**Семинар-практикум для родителей в младшей группе**

**«Играя пальчиками-развиваем речь»**

Подготовила: воспитатель Деряева Ю.В.

Задачи:  
1. Познакомить родителей с пальчиковыми играми.  
2. Познакомить с методикой пальцевого массажа.  
3. Привлечь к изготовлению пособия для развития речи.  
4. Обучить игровым приемам: сопровождение действий словами в игре; повторение звукосочетаний; проведение логоритмических упражнений.

Оборудование:цветные веревочки, пробки от пластиковых бутылок, картотека пальчиковых игр, листы ватмана А-4, картинки, ножницы, клей, файлы, камешки, шестигранные карандаши, грецкие орехи.

План проведения встречи:  
1. Упражнение «Приветствие».  
2. Рассказ о развитии мелкой моторики.  
3. Задание: придумай игру с предметами.  
4. Показ пальчиковых игр (стихи, иллюстрации к ним).  
5. Задание: рассказать с помощью пальчиков сказку.  
6. Игры на бумаге: рисование, наклеивание (практическое задание).  
7. Знакомство с методикой пальцевого массажа.  
8. Итог встречи.

1. Упражнение «Приветствие».

- Добрый день, уважаемые родители. Мы очень рады видеть вас на нашей встрече. Я предлагаю вам встать в круг и поздороваться друг с другом.

***Упражнение «Путаница»***

Описание: Участники встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу ведущего каждый участник обязан найти себе «друга по рукопожатию». Затем все участники вытягивают левую руку и так же находят себе «другу по рукопожатию» (важно чтобы друзья по рукопожатию были разные). И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, т.е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить тем, что запретить всяческое общение между участниками.

2. Развиваем пальчики — стимулируем речевое развитие

Взаимосвязь тонкой (пальцевой) моторики и речевого развития известна уже давно. Еще наши прапрабабушки использовали в воспитании детей игры типа «Ладушки» и «Сорока кашу варила».

Почему же развитие мелкой моторики так важно?

В исследованиях М.Кольцовой установлено, что уровень развития психических процессов находится в прямой зависимости от того, насколько у ребенка ловкие руки.

На основе этой взаимосвязи разработан метод, определяющий уровень развития речи детей первых лет жизни. Он состоит в следующем: ребенка просят показать сначала один пальчик, потом два пальчика и три ("сделай вот так" - и показываем, как это надо делать). Дети, которым удаются изолированные движения пальцев - говорящие дети; если же пальцы напряженные, сгибаются и разгибаются только все вместе или, напротив, вялые ("ватные") и не дают изолированных движений, то это - неговорящие дети. Таким образом, не услышав от ребенка ни одного слова, можно определить, как у него развита речь. До тех пор, пока движения пальцев не станут свободными, развития речи добиться не удастся.

Умение работать пальчиками приходит к малышам не сразу, поэтому задача родителей - превратить обучение в увлекательную игру, выбрав те занятия, которые понравятся именно вашему ребенку!

Помните, что, развивая тонкую моторику, Вы не только продвинете развитие своего ребенка вперед, но и сможете быстрее преодолеть отклонения, возникшие в речевом развитии ребенка.

Какие игры и упражнения можно порекомендовать для домашних занятий?

Предложите своей маленькой дочурке превратиться в Золушку и разложить в две разные кружечки фасоль и горох, которые Вы перемешали в большой чашке.  
С сынишкой можно провести игру-соревнование на скорость. Кто скорее, папа или сын разложит большие и маленькие болтики или гайки в два разных контейнера?

Покажите малышу, как можно складывать забавные фигурки из спичек или счетных палочек. Пусть сложит лесенку, елочку, домик, кроватку для куклы.  
Выкладывайте с ребенком узоры из гороха, фасоли, желудей. Используйте для основы картонку с тонким слоем пластилина.  
Лепите со своим крохой из пластилина, играйте в мозаику и пазлы.  
Учите ребенка застегивать и расстегивать пуговицы, шнуровать ботинки, плести косички из разноцветных шнурков.

И наконец, игры с пальчиками или пальчиковая гимнастика. Проводите подобные упражнения регулярно, и Вы увидите, что ребенок стал быстрее запоминать рифмованные тексты, а его речь стала более четкой и выразительной. Выразительно произносите текст и показывайте ребенку сопровождающие его движения. Пусть попробует делать гимнастику вместе с Вами, сначала хотя бы договаривая текст.

ДОЖДИК  
Вышел дождик на прогулку. Шагаем пальчиками обеих рук по столу.  
Он бежит по переулку, На каждую строку загибаем пальцы  
Барабанит по окошку,  
Напугал большую кошку,  
Вымыл зонтики прохожих,   
Крыши дождик вымыл тоже.   
Сразу город мокрым стал. Встряхиваем ладонями   
Дождик кончился. Устал. Кладем ладони на стол

3. Задание для двух команд: придумай игру с предметом.

Одной команде предложить цветные веревочки; второй команде – пробки от пластиковых бутылок.

Веревочки: завязывать узелки, прятать в руке, выкладывать рисунки, заплетать косички…

Пробки: выкладывать узоры, строить башню, ходить «на лыжах»…

4. Показ пальчиковых игр.

Родители выбирают из картотеки любую игру, показывают иллюстрацию к ней и проводят игру со всеми родителями.

Я предлагаю вам игры, которые можно проводить с детьми дома (Приложение 1)

5. Задание: пальчики рассказывают сказку.

- Вспомним сказку «Курочка Ряба» и расскажем ее с помощью пальчиков.  
Жили-были дед  
(обведите двумя руками сверху вниз воображаемую бороду)   
и баба   
(изобразите, как завязывают под подбородком уголки платка).   
И была у них курочка Ряба   
(для детей младшего возраста постучите указательным пальцем по столу, а детям постарше покажите пальчиковое упражнение «Курочка»),  
Спеша курочка яичко  
(округлите пальцы и соедините их кончики).   
Да не простое а золотое, Дед бил, бил  
(постучите кулаком по «яичку»)  
— не разбил. Баба била, била  
(стучите кулаком по «яичку»)  
— не разбила.  
Мышка бежала   
(для детей младшего возраста — пробегите всеми пальцами правой руки по столу, а детям постарше покажите пальчиковое упражнение «Мышка»),   
Хвостиком махнула   
(помашите указательным пальцем)  
— яичко упало и разбилось   
(уроните расслабленные руки на колени).   
Дед плачет   
(закройте лицо руками).   
Баба плачет (закройте лицо руками).   
А курочка кудахчет: «Не плачь, дед не плачь, баба, я снесу вам яичко  
(округлите пальцы и соедините их кончики)   
другое, не золотое, а простое.

- А сейчас вспомните сказку или стихотворение и попробуйте нам рассказать с помощью пальчиков.

6. Игры на бумаге.

Игры с бумагой могут надолго занять кроху, к тому же такое времяпрепровождение пойдет малышу на пользу, а от родителей не потребует особых материальных затрат.

Научите ребенка мять бумагу и скатывать из мятых листов шарики. А 2-летний малыш вполне может самостоятельно сделать из них бумажную скульптуру — забавного снеговика. Полезное занятие — «отщипывание-отрывание» пальчиками от целого листа бумаги маленьких кусочков. Полученные обрывочки пусть малыш сложит пальчиками в пластиковый стаканчик из-под йогурта — получится бумажное мороженое.

Покажите ребенку, как скатывать рулончики из бумажных полосок — это будут рулетики или улиточки, кому что нравится! Все эти развивающие игры способствуют развитию детских пальчиков не хуже дорогих игрушек.

- Я предлагаю вам сделать основу для игры со своим ребенком. У вас на столе картинки, листы ватмана, клей, ножницы. Подумайте, пофантазируйте и создайте какой-нибудь сюжет.

Родители выполняют задание.

А теперь ваши красивые аппликации мы вложим в файл, на котором ваш ребенок сможет рисовать фломастером дорожки, дождик, цветочки и т.д.  
Вот несколько примеров таких игр (Приложение 2).

7. Знакомство с методикой пальцевого массажа.

Во всех дошкольных учреждениях Японии, начиная с 2-летнего возраста, применяется методика пальцевого массажа и самомассажа.  
Поскольку нервные окончания на пальцах непосредственно связаны с мозгом  
- работа рук способствует психическому успокоению   
- предотвращает развитие утомления в мозговых центрах   
- способствует возникновению успокаивающего эффекта.

Совет взрослым: если дети волнуются при речи и вертят в руках предметы, не следует их выхватывать из рук – так организм ребенка сбрасывает возбуждение.

Японский ученый ЙОСИРО ЦУЦУМИ разработал систему упражнений для самомассажа, с которой я хочу вас познакомить (Приложение 3)

8. Итог встречи.

Наша встреча подошла к концу. Я хочу поблагодарить вас за работу и прошу вас рассказать о своих впечатлениях и пожеланиях.

Приложение 1

**Пальчиковые игры**

|  |
| --- |
| **Перелетные птицы**  Тили-тели, тили-тели -  С юга птицы прилетели!  *Скрещивают большие пальцы, машут ладошками.*  Прилетел к нам скворушка -  Серенькое перышко.  Жаворонок, соловей  Торопились: кто скорей?  Цапля, лебедь, утка, стриж,  Аист, ласточка и чиж -  *Поочередно сгибают пальцы на обеих руках, начиная с*  *мизинца левой руки*.  Все вернулись, прилетели,  *Снова, скрестив большие пальцы, машут ладошками.*  Песни звонкие запели!  *Указательным и большим пальцами делают клюв –*  *«птицы поют».* |
| **Подводный мир**  Посмотри скорей вокруг!  *Делают ладошку у лба «козырьком».*  Что ты видишь, милый друг?  *Приставляют пальцы колечками у глаз.*  Здесь прозрачная вода.  Плывет морской конек сюда.  Вот медуза, вот кальмар.  А это? Это рыба-шар.  А вот, расправив восемь ног,  Гостей встречает осьминог.  *Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.* |
| **Овощи**  У девчушки Зиночки  Овощи в корзиночке:  *Дети делают ладошки «корзинкой****».***  Вот пузатый кабачок  Положила на бочок,  Перец и морковку  Уложила ловко,  Помидор и огурец.  *Сгибают пальчики, начиная с большого*.  Наша Зина - молодец!  Показывают большой палец. |
| ***»***  **Засолим капусту**  Мы капусту рубим,  *Резкие движения прямыми кистями*  *рук вверх и вниз.*  Мы морковку трем,  *Пальцы рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя.*  Мы капусту солим,  *Движение   пальцев,   имитирующих*  *посыпание солью из щепотки.*  Мы капусту жмем.  *Интенсивное сжимание пальцев рук*  *в кулаки.*  *Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.* |
| **По грибы** (потешка)   Раз, два, три, четыре, пять,  Мы идём грибы искать!  Этот пальчик в лес пошёл,  Этот пальчик гриб нашёл.  Этот пальчик чистить стал.  Этот пальчик всё съел,  Оттого и потолстел.  *(попеременно сгибать пальцы, начиная с мизинца)* |
| **Посуда**  Девочка Иринка порядок наводила.  *Показывают большой палец.*  Девочка Иринка кукле говорила:  «Салфетки должны быть в салфетнице,  Масло должно быть в масленке,  Хлебушек должен быть в  хлебнице,  А соль? Ну, конечно,в солонке!»  *Поочередно соединяют большой палец с остальными* |
| **Этот пальчик**  *Детям предлагается согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем, слушая потешку, по очереди разгибать их начиная с большого пальца.*  Этот пальчик - дедушка,  Этот пальчик - бабушка,  Этот пальчик - папочка,  Этот пальчик - мамочка,  Этот пальчик - Я,                 Вот и вся моя семья. |
| **Транспорт**  Будем пальчики сгибать -  *Сжимают и разжимают пальчики.*  Будем транспорт называть:  Автомобиль и вертолет,  Трамвай, метро и самолет.  *Поочередно разжимают пальчики, начиная с мизинца.*  Пять пальцев мы в кулак зажали,  Пять видов транспорта назвали.  *Сжимают пальцы в кулачок, начиная с большого*. |
| **Игрушки**  У Антошки есть игрушки:  Вот веселая лягушка.  Вот железная машина.  Это мяч. Он из резины.  Разноцветная матрешка  И с хвостом пушистым кошка.  *Поочередно сгибают пальчики в кулачок, начиная с большого*. |
| **Домашние животные**  Довольна корова своими  телятами,  Овечка довольна своими  ягнятами,  Кошка довольна своими  котятами,  Кем же довольна свинья?  Поросятами!  Довольна коза своими  козлятами,  А я довольна своими ребятами!  *Показывают поочередно пальцы сначала на одной, затем на другой руке, начиная с больших*Ой, сюда комар летит!  Прячьтесь!  *(прячем руки за спину)* |

Приложение 2

**Игры на листе бумаги**

***Крестики-нолики.*** Самые простые крестики-нолики — на квадратном поле три на три. А вот более сложный вариант — на большом **листе в клеточку**, где нужно поставить 5 крестиков или 5 ноликов в ряд, по вертикали, горизонтали или диагонали. Если противник поставил три крестика в ряд, то уже пора "закрывать" этот ряд своим ноликом с любой стороны.

***Дорисовки.*** Каждый рисует на **листе** какую-нибудь закорючку, потом все меняются **листочками** и другим цветом дорисовывают картинку так, чтобы получилось что-то осмысленное.

***Лабиринты.*** Несложные лабиринты, для разгадывания которых требуется разрешить практическую задачу: помочь белке найти свое дупло, девочке – выйти из леса, накормить животных, и т. д. Они представлены переплетением 3-4 линий, которые постепенно усложняются.

Приложение 3

**Система упражнений для самомассажа Йосиро Цуцуми**

1. Массаж **пальцев** начиная с большого и до мизинца. Растирают сначала подушечку **пальца**, а затем медленно поднимаются к **основанию**. Такой массаж желательно сопровождать веселыми рифмовками.

2. Массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками *«марблс»*, их нужно:

• вертеть в руках;

• щелкать по ним **пальцами**;

• *«стрелять»*;

• направлять в специальные желобки и лунки-отверстия, состязаться в точности попадания.

3. Массаж грецкими орехами:

• катать два ореха между ладонями;

• один орех прокатывать между **пальцами**;

•удерживать несколько орехов между растопыренными **пальцами** ведущей руки и обеих рук.

4. Массаж шестигранными карандашами:

• пропускать карандаш между одним и двумя-тремя **пальцами**;

• удерживать в определённом положении в правой и левой руке.

5. Массаж *«чётками»*. Перебирание чёток развивает **пальчики**, успокаивает нервы. Перебирание сочетают со счётом, прямым и **обратным**.