**Тема: «Цифровая образовательная среда, её реализация в современной школе»**

Цифровые технологии внедряются практически во все сферы жизни современных людей и влияют не только на развитие отдельной страны, но и всего мира. Чтобы быть конкурентоспособным на глобальном уровне, государству необходимы специалисты, умеющие работать с современными информационными технологиями. Именно поэтому начинать цифровое обучение целесообразно уже со школы

В этом году наша и Дубенская СОШ включились в эксперимент по внедрению «Цифровой образовательной среды» (ЦОС) в школах

Цифровая образовательная среда в школе — что это такое?

Под «Цифровой образовательной средой» понимается единая информационная система, объединяющая всех участников образовательного процесса — учеников, учителей, родителей и администрацию школы. Система включает в себя:

1. Информационные образовательные ресурсы.

2. Технологические средства: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование.

3. Систему педагогических технологий.

Основная задача ЦОС — создать современную и безопасную электронную образовательную среду, которая обеспечит доступность и высокое качество обучения всех видов и уровней. На создание системы из федерального бюджета выделят 79,8 млрд рублей.

Также в рамках ЦОС также будут функционировать **центры цифрового образования детей** «IT-Куб» (Организации будут обучать учеников по дополнительным общеразвивающим программам в сфере информационных технологий

Будет наконец разработан **единый для всей страны** перечень материальных и технических условий, которым должна соответствовать современная школа.

Внедрение в российских школах ЦОС даст учащимся и педагогам следующие преимущества:

* доступ к высокоскоростному интернету в школе (100 Мб/с для городских и 50 Мб/с для сельских);
* доступ к различным образовательным сайтам и порталам, при помощи которых можно будет улучшить знания по предметам;
* возможность дистанционного освоения учебного материала детьми, которые по тем или иным причинами, например, из-за болезни, не могут ходить в школу;
* возможность ведения электронного обмена документацией: дневники, классные журналы, расписание и так далее будут заполняться онлайн;
* возможность получать информацию о процессе обучения на различных государственных платформах, например, на портале «Госуслуг»;
* получение доступа к видеотрансляциям лучших уроков;
* автоматизация процессов, которая избавит педагогов от лишней бумажной работы с отчетами — предполагается, что специальные программы будут самостоятельно анализировать данные обо всех учениках, что существенно облегчит работу по сбору информации об успешности образовательного процесса.

Такие изменения наиболее актуальны для отдаленных российских регионов — при помощи ЦОС они получат **доступ к передовым образовательным стандартам** и технологиям, что существенно повысит качество обучения.

С весны 2020 и до конца этого учебного года российские школы работали в режиме дистанционного обучения. Такие меры были введены **из-за эпидемии коронавируса** и связанного с ней режима самоизоляции. При этом ученики, родители и учителя столкнулась с различными сложностями: нехватка оборудования, отсутствие технологических средств для проведения онлайн-уроков, нехватка методических разработок для дистанционных занятий.

Оглядываясь назад, следует признать, что мы не были готовы к переходу на дистанционное обучение. Та системы, при которой учитель задает задания, а ученик самостоятельно выполняет и присылает ответы учителю не может называться обучением в принципе…

Необходимо проводить обучение в режиме видеоконференции с бязательнойобратной связью. Но и здесь есть свои проблемы. Кроме технических, связанных с наличием оборудования и высокоскоростного интернета, методики проведения подобных уроков, есть и другие:

Слабые школьники за 45 минут урока в школе часто не могут усвоить учебный материал, а в дистанционном формате на урок отводится всего 20 минут. Кроме этого в школах есть нерадивые ученики, которые мягко говоря не имеют мотивацию к обучению. Дети часто не могут самостоятельно организовать свою работу. Домашняя обстановка, большое количество гораздо более интересных занятий не способствуют освоению учебного материала.

Из-за этого в обществе возникло негативное отношение к дистанционному образованию.

Вопреки распространенному среди родителей мнению, введение ЦОС в российских школах — **это не переход на дистанционное обучение** и не отказ от личного посещения детьми школ. Программа направлена в первую очередь на то, чтобы расширить интерактивность процесса обучения, а не подменить собой живое общение с педагогом

ЦОС создаст условия для применения в традиционной классно-урочной системе возможностей электронного образования, дистанционных обучающих технологий и ресурсов.

Условия, когда наряду с проведением традиционного урока в классе, ученики, находящиеся на самоизоляции, смогут подключиться к уроку дома.

Когда учитель проводит урок с использованием дистанционных технологий дома, а ученики сидят на уроке в школе.

Все это должно стать частью нашего образования. Этого требуют реалии сегодняшнего дня.