

**Представление собственного педагогического опыта  
Аникиной Жанны Григорьевны,  
воспитателя МДОУ «Детский сад № 79 комбинированного вида»**

**ВВЕДЕНИЕ**

**Тема инновационного педагогического опыта: «Нравственно-экологическое воспитание младших дошкольников»**

Я, Аникина Жанна Григорьевна, родилась 3 июня 1978 г. Образование высшее, окончила МГПИ им. М. Е. Евсевьева в 2004 году, квалификация «Учитель начальных классов» по специальности «Педагогика и методика начального образования». Прошла профессиональную переподготовку в ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС» в 2019 году. Курсы повышения квалификации прошла в 2017 году в ГБУ ДПО «МРИО» по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях».

В МДОУ «Детский сад № 79 комбинированного вида» работаю с 2017 года. Общий трудовой стаж - 21 год, педагогический стаж – 3 года, в данной организации – 3 года.

*«Я сорвал цветок – и он увял. Я поймал  
мотылька – и он умер у меня на ладони.  
И тогда я понял, что прикоснуться  
к красоте можно только сердцем»  
Е.Прасолова*

**Актуальность**

В дошкольном возрасте закладываются основы личности ребенка и его отношение к окружающему миру, развиваются эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются нормы и правила взаимодействия с природой.

Проблемы нравственного экологического образования и воспитания имеют особую актуальность и значимость. Я считаю, что все это связано с плохой экологической обстановкой и загрязнением окружающей среды, так же отсутствие культуры нравственно экологического воспитания человека, является основной причиной ухудшения экологии.

На мой взгляд, в современных условиях большую роль играет экологическое образование и воспитание в сохранении окружающей среды и формирование экологической культуры населения, бережное отношение человека к природе.

Главной задачей моей темы являются:

- воспитывать в детях заботливое и бережное отношение к живой и неживой природе;
- повысить знания детей о природе родного города;
- привить любовь к окружающему миру.

Все выше изложенное я хочу направить на выбор эффективных форм и методов нравственно-экологического воспитания и разработку педагогических рекомендаций по развитию экологических знаний и воспитанию младших дошкольников.

### **Основная идея опыта**

Основной идеей моего педагогического опыта является процесс воспитания нравственно-экологической культуры младших дошкольников и наиболее эффективное создание и реализацию следующих педагогических условий:

- разработка программы по экологическому образованию и воспитанию младших дошкольников, я опиралась на основу изучения природы родного края:
- при воспитании бережного отношения детей к природе я прививала любовь к изучению природы родного края, проводила беседы по умению вести себя в природе;
- при развитии экологических знаний о живой и неживой природе, мы проводили прогулки с детьми, обсуждая, сезонные изменения и явления, которые происходят в природе в течение года.

### **Теоретическая база**

Приступая к работе, над данной темой моего педагогического опыта, я применяла следующие методы исследования: изучение методической литературы, опрос, анкетирование, беседы, наблюдения за игровой и трудовой деятельностью детей.

За основу в теории я опиралась на научные труды известных Российских ученых-педагогов и экологов С.В. Алексеева, В.И. Андреева, Е.В. Бондаревской, С.В. Васильева, Н.Ф. Виноградовой, И.Д. Зверева, В.А. Игнатовой, К.М. Петрова.

### **Новизна**

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- разработана программа по нравственно-экологическому образованию и воспитанию младших дошкольников;
- определены воспитательные и развивающие возможности нравственно-экологического воспитания личности младшего дошкольника;
- выявлены педагогические условия и формы, методы нравственно-экологического образования, способствующие развитию экологических знаний и воспитанию экологической культуры младших дошкольников.

### **Технология опыта**

Чтобы привить любовь к природе, при нравственном экологическом воспитании, нужно показать детям ее красоту, ее уникальность.

Мой опыт работы по данной теме уже принес положительные результаты, благодаря моей экологической программе, которую я использую в своём опыте.

Для эффективного развития младшего дошкольника уделяется большое внимание созданию предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей. Все это ведет к благоприятным условиям для:

- нравственного воспитания;
- развития познавательного кругозора ребенка;
- эколого-эстетического развития;
- физического благополучия ребенка;
- формирования трудовых навыков;
- получения новых впечатлений.

Для того чтобы достичь поставленных мною задач, в жизни и на занятиях, я использовала интеграцию образовательных областей:

- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Эффективно использовать в практике игры и игровые приемы, дидактический материал, наглядные пособия. Проводить беседы, анкетирование, консультации. Чтобы воспитывать в детях доброту нужно использовать чтение художественной литературы.

Также в свою работу я стараюсь привлечь родителей. Необходимо использовать формы и методы в разной форме:

- консультации в папках-передвижках,
- родительские собрания,
- круглые столы,
- посещение родителями ООД,
- праздники, викторины.

Положительный результат у детей сформирует ответственность к окружающей среде, а так же будет достигнута тесная связь с педагогами и специалистами.

### **Результативность опыта**

Чтобы начать работу по диагностике, я заранее изучила и сделала опросы и тестирования дошкольников. Только цифры покажут результаты моей работы.

В течение 2 лет, я проводила диагностику с детьми (первая и вторая младшая группы). Диагностика проходит два раза в год. Первую – проводила в октябре, следующую - в мае. Давайте сравним результаты обследования детей за два года:

- первая младшая группа 2017 – 2018 года;
- вторая младшая группа 2018 – 2019 года.

Диагностика детей первой младшей группы № 1, которую я проводила в 2018 году, показала следующие результаты: низкий уровень – 57%, средний уровень – 38% и высокий уровень – 5% на начало года. В конце учебного года

результат у моих детей был таким: н/ у- 22%, с/ у- 58%, в/ у -10%. Для себя я сделала вывод, что у детей проходит положительная динамика.

Обследование этих же детей, но уже во второй младшей группе в 2019 году, н/ у - 20%, с/ у-67%, в/ у- 13% на начало года. В конце учебного года результаты: н/у- 15%, с/ у -60%, в/ у- 25%.

Итак, выполняя эту работу я доказала, что в результате проведения различных видов деятельности ребенка, использование развивающей предметно-игровой среды, интегрированной образовательной деятельности, просвещения родителей в области экологии, был получен положительный результат динамики в правильном отношении детей к природе и развитию речи.

### **Список литературы**

1. Н.М. Барытко « Педагогика»:/ учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/, 2007. – 217 с.

2. Н.М. Барытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков «Педагогика»/ под ред. Н.М. Барытко. – М.: Издательский центр «Академия»/, 2007. – 496 с.

3. Виноградова Н.Ф. «Экологическое воспитание младших дошкольников: Проблемы и перспективы»/, М.: Просвещение/, 1990.

4.Грехова Л.И. «В союзе с природой» (методическое пособие) /»ЦГЛ» Москва – Ставрополь/, 2002 .

5.Захлебный А.Н. « Школа и проблемы охраны природы» /М.: Педагогика/, 1981.

6.Зосимовский А. В. « Нравственное воспитание в условиях социальных перемен»/, Педагогика. 1998. – 7с .

7.Коджаспирова Г.М. «Педагогика»/ учебник /, Г.М. Коджаспирова / М.: Гардарики/, 2007. – 528 с.

8. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», / Москва/, 2005 г.

9. Молодова Л. П. «Методика воспитания детей по экологическому воспитанию»./ М.: Издательство: Асар/, 2004.

10. Ожегов С.И. «Словарь русского языка»: Ок. 57000 слов/ Под ред. докт. филол. наук, проф. Н.Ю. Шведовой. – 14-е изд., Стереотип. – М.: Рус. яз./, 1983. – 816 с.

11. Потапова Л.М. « Детям о природе. Экология в играх», «Академия развития» /Ярославль/, 2002 г.

12. «Воспитание нравственных качеств младших школьников»:/ Учеб.-метод. пособие /, В.Т. Чепиков./ Гродно: ГРГУ/, 2001. - 189 с.