

**Содержание рабочей программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Страницы** |
| **I.** | **Целевой раздел.** | **3** |
| 1.1. | Пояснительная записка. | **3** |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения программы | **4** |
| **II.** | **Содержательный раздел** | **8** |
| 2.1. | Учебный план. | **8** |
| 2.2. | Парциальные программы и технологии, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе. | **9** |
| 2.2.1 | Краткое описание парциальных программ | **10** |
| 2.3. | Формы, способы, методы и средства реализации программы. | **12** |
| 2.4. | Взаимодействие с семьей, социумом. | **21** |
| 2.5. | Планирование работы с детьми в группе: | **24** |
| 2.6. | Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ. | **25** |
| 2.7. | Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками *(климатические, демографические, национально - культурные и другие)* | **26** |
| **III.** | **Организационный раздел** | **26** |
| 3.1. | Оформление предметно-пространственной среды. | **26** |
| 3.2. | Режим дня, структура образовательной деятельности (холодный и теплый период, расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей) | **27** |
| 3.3. | Перечень методических пособий. | **30** |

**I. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа для второй младшей группы составлена с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом авторов под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и Регионального модуля программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» Л. П. Карпушина, Е.Н. Коркина, О.В. Бурляева, а также разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10));
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного  врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**Цель:**

создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного включения в разные виды деятельности, творческой самореализации.

**Задачи:**

укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Рабочая программа состоит из двух частей:

Основная часть – 60 % от общего объема и часть формируется участниками образовательного процесса – 40%, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Физическое развитие»

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы** *(целевые ориентиры и педагогическая диагностика)***.**

*Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте:*

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости: самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

*Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками*

*основной образовательной программы дошкольного образования (формируемая часть)*

**3 - 4 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Динамика освоения целевых ориентиров** |
| * Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | * Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. * Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. * Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. * Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. |
| * Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; | * Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), * проявляет интерес к игровым действиям сверстников. * Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. * Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). * С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации. |
| * Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный  отклик на различные произведения культуры и искусства; | * Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. * Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно- художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). * Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. * Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). * Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии. |
| * Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в  движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; | * Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. * Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. * Речь становится полноценным средством общения с другими детьми |
| * Использует специфические, культурно фиксированные  предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.)  и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; | * Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. * Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. * Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). * Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. |
| * Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; | * Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. * Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). * Выполняет простейшие поручения взрослого. * Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. |
| * Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.  **«Физическое развитие»**   * Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. * Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). * При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, туалетом). * Умеет самостоятельно есть. * Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. * Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. * Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. * Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.   **«Социально-коммуникативное развитие»**   * Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. * Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. * Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. * Использует в игре замещение недостающего предмета. * Общается в диалоге с воспитателем. * В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. * Следит за действиями героев кукольного театра. * Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). * Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. * Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. * Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. * Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.   **«Познавательное развитие»**   * Формирование элементарных математических представлений. * Может образовать группу из однородных предметов. * Различает один и много предметов. * Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. * Узнает шар и куб. * Различает и называет предметы ближайшего окружения. * Называет имена членов своей семьи и воспитателей. * Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. * Различает некоторые овощи, фрукты (2 – 3 вида). * Различает некоторые деревья ближайшего окружения (2 – 3 вида). * Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.   **«Речевое развитие»**   * Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). * Сопровождает речью игровые и бытовые действия. * Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. * Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. * Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.   **«Художественно-эстетическое развитие»**   * Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. * Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. * Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. * Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. * Различает основные формы деталей строительного материала. * С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. * Разворачивает игру вокруг собственной постройки. * Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). * Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. * Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. * Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. * Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии. |

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Учебный план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | **Виды непосредственно образовательной деятельности** | | **Кол-во образовательных ситуаций в неделю** |
|  |  |  | |  |
| **1.** | **Базовая часть (инвентарная) федеральный компонент (обязательная 60%)** | | | |
| **1.1** | **«Познавательное развитие»** | Ознакомление с миром природы | **1** | |
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром |
| ФЭМП | **1** | |
| Сенсорное развитие |
| **1.2** | **«Речевое развитие»** | Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи | **1** | |
| Чтение художественной литературы | В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей | |
| **1.3** | **«Социально-коммуникативное развитие»** | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей | |
| Ребенок в семье и сообществе |
| Формирование основ безопасности |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание |
| **1.4** | **«Художественно-эстетическое развитие»** | Музыка | **2** | |
| Лепка | **0,5** | |
| Аппликация | **0,5** | |
| Рисование | **1** | |
| Конструктивно-модельная деятельность | В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей | |
| **1.5** | **«Физическое развитие»** | Физическая культура в помещении | **3** | |
| Физическая культура на воздухе | **-** | |
| **1.6** | **Развитие игровой деятельности** | Игровая деятельность | Ежедневно. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | |
|  | **ИТОГО:** |  | **10** | |
| **2.** | **Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)** | | | |
| **2.2.** | **Культурные практики** | Общение | Ежедневно  В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей | |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр |
| Познавательно-исследовательская деятельность |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |
| Национально-региональный компонент |
| **ВСЕГО**  (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). | | | **10** | |

*0,5 – организованная деятельность проводится через неделю*

1. *Организованная деятельность проводится раз в неделю*
2. *Организованная деятельность проводится 2 раза в неделю*
3. *Организованная деятельность проводится 3 раза в неделю*

***Длительность организованной деятельности – 15 минут***

**2.2.** Программы и технологии, **обеспечивающие реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе.**

Комплексные образовательные программы:

• Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева

• Региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» (Л. П. Карпушина, Е.Н. Коркина, О.В. Бурляева)

Парциальные программы

Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.

• «Добро пожаловать в экологию!» (Воронкевич О. А. — СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2014).

• «Безопасность» (Авдеева Н. К, Князева О. Л., Стеркина Р. Б. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002).

* «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Куцакова Л.В.. – М.: ТЦ Сфера, 2009.)

• Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева— СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 304с).

• Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С. Ушакова)

• Парциальная программа «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова – М.: ТЦ Сфера, 2016. 112с.)

• Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». (И.А. Лыкова. – М.: ИД «Цветной мир», 2019. 136 с.)

Инновационные технологии:

• Поисково-исследовательская деятельность.

• Информационно-компьютерные технологии (ИКТ).

• Проектная деятельность.

• Здоровьесберегающие технологии.

• Технология развивающих игр: Палочки Кюизенера

• Технология развивающих игр: Логические блоки Дьенеша

Цель комплексирования парциальных программ и инновационных технологий — выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

2.2.1 Краткое описание парциальных программ.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (О. А. Воронкевич)

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основ­ные положения и идеи современного экологического образования дошкольни­ков. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. Содержание программы «Добро пожаловать в эколо­гию!» представлено в методическом комплекте.

В пособии представлена система работы по технологии «Добро пожаловать в экологию!» с детьми от 3 до 7 лет. Содержание плана работы предусматривает использование педагогами современных методов: игрового проблемного обучения.

Особенность этих методов заключается в том, что они построены на со­вместном творчестве педагога и ребенка, нетрадиционны, стимулируют позна­вательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требова­ниям педагогики сотрудничества.

Парциальная программа «Безопасность» (Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина)

Программа создана на основе программы обеспечения безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста, разработанной специалистами Министерства общего и профессионального образования РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации послед­ствий стихийных бедствий. Содержание программы включает в себя методи­ческий комплект: рабочие тетради (4 части), тексты бесед, прогулок, а также игры, тренинги.

**Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л.В. Куцакова)**

Опирается на концепцию художественно-эстетического образования дошкольников. Основная цель - развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Рассчитана на весь дошкольный возраст - от трех до шести лет. Предусматривает дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного раз вития, включая детей со слабой и сильной мотивацией, а также одаренных.

Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дошкольной дидактики и возрастным возможностям детей. Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности. Большое внимание уделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей.

Рекомендована Министерством образования РФ.

**Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)**

Данная программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанном на их приобщении к русской народной культуре. Основная цель - способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственны ми ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды. Параллельно в программе решаются вопросы расширения базовой культуры личности воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Теоретическую основу программы составляет известное положение (Д. Лихачев, И. Ильин) о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям. Программа рассчитана на работу с детьми трех - семи лет, включает перспективное и календарное планирование. Предлагает новые организационно-методические формы работы; содержит информационные материалы из различных литературных, исторических, этнографических, искусствоведческих и других источников.

**Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С. Ушакова)**

Цель программы - развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями. В программе достаточно полно раскрыты теоретические основы, описаны направления работы по речевому развитию детей.

**Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой**

Цель: усвоение каждым ребенком изложенных математических задач, развитие личностных качеств, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Задачи: Формирование у ребенка специфических математических способностей: к обобщению материала; обратимости мыслительных процессов; свертыванию математических рассуждений и соответствующих действий; выполнение ребенком заданий позволяет проверить также и учебные умения: понимание задания; умение выполнять его самостоятельно; умение адекватно воспринимать оценку выполненной работы; использование технологии развивающих игр: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Б. Никитина.

**Парциальная программа «Цветные ладошки « И. А. Лыкова**

Данная программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей деятельности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами.

         Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи: развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведения искусства) и предметов окружающего вида как эстетических объектов; создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

**2.3.Формы, способы, методы и средства реализации программы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | | | **Формы реализации программы** | | | | **Методы** | | **Приемы** | **Способы** |
| **совместная деятельность** | **самостоятельная деятельность** | | **взаимодействие с семьей** |  | |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | Аппликация.  Лепка.  Рисование.  Худ. констр. | Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка)  Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр.  Экспериментирование  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).  Тематические досуги  Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи  Создание коллекций | Украшение личных предметов  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная изобразительная деятельность | | Беседа. Консультативные встречи. Совместные занятия. Информационные встречи. Информация в папках- передвижках.  Консультации.  Открытые занятия.  Участие в развлечениях. Выпуск газеты. Анкетирование.  Выставки.  Конкурсы. | Информативно – рецептивный.  Словесный  Репродуктивный.  Исследовательский.  Эвристический. | | Рассматривание; наблюдение;  экскурсия  образец воспитателя;  показ воспитателя.  Беседа; рассказ, искусствоведческий рассказ;   использование образцов педагога; художественное слово.  Скатывание  раскатывание  надавливание  растягивание  прищипывание  сплющивание  сглаживание  вытягивание  вдавливание  Самостоятельное выполнение всей работы.  Предложение ребенку выполнить часть работы самостоятельно. | **Аппликация:** из заготовленных частей предмета;  из заготовленных силуэтов предметов;  обрывание-мозаика;  обрывание по контуру;  накладная аппликация;  из засушенных листьев.  **Лепка:**  конструктивный;  пластический;  комбинированный.  **Рисование:** карандашами и кистью способом  «примакивания», «тычка», «мазками», «пальчиками и ладошками»  поролоновым тампоном |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Музыка | | Музыкально-игровые занятия.  Праздники, развлечения.  Театрализованная деятельность.  Слушание музыкальных произведений в группе.  Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.  Пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах.  Игры, хороводы.  Празднование дней рождения воспитанников.  Игра на детских музыкальных инструментах.  Музыкально-дидактические игры.  Показ.  Объяснение.  Игры-драматизации. | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:  - подбор музыкальных инструментов,  - музыкальных игрушек,  - театральных кукол,  - атрибутов для ряженья,  - элементов костюмов различных персонажей.  Экспериментирование со звуком,  используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты.  Сюжетно-ролевая игра.  Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью».  Музыкально-дидактические игры.  Импровизация танцевальных движений в образах животных.  Концерты – импровизации | | Консультации для родителей.  Индивидуальные беседы.  Совместные праздники, развлечения в ДОУ.  Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр).  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) | Наглядно-слуховой.  ТСО  Словесный  Художественно-практический. | | Показ иллюстраций картинок, совместное исполнение движений, применение наглядных пособий.  Беседа, рассказ, пояснение, объяснение  Показ приемов исполнения, вариантов творческих импровизаций | Исполнение музыкальных произведений в «живом» или использование. |
| **Познавательное**  **развитие**  Математическое развитие | | | Игровые занятия Игровые упражнения  Досуг  Игры (дидактические, подвижные)  Интерактивные выставки | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Продуктивная деятельность | | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение | Наглядный.  Словесный.  Практический.  Игровой. | | Демонстрация объектов и иллюстраций, наблюдение, показ, рассматривание.  Рассказывание, беседа, объяснение, пояснения, словесные дидактические игры.  Упражнения, опыты, продуктивная деятельность.  Дидактические игры, игровая ситуация, действия с игрушками имитация действий, подвижная игра, эпизодические игровые приемы. | Накладывание, прикладывание, дидактические игры, сравнение, указания, вопросы к детям, обследование и т.д. |
| **Познавательное**  **развитие**  Сенсорика | | | Игровые занятия. Показ. Объяснение. Целевые прогулки. Экскурсии. | Игры со строительным материалом. Рисование. Сюжетно- ролевые игры. Развивающие игры. Трудовые поручения. Слушание произведений в мире звуков. | | Показ. Совместные постройки. Консультации. | Поисковый  Репродуктивный,  Метод упражнений.  Игровой. | | Самостоятельная поисковая деятельности; нахождение способа выполнения задания путём проб и ошибок.  Выкладывания и составления целого из отдельных частей.  Организации повторяющих действий, упражнений.  Показ образца, объяснение способа действия сочетаем с использованием игровых приемов. | Обследования величины, формы и цвета предметов. Сравнения, сопоставления. |
| **Познавательное**  **развитие**  Природный мир | | | Мини - занятия  Игровые занятия  Наблюдение Беседа Познавательная игротека | Игры с природным материалом, дидактические, развивающие. Наблюдения. | | Беседа Чтение  Консультативные встречи Прогулки | Наглядный  Словесный  Практический.  Игровой.  Собственно-практический. | | Наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ  Рассказ воспитателя и детей; чтение художественных произведений о природе, беседы.  Элементарные опыты, моделирование, упражнения  Дидактические игры, игровая ситуация, действия с игрушками имитация действий, прятанье, поиск, подвижная игра, эпизодические игровые приемы, загадки.  Обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия, обследование | Сравнение, поисковые, игровые, трудовые действия, показ образа действия, указания, объяснения, опыт, приглядываться, подмечать, обследовать. |
| **Речевое**  **развитие**  Развитие речи | | | Игровое занятие. Эмоционально-практическое взаимодействие  (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Работа в книжном уголке  Сценарии активизирующего общения.  Проектная деятельность.  Речевые упражнения. | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).  Игра-драматизация с использованием разных видов театров.  Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог).  Сюжетно- ролевые игры  Речевое обращение к взрослому или сверстнику  Развивающие игры  Театрализованная деятельность  Подвижные игры со словами  Хороводные игры | | Беседа. Чтение.  Консультативные встречи. Совместные занятия. Информационные встречи. Информация в папках- передвижках. Совместное обсуждение просмотренных детских передач.  Консультации.  Открытые занятия.  Участие в развлечениях. Выпуск газеты. Анкетирование. | Наглядный:  Словесный:  Практический: | | Наблюдения -экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов.  Изобразительная наглядность -  рассматривание игрушек, картин, фотографий описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам.  Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание с использованием наглядных приемов.  Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. | Артикуляция, звукоподражание, заучивание, повторение и др. |
| **Речевое**  **развитие**  Чтение художественной литературы | | | Чтение взрослого, утрированно выразительное рассказывание, при котором воспитатель голосом «рисует» образы и картины происходящего. Инсценирование произведения с помощью игрушек и театральных кукол при повторном рассказывании. Беседа после чтения.  Вопросы  проблемного характера о мотивах поступков персонажей, о последовательности событий. .Рассматривание иллюстраций  книжек-картинок, в которых иллюстрации пошагово передают сюжет, смену настроений героев (например, «Колобок» и «Теремок» с иллюстрациями Ю. Васнецова, «Цирк», «Усатый -полосатый» С.Маршака с рисунками В.Лебедева, «Цыпленок и утенок», «Под грибом» В. Сутеева с иллюстрациями автора и т. п.).  Игры-драматизации (игры имитации, двигательные импровизации по ходу рассказывания воспитателем литературных текстов).  Участие в постановках мини-спектаклей по знакомым народным сказкам для взрослых зрителей (воспитателей и родителей). | Рассматривание знакомых книжек. Настольный и пальчиковый театр. Выражают свое отношение к литературному произведению, его героям: в рисунке. чтение наизусть текста. Игры-драматизации. Словесные игры на звукоподражание, «Доскажи словечко», в простых театрализованных играх. | | Оборудование книжного уголка. Подборки картинок и фотографий. Вечера литературных развлечений. Семейные чтения художественной литературы с рассматриванием иллюстраций. Беседа. | Словесный:  Наглядный:  Практический:  Игровой: | | Чтение воспитателя по книге или наизусть.  Рассказывание воспитателя.  Объяснение незнакомых слов.  Рассматривание иллюстраций.  Чтение и рассказывание с игрушками  диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, мультфильмы.  Инсценирование.  Кукольный театр.  Теневой театр.  Заучивание наизусть  Игры-драматизации (игры имитации, двигательные импровизации по ходу рассказывания воспитателем литературных текстов). | Выразительное чтение воспитателя;  беседа о прочитанном;  повторное чтение;  рассматривание иллюстраций и картин;  объяснение незнакомых слов;  слушание;  перессказывание. |
| **Речевое**  **развитие**  Чтение художественной литературы | | | Чтение взрослого, утрированно выразительное рассказывание, при котором воспитатель голосом «рисует» образы и картины происходящего. Инсценирование произведения с помощью игрушек и театральных кукол при повторном рассказывании. Беседа после чтения.  Вопросы  проблемного характера о мотивах поступков персонажей, о последовательности событий. .Рассматривание иллюстраций  книжек-картинок, в которых иллюстрации пошагово передают сюжет, смену настроений героев (например, «Колобок» и «Теремок» с иллюстрациями Ю. Васнецова, «Цирк», «Усатый -полосатый» С.Маршака с рисунками В.Лебедева, «Цыпленок и утенок», «Под грибом» В. Сутеева с иллюстрациями автора и т. п.).  Игры-драматизации (игры имитации, двигательные импровизации по ходу рассказывания воспитателем литературных текстов).  Участие в постановках мини-спектаклей по знакомым народным сказкам для взрослых зрителей (воспитателей и родителей). | Рассматривание знакомых книжек. Настольный и пальчиковый театр. Выражают свое отношение к литературному произведению, его героям: в рисунке. чтение наизусть текста. Игры-драматизации. Словесные игры на звукоподражание, «Доскажи словечко», в простых театрализованных играх. | | Оборудование книжного уголка. Подборки картинок и фотографий. Вечера литературных развлечений. Семейные чтения художественной литературы с рассматриванием иллюстраций. Беседа. | Словесный:  Наглядный:  Практический:  Игровой: | | Чтение воспитателя по книге или наизусть.  Рассказывание воспитателя.  Объяснение незнакомых слов.  Рассматривание иллюстраций.  Чтение и рассказывание с игрушками  диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, мультфильмы.  Инсценирование.  Кукольный театр.  Теневой театр.  Заучивание наизусть  Игры-драматизации (игры имитации, двигательные импровизации по ходу рассказывания воспитателем литературных текстов). | Выразительное чтение воспитателя;  беседа о прочитанном;  повторное чтение;  рассматривание иллюстраций и картин;  объяснение незнакомых слов;  слушание;  перессказывание. |
| **Физическое развитие** | | | Обучающая совместная деятельность  ·физкультминутки, физкультурные досуги  · игры разных уровней подвижности  Игры-занятия по физкультуре– 3 раза в неделю: - сюжетно-игровые, тематические, классические, контрольные, Индивидуальная работа.  Занятия по физическому воспитанию на прогулке. Физкультурный досуг – 1 раз в месяц.  Праздники физкультурные | Прогулка.  Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня. Самостоятельная деятельность детей в центрах физической культуры. Подвижные игры. Рассматривание тематических альбомов, настольные игры.  Хороводные игры.  Спортивные игры и упражнения на прогулке | Беседа. Консультативные встречи. Информация в родительских уголках.  Участие родителей в спортивных праздниках. Открытые просмотры. Встречи по заявкам. Интерактивное общение. Совместные физкультурные занятия. | | | Словесные:  Наглядные:  Практические:  Игровой; | Название упражнения,  описание,  объяснения,  указания,  распоряжения,  команды,  вопросы к детям,  рассказ,  беседа и др.  Показ физических упражнений,  использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, диафильмы, кинофильмы),  имитации (подражания),  зрительных ориентиров,  звуковых сигналов,  помощи.  Повторение упражнений без изменения,  проведение упражнений в игровой и соревновательной формах. | Первоначальное разучивание упражнения.  Углубленного разучивания движения.  Закрепление навыка и совершенствование техники. |

**2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.**

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

* Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
* Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
* Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
* Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
* Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
* Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

**План работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок** | **Содержание работы** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | * Анкетирование «Изучение потребностей   родителей». | Воспитатель |
| * Составление социального паспорта группы. |
| * Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад» |
| * Консультация «Что должен уметь ребенок в три года». |
| * Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка». |
| * Фотовыставка «Мое радужное лето». |
| * Консультация для родителей «Безопасная дорога». |
| * Папка – передвижка «Адаптация». |
| * Родителям на заметку «Капризы детей». |
| * Посещение родителей на дому с целью выявления условий воспитания. |
| **Октябрь** | * Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3 – 4 лет». | Воспитатель |
| * Консультация «Игра в жизни ребенка». |
| * Консультация» Тревожный ребенок». |
| * Консультация «Игрушка для ребенка». |
| * Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». |
| * Папка – передвижка «Игра в жизни ребенка». |
| * Анкетирование «Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения». |
| * Фотовыставка «Бабушка и я, неразлучные друзья» |
| * Выставка поделок «Чудесные превращения». |
| * Памятка: «Одежда ребенка для прогулок в осенний период». |
| **Ноябрь** | * Анкетирование: «О здоровье в серьез». | Воспитатель |
| * Консультация «Бережем здоровье с детства или десять заповедей здоровья». |
| * Консультация «Профилактика детских болезней». | Старшая медсестра |
| * Беседа «Начинаем утро с зарядки». | Воспитатель |
| * Памятка: «Четыре закона закаливания». |
| * Памятка: «Способы обучения ребенка словам приветствия». |
| * Фотовыставка «Мамочка моя». |
| * Выставка детских рисунков «Моя милая мама». |
| * Папка – передвижка: «День матери». |
| * Приобретение с помощью родителей пособий к занятию. |
| **Декабрь** | * Семинар – практикум «Наши руки не знают скуки» (массаж рук, ладоней, пальчиковая гимнастика). | Воспитатель |
| * Консультация для родителей: «Народные ремесла и промыслы». |
| * Памятка: «За что надо наказывать детей». |
| * Консультация: «Одежда детей зимой». |
| * Папка – передвижка: «Новый год в детском саду и дома». |
| * Памятка: «Говорите с ребенком правильно». |
| * Беседа «Правила поведения на празднике». |
| * Консультация «Зачем и как учить стихи». |
| * Выставка поделок, рисунков, сувениров «Новогоднее чудо». |
| * Утренник «Мы встречаем Новый год». |
| **Январь** | * Консультация «Особенности развития леворуких детей». | Воспитатель |
| * Консультация «Развитие речи через театрализованную деятельность». |
| * Консультация «Подвижные игры с детьми на прогулке зимой». |
| * Беседа «О закаливании детей в семье». |
| * Памятка: «Искусство быть родителем!» |
| * Советы родителям: «Играйте вместе с ребенком». |
| * Памятка «Игры и упражнения по развитию речи». |
| * Советы воспитателя: «Для чего нужна пальчиковая гимнастика». |
| * Мастер – класс для родителей «Театр на ладошке». |
| * Фотовыставка «Как мы весело отдыхаем и Новый год встречали». |
| **Февраль** | * Родительское собрание: «Игра и игрушка в жизни дошкольников». | Воспитатель |
| * Консультация: «Агрессивный ребенок». |
| * Консультация: «Организация совместной трудовой деятельности». |
| * Консультация «В кого они такие?» (роль семьи в воспитании ребенка). |
| * Консультация «Папа в семье». |
| * Спортивный досуг с участием пап «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу». |
| * Фотовыставка «Мой папа самый лучший». |
| * Выставка детских рисунков «Мой папа». |
| * Посещение на дому. Цель: «Приобщение к культурно гигиеническим навыкам». |
| * Посещение детей на дому, с целью обследования условий развития и воспитания детей дома (игровое пространство). |
| **Март** | * Консультация: «Умеем ли мы общаться с детьми». | Воспитатель |
| * Консультация: «Гиперактивный ребенок». |
| * Утренник, посвященный дню 8 Марта. |
| * Выставка детских работ: «Моя мамочка». |
| * Советы: «Берегите зубы». |
| * Фотовернисаж: «Признание в любви». |
| * Памятка для родителей: «Игры с песком и водой», «Игры с прищепками». |
| * Рекомендации родителям: «Как научить ребенка правилам личной гигиены». |
| * Беседа: «Как организовать труд детей дома». |
| * Создание в группе огорода на окне. |
| **Апрель** | * Папка – передвижка: «День смеха». | Воспитатель |
| * Папка – передвижка: «Детские страхи – советы психолога» |
| * Консультация: «Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка». |
| * Консультация: «Индивидуальные особенности детей». |
| * Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком». |
| * Консультация: «Полезная пища». Оформление картотеки блюд «Оптимальное меню для растущего организма». | Старшая медсестра |
| * Консультация: «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет». | Воспитатель |
| * Субботник «Благоустройство площадки». | Воспитатели, родители |
| * Выставка рисунков «Весна пришла, птиц позвала». | Воспитатель |
| * Посещение детей на дому, с целью организации предметной среды дома. |
| **Май** | * Родительское собрание: «Результаты нашего сотрудничества». | Воспитатель |
| * Папка – передвижка: «Эхо войны». |
| * Консультация: «Профилактика детского травматизма» |
| * Консультация: «Оздоровление детей в летнее время». |
| * Консультация: «Если ребенок провинился». |
| * Консультация: «Игры на природе». |
| * Анкетирование «Здоровый образ жизни». |
| * Беседа: «Безопасность детей, забота взрослых». |
| * Привлечение родителей к озеленению участка. | Воспитатели, родители |
| * Помощь родителей в ремонте группы. |
|  | | |

**2.5. Планирование работы с детьми в группе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** |
| Сентябрь | 1  2  3  4 | Игры и игрушки Труд помощника воспитателя Друзья Наша группа |
| Октябрь | 1  2  3 4  5 | Учимся знакомиться Осень Фрукты Овощи Одежда и обувь |
| Ноябрь | 1  2  3  4 | Грибы Дикие животные Домашние животные Домашние птицы |
| Декабрь | 1  2  3  4 | Домашние обитатели Транспорт Дорожная безопасность Новый год |
| Январь | 1  2  3  4 | Труд повара Зима У кого какие шубы Зимние развлечения |
| Февраль | 1  2  3  4 | Труд врача Здоровье Папа Наши добрые дела |
| Март | 1  2  3  4 | Мама Семья Гости Квартира |
| Апрель | 1  2  3  4 | Город Пожарная безопасность Игрушки Магазин |
| Май | 1  2  3  4 | Весна  Водичка-водичка  Труд взрослых  Цветы |

**2.6. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.**

Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности: физическая культура, музыка, ФЭМП, лепка, рисование, конструирование, аппликация, чтение художественной литературы, речевое развитие. В образовательном процессе второй младшей группы сочетаются формы организованного обучения.

Совместная деятельность и общение воспитателя с детьми вне занятий и свободная, самостоятельная деятельность детей по интересам.

Реализуется девиз программы «Детство»: «Чувствовать — Познавать — Творить». Личный опыт ребенка организуется так, чтобы он естественным путем в доступных видах деятельности в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие реально проявить творчество, самостоятельность и реализовать позицию субъекта.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно игровых и практических образовательных ситуаций соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Организованная образовательная деятельность во второй младшей группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводится 2—3 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 10— 15 минут, с перерывами по 8—10 минут.

Необходимыми в оборудовании во второй младшей группе являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Образовательная работа направлена на интеграцию и координацию взаимодействия воспитателей и специалистов в рамках единого развития ребенка.

Допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей 2 младшей группы не более 10 занятий, 2.30 часа в неделю. Допустимое количество НОД не превышает двух занятий, продолжительностью НОД – 15 мин. Объем учебной нагрузки рассчитан в соответствии с требованиям СанПин 2.4.1. 3049-13. Занятия организуются в течение года с сентября по май, продолжительностью каждого до 10— 15 минут, с перерывами по 8—10 минут.

**2.7. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками** *(климатические, демографические, национально - культурные и другие)****.***

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» выделяет три основные объекты изучения: «природа», «социум», «культура». Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются как посредством самостоятельного учебного курса, так и посредством интеграции в общую структуру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***природа*** | ***социум*** | ***культура*** |
| - ознакомление с  неживой и живой  природой родного края  (дать сведения об  особенностях климата; о  реках Мордовии;  ландшафте);  - формирование знаний о  животном и  растительном мире  Мордовии; | - ознакомление с историей региона, историей мордовского народа ( познакомить с названием республики, ее столицей, гербом и флагом Мордовии; рассказать о  многонациональности края;  старейших городах республики;  национальной одежде мордвы;  познакомить с названиями улиц);  - ознакомление с хозяйственной и экономической деятельностью  Мордовии, социальными и  политико-правовыми отношениями ( основными производственными  предприятиями, развитием спорта в Мордовии и т.д.) | - ознакомление с мордовским языком, обычаями мордвы,  традициями народа,  религиозными верованиями  (праздниками, обрядами,  национальной кухней,  песнями, танцами, бытом  мордовского крестьянина,  орудиями труда, подвижными играми)  - формирование знаний об  искусстве, образовательных  науках (ознакомление с  работами и творчеством  художников, скульпторов,  детской художественной  литературой, музыкой  композиторов Мордовии) |

***Методическое обеспечение программы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование учебного пособия по мордовским языкам** | **Автор** | **Год издания** |
| 1 | Региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» | Е.Н. Коркина  Л.П. Карпухина  ОВ. Беляева | 2011 |
| 2 | Программа и методические рекомендации «Обучение детей мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики  Мордовия | А.И. Исайкина | 2007 |
| 3 | Хрестоматия к примерному региональному модулю программы дошкольного образования «Мы в Мордовии | Е.Н. Киркина | 2013 |
| 4 | Учебное пособие: Серебряные цепочки. Эрзянские и мокшанские народные игры и хороводы. | В.С. Брыжинский | 2002 |
| 5 | Родной язык | Р. Щанкина | 2012 |
| 6 | Мордовия: природа, люди, события | В. Юрченков |  |
| 7 | Мордовское язычество: наноэнциклопедия | В. Юрченков | 2011 |
| 8 | Мордовская азбука в рисунках и картинках | И.Напалкова | 2011 |
| 9 | Знакомьтесь, мордовский заповедник | Н.Осянина | 2013 |
| 10 | «Мордовский край в созвездии святых, в нем сияющих» (рассказы о православной вере для маленьких читателей) | И.Напалкова |  |
| 11 | Саранск столичный: рассказы о столице нашей республики для маленьких читателей | В. Юрченков |  |
| 12 | Куда ушли боги мордвы: герои мордовской мифологии | В. Юрченков |  |
| 13 | Словари |  |  |
| 14 | Сказки Вирявы | А.С.Алешкин |  |
| 15 | Аудио и видео материалы: |  |  |
| 16 | Сказки Наровавы | В. Юрченков |  |

|  |
| --- |
|  |

**III. Организационный раздел**

**3. 1. Оформление предметно-пространственной среды.**

**Предметно - развивающая образовательная среда группы.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

В группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы уголки развития по всем видам детской деятельности:

-Уголок физкультуры.

-Уголки сюжетно - ролевой игры (магазин, больница, - парикмахерская, семья,

строительный, гараж)

-Уголок математики и сенсорики.

-Уголок природы.

-Уголок театрализации .

-Уголок изобразительного искусства.

-Музыкальный уголок.

-Патриотический уголок.

-Книжный уголок.

Построение предметно - пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции. Для развития детей расширялась и пополнилась функциональная значимость развивающей среды: приобретены игры развивающего характера; был пополнен новыми книжками книжный уголок.

Также имеются материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; маленькие игрушечные персонажи, машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; клей; кисти. Развивающая образовательная среда в группе мобильная. Предметно – развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**3.2. Режим дня, структура образовательной деятельности** *(холодный и теплый период, расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)***.**

**Режим**

организации жизни детей на холодный период

Вторая Младшая группа №3

***Дома***

6.30 – 7.30 Подъем, утренний туалет.

***В детском саду***

7.00 – 8.20 Прием детей в группе*,* утренняя гимнастика, беседы с детьми,  
 наблюдения ,дидактические игры, чтение художественной  
 литературы, самостоятельная деятельность.

8.20 – 8.50 Подготовка к завтраку, со второй половины учебного года   
 дежурство по столовой. Завтрак.

8.50 – 9.00 Самостоятельная игровая деятельность детей*.* Подготовка к   
 непосредственно образовательной деятельности.

9.00 – 9.40 Непосредственно образовательная деятельность.

9.40 – 11.10 Подготовка к прогулке. Прогулка.

11.10 – 11.30 Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры*.*

11.30 – 12.10 Подготовка к обеду. Обед.

12.10 – 15.00 Подготовка ко сну. Сон.

15.00 – 15.25 Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны,  
 водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия.

15.25 – 15.50 Подготовка к полднику. Полдник.

15.50 – 17.05 Подготовка к прогулке. Прогулка.

17.05 – 17.35 Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.

17.35 – 19.00 Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей.   
 подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.

***Дома***

19.00 – 20.00 Прогулка с родителями.

20.00 – 20.30 Спокойные игры, гигиенические процедуры.

20.30 – 6.30 Подготовка ко сну, ночной сон.

**Режим**

**организации жизни детей на теплый период**

**Вторая младшая группа №3**

***Дома***

6.30 – 7.30 Подъем, утренний туалет.

***В детском саду***

7.00 – 8.10 Прием детей в группе*,* утренняя гимнастика, беседы с детьми,  
 наблюдения, дидактические игры, чтение художественной   
 литературы.

8.10 – 8.50 Подготовка к завтраку, завтрак.

8.50 – 9.15 Самостоятельная игровая деятельность детей*.*

Подготовка к прогулке.

9.15 – 11.30 Прогулка: Непосредственно образовательная деятельность  
 Наблюдение, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная  
 работа по развитию движений, дидактические игры, беседы,  
 рисование.

11.30 – 11.50 Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры*.*

11.50 – 12.20 Подготовка к обеду. Обед.

12.20 – 15.15 Подготовка ко сну. Сон.

15.15 – 15.25 Постепенный подъем, гимнастика после сна,

воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия.

15.25 – 15.50 Подготовка к полднику, дежурство. Полдник.

15.50 – 17.05 Подготовка к прогулке. Прогулка.

17.05 – 17.35 Подготовка к ужину. Ужин

17.35 – 19.00 Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей.   
 Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, индивидуальная   
 работа по развитию движений, дидактические игры, беседы с детьми.

Уход детей домой.

***Дома***

19.00 – 20.00 Прогулка с родителями.

20.00 – 20.30 Спокойные игры, гигиенические процедуры.

20.00 – 6.30 Подготовка ко сну, ночной сон.

По действующему **СанПиН 2.4.1.3049-13**максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей четвертого года жизни составляет 2 часа 45 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности — не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

**Расписание образовательной деятельности**

**на холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***день недели*** | ***9.00-9.15*** | ***9.25-9.40*** |
| Понедельник | Художественное творчество | Физическая культура |
| Вторник | Познание (ФЭМП) | Музыка |
| Среда | Развитие речи | Физическая культура |
| Четверг | Познание (ФЦКМ) | Музыка |
| Пятница | Художественное творчество | Физическая культура |

**Расписание**

**Непосредственно образовательной деятельности**

**на теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| ***день недели*** | ***9.20 – 9.40*** |
| Понедельник | Физическое развитие |
| Вторник | Музыка |
| Среда | Физическое развитие |
| Четверг | Музыка |
| Пятница | Физическое развитие |

**Режим закаливания и оздоровления детей**

Вторая младшая группа № 7

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Время** |
| Утренний прием детей на воздухе. | Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений Сан Пин. |
| Утренняя гимнастика. | Ежедневно, 10  мин. |
| Гимнастика после сна. | Ежедневно,5 мин. |
| Контрастное воздушное закаливание. | Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний. |
| Босохождение по массажным коврикам. | Ежедневно, после дневного сна. |
| Дыхательная гимнастика. | 2 раза в неделю , 2-3 мин. |
| Умывание прохладной водой. | Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна. |
| Прогулка 2 раза в день. | Ежедневно, не менее 4 -4,5 часов в день. |
| Сон  в облегченной одежде (летом – без маек). | Ежедневно. В холодный период допустимо использование пижам. |
| Организация  рационального питания. | Ежедневно, согласно технологическим   картам  10 –дневного меню. |
| Соблюдение воздушного и светового  режима.  Проветривание помещений. | Ежедневно. |

**Режим двигательной активности детей**

Вторая младшая группа № 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Время** |
| Непосредственно образовательная деятельность. | 3 занятия  в неделю. |
| Утренняя гимнастика. | Ежедневно, 10  мин. |
| Бодрящая ( дыхательная, для глаз) гимнастика после дневного сна. | Ежедневно, 5 минут |
| Физкультминутки. | Ежедневно, 3-5 минут |
| Подвижные игры. | Не менее 2-4 раз в день. |
| Спортивные  упражнения. Физкультурные упражнения на прогулке**.** | Ежедневно (утром и вечером) 10 мин. |
| Физкультурный досуг. | 1 раз в месяц до 25 мин. |
| Физкультурный праздник. | В конце учебного года до 25 мин. |
| День здоровья. | 1 раз в квартал. |
| Самостоятельная двигательная деятельность, использование физкультурного и спортивного оборудования. | Ежедневно. |

**3.3. Перечень методических пособий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Название программы,**  **методического пособия, автор** | **Наглядно – дидактические пособия** |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Аппликация | * Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. «Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования» Издательство: ООО «Издательство Детство-пресс», 2017. – 352 с. * Мы в Мордовии живём: региональный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015.- 84 * Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду/Т.С. Комарова.– М.: Просвещение, 1991. – 176 с. * Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество/Т.Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1985.кн. изд-во, 2011. – 104 с. * Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 52 с * Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. М.: Карапуз-дидактика, 2007.- 144 с. | * Цветная бумага для фона и элементов аппликации, * ножницы с закругленными концами, * клей, * кисточки, * подставку для кисточки, * подстилку для намазывания фигур, * коробочку для обрезков, * чистую салфетку, * альбомы, * цветной картон. |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Конструирование | * Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. «Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования» Издательство: ООО «Издательство Детство-пресс», 2017. – 352 с. * Куцакова Л.В. Констуирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009. * И. М. Петрова Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. Издательство: Изд. Детство- • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. М.: Карапуз-дидактика, 2007.- 144 с. Пресс, 2009. | * Пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, * коробки большие и маленькие, * бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), * машинки, для обыгрывания.   **Материалы для ручного труда:**   * бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); * вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки,  шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке;   природные материалы, **инструменты:** ножницы с тупыми концами, кисть, клей. |
| **Художественно-эстетическое развитие**    Лепка | * Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. «Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования» Издательство: ООО «Издательство Детство-пресс», 2017. – 352 с. * Мы в Мордовии живём: региональный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015.- 84 * Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду/Т.С. Комарова. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с. * Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество/Т.Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1985.кн. изд-во, 2011. – 104 * Д.Н. Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 56 * В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель». 2006. – 392 с., | * Пластилин, * дощечки для лепки * тряпочки для вытирания рук,   **природный материал:**   * половинки скорлупок грецких орехов, * плоды каштана, * желуди, * ветки, * семена ясеня, * крылатки клена, * фасоль, горох, рис, кофе;   **дополнительный материал**:   * пуговицы, * спички, * крышки от пузырьков и пластмассовых бутылок, * капсулы от киндер-сюрпризов, * нитки, * баночки от йогурта. |
| **Художественно-эстетическое развитие**    Рисование | * Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. «Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования» Издательство: ООО «Издательство Детство-пресс», 2017. – 352 с. * Мы в Мордовии живём: региональный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015.- 84 * Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду/Т.С. Комарова. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с. * Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество/Т.Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1985.кн. изд-во, 2011. – 104 с. * Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. М.: Карапуз-дидактика, 2007.- 144 с. * Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 56 с. * В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель». 2006. – 392 с., | * Мольберт, * наборы цветных карандашей, * наборы фломастеров, * гуашь, * акварель, * цветные восковые мелки, * кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, * баночки для промывания ворса кисти от краски, * бумага для рисования разного формата, * салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; * губки из поролона,   салфетки для рук. |
| **Познавательное**  **развитие**  Математическое развитие | * Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. «Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования» Издательство: ООО «Издательство Детство-пресс», 2017. – 352 с.   • Е. В. Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – изд., - перераб. и доп. –М., 2016. – 80 с | * Игрушки; * карточки с изображением математических символов - цифр, знаков, действий; * комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы; * счетный материал   • Палочки Кюизенера  • Логические блоки |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Музыка | * Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. «Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования» Издательство: ООО «Издательство Детство-пресс», 2017. – 352 с. * Мы в Мордовии живём: региональный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015.- 84 | * Детские музыкальные   инструменты;   * дидактические игры   направленные на развитие  музыкально-художественной  деятельности;   * приобщение к музыкальному искусству; * уголок художественного   творчества с разнообразным  традиционным и  нетрадиционным оборудование  для детского творчества;   * наборы иллюстраций   художников;   * художественные картины. |
| **Познавательное**  **развитие**  Природный мир | * Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. «Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования» Издательство: ООО «Издательство Детство-пресс», 2017. – 352 с. * Мы в Мордовии живём: региональный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015.- 84 с. * Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду (все возрастные группы). – М.:–Просвещение, 1999 * В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель». 2006. – 392 с., * О. А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2009. – 48 * Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! / О. А. Воронкевич. - Детство-Пресс, 2007. | **Наглядно-дидактические пособия:**   * дикие и домашние животные; * дикие и домашние птицы; * зимующие птицы; * овощи и фрукты; * грибы и ягоды; * цветы; * деревья и кустарники; * насекомые; * репродукции произведений известных художников. |
| **Речевое**  **развитие**  Развитие речи | * Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. «Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования» Издательство: ООО «Издательство Детство-пресс», 2017. – 352 с. * Мы в Мордовии живём: региональный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015.- 84 * Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1. Младшая и средняя группы. Издательство: Школьная Пресса, 2010. – 128 с. * Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации / О.С. Ушакова. Издательство: Сфера, 2013. – 192 с. * В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель». 2006. – 392 с., * Р.А. Жукова Развитие речи Вторая младшая группа. Разработка занятий / Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010. – 112 с. | * Дидактические наглядные материалы, * предметные и сюжетные картинки, * книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой, * «Чудесный мешочек» с различными предметами. * набор картинок на   классификацию животные дикие, домашние, фрукты, овощи, птицы, посуда, транспорт, игрушки, мебель, растения, профессии и т.д.;   * дидактические игры, направленные на развитие речи. |
| **Познавательное**  **развитие**  Сенсорика | * Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. «Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования» Издательство: ООО «Издательство Детство-пресс», 2017. – 352 с. * Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка.– М.:–Просвещение,1998. | * Крупная мозаика; * объемные вкладыши из 5-10 элементов; * сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов); * шнуровки; * игры с элементами моделирования и замещения, * закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами;   крупные пуговицы или  косточки от счетов для нанизывания. |
| **Физическое развитие** | * Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. «Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования» Издательство: ООО «Издательство Детство-пресс», 2017. – 352 с. * Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. – Москва: «Просвещение», 1988. | **Уголок физической культуры:**   * Стандартное и нестандартное   физкультурное оборудование;   * иллюстрации о спорте; * сюжетные картинки с   изображением людей,  занимающихся различными  видами спорта;   * подборка художественных   произведений, побуждающих  детей к занятиям спортом,  физической культурой;   * фонотека; * -тематические альбомы; * Дидактические игры по   формированию культуры здоровья;   * наборы картин для здорового   образа жизни;  тематические альбомы. |
| **Речевое**  **развитие**  Чтение художественной литературы | * Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. «Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования» Издательство: ООО «Издательство Детство-пресс», 2017. – 352 с. * Мы в Мордовии живём: региональный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015.- 84 * О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи,М.: Сфера, 2011. - 288 с.   • О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет. Методические рекомендации. Конспекты. Издательство: Сфера, 2009. – 144 с.  • Хрестоматия. Младшая группа детского сада. – М.: РОСМЭН, 2015. – 175 | * Соответствующая литература по программе; * игрушки; * книжки-малышки, * книжки-игрушки; * аудиозаписи сказок; * мультфильмы; * иллюстрация по сказкам;   •Репродукции  с картин Васнецова: «Снегурочка»,  «Аленушка», «Иван Царевич»;  • картины Б. Чарушина на сказочные темы;  • альбомы для рассматривания: Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. «Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования» Издательство: ООО «Издательство Детство-пресс», 2017. – 352 с. * Мы в Мордовии живём: региональный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015.- 84 * Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение 1991.   группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г,   * Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей * Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 * Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика- Синтез, 2014. * Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика- Синтез,2014 г.   **• Авдеева Н.И., Князева О.Л., Стеркина Т.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. Издательство: Детство – Пресс, 2007. – 144 с.**  • Князева О. Л.,Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб - Детство-Пресс 1998.  Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014  • Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика- Синтез, 2014.   * Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М., МозаикаСинтез, 2010, | * Соответствующая литература по программе; * игрушки; * книжки-малышки, * книжки-игрушки; * аудиозаписи сказок; * мультфильмы;   иллюстрация по сказкам |