**Консультация для родителей «Формы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения»**

Исходя из того, что если в настоящее время семья становится главным институтом в воспитании собственного ребенка, а дошкольное учреждение создается в дополнение к семейному воспитанию, то естественно семья должна стать главным заказчиком и потребителем всех услуг дошкольных образовательных учреждений. Все это ставит педагогов перед необходимостью поиска новых форм взаимодействия между семьей и ДОУ, которые должны быть основаны, как ранее говорилось, на сотрудничестве и партнерских взаимоотношениях. Для родителей и педагогов ребенок является единым объектом воздействия, который в современных условиях приобретает статус субъекта, а не объекта, становится центром в системе взаимоотношений «родитель-ребенок-педагог». Именно по этой причине многие дошкольные сегодня ориентируются на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьей.

Форма (латинское слово forma) - устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо.

Все формы взаимодействия с родителями подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные

К коллективным формам взаимодействия с родителями относятся следующие:

- лекции, конференции; круглые столы; родительские собрания (наиболее распространенная форма).

В практике работы дошкольных учреждений проводятся следующие виды родительских собраний:

- собрания-беседы на воспитательные темы;

- собрания по обмену опытом воспитания детей в семье;

- собрания - консультации;

- собрания в форме «круглого стола».

На родительских собраниях важно не просто информировать родителей об итогах успеваемости и посещаемости, фактах нарушения дисциплины, а вместе с ними выяснить причины, заинтересованно обсудить пути преодоления негативных явлений, наметить конкретные меры. При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил:

- собрание должно быть целенаправленным;

- отвечать запросам и интересам родителей:

- иметь четко обозначенный практический характер;

- проводиться в форме диалога;

- на собрании не придаются гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.

Одной из эффективных, нетрадиционных форм работы с родителями являются мини-собрания.

Выявляется интересная семья, изучается её опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие её позиции в семейном воспитании.

В работе с родителями можно использовать педагогические консилиумы. В состав консилиума входят воспитатель, заведующая, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, старшая медсестра, члены родительского комитета. На консилиуме обсуждается педагогический потенциал семьи, её материальное положение и статус ребенка в семье.

Итогом работы консилиума может быть:

- наличие сведений об особенностях конкретной семьи;

- определение мер помощи родителям в воспитании ребенка;

- разработка программы в целях индивидуальной коррекции поведения родителей.

В настоящее время все больший интерес вызывают такие формы работы с родителями, как ролевые, имитационные и деловые игры. В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?»

Одной из форм повышения педагогической культуры родителей является родительская конференция. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д.

Еще одной формой работы являются тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает правильное вести общение с ребенком, постигает новые истины.

Одной из форм работы с родителями на современном этапе является проведение различных конкурсов, вечеров вопросов и ответов. Это позволяет уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

Должны найти место в работе с родителями: домашние педсоветы, лектории, устные журналы, Дни открытых дверей, Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы и т.д.

Положительным опытом взаимодействия педагогов и родителей является организация совместных детско-родительских праздников и досугов, способствующих неформальному общению участников педагогического процесса. При этом важно, что совместный досуг выполняет не только развлекательную функцию, но и способствует духовному обогащению взрослых и детей. Совместные выезды на природу, посещение театра, музея с детьми педагогами и родителями сплачивают, способствуют открытому общению. Цель таких мероприятий - не только совместный отдых, увеселение, но и опосредованное обучение родителей элементарным способам организации детско-взрослой деятельности, показ средств налаживания контактов и путей выхода из сложных педагогических ситуаций.

Каждому человеку приходится в своей жизни намечать какие-либо способы реализации идей или их воплощения, пути поиска решений и составления планов. Проектирование, как одна из нетрадиционных форм взаимодействия с родителями, позволяет взращивать новые формы общности педагогов, детей и родителей, решая различные проблемы воспитания как в семье, так и вы детском саду. Проектирование помогает им научиться работать «в команде»: от изучения реальной обстановки до реализации проекта; овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, ориентированной на творческое развитие субъектов образовательного процесса; освоить алгоритм создания проекта, основанного на потребностях детей; достигнуть позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям; объединить усилия педагогов, родителей, детей для реализации проекта. Процесс проектирования включает в себя следующие этапы:

- выдвижение идеи,

- выработка проекта реализации идеи,

- реализация проекта;

- рефлексия опыта реализации проекта.

Идеями проекта могут выступать любые предложения, направленные на улучшение, изменения качества отношений в системе «детский сад-семья», «педагоги-родители-дети» и др.

Одной из важнейших форм взаимодействия семьи и детского сада является индивидуальная работа с каждым родителем. Преимущество такой формы состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

Одним из распространенных методов изучения особенностей семейного воспитания является анкетирование. С помощью анкеты воспитатель может узнать мнение родителей по интересующим его вопросам, выявить проблемы, присутствующие в семье, помочь разобраться и найти выход из сложившейся ситуации.

К методам активизации родителей можно отнести и метод родительских сочинений, где им предлагается написать по плану сочинение на тему: «Мой ребенок». Например, ответить на такие вопросы плана: « Что Вас радует в Вашем ребенке?», «Что огорчает?», «Какие изменения произошли с вашим ребенком за последнее время» Использование данного метода помогает родителям внимательнее относиться к своему ребенку, наблюдать за ним, задуматься о собственной воспитательной функции. В свою очередь обработка результатов «сочинений» родителем о своем ребенке будет полезна для изучения семьи и педагогам ДОУ.

Следующим звеном в индивидуальной работе является посещение семьи.

Основная цель визита - познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах. Посещение приносит пользу родителям: они получают представление, как воспитатель общается с ребенком, а педагогу - познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме. Организуя домашний визит, необходимо соблюдать следующие условия:

- быть тактичным при посещении семьи;

- не начинать разговор в семье о недостатках ребенка;

- не задавать родителям много вопросов о воспитании детей

Наиболее доступной и распространенной формой установления связи педагога с семьей является беседа воспитателя с членами семьи ребенка.

Беседы должны отвечать определенным требованиям:

- быть конкретными;

- давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;

- пробуждать интерес к педагогическим проблемам;

- повышать чувство ответственности за воспитание детей

Одной из форм дифференцированной работы с родителями являются консультации.

Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа - это диалог воспитателя и родителя, а, проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет по заранее заявленной родителями проблеме.

С родителями также можно использовать индивидуальные блокноты, куда воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности. В блокнотах родители могут помечать, что их интересует в воспитании детей.

К сожалению, не все родители осмеливаются вслух и открыто озвучить свои проблемы, высказать претензии к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, внести предложения по его улучшению. Наладить динамичную и действенную обратную связь во взаимодействии ДОУ с семьей помогают « Почтовые ящики» с письменными обращениями родителей. Собранная из ящиков информация обобщается и обрабатывается специалистами ДОУ, продумываются формы информирования родителей по их обращениям: непосредственная (на собраниях, консультациях, личных встречах) и опосредованная (через информационные стенды, отчеты, плакаты, брошюры и т.д.) Важно продемонстрировать готовность ДОУ отвечать и адекватно реагировать на все обращения, чтобы поддержать желание родителей обращаться к педагогам посредством «Почтового ящика».

В современных условиях развития информационных технологий, в том числе и в системе дошкольного образования, появились широкие возможности для организации, разработки содержания и реализации дистанционного общения как одного из путей повышения психолого-педагогической компетентности родителей. Большинство семей не только имеют компьютер, но и подключены к Интернету, пользуются электронной почтой. Разрабатываемые согласно Закона РФ «Об образовании» сайты дошкольных образовательных учреждений выступают в качестве эффективного механизма регуляции сотрудничества педагогического коллектива с родителями в практике социально-делового и психолого-педагогического партнерства.

Организация дистанционной формы сотрудничества педагогов и родителей обеспечивает:

- большую открытость, диалог и привлекательность дошкольного образования для детей и родителей;

- адресную социокультурную и психолого-педагогическую поддержку семей;

- повышает воспитательную культуру родителей.

На уровне конкретного учреждения - обеспечение обратной связи между участниками образовательного пространства (родителями и педагогами); предоставление возможности родителям воспитанников детского сада:

- активно участвовать в жизнедеятельности ДОУ;

- наблюдать и оценивать творческие успехи детей;

- своевременно получать информацию о предстоящих событиях в группе, ДОУ;

- знакомиться с организацией и содержанием работы коллектива ДОУ, нормативно-правовой основой его деятельности;

- получать дистанционные консультации специалистов в случае болезни ребенка или отсутствия возможности постоянно посещать вследствие особенностей психофизического развития.

Уже имеется опыт создания на сайтах ДОУ виртуальных консультационных пунктов

не только для родителей, чьи дети посещают учреждение, но и для тех, кто не посещает ДОУ ввиду отсутствия свободных мест, по состоянию здоровья.

Главная задача наглядно-информационной деятельности ДОУ в работе с семьями воспитанников - целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье.

В педагогической практике используются различные виды наглядности: натурная, изобразительная, словесно-образная, информационная.

Примером информационной пропаганды служит: уголок для родителей.

Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:

- материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления

- материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно увидят, как можно оборудовать комнату для ребенка, получат ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время. Самое главное заключается в том, чтобы содержание родительского уголка было кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию.

Эффективной формой работы с родителями являются разнообразные выставки.

Например, выставки детских рисунков, поделок, выполненных детьми в ДОУ. Усилить воздействие данной формы можно, если на таких выставках будет предусмотрено место и для домашнего творчества детей, в том числе совместного со взрослыми. Такая выставка должна оформляться силами родителей, которые презентуют творчество своих детей.

Уголок здорового ребенка. Обычно родителям предоставляются сведения о росте и весе ребенка, необходимой диете. В инновационном плане сами родители могут предлагать материалы, на их взгляд наиболее актуальные, высказывать свое мнение о прививках, работе медицинского персонала в той или иной поликлинике, делиться опытом оздоровления своих детей.

Информационные листки, которые могут нести в себе следующую информацию:

- объявления

- просьбы о помощи

- благодарности

Памятки для родителей, буклеты. Это хорошо структурированный, короткий текст, напоминающий или информирующий о чем-либо. Чаще всего их используют в рамках проводимых в ДОУ мероприятий для детей и родителей. Если семья по каким-либо причинам не участвовала во встрече, она может получить памятку или буклет в индивидуальном порядке с соответствующими устными рекомендациями.

Родительская газета оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания детей по отдельным вопросам.

Папки-передвижки, которые формируются по тематическому принципу, и дается для временного пользования родителям. После ознакомления с содержанием папки родители высказывают свое мнение о прочитанном, задают вопросы, высказывают предложения. Папка передаётся от одной семьи к другой, пока с ней не ознакомятся все родители.

Видеотека, фотоальбомы, помогают родителям наглядно знакомиться с событиями, происходящими в ДОУ, жизнью, поведением своего ребенка в условиях детского сада.

Сюжеты, записанные на видеокамеру, могут отражать занятия, режимные моменты, проводимые с участием детей. Родители могут наблюдать за своими детьми со стороны, оценивать их поведение в ситуации, отличной от семейной, а также перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий. Такие съемки дают возможность формировать свой видеоархив, вместе с родителями во время выпуска детей из ДОУ сравнить, какими дети были пять лет назад и какими стали. Это очень сближает родителей и педагогов, а дети не смогут забыть своих воспитателей, отдавших им столько любви и внимания.

Для того, чтобы родители могли получить полную и квалифицированную информацию по вопросам воспитания и развития детей в ДОУ организуется библиотечка педагогической литературы, журналов, подборок газетных публикаций, но гораздо активней в настоящее время молодые родители пользуются медиатекой, включающей в себя видео и аудио носители с материалами к занятиям с детьми, энциклопедии, словари, развивающие и обучающие программы, учебные и мультипликационные фильмы, развивающие игры.

Коррекционная работа с семьями различного типа (по уровню семейного воспитания)

Основными факторами, эффективно влияющими на воспитание ребенка в семье, являются:

- нравственно-положительные личные интересы, убеждения и потребности родителей, их добросовестное, ответственное отношение к процессу воспитания и развития ребенка;

- осуществление целенаправленного воспитания: понимания родителями целей и задач воспитания, стремление реализовать их на практике, установление взаимосвязи с ДОУ, активность обоих родителей в решении педагогических задач;

- эмоционально-нравственные взаимоотношения родителей и детей в повседневной жизни.

Семьи, в которых отмечается высокий уровень отношений и воспитания, относятся к I типу (их опыт надо изучать, пропагандировать, хотя и этим семьям необходима помощь воспитателей ДОУ).

Ко II типу относятся семьи с неустойчивыми педагогическими условиями для психологической и практической подготовки детей к жизни в социуме. Положительной стороной этих семей является их достаточно высокая социальная направленность. Отец и мать социально активны, готовы прийти на помощь людям, взаимоотношения между членами семьи неплохие. Но вследствие занятости, перегрузок, неуравновешенности характеров, недостаточно высокой степени образования одного или двух родителей, их настроения, суждения, поведение могут резко меняться. В связи с этим возникают трудности во взаимоотношениях, отрицательно влияющих на семейный микроклимат. Семьи такого типа испытывают затруднения по организации труда детей, развития навыков самообслуживания. Надо отметить, что большинство семей II типа выражают готовность взаимодействовать с педагогами для того, чтобы скорректировать воспитание детей. Здесь необходимо помочь родителям установить более стабильные взаимоотношения, т.е. повысить эмоциональную культуру взаимоотношений.

Целесообразно знакомить родителей с возрастными особенностями, показывать на примерах необходимость единства взглядов отца и матери на воспитание.

Семьи, где по тем или иным причинам отсутствуют условия для нравственно-эстетического, целенаправленного воспитания детей, относят к III типу. В них не создан необходимый для воспитания климат, нет порядка в организации жизни и деятельности семьи в целом и её членов, отсутствуют добрые семейные традиции, нередко царит дух авторитарности. Для этих семей типичны споры, острые конфликты из-за несовпадения взглядов супругов на жизнь и воспитание детей.

Педагогу следует вовлекать таких родителей в обсуждение проблем воспитания детей. Работу следует вести с обоими родителями и с каждым в отдельности, приглашая их на индивидуальные и групповые беседы и консультации. Целесообразно давать детям на дом практические задания, сообщать об этих заданиях родителям, советовать им, как руководить процессом воспитания детей в семье.

Семьи, в которых присутствуют алкоголизм, безнравственное поведение, грубость, частые ссоры, нестабильность во взаимоотношениях - семьи IV типа.

Родители в них не чувствуют ответственности за воспитание детей, не занимаются организацией жизни детей, их игр, полезных и интересных занятий. Свободное время уходит на выяснение недоразумений, ссор.

С такими родителями работать трудно. Этим семьям необходимо оказать помощь в воспитании детей со стороны педагогов, доброжелательных людей, руководителя ДОУ, а также опытных родителей. Наиболее эффективны индивидуальные формы общения, доверительные беседы, во время посещения дошкольного учреждения - привлечение таких родителей к наблюдению за детьми

Об эффективности использования вышеперечисленных форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников свидетельствует:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;

- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;

- увеличение количества вопросов к педагогу и изменение их характера, касающиеся личности ребенка, его внутреннего мира;

- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;

- размышления родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;

- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов;

- рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активности их участников. Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

- изменения в неблагоприятных семьях;

- использование родителями педагогической литературы. Их участие в смотрах, конкурсах, праздниках и субботниках. Понимание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в хозяйственной и педагогической работе.

- положительное общественное мнение о воспитании дошкольников в ДОУ.