Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 комбинированного вида»

«Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города и республики»

педагогический опыт работы

Ведерниковой Юлии Владимировны
воспитателя
МДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида»

Ведерникова Юлия Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории МДОУ «Детский сад № 5» г.о. Саранск.

Профессиональное образование: высшее, ГОУВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»

Специальность: география; квалификация: учитель географии

Прошла профессиональную переподготовку в ФГБОУВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» по программе «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании: развитие детей раннего и дошкольного возраста» с 29 ноября 2018 года по 29 января 2019 года

Общий трудовой стаж - 18 лет

Стаж работы в данной образовательной организации - 10 лет

«Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города и республики»

Актуальность, проблема массовой практики

В последние десятилетия события в истории нашей страны заставляют по-новому взглянуть на значения понятий - гражданственность и патриотизм. В отношениях между людьми ощущается недостаток нравственности. Из-за потери такой духовной ценности как патриотизм приводит к низкой культуре наших людей. Современные дети находятся в не фильтруемом потоке информации, которую получают посредством гаджетов, телевидения, что не всегда несет положительное влияние. Это проявляется в негативном отношении к истории Отечества, ее традициям и культуре. У детей снижается уровень познавательного и речевого развития, проявляется недостаток развития памяти, внимания, восприятия. В результате, в социализации культуре возникают пробелы, что приводит к снижению знаний правил поведения и этикета, культурных особенностей народа, его обычаев и традиций. Поэтому вопрос о нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста является актуальной.

"Патриотизм» - понятие понимается широкое. Педагогический энциклопедический словарь (2003) даёт следующее определение патриотизма: «… любовь к Отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела и религиозное значение…».

Под патриотизмом понимается одно из глубоких человеческих чувств – любовь и преданность к своему Отечеству, своему народу, гордость за прошлое и настоящее, Патриотизм является важнейшим духовным состоянием личности. Воспитание патриотизма происходит вдруг. Этот процесс не заложен в генах. Патриотизм - это социальное качество. Одной из важнейших задач является формирование понятия Родина, Отечество, Отчизна, которые включают в себя многообразие природных и социальных факторов, таких как семья, город, район.

Учитывая это определение, ребенку сложно объяснить, что представляет наша страна и как к ней нужно относиться. Поэтому целесообразно начать объяснение с

того, с чем ребёнок сталкивается каждый день: семья, дом, родная улица, история своего города, традиции и обычаи наших предков.

По мере развития ребенок постепенно принимает свою принадлежность к семье, коллективу, народу. И в результате приходит осознание себя как гражданина России. Как невозможно научить любви к родителям одними призывами, так невозможно воспитать гражданина из ребенка, изучающего Родину по книгам. Патриотизм воспитывается с изучением родного города, с историко-культурными, национальными, природными особенностями своей страны. Без знания истории своей страны невозможно воспитать патриота. Чтобы привить любовь к своей Родине, нужно начинать развивать эту любовь с любви и привязанности к родному городу, республике. Это условие помогает формировать личность, который становится патриотом своей Родины.

Полученные в детстве наиболее яркие эмоциональные впечатления об истории родного края, о природе остаются в памяти человека на всю жизнь. Ведь «Малая Родина» для человека - это семья, дом, детский сад, природа. «Малая Родина» - это и достопримечательности города, и известные люди нашей республики. Поэтому, нравственно- патриотическое воспитание детей нужно начинать с дошкольного возраста.

Актуальность проблемы патриотизма важно донести до сознания, коллег и родителей, а также привлечь семью к взаимодействию с детским садом.

В процессе воспитания нравственных и патриотических чувств активную роль занимают педагоги. Это важное условие, чтобы взрослые передали детям свою любовь и уважение к семье, городу, родным местам, объяснили неповторимость своей малой Родины.

Результаты анкетирования родителей детей, посещающих мою группу, выявили, что взрослые плохо знают историю своего города. Родители не считают эту проблему важной, а в итоге, не уделяют внимания этой проблеме и не доносят до детей информацию о родном городе. А без этих элементарных знаний, трудно воспитать любовь и уважительное отношение к малой Родине. И даже понимая необходимость нравственно-патриотического воспитания детей, в семьях ведут недостаточную работу по данному вопросу.

Воспитатели детского сада знают о своем городе также недостаточно. Поэтому, эта проблема актуальна для всего общества в целом.

В результате, пришла к выводу, что без специально организованной совместной работы педагогов и родителей, нельзя воспитать нравственно-патриотические чувства детей. А так как фундамент любви к Родине лучше всего закладывать с дошкольного детства, то в итоге, можно надеяться, что ребенок вырастет настоящим патриотом, любящий свою Родину.

Основная идея опыта.

Мною была выбрана тема опыта «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города и республики».

Федеральным государственным образовательным стандартами дошкольное образование предполагает развитие интересов детей, познавательной мотивации и любознательности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об традициях и праздниках.

С младшего дошкольного возраста необходимо осуществлять работу по воспитанию у детей любви к родному краю, воспитывать чувство гордости за свой народ. Приучать детей бережно относиться к результатам труда бабушек и дедушек, мам и пап, к окружающему миру, поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в благоустройстве своего двора и территории детского сада.

Нравственно-патриотическое воспитание позволяет получить ребенку позитивный социальный опыт. А также, развивающие общественные взаимоотношения, требуют поиска нового, нестандартного подхода, оригинальность мышления в разных обстоятельствах.

В начале своей работы я провела первичную диагностику знаний детей второй младшей группы о родном городе, а также анкетирование родителей по воспитанию патриотизма в семье.

Результаты диагностики показали отсутствие знаний у детей о родном городе, его истории, культуре и традициях мордовского народа, а также достопримечательностях города и знаменитых людях республики. Анкетирование родителей показало, что родители рады нравственно-патриотическому воспитанию детей в детском саду. Поэтому я решила работу по нравственно-патриотическому воспитанию проводить через реализацию в проектной деятельности.

В педагогическом опыте систематизирован воспитательно-образовательный процесс по формированию чувства патриотизма у дошкольников, изменен подход к образовательной деятельности.

Теоретическая база, опора на современные педагогические теории; заимствование новаторских систем или их элементов

По вопросам нравственного и патриотического воспитания работают современные педагоги и психологи. От правильной организации коллективной деятельности детей и накопления положительного морального опыта зависит эффективность нравственного воспитания. Это показали исследования О.С. Богдановой, Л.Р. Болотиной, М.А. Бесовой, В.В. Поповой, Л.И. Романовой.

Ребенок, дошкольного возраста отличается внушаемостью, большой впечатлительностью, он отзывчив, искренен, доверяет и подражает взрослому. Поэтому период детства благоприятен для воспитания патриотизма. Пережитые впечатления оказывают сильное влияние на развитие ребенка, остаются в памяти на всю жизнь. (А.Г. Ковалев, А.А. Люблинская, Т.А. Репина, П.М. Якобсон). Л.С, Выготский, А.В. Запорожец, Д. Эльконин указывают на тесную взаимосвязь эмоциональных и познавательных процессов у дошкольников, подчеркивают важное значение проявление эмоций в поведении детей.

Козлова С.А. считает, что, патриотическое воспитание детей - это целенаправленный процесс педагогического влияния ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения.

Л.С. Выготский, Р.И. Жуковская, И.Г. Яновская в своих исследованиях отметили, что на развитие нравственности и патриотизма оказывают положительное влияние сюжетно ролевые и творческие игры. Основополагающей базовой категорией нравственного воспитания, по мнению Б.Т. Лихачева, является понятие нравственного чувства - постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий.

Исследования в области детской педагогики и психологии привели к выводу, что в раннем возрасте закладываются основы личности. В дошкольном возрасте начинается процесс формирования социокультурного опыта. Накопление ребенком социального опыта жизни в окружающем обществе, усвоение принятых норм и правил поведения является основным этапом формирования у детей чувств патриотизма.

В современных законодательных документах («Закон об образовании», образовательные стандарты, образовательные программы) чётко указаны направления работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Свою работу по теме «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города и республики» я начала с поиска и изучения литературы по теме.

В нашем дошкольном учреждении работа по нравственно-патриотическому воспитанию ведется на основе регионального модуля «Мы в Мордовии живем». Методологической основой опыта являются положения отечественных и зарубежных специалистов в области психологии и педагогики. Так на основе системы работы, предложенной Алешиной Н. В. в книге «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» были разработаны конспекты образовательной деятельности по разным направлениям.

Технология опыта.

Целью моего педагогического опыта является воспитание у детей патриотических чувств и любви к родному городу, его истории и культуре.

Исходя из поставленной цели поставлены следующих задачи:

- Формировать у детей любовь к родному городу и его историческому прошлому.
- Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края.
- Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать их словарь; учить свободно мыслить, фантазировать.
- Воспитывать у детей любовь и привязанность к семье, дому, детскому саду, родной улице, городу.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение и чувство гордости за свой город и его жителей.
- Ориентировать родителей на нравственно-патриотическое воспитание в семье, показывать личный пример своим детям, приобщая их посильно беречь и приумножать богатство родного края.

Чтобы реализовать задачи, определила этапы работы:

1. Подготовительный этап. Подбор литературы то теме, выбор методов и средств для организации работы по воспитанию патриотизма, а также диагностика детей для определения имеющихся у детей знаний о родном городе.
2. Основной этап. Непосредственная работа с детьми по формированию патриотических чувств, знаний о городе, воспитание любви к своей малой Родине.
3. Заключительный этап. Проведение конечной диагностики и анализ проделанной работы.

На первом этапе изучила литературу, была создана предметно-развивающую среда по теме. Так же был выявлен уровень знаний у детей о родном городе, республике. По результатам начальной диагностики был составлен тематический

план определяющий дальнейшую работу с детьми родителями и другими педагогами.

На втором этапе проводится работа с детьми по формированию нравственно-патриотических чувств через ознакомление с историей и культурой родного края. Эта работа ведется по перспективному планированию.

Тематическое планирование способствует более эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все эти темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину. Вся работа разделена по блокам: семья, родной город, родная республика, родная культура.

Семья. Мир ребёнка начинается с его семьи. впервые ребенок осознает себя членом семейного сообщества. Дети, получают знания о своём ближайшем окружении, семье. Воспитываются добрые отношения к своим близким, уточняются представления о родственных связях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Родной город. В этом блоке дети получают информацию о родном городе, об истории его возникновения, его культурных и промышленных объектах, видах деятельности, зданиях и учреждениях, профессиях людей, знаменитых исторических деятелях. Воспитывается гордость за малую родину, желание сделать её лучше.

Родная республика, страна. В этом блоке знакомим детей с государственными символами: герб, флаг, гимн, с географическим положением республики и страны. Знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой, знаменитыми россиянами. Формируется представления о том, что Россия – многонациональная страна с равноправными культурами. Закладываются основы гражданско-патриотических основ: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание причастности к жизни Родины.

Родная культура. Здесь даем представление о народной культуре, её богатстве и красоте. Важно прививать чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях знакомим детей с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

При ознакомлении детей с родным городом следует опираться на психологические особенности детей, на уже имеющийся у них опыт. А также учитывается эмоциональность восприятия детьми окружающего мира, впечатлительность, образность и конкретность мышления.

Основной формой работы является непосредственно образовательная деятельность. Спецификой организации всего педагогического процесса является построение работы педагога с детьми по сюжетно-тематическим линиям, что позволяет объединить различные виды деятельности детей. При организации совместной деятельности педагога с детьми уделяется огромное внимание знакомству с предметами быта, целевым прогулкам, развлечениями праздникам, тематическим неделям, развивающим, индивидуальной работе с детьми. Так же в работе используются различные технологии: игровые, информационные, коммуникативные, проблемные, развивающего обучения, консультативные, визуальные, проектные, ИКТ.

В работе по формированию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста большое место следует отнести произведениям художественной литературе, русским народным играм, устному народному творчеству, народно-прикладному искусству. Неотъемлемой частью является наглядно-демонстративный материал (презентации объектов окружающего мира, сюжетные и предметные картинки, и т.д.). Важно, чтобы дети при изучении предложенной им информации активно думали. Этому помогают такие методические приемы, как сравнение, вопросы друг другу и воспитателю, индивидуальные задания, игровые приемы и так далее.

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является совместная работа с родителями. Это способствует сохранению семейных связей, приобретение новых семейных традиций. Ведь все нравственные и культурные ценности, которых придерживаются в семье, впитывает ребёнок.

Родители должны быть единомышленниками в проблеме приобщения детей к родному краю. Для этого была организована разнообразная совместная деятельность педагогов, детей и родителей:

1. Консультации: «Куда сходить вместе с детьми» «Что посмотреть в музее», «Родословная моей семьи», «Воспитание патриота-дошкольника в современных условиях» и т.д.;
2. Совместные выставки работ детей и родителей: «Бабань Парь», «Мамы руки золотые», «Фабрика Деде Мороза»;
3. Участие праздниках и развлечениях: «День матери», «День пожилых людей», «Мой папа – солдат!» и т.д.;
4. Совместные творчества детей и родителей: учили пословицы, поговорки, стихи, родословную своей семьи;
5. Анкетирование родителей: «Что я знаю о родном крае»
6. День открытых дверей.

Вместе с детьми и родителями были оформлены альбомы: «Моя семья», «Социокультурные объекты города Саранск», «Красная книга родного края». Была подобрана познавательная и художественная литературу в книжном уголке.

Большую помощь в организации работы по патриотическому воспитанию оказывает мини-музей детского сада «Изба», который помогает при изучении истории и быта своего народа.

Для ознакомления детей с родным городом проводится проект «Мы славим город свой», в рамках которого знакомим детей с такими понятиями как «Улица», «Дом», «Социокультурные объекты», а также правилами культурного поведения в городе и простейшими правилами дорожного движения. Дети с знакомятся с достопримечательностями родного города, их назначением. Расширяют кругозор об окружающей действительности, приобретают знания о своей «малой» Родине.

Для достижения высоких результатов работа строится в сотрудничестве и с узкими специалистами, другими воспитателями. Для организационно-педагогической работы были подготовлены консультации, памятки, буклеты. В рамках педагогического совета ДОУ проведена консультация «Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников в процессе знакомства с родным городом».

Результативность опыта

По промежуточным результатам можно судить об изменениях в познавательном развитии детей. Мною отмечено, что дети стали более любознательны, наблюдательны, обогатилась их речь. Беседы, экскурсии, занятия расширили и углубили знания дошкольников о родном городе, его жителях, памятных местах. Они стали более эмоционально-положительно относится к родному городу. Детей интересует как устроен город, они стали обращать внимание на эстетическую среду города. Они с удовольствием включаются в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины. Все это способствовало воспитанию чувства гордости и любви к родному краю.

Важным результатом является и повышенная активность родителей в участии жизни группы и детского сада в целом. Опыт применения проектной деятельности позволяет говорить о развитии у детей гражданственности, патриотизма в процессе знакомства с родным городом через проектную деятельность. Дети проявляют начала социальной активности: участвуют в социально значимых событиях, переживают эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремятся выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Таким образом, считаю, что по завершению работы дети, будут знать культуру, историю и традиции родного края; будут бережно относиться к природе, соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада, в группе и улицах родного города; любить членов своей семьи, сверстников и уважительно относиться к пожилым людям.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника - процесс сложный и длительный. Эта работа должна вестись систематически, планомерно во всех возрастных группах, по разным направлениям и в разных видах деятельности.

Наибольшую трудность у воспитателей вызывает работа по ознакомлению дошкольников с историей города, его достопримечательностями. Чтобы детям было интересно, необходимо более понятно донести материал до детей, начиная с того, что их окружает, постепенно расширяя круг знаний.

Необходимость подключения семьи к процессу нравственного воспитания дошкольников, объясняется особыми возможностями, которыми обладает семья. Это любовь и привязанность к родным людям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная направленность. Поэтому педагог в работе с семьёй опирается на родителей, как на равноправных участников формирования детской личности. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.

Список использованных источников

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград «Учитель», 2007.

2. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников.» - М.: ЦГЛ, 2005.

3. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. – Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, детство – пресс.

4. Захарчук А. Л. Методические формирования о малой Родине у дошкольников // Вопросы педагогики. — 2015. — №2. — С.

5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. - Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников – М.: 2013

6. Земскова, Л. И. Люби и знай свой край: по краеведению с малышами:. пособие / Л. И. -Названова. – М.: Чистые , 2015. – 80 с.

7. Козакова И. патриотического воспитания // Обруч. 2003. №6. С.

8. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире //Д/в № 9 – 2001.

9. Колпачук О.С., И.Г. О патриотическом воспитании дошкольного возраста// психофизического и развития детей. – Мн., С. 66-68.

10. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6лет: Методическое пособие, М., 2007

11. Нечаева В.Г., Маркова Т.А. Нравственное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение , 1984

12. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. – М.: Просвещение, 1987 .

13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез , 2006

14. Микляева Н.В. «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников», М., 2013 г.

15. Рыбалкова И. с родным городом как патриотического воспитания. // воспитание № 6. С. 45 – 55.

16. Федеральный государственный стандарт дошкольного // Приказ Министерства и науки Федерации от 17 октября г. № 1155 г. Москва «Об Федерального государственного стандарта образования» // Российская [Электронный ресурс]. – доступа: http://www. rg. rudoshk-standart-dok.

17. Хурда, Т. А. Воспитываем к родному городу / А., Л. А. Ситникова // Воспитатель ДОУ. – – №7. – С. 25 – 28

18. Ясева Н.Ю. Воспитание основ патриотических чувств у дошкольников. – Могилев: МГУ им. А.А. , 2000. 60 с.