Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Кемлянский детский сад «Радуга» комбинированного вида»»

Технологическая карта

 образовательной деятельности

по образовательной области «Речевое развитие»

во второй младшей группе

Тема: «Путешествие по сказкам»

Название: «Поляна сказок»

**Подготовил: Лунина Наталья Михайловна**

**Воспитатель первой квалификационной категории**

**2019 год**

**Образовательная область:** «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».  
**Интеграция видов деятельности:**игровая, коммуникативная,  восприятие художественного слова, двигательная.

**Лексическая тема:** «Путешествие по сказкам»   
**Тип занятия:**комплексное

**Возраст детей:** четыре года жизни, вторая младшая группа  
**Формы образовательной деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная  
**Цель:** развитие диалогической и монологической стороны речи детей посредством театрализованной деятельности.

**Задачи**  
***Образовательные:***

* Активизировать речь детей во время отгадывания загадок, рассматривания картинок, героев сказок;

* продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными, закреплять умение правильно произносить словосочетания  ( мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик , лисичка- сестричка, волчок – серый бочок), добиваться правильного и четкого произнесения слов;

***Развивающие:***

* развивать диалогическую и монологическую речь,  интонационную выразительность, силу   голоса, зрительное и слуховое внимание, тактильную чувствительность;
* развивать желание импровизировать  сюжеты   сказок,  используя  средства выразительности – мимику, жесты, движения (улыбаются, делают испуганное лицо, качают головой, машут руками и т.д.);
* - развивать эстетическое восприятие художественных образов и эмоциональное отношение к ним;

***Воспитательные:***

* воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок.Развивать творческие способности  детей.

**Планируемый результат:** постановка кукольного спектакля «Заюшкина избушка»

**Подготовительная работа:**

* Создание в группе условий для совместной театрализованной деятельности воспитателя с детьми, показ детям кукольного театра «Волк и семеро козлят», «Репка», «Колобок»;
* драматизации русских народных сказок «Колобок», «Репка»;
* рассматривание иллюстраций к сказке «Заюшкина избушка», обсуждение содержания сказки;
* просмотр и прослушивание русских народных сказок «Репка», «Колобок», «Теремок» на видео и аудиозаписях;
* чтение художественной литературы, заучивание потешек, стихов .

**Оборудование:** Чудесный мешочек, волшебный сундучок, вязаный театр с героями сказки «Заюшкина избушка», лубяной и ледяной домики,  компьютер, фонограммы, герои сказки «Заюшкина избушка» на кубиках,  клубочек, волшебные ворота, д/ и «Расскажи, какой сказочный герой», «Назови ласково», «Превращения», «Как называют сказочных героев», пальчиковая игра «1!2!3!4!5! Будем сказки называть!», загадки, магнитная доска с макетом теремка, письмо.

**Технологическая карта ОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности/его продолжительность** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Технологии, методы и приемы деятельности** |
| **Организационный этап**/  1,5 мин. | Приветствие, эмоционально - психологический настрой, установление зрительного контакта.  Организация образовательного пространства. | Приветствие, положительный настрой на предстоящую деятельность. | Эмоционально - психологический настрой.  В.: - Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с ними и друг другом.  *(Установление эмоционального контакта)*Коммуникативная игра  Здравствуй, солнце золотое, *(руки вверх)*  Здравствуй, небо голубое, *(руки в стороны)*  Здравствуй, свежий ветерок, *(покачивание рук)*  Здравствуй, милый мой дружок, *(повернулись друг к друг)*  Здравствуйте, гости дорогие *(руки вперед к гостям****),***Все красивые такие.  Дарим радость вам свою *(улыбаются)* |
| **Мотивационно – ориентировочный**/  1,5 мин. | Эффект неожиданности - появление  Феи сказок с волшебным клубочком и приглашением в волшебную страну сказок.  Установление тактильного контакта - игра «1!2!3!4!5! Будем сказки называть!». Игра с волшебным клубочком «Ты, клубочек, повернись, побеги, и нас в сказку приведи!» | С интересом рассматривают волшебный клубочек. Проявляют ответную положительную эмоциональную отзывчивость.  Участвуют в играх. | Сообщение о предстоящей деятельности.  Игра «1!2!3!4!5! Будем сказки называть!».  Игра с волшебным клубочком «Ты, клубочек, повернись, побеги, и нас в сказку приведи!» |
| **Практический этап**  Проектирование решений проблемной ситуации,  актуализация знаний,  выполнение действий по задачам ОД | Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами.  В.: - Ребята, вот мы и оказались с вами в сказочной стране. Но, где же сказка? Ох, как холодно в лесу. Тактильная игра - массаж «Вот на улице мороз».  - Ребята, смотрите сундучок.  А сундук – то не простой, он волшебный – вот такой,  очень хочется всем нам, посмотреть, ну что же там? Воспитатель достаёт Колобка.   **Воспитатель**: Кто это ребята? Из какой сказки он к нам пришёл? (**Колобок»)**  **Дидактическая игра «Расскажи, какой  сказочный герой?»** - Ребята, а на что похож колобок?  - Кого он встретил? *(зайчика, волка, медведя, лису)*  - Какой зайчик? *(серенький, маленький, трусливый).* А лиса ? *(хитрая, рыжая, шустрая, находчивая)*  -  А как можно ласково назвать волка, медведя?  - Ребята, а почему колобка съела лиса? *(хвастался, ушёл от бабушки с дедушкой, убегал от зверей)*  Игра «Превращения» (дети имитируют движения и повадки животных) **У лисички острый нос, У нее пушистый хвост. Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Неуклюжий, косолапый, Ходит по лесу медведь. Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Серый, зубастый волк по лесу рыщет, Телят, ягнят ищет.**  В.: -Замечательно! Идёмте дальше по дороге сказочной страны, вслед за волшебным клубочком.  Ой, ребята, смотрите: за ёлкой, на опушке, чья – то спряталась избушка! Не избушка -…кто догадался, в какую сказку мы попали? В.: Ну – ка, давайте все вместе проговорим чистоговорки: Бы – бы – бы идёт дым из трубы. Су – су – су наш медведь живёт в лесу. Са –  са – са  к нам пришла лиса.  В.: Подскажите мне, пожалуйста, как в «Теремке» называли сказочных героев? (мышка – норушка, лягушка – квакушка, зайка – побегайка, волчок – серый бочок, лисичка – сестричка, медведь). В.: - Ребята, давайте  поселим зверюшек в наш теремок. В каком окошечке будет жить мышка – норушка, лягушка – квакушка, зайка – побегайка, лисичка – сестричка, волчок –серый бочок, медведь?  А почему медведю досталось окошечко коричневого цвета?  В.: Посмотрите, все наши сказочные герои довольны и счастливы. Ребята, а что спрашивали звери, прежде, чем войти в теремок? Скажите, а почему все звери приглашали всех в теремок? Какие они? В.: Да, всех приглашали, чтобы жить дружно.  Воспитатель вместе с детьми и волшебным клубочком идут дальше. Мы по лесу идём, героев сказочных найдём, Зайку громко позовём «Ау! Ау! Ау!», Ни кто не откликается, лишь эхо отзывается (**тихо**) «Ау! Ау! Ау!» | Наблюдают за действиями воспитателя. Дают ответы.  Ответы детей:  -  солнышко, апельсин, мяч, колесо  -  зайчика, волка, медведя, лису  - серенький, маленький, пушистый, трусливый - хитрая, рыжая, шустрая, находчивая  -  волчок, волчище,  - медведюшка, мишенька,    - хвастался, ушёл от бабушки с дедушкой, убегал от зверей  обсуждение возможных вариантов поведения, принятие верных решений.  Участвуют в игре  Дети принимают участие в игре  - Теремок   Хоровые ответы детей: Бы – бы – бы идёт дым из трубы. Су – су –су наш медведь живёт в лесу. Са – са – са  к нам пришла лиса.  Ответы детей: мышка – норушка, лягушка – квакушка, зайка – побегайка, волчок – серый бочок, лисичка – сестричка, медведь. Ответы детей: мышка – норушка будет жить в окошечке, где изображён круг серого цвета, потому что она серенькая; лягушка – квакушка в зелёном, потому что она зелёного цвета; зайчик – побегайчик в белом, у него шубка белого цвета) а лисичка - сестричка в оранжевом окошечке, потому что она оранжевая; волчок – серый бочок – в сером и большом окошечке; потому что он коричневый  Ответы детей: - кто, кто в теремочке живёт?  - добрые, дружные, хорошие, гостеприимные | Наблюдение за действиями воспитателя. Чтение, рассматривание иллюстраций, беседа с детьми по содержанию сказок.  Тактильная игра – массаж «Вот на улице мороз».  Закрепление знаний о героях сказки      Вопросы к детям по сказке «Колобок»          Решение проблемной ситуации «Почему колобка съела лиса»  Использование средств выразительности – мимики, жестов, движений для передачи эмоционального состояния сказочных  героев  Рассматривание макета теремка.  Активизация речи детей, упражнения на совершенствования дикции, слухового внимания, речевого слуха, голосового аппарата.           Вопросы к детям о сказочных героях сказки «Теремок».  Активизация мыслительной деятельности,  словаря детей.                    Игра «Эхо» на слуховое восприятие |
| «Открытие» детьми новых знаний,  способа действий | Воспитатель вместе с детьми продолжает путешествие и по пути находят чудесный мешочек. В.: - Интересно, что в мешочке?   В.: - Это волшебные кубики! Помогите мне, пожалуйста, их расколдовать!  Хвост пушистый, Мех золотистый, В лесу живёт, Кур крадёт (лиса).  Встаёт на заре, Поёт во дворе, На голове гребешок, Кто же это?(петушок)  Кто там очень громко лает? Никого в дом не пускает, Злая, видимо, однако, Ведь зовут её ….(собака)  Бурый, косолапый, по лесу бредёт. Любит «одолжить» он, У лесных пчёл мёд (медведь).  Любит оранжевую морковку, Грызёт капусту очень ловко, Скачет  он то, тут, то там, По лесам и по полям (зайка).  В.: Ребята, а кто догадался, в какую сказку мы попали?  Какую избушку построил себе зайка?  А лиса?   Давайте покажем, какое было настроение у зайки, когда он жил в своей избушке? А когда лиса жила в своём домике, какая она была?  Наступила весна, и что случилось с домиком лисы? Правильно, растаял. Какое было настроение  у лисы, когда она выгоняла зайку?  А какое было настроение у зайки, когда его выгнала лиса из дома? Конечно, же,  грустное, печальное, даже слёзы текли. А кто помог зайке? (петушок).  Какой он – Петя - петушок? | Тактильное обследование предметов  Ответы детей:  - Кубики!  Дети рассматривают кубики  Ответы детей      Ответы детей:  Заюшкина избушка - лубяную - ледяную   - весёлое, радостное  - хитрая, лукавая  - растаял    - злая, сердитая  - грустное, печальное  - храбрый, смелый, отважный, гордый | Загадки о героях сказки «Заюшкина избушка»  Отгадывание загадок  Рассматривание театра - кубиков с героями сказки    Вопросы познавательного характера  к детям по сказке «Заюшкина избушка»  Использование средств выразительности – мимики, жестов, движений для передачи эмоционального состояния героев (улыбаются, делают радостное, грустное, хитрое, злое лицо) |
| Актуализация уже имеющихся представлений | Воспитатель находит в чудесном мешочке ещё и письмо.  В.: Ой, ребята, да здесь ещё и письмо! (Воспитатель читает письмо) В нашем сказочном лесу, нет управы на Лису, Гости дорогие, герою сказки помогите! В.: Ребята, что, будем делать? Поможем зайчику вернуться в свой домик? (да). А поможет нам …. волшебство!  Волшебный клубочек превращает детей в сказочных героев сказки «Заюшкина избушка». Показ кукольного спектакля по сказке «Заюшкина избушка».  В.: Ребята, чему учит нас  сказка? В.:  Ой, ребята, нам пора уже возвращаться в детский сад! Клубочек просит нас взяться руками за ниточку, закрыть глаза и сказать волшебные слова! «1! 2! 3! Клубочек, в садик нас верни!» Глазки открываем вот мы с вами  и в детском саду. В.: Вам понравилось наше сказочное путешествие? В каких сказках побывали? Чему учат  сказки? | Дети по желанию выбирают себе сказочного персонажа и соответствующую рукавичку.  Ответы детей: - быть добрыми, отзывчивыми, храбрыми, смелыми, дружными, помогать друг другу). | Показ детьми театрализованной деятельности - кукольного спектакль «Заюшкина избушка»  Формируется умение говорить и действовать от принятой роли сказочного героя |
| **Рефлексивно-оценочный/**  **3 мин.** | Создание  эмоционального состояния, радости, положительного настроения.  Игра «1!2!3! Клубочек, в садик нас верни!». | Высказывания детей  по поводу ОД. | Игра «1!2!3! Клубочек, в садик нас верни!».  Создание  эмоционального состояния, радости, положительного настроения. |