Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Кемлянский детский сад «Радуга» комбинированного вида»»

Технологическая карта

 образовательной деятельности

по образовательной области «Речевое развитие»

во второй младшей группе

Тема: «Путешествие по сказкам»

Название: «Поляна сказок»

**Подготовил: Лунина Наталья Михайловна**

**Воспитатель первой квалификационной категории**

**2019 год**

**Образовательная область:** «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».
**Интеграция видов деятельности:**игровая, коммуникативная,  восприятие художественного слова, двигательная.

**Лексическая тема:** «Путешествие по сказкам»
**Тип занятия:**комплексное

**Возраст детей:** четыре года жизни, вторая младшая группа
**Формы образовательной деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная
**Цель:** развитие диалогической и монологической стороны речи детей посредством театрализованной деятельности.

**Задачи**
***Образовательные:***

* Активизировать речь детей во время отгадывания загадок, рассматривания картинок, героев сказок;

* продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными, закреплять умение правильно произносить словосочетания  ( мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик , лисичка- сестричка, волчок – серый бочок), добиваться правильного и четкого произнесения слов;

***Развивающие:***

* развивать диалогическую и монологическую речь,  интонационную выразительность, силу   голоса, зрительное и слуховое внимание, тактильную чувствительность;
* развивать желание импровизировать  сюжеты   сказок,  используя  средства выразительности – мимику, жесты, движения (улыбаются, делают испуганное лицо, качают головой, машут руками и т.д.);
* - развивать эстетическое восприятие художественных образов и эмоциональное отношение к ним;

***Воспитательные:***

* воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок.Развивать творческие способности  детей.

**Планируемый результат:** постановка кукольного спектакля «Заюшкина избушка»

**Подготовительная работа:**

* Создание в группе условий для совместной театрализованной деятельности воспитателя с детьми, показ детям кукольного театра «Волк и семеро козлят», «Репка», «Колобок»;
* драматизации русских народных сказок «Колобок», «Репка»;
* рассматривание иллюстраций к сказке «Заюшкина избушка», обсуждение содержания сказки;
* просмотр и прослушивание русских народных сказок «Репка», «Колобок», «Теремок» на видео и аудиозаписях;
* чтение художественной литературы, заучивание потешек, стихов .

**Оборудование:** Чудесный мешочек, волшебный сундучок, вязаный театр с героями сказки «Заюшкина избушка», лубяной и ледяной домики,  компьютер, фонограммы, герои сказки «Заюшкина избушка» на кубиках,  клубочек, волшебные ворота, д/ и «Расскажи, какой сказочный герой», «Назови ласково», «Превращения», «Как называют сказочных героев», пальчиковая игра «1!2!3!4!5! Будем сказки называть!», загадки, магнитная доска с макетом теремка, письмо.

**Технологическая карта ОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности/его продолжительность** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Технологии, методы и приемы деятельности** |
|  **Организационный этап**/1,5 мин. | Приветствие, эмоционально - психологический настрой, установление зрительного контакта.Организация образовательного пространства. | Приветствие, положительный настрой на предстоящую деятельность. | Эмоционально - психологический настрой.В.: - Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с ними и друг другом.*(Установление эмоционального контакта)*Коммуникативная играЗдравствуй, солнце золотое, *(руки вверх)*Здравствуй, небо голубое, *(руки в стороны)*Здравствуй, свежий ветерок, *(покачивание рук)*Здравствуй, милый мой дружок, *(повернулись друг к друг)*Здравствуйте, гости дорогие *(руки вперед к гостям****),***Все красивые такие.Дарим радость вам свою *(улыбаются)* |
| **Мотивационно – ориентировочный**/1,5 мин. | Эффект неожиданности - появление  Феи сказок с волшебным клубочком и приглашением в волшебную страну сказок.Установление тактильного контакта - игра «1!2!3!4!5! Будем сказки называть!».Игра с волшебным клубочком «Ты, клубочек, повернись, побеги, и нас в сказку приведи!» | С интересом рассматривают волшебный клубочек. Проявляют ответную положительную эмоциональную отзывчивость.Участвуют в играх. | Сообщение о предстоящей деятельности.Игра «1!2!3!4!5! Будем сказки называть!».Игра с волшебным клубочком «Ты, клубочек, повернись, побеги, и нас в сказку приведи!» |
| **Практический этап**Проектирование решений проблемной ситуации,актуализация знаний,выполнение действий по задачам ОД | Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами.В.: - Ребята, вот мы и оказались с вами в сказочной стране. Но, где же сказка? Ох, как холодно в лесу. Тактильная игра - массаж «Вот на улице мороз».- Ребята, смотрите сундучок.А сундук – то не простой, он волшебный – вот такой,  очень хочется всем нам, посмотреть, ну что же там?Воспитатель достаёт Колобка.  **Воспитатель**: Кто это ребята? Из какой сказки он к нам пришёл? (**Колобок»)** **Дидактическая игра «Расскажи, какой  сказочный герой?»**- Ребята, а на что похож колобок?- Кого он встретил? *(зайчика, волка, медведя, лису)*- Какой зайчик? *(серенький, маленький, трусливый).* А лиса ? *(хитрая, рыжая, шустрая, находчивая)*-  А как можно ласково назвать волка, медведя?- Ребята, а почему колобка съела лиса? *(хвастался, ушёл от бабушки с дедушкой, убегал от зверей)*Игра «Превращения» (дети имитируют движения и повадки животных)**У лисички острый нос,У нее пушистый хвост.Лиса, лисонька, лиса!Очень хитрые глаза,Неуклюжий, косолапый,Ходит по лесу медведь.Вышел зайка погулять,Стал он прыгать и играть.Серый, зубастый волк по лесу рыщет,Телят, ягнят ищет.**В.: -Замечательно! Идёмте дальше по дороге сказочной страны, вслед за волшебным клубочком.Ой, ребята, смотрите: за ёлкой, на опушке, чья – то спряталась избушка! Не избушка -…кто догадался, в какую сказку мы попали?В.: Ну – ка, давайте все вместе проговорим чистоговорки:Бы – бы – бы идёт дым из трубы.Су – су – су наш медведь живёт в лесу.Са –  са – са  к нам пришла лиса.В.: Подскажите мне, пожалуйста, как в «Теремке» называли сказочных героев? (мышка – норушка, лягушка – квакушка, зайка – побегайка, волчок – серый бочок, лисичка – сестричка, медведь).В.: - Ребята, давайте  поселим зверюшек в наш теремок. В каком окошечке будет жить мышка – норушка, лягушка – квакушка, зайка – побегайка, лисичка – сестричка, волчок –серый бочок, медведь?А почему медведю досталось окошечко коричневого цвета?В.: Посмотрите, все наши сказочные герои довольны и счастливы. Ребята, а что спрашивали звери, прежде, чем войти в теремок?Скажите, а почему все звери приглашали всех в теремок? Какие они?В.: Да, всех приглашали, чтобы жить дружно.Воспитатель вместе с детьми и волшебным клубочком идут дальше.Мы по лесу идём, героев сказочных найдём,Зайку громко позовём «Ау! Ау! Ау!»,Ни кто не откликается, лишь эхо отзывается (**тихо**) «Ау! Ау! Ау!» | Наблюдают за действиями воспитателя. Дают ответы.Ответы детей:-  солнышко, апельсин, мяч, колесо-  зайчика, волка, медведя, лису- серенький, маленький, пушистый, трусливый- хитрая, рыжая, шустрая, находчивая-  волчок, волчище,- медведюшка, мишенька,   - хвастался, ушёл от бабушки с дедушкой, убегал от зверейобсуждение возможных вариантов поведения, принятие верных решений.Участвуют в игреДети принимают участие в игре- ТеремокХоровые ответы детей:Бы – бы – бы идёт дым из трубы.Су – су –су наш медведь живёт в лесу.Са – са – са  к нам пришла лиса.Ответы детей:мышка – норушка, лягушка – квакушка, зайка – побегайка, волчок – серый бочок, лисичка – сестричка, медведь.Ответы детей:мышка – норушка будет жить в окошечке, где изображён круг серого цвета, потому что она серенькая;лягушка – квакушка в зелёном, потому что она зелёного цвета;зайчик – побегайчик в белом, у него шубка белого цвета)а лисичка - сестричка в оранжевом окошечке, потому что она оранжевая;волчок – серый бочок – в сером и большом окошечке;потому что он коричневыйОтветы детей:- кто, кто в теремочке живёт?- добрые, дружные, хорошие, гостеприимные | Наблюдение за действиями воспитателя. Чтение, рассматривание иллюстраций, беседа с детьми по содержанию сказок.Тактильная игра – массаж «Вот на улице мороз».Закрепление знаний о героях сказкиВопросы к детям по сказке «Колобок»Решение проблемной ситуации «Почему колобка съела лиса»Использование средств выразительности – мимики, жестов, движений для передачи эмоционального состояния сказочных  героевРассматривание макета теремка.Активизация речи детей, упражнения на совершенствования дикции, слухового внимания, речевого слуха, голосового аппарата.Вопросы к детям о сказочных героях сказки «Теремок».  Активизация мыслительной деятельности,  словаря детей.Игра «Эхо» на слуховое восприятие |
| «Открытие» детьми новых знаний,  способа действий | Воспитатель вместе с детьми продолжает путешествие и по пути находят чудесный мешочек.В.: - Интересно, что в мешочке?  В.: - Это волшебные кубики! Помогите мне, пожалуйста, их расколдовать!Хвост пушистый,Мех золотистый,В лесу живёт,Кур крадёт (лиса).Встаёт на заре,Поёт во дворе,На голове гребешок,Кто же это?(петушок)Кто там очень громко лает?Никого в дом не пускает,Злая, видимо, однако,Ведь зовут её ….(собака)Бурый, косолапый,по лесу бредёт.Любит «одолжить» он,У лесных пчёл мёд (медведь).Любит оранжевую морковку,Грызёт капусту очень ловко,Скачет  он то, тут, то там,По лесам и по полям (зайка).В.: Ребята, а кто догадался, в какую сказку мы попали?  Какую избушку построил себе зайка?  А лиса?   Давайте покажем, какое было настроение у зайки, когда он жил в своей избушке? А когда лиса жила в своём домике, какая она была?  Наступила весна, и что случилось с домиком лисы? Правильно, растаял. Какое было настроение  у лисы, когда она выгоняла зайку?  А какое было настроение у зайки, когда его выгнала лиса из дома? Конечно, же,  грустное, печальное, даже слёзы текли. А кто помог зайке? (петушок).  Какой он – Петя - петушок? | Тактильное обследование предметовОтветы детей:- Кубики!Дети рассматривают кубикиОтветы детей Ответы детей:Заюшкина избушка- лубяную- ледяную- весёлое, радостное- хитрая, лукавая- растаял- злая, сердитая- грустное, печальное- храбрый, смелый, отважный, гордый | Загадки о героях сказки «Заюшкина избушка»Отгадывание загадокРассматривание театра - кубиков с героями сказкиВопросы познавательного характера  к детям по сказке «Заюшкина избушка»Использование средств выразительности – мимики, жестов, движений для передачи эмоционального состояния героев (улыбаются, делают радостное, грустное, хитрое, злое лицо) |
| Актуализация уже имеющихся представлений | Воспитатель находит в чудесном мешочке ещё и письмо.В.: Ой, ребята, да здесь ещё и письмо! (Воспитатель читает письмо)В нашем сказочном лесу, нет управы на Лису,Гости дорогие, герою сказки помогите!В.: Ребята, что, будем делать? Поможем зайчику вернуться в свой домик? (да). А поможет нам …. волшебство!Волшебный клубочек превращает детей в сказочных героев сказки «Заюшкина избушка». Показ кукольного спектакля по сказке «Заюшкина избушка».В.: Ребята, чему учит нас  сказка?В.:  Ой, ребята, нам пора уже возвращаться в детский сад! Клубочек просит нас взяться руками за ниточку, закрыть глаза и сказать волшебные слова!«1! 2! 3! Клубочек, в садик нас верни!»Глазки открываем вот мы с вами  и в детском саду.В.: Вам понравилось наше сказочное путешествие? В каких сказках побывали? Чему учат  сказки? | Дети по желанию выбирают себе сказочного персонажа и соответствующую рукавичку.Ответы детей:- быть добрыми, отзывчивыми, храбрыми, смелыми, дружными, помогать друг другу). | Показ детьми театрализованной деятельности - кукольного спектакль «Заюшкина избушка»Формируется умение говорить и действовать от принятой роли сказочного героя |
| **Рефлексивно-оценочный/****3 мин.** |  Создание  эмоционального состояния, радости, положительного настроения.Игра «1!2!3! Клубочек, в садик нас верни!». | Высказывания детей  по поводу ОД. | Игра «1!2!3! Клубочек, в садик нас верни!».Создание  эмоционального состояния, радости, положительного настроения. |