Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №124 комбинированного вида»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №124 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №124 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
Дата: 2023.11.11 14:06:16 +03'00'

Утверждаю
Заведующая МДОУ
«Детский сад №124»
_____ Е.Г.Савина

Приказ № 1/5- од от 01.09.2023 г.

Принята на заседании педагогического совета №1 от 31.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА): **«КЕМ БЫТЬ»**

Возраст детей: 5-6лет

Срок реализации программы: 1учебный год

Составила: Ганина Ирина Геннадьевна,
воспитатель высшая
квалификационная категория

Саранск 2023-2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование дополнительной образовательной услуги	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА: **КЕМ БЫТЬ**
Организация исполнитель программы	МДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида»
Заведующая	Савина Елена Геннадьевна
Целевая группа	Дети 5-6лет
Руководитель программы	Ганина Ирина Геннадьевна, воспитатель, высшая квалификационная категория
Цель программы	Формирование у воспитанников представлений о существующих профессиях, ранних профессиональных устремлений.
Направленность программы	Социально коммуникативная, профориентационная
Ожидаемые результаты	-называет профессии разных сфер экономики; -различает профессии по существенным признакам; -называет профессионально важные качества представителей разных профессий; -выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат); -объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий; -объясняет роль труда в благополучии человека; -имеет представление о семейном бюджете и назначении денег; -моделирует в игре отношения между людьми разных профессий; -участвует в посильной трудовой деятельности взрослых; эмоционально -положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом; -демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.
Срок реализации программы	1 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Направленность программы**
   Социально коммуникативная, профориентационная.

2. **Новизна программы**
   Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми. Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

3. **Актуальность программы**
   Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. В дошкольном возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его профессиональное самоопределение, процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. Традиционно выделяют несколько этапов и под этапами этого процесса этап. Развитие конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Этот этап берет своѐ начало в возрасте становления самосознания как такового – в 2,5–3 года и продолжается вплоть до начала подросткового возраста. Здесь выделяют два под этапа: эмоционально-образный и пропедевтический.II этап. Профессиональное самопознание. Здесь также выделяют два под этапа: поисково-зондирующий и под этап развития профессионального самоопределения.III этап. Собственно, профессиональное самоопределение. Первый и второй этапы профессионального самоопределения называют до профессионального самоопределения, так как они не связаны непосредственно с выбором и освое-

нием профессиональной деятельности, а являются подготовительными к ней. Главная цель до профессионального самоопределения задастся взрослым и заключается в том, чтобы постепенно сформировать у ребёнка внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать шаги своего профессионального развития. Профессиональное становление неразрывно связано с возрастным развитием человека, и периоду дошкольного детства соответствует I этап профессионального развития: этап формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий. На этом этапе у ребёнка должна сформироваться определённая наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям. В процессе возрастного развития ребёнок насыщает своѐ сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия представителей различных профессий (водитель, врач медсестра, учитель, бухгалтер и др.), основываясь на наблюдениях за действиями взрослых. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций из жизни, историй. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация – разные понятия. Если профессиональное самоопределение можно упрощённо представить, как процесс принятия решений в профессиональной сфере жизни, то профессиональная ориентация (профориентация) представляет собой систему мер, направленных на оказание помощи человеку любого возраста в осознанном выборе (подборе, смене) профессии, обеспечивающих свободный выбор предстоящего профессионального пути. Такой комплекс мер разрабатывается на основе кадровой политики страны в целом, отрасли, региона, конкретного предприятия или организации, и реализуется специалистами (профориентаторами, педагогами, психологами) через различные занятия и мероприятия (экскурсии, игры, беседы и т.п.).Профориентационные занятия и мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими ранней профориентации, целью которой является до профессиональное самоопределение дошкольников. Ранняя профориентация призвана: - дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях; сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру; - предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно. Работа по профессиональной ориентации проводится по нескольким направлениям: информирование –передача сведе-

ний, диагностика – оценка индивидуальных особенностей, консультирование –помощь в разрешении проблем. Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются: -профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);-профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации. На практике ранняя профессиональная ориентация в дошкольной образовательной организации заключаются в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребёнка с учётом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей предметно-развивающей среды. Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей. В данной программе профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации будет рассматриваться в аспекте решения задач формирования у детей первичных представлений о труде взрослых.

4. **Отличительные особенности программы**

   Большое внимание уделяется ранней профессиональной ориентации профессиональному воспитанию (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия).

5. **Педагогическая целесообразность программы**

   В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения

7. **Задачи программы**

   Обучающие задачи:

   -формировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости; учить сравнивать профессии, научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать **потребность** в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

   Воспитательные задачи:

   - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование нравственных качеств личности, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности, таких как ответственность, самостоятельность.

Развивающие задачи:

– развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения, развивать умение применять полученные знания в различных видах деятельности,
– обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудят

8.Возраст детей
Старший дошкольный возраст: 5-6 лет.

9.Срок реализации дополнительной образовательной программы:
1 учебный год.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.
Режим организации занятий:

- общее количество занятий в учебный год (октябрь-май) -34.
-занятие 1 раз в неделю (среда) во второй половине дня, длительностью 25 минут, (один академический час).

11 Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:
- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
-называет профессии разных сфер экономики;
-различает профессии по существенным признакам;
-называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
-выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
-объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
-объясняет роль труда в благополучии человека;
-имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
-моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
-участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;

-эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
-демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

12.Форма проведения итогов.

Проведение интегрированного занятия.

Методическое обеспечение программы.

1. Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу.

- игра,
- групповые беседы,
- наблюдения и экскурсии,
- экспериментальная деятельность,
- чтение художественной литературы и беседы за ней,
- имитационные упражнения,
- разгадывание кроссвордов и загадок,
- просмотр слайд-шоу, фильмов о профессиях.

2. Приемы и методы организации.

- рассказы воспитателя
- игры,
- самостоятельная художественно – творческая деятельность

Учебный план

№	Наименование разделов	Кол-во занятий	Общее кол - во часов	Количество часов	
				Теория	**Практика**
1	Контроль подготовленности.	1	25 мин	**20мин**	**5мин**
2	Основная часть	32	13 ч 25 мин	**9ч 45 мин**	**3ч 35 мин**
3	Контроль подготовленности.	1	25 мин	**15 мин**	**10 мин**
	Итого	34	14 ч 10 мин	**10ч 20мин**	**3ч 50 мин**

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Кол-во занятий	Общее кол-во часов	Количество часов	
				Теория	Практика
1.Контроль подготовленности				**20мин**	**5мин**
1.1	«Что такое профессия».	1	25 мин	20мин	5мин
2.Основная часть				**9ч45 мин**	**3ч35мин**
2.1	Знакомство с профессией	1	25 мин	18 мин	7 мин
2.2	Все профессии нужны, все профессии важны	1	25 мин	17 мин	8 мин
2.3	Воспитатель	1	25 мин	19 мин	6 мин
2.4	Учитель	1	25 мин	19 мин	6 мин
2.5	Библиотекарь	1	25 мин	20 мин	5 мин
2.6	Знакомство с профессией врача	1	25 мин	15 мин	10 мин
2.7	Повар	1	25 мин	10 мин	15 мин
2.8	Пилот, стюардесса	1	25 мин	20 мин	5 мин
2.9	Почтальон	1	25 мин	18 мин	7 мин
2.10	Фармацевт	1	25 мин	20 мин	5 мин
2.11	Изобретатель	1	25 мин	20 мин	5 мин
2.12	Парикмахер	1	25 мин	15 мин	10 мин
2.13	Продавец	1	25 мин	15 мин	10 мин
2.14	Пекарь	1	25 мин	19 мин	6 мин
2.15	Военнослужащий	1	25 мин	20 мин	5 мин
2.16	Пожарный	1	25 мин	20 мин	5 мин
2.17	Спасатель	1	25 мин	20 мин	5 мин

2.18	Портной	1	25 мин	18 мин	7 мин
2.19	Сапожник	1	25 мин	20 мин	5 мин
2.20	Строитель	1	25 мин	17 мин	8 мин
2.21	Инженер	1	25 мин	20 мин	5 мин
2.22	Космонавт	1	25 мин	20 мин	5 мин
2.23	Полицейский	1	25 мин	19 мин	6 мин
2.24	Энергетик	1	25 мин	20 мин	5 мин
2.25	Бухгалтер	1	25 мин	20 мин	5 мин
2.26	Нефтяник	1	25 мин	25 мин	0 мин
2.27	Агроном	1	25 мин	18 мин	7 мин
2.28	Фермер	1	25 мин	19 мин	6 мин
2.29	Ветврач	1	25 мин	20 мин	5 мин
2.30	Овощевод	1	25 мин	15 мин	10 мин
2.31	Художник	1	25 мин	15 мин	10 мин
2.32	Кем я стану, когда вырасту	1	25 мин	14 мин	11 мин
3.Контроль подготовленности				**15мин**	**10мин**
3.1	Все работы хороши - выбирай на вкус.	1	25 мин	15мин	10мин
	Итого часов	**34**	**14ч 10 мин**	**10ч 20мин**	**3ч 50 мин**

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«ПРОФЕССИИ»

Тема	Модуль	Количество занятий	Содержание	Методы обучения	Формы работы
Тема №1	«Знакомство с профессией»	1	Вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей; расширять знания и представления о профессиях; обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить ребят давать полные ответы на вопросы.	Создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов о профессиях и орудиях труда Физкульт минутка: «Профессии»	подгрупповая
Тема №2	«Все профессии нужны — все профессии важны»	1	Закрепить понятие «профессии»; ввести в активный словарь детей названия профессий Закрепить существительное с обобщающим значением профессии. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.	Игра: «Угадай кто я?» Игра: «Угадай у кого какой инструмент» Чтение художественной литературы: С.Михалков «А что у вас?» Д.Родари «Чем пахнут ремесла?»	подгрупповая
Тема №3	«Воспитатель»	1	Уточнить и расширить представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда; воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада; развивать логическое мышление, воображение.		подгрупповая

Тема №4	«Учитель»	1	Расширять знания детей о школе; помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты); самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку; способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры; помогать детям усвоить некоторые моральные нормы; воспитывать справедливые отношения; упрочить формы вежливого обращения; воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.	Игровое упражнение “Исправь ошибку”	подгрупповая
Тема №5	«Библиотекарь»	1	Расширить и обобщить представления детей о библиотеке, о профессии библиотекаря; воспитывать бережное отношение к книге. Приобщение дошкольников к миру книжной культуры, воспитание грамотного читателя.	Чтение стихов, разгадывание загадок.	подгрупповая
Тема №6	«Знакомство с профессией врача (медицинской сестры)»	1	Расширять представления о профессии врача; формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; закрепить правила поведения в поликлинике.	Чтение стихов Подбор картинок по общему признаку «Что нужно доктору»	подгрупповая
Тема №7	«Повар»	1	Уточнять представления о труде повара; воспитывать у детей уважение к труду.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно (из коллективного опыта) Чтение стихов, разгадывание загадок. Просмотр мультфильма	подгрупповая
Тема №8	Пилот, стюардесса	1	Ознакомление детей с профессиями работников воздушного транспорта (пилот, штурман, стюардесса), формирование понятия об особенностях	Физкультминутка «Летчик»	подгрупповая

			их работы. Закрепление знаний о воздушном транспорте: самолет (пассажирский, грузовой, военный, спортивный, сельскохозяйственный), вертолет. Развитие воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления, связной речи. Воспитание интереса к миру профессий.		
Тема №9	«Водитель»	1	Дать представление о профессии водителя; познакомить детей с особенностями работы водителей различного транспорта; расширять знания детей о правилах поведения водителей на дороге.	Чтение стихов, пальчиковая гимнастика «Шоферы».	подгрупповая
Тема №10	«Почтальон»	1	Расширить и обобщить представления детей о почте, о труде работников почты; активизировать словарь по теме.	Повторить с детьми домашние адреса. Физкультминутка «Что приносит почтальон?» Игра «Доскажи словечко». Чтение произведения С.Маршака «Почта».	подгрупповая
Тема №11	«Фармацевт»	1	Обогащать знания и представления детей о профессии фармацевт. Познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями. Сформировать понимание значимости данной профессии для общества.	Форма проведения: беседа,чтение стихов,“Сказка про лень”	подгрупповая
Тема №12	«Изобретатель»	1	Научить детей моделировать конструкции по схемам; закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал; научить детей конструировать, используя в процессе работы свои знания, опыт; развивать стремление к поиску, экспериментированию, творчеству.	Физминутка: «Что произойдет?» Рассказа М.М.Пришвина « Изобретатель»	подгрупповая

Тема №13	«Парикмахер»	1	Обогатить знания детей о труде парикмахера. Воспитывать вежливое обращение, уважение к труду парикмахера. Активизация словаря: парикмахер, мастер, ножницы, расческа, прическа, фен, стрижка, стрижет, челка, бреет, освежает одеколоном, пенка для укладки, накручивать на бигуди, платить деньги в кассу.	«Составление рассказа по сюжетной картине «Парикмахерская»	подгрупповая
Тема №14	«Продавец»	1	Дать детям представление о профессиях людей, работающих в магазине (продавец, кассир, товаровед, грузчик, водитель, уборщица, директор магазина); уточнять представления о профессии продавца; совершенствовать представления о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать культуру общения; развивать познавательную активность детей.	Проведение игры «Подбери витрину для магазина»,	подгрупповая
Тема №15	«Пекарь»	1	Формирование целостного представления у детей о хлебе и о профессиях людей, связанных с производством хлеба.	Чтение художественной литературы К. Паустовский «Теплый хлеб» Пальчиковая гимнастика «Месим тесто»	подгрупповая
Тема №16	«Военнослужащий»	1	Уточнить представления детей о военных профессиях; способствовать формированию основ военно-патриотического сознания; воспитывать у дошкольников интерес и уважение к армии. Рассказать о распорядке дня военнослужащих, в чём заключается их служба; воспитывать смелость, ловкость, умение чётко выполнять приказы командира.	Просмотр видеофильма о разных видах войск	подгрупповая

Тема №17	«Пожарный»	1	Расширять представления о профессии «пожарный»; повторить правила пожарной безопасности; учить соблюдать их; довести до сознания детей невозможность легкомысленного и беспечного обращения с огнём; отрабатывать правильность действий при возникновении пожара; прививать навыки осторожного обращения с огнём; воспитывать уважение к труду, людям любой профессии.	Беседа о пожарных,загадки,пословицы. Подбор картинок по общему признаку «Что нужно пожарному»	подгрупповая
Тема №18	«Спасатель»	1	Знакомство, расширение и уточнение знаний детей о профессии Спасатель; знакомство с инструментами, необходимыми для работы спасателей.	«Составление рассказа «Собака—санитар» по серии сюжетных картин» Чтение рассказа Л. ТОЛСТОЙ. ПОЖАРНЫЕ СОБАКИ Просмотр мультфильма.	подгрупповая
Тема №19	«Портной»	1	Обобщить и расширить представления детей о труде работников ателье; познакомить с некоторыми видами тканей; уточнять и расширять словарный запас по теме «одежда»; формировать умение различать и называть сезонную одежду	Чтение стихотворений. Рассматривание картинок: «Предметы труда портного»	подгрупповая
Тема №20	«Сапожник»	1	Продолжить знакомство детей с трудом взрослых; – Расширение знаний детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе; – Понимание значимости профессии в жизни людей;	Чтение стихотворения:. Лесной сапожник,беседа.	подгрупповая

Тема №21	«Строитель»	1	Познакомить детей с некоторыми строительными профессиями; формировать умение устанавливать взаимосвязь труда людей разных строительных профессий; уточнить и расширить словарь по теме.	Пословицы и поговорки о труде и строительстве, разгадывание загадок. Пальчиковая игра « Дом» Просмотр мультика: «Боб-строитель»	подгрупповая
Тема №22	«Инженер»	1	Уточнить представления детей о профессиях людей, работающих на фабриках и заводах;	Формировать умение составлять рассказ о профессии по плану.	подгрупповая
Тема №23	«Космонавт»	1	Формировать у детей представления об освоении космического пространства человеком через ознакомление с профессией космонавта; развивать представления о науке и технике.	Чтение стихов.	подгрупповая
Тема №24	«Полицейский»	1	формировать познавательную компетенцию воспитанников; развивать мыслительные операции, коммуникативные навыки; воспитывать уважение к профессии полицейского; повысить уровень доверия населения к правоохранительным органам.	Просмотр мультфильма.	подгрупповая
Тема №25	«Энергетик»	1		Чтение художественной литературы Э.Успенский «Бизнес крокодила Гены». Сюжетно – ролевые игры:»Банк», «Аукцион»	подгрупповая

Тема №26	«Бухгалтер»	1	Развивать умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями. Воспитывать рациональное отношение к деньгам, проявлять бережливость в повседневной практической деятельности, уважать результаты труда других людей.	Решение арифметических задач. Игра: «Продолжи предложение» Конкурс рисунков: «На что можно потратить деньги».	подгрупповая
Тема №27	«Нефтянник»	1	Формировать у детей интерес к людям новых профессий; показать значимость каждой из них.	Предложить детям придумать «Рекламный ролик»	подгрупповая
Тема №28	«Агроном»	1	Формировать представления о содержании деятельности людей сельскохозяйственных профессий.Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Воспитывать желание и стремление детей быть занятыми полезным делом, помогать взрослым.	Дидактическое упражнение «Какое поле?»	подгрупповая
Тема №29	«Фермер»	1	Познакомить дошкольников с профессиями людей фермерского хозяйства. Формировать нравственные качества личности ребёнка: самостоятельность, уважение к труду, любовь к своей малой родине. Развивать творческие способности детей в конструировании из бросового материала.	Разгадывание загадок Игры: «Где живут животные?»,«Кто, чем питается?» «Фермеры»,«Чем одарит нас …?» Чтение художественной литературы: Н. Олев «Тридцать три коровы»	подгрупповая
Тема №30	«Ветврач»	1	дать детям представление о труде ветеринара; продолжать формировать интерес к трудовой деятельности взрослых, показать ее значимость для общества; способствовать формированию ценностного отношения к труду.	Беседа на тему «Каких животных и для чего разводит человек? Пальчиковая игра «Шаловливый котенок» Загадки о домашних животных	подгрупповая

				Физкультминутка *«Дружок»*	
Тема №31	«Овощевод»	1	Формирование знаний детей о труде овощеводов и людей других профессий, участвующих в процессе выращивания и хранения овощей. Расширять представление об овощах: о многообразии их сортов, условиях и местах произрастания.	Разгадываем загадки Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»	подгрупповая
Тема №32	«Художник»	1	родолжать знакомить детей с профессией художник; формировать понятие о том, что профессия художника заключает в себе различные направления. Вызвать живой интерес к этой профессии.	Показ ререродукциий: В. Г. Перов «Тройка», И. Е. Репин «Бурлаки на Волге.	подгрупповая
Тема №33	«Кем я стану, когда вырасту».	1	Расширять кругозор, представления детей о профессиях; формировать познавательный интерес к труду людей; расширять словарный запас; воспитывать уважение к труду, к людям любой профессии, бережное отношение к продуктам труда.	Игра «Кто так говорит?», Игра - соревнование «Подбери признак»,Игра - разминка «Кем станут мальчики, кем станут девочки?», Игра «Все работы хороши» Чтение произведения Ю. Тувима «Все для всех». Беседа «Кем я хочу быть». »	подгрупповая

Тема №34	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	1	Закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими. Развивать умение правильно строить фразы, отвечать на вопросы.Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схем.	подгрупповая

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

- игра;
- групповые беседы
- наблюдения и экскурсии,
- экспериментальная деятельность,
- встречи со специалистами,
- тренинги, дискуссии,
- развлечения,
- чтение художественной литературы и беседы за ней,
- имитационные упражнения,
- разгадывание кроссвордов и загадок,
- просмотр слайд-шоу, фильмов о профессиях
- лепка
- аппликация

2. Приемы и методы организации.

- экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;
- рассказы воспитателей и родителей;
- непосредственно образовательная деятельность;
- игры, праздники и развлечения;
- самостоятельная художественно – творческая деятельность.

3. Материалы и оборудование:

Предметные картинки
Воспитатель, учитель, библиотекарь, повар, стюардесса, водитель, почтальон, парикмахер ,продавец, пекарь, пожарный, спасатель, портной, строитель, бухгалтер, ветврач, фермер, полицейский, художник.

Презентации.
Оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», « Кафе», «Почта», «Кулинария», «Вет клинника».

Раскраски

Воспитатель, учитель, библиотекарь, повар, стюардесса, водитель, почтальон, парикмахер ,продавец, пекарь, пожарный, спасатель, портной, строитель, бухгалтер, ветврач, фермер, полицейский, художник

Цветные карандаши.

Художественные произведения по темам.

Конструктор .

Муляжи: овощи и фрукты.

Домашние и дикие животные.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1.Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010

2.Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012.№ 2

3.Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014

4.Интернет ресурсы:

http://nsportal.ru/

http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.doc

http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012 г. – 31 декабря

2. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября1996 г. № 1. URL: http://zakonbase.ru/content/base/19378

3. Письмо Министерства образования и науки РФ «О

реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 г.

№ 2151» от 17 ноября 2011 г. № 03-877

4. Абрамова Г. С. Возрастная психология. Учебник. –М.: ЮРАЙТ, 2010. – 812 с.

5.Афоризм по теме «Работа, труд».URL:http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/

6. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с. 44

7. Гусева Т. Кем быть? // Поѐм, танцуем и рисуем. –2009. – №6. – С. 73-82.

8. Картотека пальчиковой гимнастики по лексическимтемам. Социальная сеть работников образования «Наша сеть».URL: http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/kartotekapalchikovoi-gimnastiki-po-leksicheskim-temam

9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М.: Академия, 2010. – 304 с.

10. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.

11. Кузнецова С. Конкурс парикмахеров // Поѐм, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 20-24.

12. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.

13. Поговорки народов мира. Труд. Мастерство. Опыт.URL: http://pogovorka.yaxy.ru/team_060.htm

14. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – 64 с.

15. Чепуштанова О. Кто чем занят?: загадки-обманки //Чем развлечь гостей. – 2009. – №6. – С. 5.

16. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие –СПб: Детство-Пресс, 2012. – 207 с.

17. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с.