Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Ромодановский детский сад комбинированного вида»

Ромодановского муниципального района Республики Мордовия

Ранняя профориентация детей 6-7 лет.

Педагогический проект

«В мире профессий»



**Подготовила: Уракова Ольга Александровна**

**воспитатель 1 квалификационной категории**

п. Ромоданово

**Тип проекта:** познавательно-творческий, краткосрочный.

**Участники проекта:** воспитатели, дошкольники 6-7 лет, родители.

**Срок реализации проекта:** ноябрь 2018 г.

**Актуальность:**

На современном этапе в системе образования происходит процесс модернизации с учётом актуальных тенденций государственной политики. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в статье 64 говорится, что процесс дошкольного образования «направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. В связи с этим перед ДОУ поставлена задача использования современных, эффективных и инновационных средств развития ребёнка. Инновационная деятельность должна ориентироваться на совершенствование учебно-методического, кадрового, организационного, материально-технического обеспечения ДОУ, организации социального партнёрства.

Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребёнок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически.

А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. В детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, окружающую обстановку на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Создавшаяся ситуация заставила нас по – новому взглянуть на организацию профориентационной работы, начинать которую необходимо сейчас. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Основой ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей.

**Цель:** расширение знаний детей о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых и эмоционального отношения к профессиональному миру, а также вовлечение родителей в проектную деятельность группы.

**Задачи:**

Для детей

* Формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
* Воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;
* Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;
* Формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;
* Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.

Для родителей

* Побуждать к активному участию в жизни дошкольного учреждения, в организации экскурсий и бесед.
* Способствовать проявлению интереса к экскурсиям и беседам, проводимых для детей в детском саду.
* Заинтересовать в подготовке в домашних условиях с детьми рассказов о профессии своих родителей.
* Привлечь к совместной деятельности с детьми в подготовке детей к конкурсу рисунков «Кем я хочу стать?».

**Ожидаемые результаты:**

Для детей:

* сформированность знаний о некоторых профессиях, их назначении, особенностях;
* пополнение лексики воспитанников;
* расширение знаний о своей семье.

Для родителей:

* успешное взаимодействие со своими детьми;
* повышение психолого-педагогических компетенций.

**Этапы проекта:**

1. **Подготовительный этап**

Создание необходимых условий для реализации проекта:

* постановка целей и задач;
* создание условий для реализации проекта;
* подбор познавательной, художественной литературы и методов реализации проекта;
* проведение бесед;
* определение содержательных направлений проекта.

Содержательные направления:

* Экскурсии по детскому саду и на места работы родителей.
* Встречи-беседы с интересными людьми.
* Познакомить детей с малоизвестными и популярными профессиями человека.
* Включение в игровую деятельность (закрепление полученного опыта).
1. **Основной этап**

Реализация основных направлений проекта, обозначенных на подготовительном этапе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Задачи** | **Взаимодействие с родителями** | **Сроки** |
| 1 | Беседы «Все профессии нужны, все профессии важны» | Закреплять и расши-рять представления детей о понятии «про-фессия», «профессио-нальные навыки», «профессиональная одежда» |   | Первая неделя ноября |
| 2 | Создание альбома «Профессии наших родителей» | Расширять представ-ления о профессиях их родителей, познако-мить с малоизвестны-ми профессиями, воспитывать уважение к труду старших, формировать желание совместно с родителя-ми выполнять творческую работу | Привлечь родителей рассказать детям подробнее о своей работе, о ее специфике, творчески подойти к решению поставленной задачи совместно с детьми | Первая неделя ноября |
| 3 | Встречи с интересными людьми | Привлечь родителей к педагогическому процессу. Расширить представления детей о профессиях повара, сотрудника ППС, медсестры. Воспитывать желание у детей помогать людям. | Пригласить некоторых родителей рассказать подробнее о своей профессии, провести обучающий мастер-класс для детей | Первая неделя ноября |
| 4 | Наблюдение за работой взрослых в детском саду | Формировать знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду: воспита-тель, фельдшер, повар, помощник повара, зав-хоз, старший воспита-тель, дворник и др. воспитывать уважение к труду старших. |   | Вторая неделя ноября |
| 5 | Чтение художественной литературы | Раскрыть детям видение детскими писателями некоторых профессий |   | В течение всего проекта |
| 6 | Экскурсия в «Аптеку» | Расширять представления детей о работе фармацевтов, заведующего аптечным пунктом, зав.складом. воспитывать наблюдательность, любознательность. |   | Вторая неделя ноября |
| 7 | Сюжетно-роливые игры «Аптека», «Семья», «В детском саду» | Закреплять представ-ления детей о некото-рых профессиях. Развивать связную речь. Воспитывать взаимоуважение. |   | В течение  всего проекта |
| 8 | Просмотр видео-роликов «Как хлеб на стол пришел?», «Как делают конфеты?», «Откуда берется молоко? Как делают йогурт и творог?» | Формировать представления детей о слаженной работе людей разных профессий на заводах-производителях. Воспитывать взаимопомощь среди детей. | Беседовать с детьми дома о том, что они узнали в детском саду | В течение  всего проекта |
| 9 | Экскурсия в пожарную часть | Формировать представления детей о режиме дня, форме, обязанностях и технике сотрудников пожарной части. Воспитывать уважение к людям опасных профессий, желание помогать людям, попавшим в беду. | Организовать группу сопровождения в пожарную часть и ответственного за безопасность экскурсии. | Третья неделя ноября |
| 10 | Беседа «Кем я хочу стать, когда вырасту?» | Изучить интересы детей о профессиона-льных предпочтениях. Воспитывать желание высказываться в беседе. |   | Третья неделя ноября |
| 11 | Загадки об известных профессиях | Создать условия для закрепления информации, полученной в течение некоторых мероприятий проекта. Создать хорошее настроение. |   | Четвертая неделя ноября |
| 12 | Создание альбома «Когда я вырасту…» | Развитие творческих способностей детей. Воспитание эстетического восприятия. | Привлечь родителей творчески подойти к созданию странички своего ребенка в альбоме | Четвертая неделя ноября |
| 13 | Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Пожарная часть», «Парикмахерская», «Стройка» | Закреплять представления детей о некоторых профессиях. Развивать связную речь. Воспитывать взаимоуважение. |   | В течение всего проекта |
| 15 | Выставка детских рисунков «Моя будущая профессия» | Творчески представить предпочтения детей к той или иной профессии. Развитие творческих способностей детей. Создать хорошее настроение | Привлечь к созданию творческой работы, эстетически оформленной для выставки. | Четвертая неделя ноября |

1. **Заключительный этап**

Реализация ключевых направлений нашего проекта на основном этапе и анализ полученных результатов позволили сформулировать следующие выводы:

* Родители поучаствовали в проектной деятельности группы, проявили заинтересованность в подготовке детей к составлению рассказа об их профессиях и созданию рисунков детьми на тему «Кем я хочу быть?», альбомов «Профессии наших родителей» и «Когда я вырасту…».
* Дети узнали о разнообразии профессий, о том, что даже некоторые увлечения людей в детстве становятся их профессиями в будущем, расширили свои знания и представления об известных им профессиях.
* Дети с удовольствием ходили на экскурсии и играли в различные игры, тем самым формировали положительный эмоциональный настрой к данным профессиям в будущем.

**Список литературы:**

1. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ; от теории к практике. Приложение к журналу “Управление ДОУ” Сфера.2010 г.
2. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2011 г.
3. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Журнал “Управление дошкольным образовательным учреждением” №4. 2004 г.