Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

городского округа Саранск

«Центр развития ребенка - детский сад №46»

**Конспект итоговой непосредственно**

**образовательной деятельности**

**(интегрированное)**

**на тему: «Путешествие в королевство Математики»**

Подготовила и провела:

воспитатель:

старшей группы №5

Гордеева Л.А.

Саранск,2018г.

**Цель:**выявить полученные знания по элементарным математическимпредставлениям, умениянавыки полученные втечение учебного года старшей возрастной группы.

**Программное содержание:**

**Обучающие задачи:**

1. Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 10,решать задачи на сложение и вычитание. Закрепить прямой и обратный счет.

2. Упражнять в сравнении двух групп предметов, используя знаки больше, меньше, равно.

3. Закрепить знания о последовательности частей суток, дней недели, времён года.

4. Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам *(по цвету, форме и величине)*.

5. Продолжать формировать пространственно- временные представления (*слева, справа, вверху, внизу, между.)*

6. Закрепление умений различать и называть математические понятия. (*выше – ниже, один-много, длинный –короткий, ломаная, кривая, прямая линии).*

**Развивающие задачи:**

1.Развивать пространственное воображение, умение ориентироваться, на листе бумаги, познавательный интерес.

2.Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

1.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

2.Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Интеграция образовательных областей**: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое

развитие.

**Предварительная работа:** занятия по математике, индивидуальная работа, дидактические игры: «Цветная геометрия», «Фигуры и счет», «Числовые домики» и мн. др.

**Методические приёмы:**

Успокаивающие упражнения перед занятием.

Игровой *(использование сюрпризных моментов)*.

Наглядный *(использование иллюстрации)*.

Словесный *(напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)*.

Поощрение, анализ занятия.

**Материал и оборудование:**аудиозапись,солнышко, *«письмо от королевы математика»*, материал для определения дороги *(ломаная, кривая, прямая линия)*, замок с геометрическими фигурами, плакат *«*Королевство математика*»*, четыре домика карточки с цифрами от 1 до 10; знаки <, >, =, карточки с заданиями на каждого ребенка; сундучок с конфетами.

**Ход НОД.**

*(Звучит спокойная музыка. Дети вместе с воспитателем становятся в круг).*

**Воспитатель.**Ребята, давайте поприветствуем друг друга. Будем передавать друг другу солнышко и, улыбаясь, называть ласково по имени. Доброе утро, Лерочка (*дети передают солнышко друг другу).*

Доброе утро! У вас сегодня хорошее настроение? (*предполагаемый ответ да*) Давайте поделимся хорошим настроением с нашими гостями (*дети «сдувают с ладошек настроение» и отправляют его гостям).*Молодцы!

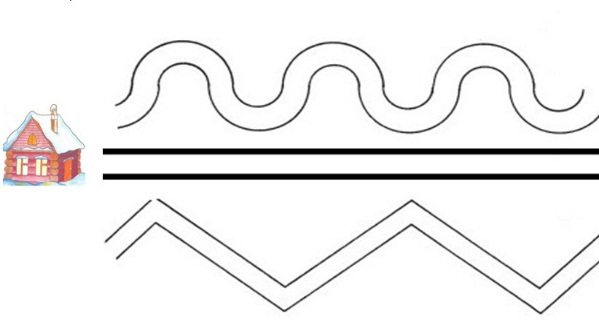
**Воспитатель.** Ребята, сегодня утром на столе я нашла письмо, которое адресовано детям старшей группы № 5. Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем его, и нам все станет ясно.Ой, ребята, а тут приглашение от королевы математики. Давайте прочитаем.

«Здравствуйте, дети! Сегодня в королевстве математики проводятся игры для самых веселых, самых сообразительных, самых находчивых ребят. Тех, кто любит играть и умеет считать, я приглашаю принять участие в играх».

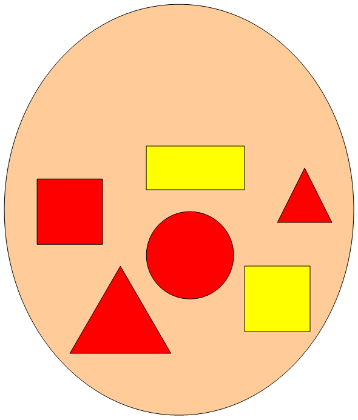
Королева Математика.

– Ребята принимаем приглашение? Поиграем в игры?

Тогда отправляемся в математическую страну. Но прежде всегомы должны выбрать одну из трех дорожек и отправиться в путь потой, которая короткая. Какие дорожки вы видите? (*Предполагаемый ответ ребёнка: ломаная, прямая, кривая)*По какой вы бы хотели пройти? По прямой. Давайте мы с вами ее найдем. Молодцы, дорожка найдена.



**Воспитатель.**Вот мы и подошли к королевству математики. Но войти в него мы можем только тогда, когда откроем огромный замок на воротах королевства.Чтобы его открыть, нам нужно разгадать один секрет – догадаться какая из фигур лишняя.



-Ребята, какие геометрические фигуры вы видите на замке?

-Есть ли здесь одинаковые фигуры?

-Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее?*(Предполагаемый ответ ребёнка: сравнение по форме, цвету, величине).*

*-*Чем фигуры отличаются?

-Как вы считаете, какая фигура лишняя? (круг – не имеет углов).

Молодцы, замок открыт. Мы вошли с вами в королевство математики и нас встречает королева. Давайте сядем за столы. *(Дети садятся на стульчики. Мальчики с правой стороны, девочки- с левой).*

**Воспитатель.** А теперь покажите мне свои пальчики. Давайте подружим их (координация движений и развитие мелкой моторики, развитие памяти).

|  |  |
| --- | --- |
| Дружат в нашей группе девочки и мальчики.  Мы с тобой подружим маленькие пальчики  Раз, два, три, четыре, пять  Начинаем мы считать | *Пальчики рук соединяют в замок (несколько раз)*  *Пальчики с мизинчика поочередно*  *соединяют друг с другом* |
| Раз, два, три, четыре, пять  Мы закончили считать. | *Руки вниз, встряхивают кистями.* |
|  |  |

Молодцы!

*-*  Но кто живет в этом королевстве? Давайте знакомиться.

**Воспитатель.** Вот первый домикжителей королевстваматематики. В этом доме живут Цифры. Они играют в разные игры. Цифры так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им ребята найти своё место.

**Дидактическая игра “Найди место в ряду”**

(*Дети индивидуально выкладывают числовой ряд от 1 до 10).*Воспитатель проходит и проверяет правильность выполнения задания, подводит итоги.

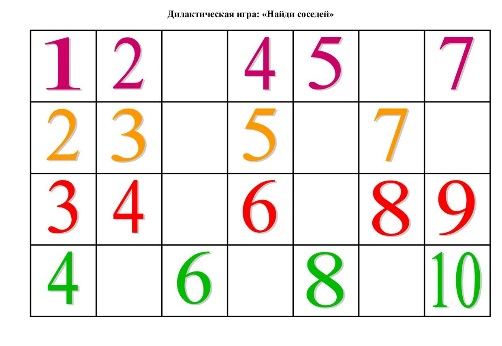
Даша, посчитай числа по порядку, так, как ты их расставила.

Сережа, прочитай в обратном порядке.

Молодцы, вы отлично справились с 1-ым заданием. Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду.

**Воспитатель.** А вот следующие жители потеряли своих соседей, давайте им поможем найти их. Вам нужно правильно вставить карточки цифры в пустые окошки.

**Дидактическая игра «Найди соседей»**



*(Дети по одному выходят к доске и ставят карточки с цифрами в пустые окошки, дети за столами простыми карандашами пишут пропущенные цифры в своих индивидуальных карточках).*

-Какие цифры вы написали в первом ряду? *(3,4*) Во втором? (*4,6,8*) В третьем? *(5,7*) В четвертом? *(5,7,9*). Ребята, вы успешно справились с этим заданием. Цифры довольны вашей работой. Молодцы!

**Воспитатель.** Вот второй домик жителей королевства Математик. В нем живут математические знаки.

**Дидактическая игра «Математические знаки просят помощи»**.

Они забыли, зачем они нужны? Помогите, что показывают эти знаки? Как они называются? (*Предполагаемый ответ ребёнка: нужны, чтобы сравнивать числа, а называются знаки - больше, меньше, равно).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Qwerty\Desktop\35862949-cartoon-transportation-collection.jpgC:\Users\Qwerty\Desktop\35862949-cartoon-transportation-collection.jpg |  | C:\Users\Qwerty\Desktop\35862949-cartoon-transportation-collection.jpgC:\Users\Qwerty\Desktop\35862949-cartoon-transportation-collection.jpgC:\Users\Qwerty\Desktop\35862949-cartoon-transportation-collection.jpg |
| C:\Users\Qwerty\Desktop\35862949-cartoon-transportation-collection.jpgC:\Users\Qwerty\Desktop\35862949-cartoon-transportation-collection.jpgC:\Users\Qwerty\Desktop\35862949-cartoon-transportation-collection.jpgC:\Users\Qwerty\Desktop\35862949-cartoon-transportation-collection.jpgC:\Users\Qwerty\Desktop\35862949-cartoon-transportation-collection.jpgC:\Users\Qwerty\Desktop\35862949-cartoon-transportation-collection.jpg |  | C:\Users\Qwerty\Desktop\165.750x0.jpgC:\Users\Qwerty\Desktop\165.750x0.jpgC:\Users\Qwerty\Desktop\165.750x0.jpgC:\Users\Qwerty\Desktop\165.750x0.jpgC:\Users\Qwerty\Desktop\165.750x0.jpg |
| C:\Users\Qwerty\Desktop\depositphotos_28489285-stock-illustration-balloons-theme-image-1.jpg |  | C:\Users\Qwerty\Desktop\faf12628179c.pngC:\Users\Qwerty\Desktop\faf12628179c.pngC:\Users\Qwerty\Desktop\faf12628179c.pngC:\Users\Qwerty\Desktop\faf12628179c.pngC:\Users\Qwerty\Desktop\faf12628179c.pngC:\Users\Qwerty\Desktop\faf12628179c.pngC:\Users\Qwerty\Desktop\faf12628179c.png |

Отлично математические знаки вспомнили своё предназначение - сравнивать и показывать какое число больше, какое меньше и сообщать о равенстве. Они **з**анялисвои места и тоже благодарят вас за помощь.

**Воспитатель.** А теперь становитесь все в круг, поиграем в мяч. Я вам называю слово, а вы мне противоположное.

**Дидактические игры «Скажи наоборот».**

*(Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию*)

Длинный – короткий;

 Большой – маленький;

 Высокий – низкий;

 Широкий – узкий;

 Толстый – худой;

 Далеко – близко;

 Вверху – внизу;

 Слева – справа;

 Вперед – назад;

 Один – много;

 Легкий – тяжелый;

Сильный - слабый;

Быстро - медленно.

*(После игры дети садятся на стульчики. Звучит музыкас тиканьем часов)*

**Воспитатель.**Ребята, вы ничего не слышите? Мне кажется, что где-то идут часы. Они идут в третьем домике королевства математики.Мы попали в дом Времени.

- Какое сейчас время года? (*(Предполагаемый ответ ребёнка:весна)*

*- А за весной наступит? (Предполагаемый ответ ребёнка: лето)*

-Кто из вас знает, сколько частей в сутках? *(Всутках четыре части)*

- Назови, Артем, их по порядку. *(Предполагаемый ответ ребёнка: утро, день, вечер, ночь)*

-А кто знает сколько в году месяцев? (*Предполагаемый ответ ребёнка: двенадцать*)

-Кто мне сможет перечислить их по порядку?

-А какие есть стрелки на часах? (*Предполагаемый ответ ребёнка: часовая и минутная)*

**Дидактическое упражнение «Минутки для шутки»**

На поляне у дубка

Крот увидел два грибка.

А подальше, у осин,

Он нашел еще один.

**Кто ответить нам готов:**

Сколько крот нашел грибов? (*Три)*

Высоко задравши нос   
Заяц шесть морковок нёс,   
Спотыкнулся и упал –   
Две морковки потерял.   
Сколько морковок у зайца осталось? (*Четыре)*  
Пять цветочков у Наташи

И еще два дал ей Саша.

Кто тут сможет посчитать,

Сколько будет два и пять?    *(Семь)*

В хоре семь кузнечиков

Песни распевали.

Вскоре два кузнечика

Голос потеряли.

Сосчитай без липших слов

Сколько в хоре голосов**?*(****Пять****)***

**Воспитатель.**В домике времени остался еще один вопрос. А сколько дней в недели? *(Предполагаемый ответ ребёнка: в недели семь дней). Давайте о них расскажем*

Вставайте из-за столов и выходите ко мне.

**Физкультминутка.**

В понедельник я купался (изображаем плавание)

А во вторник рисовал (изоб. рисунок любой)

В среду долго умывался («умываются»)

А в четверг в футбол играл (бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал (прыжки на месте)

Очень долго танцевал (кружимся на месте)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

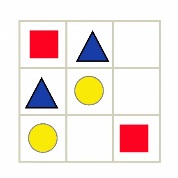
Целый день я отдыхал (дети садятся на корточки, руки под щеку и засыпают).

Спасибо, молодцы. Проходите на свои места.

**Воспитатель.** А вот четвертый домик королевства математики. Только кто живет в этом доме, я вам не скажу. Я хочу, чтобы вы сами догадались. Узнаете?

Да, этогеометрические фигуры – большие озорники, очень любят играть. И хотят с вами поиграть. Вы согласны?

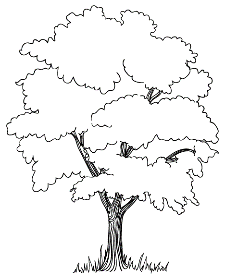
Вот мы сейчас и посмотрим, кто из вас сможет правильно найти недостающие фигуры.Догадайся какая фигура убежала?



*(Дети цветными карандашами рисуют недостающие геометрические фигуры)*

Молодцы, ребята.С этим заданием справились, тоже не плохо.

**Воспитатель.**Ребята, вы конечно все знаете, что в гости принято ходить с подарками. Я предлагаю нарисовать и подарить королеве математики картину. Но рисовать мы будем необычным способом.(**Раздается накаждого ребенка картинка-фон).**



И так, вы художники, а я ваш помощник. Сейчас мы будем создавать картину. Я вам буду называть место и изображение, которое вы должны изобразить на этом месте.

**-** Под лавкой нарисуйте три цветочка, между деревом и лавкой один гриб, в верхнем правом углу солнышко, слева над деревом изобразите две бабочки*.(Звучит спокойная музыка)*

Молодцы, справились с заданием.

**Итог.**

Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в Королевство Математики.

- Вам понравилось наше путешествие?

- Что вам было особенно легко, что показалось трудным?

- Вы теперь знаете,кто живет в королевстве математики?

-Ребята, королева математики в благодарность вам за работу оставила вот этот сундучок.

-Заглянем в него?

-Посмотрите, это сладкие гостинцы!