***«Речевое общение дошкольников»***  (консультация для родителей)

 М. Н. Спиридонова, воспитатель МАДОУ «ЦРР-детский сад №58», г. о. Саранск, Республика Мордовия

Речевое общение — это мотивированный живой процесс взаимодействия между участниками коммуникации, который направлен на реализацию конкретной жизненной целевой установки, протекает на основе обратной связи в конкретных видах речевой деятельности. Формой проявления речевого общения является речевое поведение собеседников, а содержанием — их речевая деятельность. Различие данных понятий состоит в том, что речевая деятельность — это осознанно мотивированная человеческая активность, в которой задействованы глубинные структуры сознания, а в речевом поведении стремление к осознанию тех или иных поступков отсутствует. Кроме того, речевая деятельность и речевое поведение отличаются друг от друга своими результатами. Речевая деятельность – это речь как процесс. Речевая деятельность человека является самой распространенной и самой сложной, всегда включается в более широкую систему деятельности как необходимый компонент. По данным исследователей, человеческая деятельность на две трети состоит из речевой. От того, насколько умело осуществляется речевая деятельность, зависит успех любой другой (познавательной, трудовой и др.) деятельности ребенка дошкольного возраста. Культура речевого общения дошкольника - это выполнение ребенком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанные на уважении, доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращений, а также вежливое поведение в общественных местах, быту. Формирование навыков культуры общения имеет свои закономерности, связанные с возрастными особенностями детей. Речевые способности позволяют ребенку решать разного рода задачи, возникающие в общении: преодолевать эгоцентризм (т.е. понимать позицию и состояние другого человека, несовпадающие с его собственными), распознавать различные коммуникативные ситуации и правила действия в них, выстраивать в коммуникативной ситуации свое поведение адекватно и творчески. В современном дошкольном образовании развитие речевой сферы происходит спонтанно, не является предметом специального формирования. Успешное развитие речевых способностей – это часть социальной компетентности, означающей готовность ребенка и к встрече с новыми социальными ситуациями.  На сегодняшний день в соответствии с ФГОС образовательная область «Речевое развитие» включает в себя овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.  В условиях перехода дошкольного образования на ФГОС у педагогов есть прекрасная возможность в рамках проектной деятельности заниматься развитием личностного потенциала и способностей каждого ребенка.   Работая с дошкольниками, всегда задаешься вопросом, будет ли им интересно то, что мы предлагаем? Именно это побуждает к поиску новых форм и методов работы по речевому воспитанию.        Занятия дошкольников по обучению правильной, грамотной речи являются средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного и увлекательного. Занимаясь с детьми, обучая дошколят, можно увидеть в них предпосылки творческой одаренности, которые только, только проявляют себя на начальном этапе. Как правило, это любознательность, положительная реакция на все новое, настойчивость в обучении. Ребенок все время учится, трудится, добиваясь результата. Занятия включают в себя совершенствование приобретенных речевых навыков, закрепление ранее заученного, и разучивание новых, более сложных.    Освещая работу в образовательной области «Речевое развитие», хочется отметить материальную базу групповых речевых уголков, которые ежегодно пополняются современным дидактическим и наглядным материалом. Использование разнообразных форм и методов позволяет разнообразить занятия по речевой культуре, проводить их максимально интересно и эффективно.
    Подводя итог сказанному, хочется подчеркнуть, что работа по формированию правильной культуры речи, грамматического строя речи у нас в учреждении выстроена таким образом, что она увлекает детей своим разнообразием, доступностью, дети с удовольствием раскрепощаются, освобождаются от напряжения, позитивно взаимодействуют в среде сверстников. А мы, педагоги, стараемся грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя образовательную область «Речевое развитие» со всеми образовательными областями: социально - коммуникативным развитием, познавательным развитием, физическим развитием и художественно-эстетическим развитием.