**МОБУ « Гуляевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  протокол №\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бурмистрова А.М./  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа учебного курса**

**«География» в 5 классе**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Составитель программы:**  учитель географии Юдина Т.А. |

2020г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «География» для 5 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями приказ от 31.12.2015 г. № 1577), основной образовательной программой основного общего образования МОБУ «Гуляевская ООШ». Содержание реализуется с помощью учебника «География» 5 класс, авторы: А. И. Алексеев, и др. – М.: Просвещение, 2019 г

***Уровень подготовки учащихся*** – базовый.

***Место предмета*** в учебном плане (обязательная часть)

Согласно учебному плану МОБУ «Гуляевская ООШ» на 2020/2021 учебный год рабочая программа предусматривает в 5 классе обучение в объеме 1 час в неделю, 34 часов за год.

**Цель :**

формирование предствлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.

**Задачи**:

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов ( план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование умения использовать географические приборы.

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

-выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

- формирование умения вести исследовательскую и проектную деятельность, основу которой составляют такте учебные действия ,как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

.

.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета:***

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

-Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- Формирование ответственного отношения к учению.

- Формирование основ экологической культуры.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

*Регулятивные УУД:*

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;

определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

-анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

-выявлять причинно-следственные связи;

-осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

-составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);

-преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);

-определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД*:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

-выслушивать и объективно оценивать другого;

-в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать -ошибочность своего мнения и корректировать его;

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство

(аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

-Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;

-сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;

-адаптации к условиям проживания на определенной территории;

самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

*ученик научится:*

* работать с разными источниками географической информации
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
* картографической грамотности и использование географической карты, как одного из «языков» международного общения;
* *ученик получит возможность научиться:*
* владеть элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
* соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

***Содержание учебного курса:***

**Раздел I. Введение - 1 час.** Что такое «география», когда зародилась эта наука, кто является основоположником. Методы изучения географии.

**Раздел II. На какой Земле мы живём – 5 часов** Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Развитие знаний землян о пространстве планеты. Вклад Великих географических открытий в становление и развитие цивилизаций.

*Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:*

* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее
* время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
* показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
* приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Практикум.

1.Великие путешественники и их открытия

**Раздел III.Планета Земля– 4 часов**

Представления об устройстве мира. Земная Галактика и другие миры. Солнечная система. Луна - спутник Земли. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли. Облик земного шара. "Голубая планета" Земля

*Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:*

* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее
* время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
* показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
* приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

**Раздел IV. План и карта – 12 часов**

Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки. История географической карты.

Практикум

1. «Ориентирование на местности около школы, определение азимута»

2. Составление плана местности

3.Определение по карте и глобусу географических координат различных объектов

*Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:*

* читать план местности и карту;
* производить простейшую съемку местности;
* работать с компасом, картой;
* классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.

**Раздел V.Литосфера – твёрдая оболочка Земли-10 часов**

Понятие «Литосфера». Состав, границы, строение оболочки и взаимосвязи между её составными частями. Понятия: литосфера, горы, равнины, вулканы, сейсмические зоны, сейсмограф, литосферные плиты, очаг и эпицентр землетрясения. Образование гор и равнин. Возникновение вулканов и причины землетрясений.Влияние человека на литосферу.

Практикум.

1.Определение горных пород и описание их свойств

2. « Скульптурный портрет Земли»

*Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:*

* объяснять понятия и термины: литосфера, горы, равнины, вулканы, сейсмические зоны, сейсмограф, литосферные плиты, очаг и эпицентр землетрясения,
* называть и показывать по карте основные географические объекты;
* наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
* называть методы изучения природы;
* приводить примеры природных зон и высотных поясов;
* объяснять свойства географической оболочки.

**Итоговое повторение- 2 часа**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | Планируемые результаты | | | | Дата проведения | |
| план | факт |
| Предметные | Метапредметные | | Личностные |
| **Введение** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Зачем нам география и как мы её будем изучать. | | Урок изучения нового материала | 1 | Определяют значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Оценивают роль географической науки в жизни общества. Устанавливают основные приёмы работы с учебником | Узнают понятие « география»  Получат возможность выявлять особенности изучения Земли в сравнениюи с другими науками. | | Овладеют навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение. | Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием*.* |  |  |
|  | **На какой Земле мы живём** | |  | 5ч |  |  | |  |  |  |  |
| 2 | Как люди открывали Землю (1) | | Урок открытия нового знания | 1 | Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле | Знать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, материках и океанах, об отражении их на картах; уметь показывать по карте пути экспедиций Х.Колумба и Ф.Магеллана; уметь наносить на к/к пути экспедиций; готовить с помощью карт и дополнительных источников краткое сообщение об одном из маршрутов путешествий и результатах его географического открыти | | Планировать учебную деятельность при изучении темы; аргументировать свою точку зрения; владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; преобразовывать модели для решения задач; совершать расширенный поиск информации; участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы; самостоятельно ставить | Проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию; использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей; вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; осваивать общемировое культурное наследие. |  |  |
| 3 | Как люди открывали Землю (2) Практическая работа№1 №1.Великие путешественники и их открытия | | Комб | 1 | Определять вклад великих мореплавателей и путешественников в развитие географической науки и высказывать свое мнение. Установить значимость открытий русских путешественников и землепроходцев, а также подвига «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий». Ермак, И. Москвин, С. Дежнев, Р. Амундсен, Р. Пири. Ресурсы урока: Учебник §3 с.13-15 Тренажер с.8 3 №5-8 покорителей Северного полюса. Наносить маршруты великих путешественников на контурную карту. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и разрабатывать информационные проекты. | **Определять** вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. **Систематизировать** информацию о путешественниках и открытиях | | **П:** формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания  **К:** умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики  **Р:** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Воспитание российской гражданской идентичности. патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности. знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга перед Родиной; |  |  |
| 4 | Российские путешественники | | Комб | 1 |  |  |
| 5 | География сегодня | | Комб | 1 | Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии. Находитьв Интернете космические снимки, электронные карты. Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты | **Определять** значение современных географических исследований для жизни общества. **Выделять и анализировать** источники географической информации. **Оценивать** роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии | | П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания  К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики  Р: владение основами самоконтроля, самооценки | Формирование познавательной и информационной культуры. в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями книгами. доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий |  |  |
| 6 | ПОУ **«На какой Земле мы живём»** | | Обобщающий | 1 | Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий. Работать с картами атласа. Анализировать, систематизиро | **Определять** вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. **Определять** значение современных географических исследований для жизни общества. | | П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям. классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию. формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные  К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики  Р: владение основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях |  |  |
|  | **Планета Земля** | |  | 4 часа |  |  | |  |  |  |  |
| 7 | Мы во Вселенной | | Урок открытия нового знания | 1 | Анализировать иллюстративно справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Приводить доказательства, что Земля – одна из планет солнечной системы и подчинена сложным космическим законам. | Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы | | Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей | формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов |  |  |
| 8 | Движения Земли | | Урок открытия нового знания | 1 | Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схемы «Следствия вращения Земли вокруг своей оси» и «Географические следствия размеров и формы Земли». Понимать значение движения земли вокруг своей оси. Находить информацию (в Интерне те и других источниках) и разрабатывать информационные проекты | Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы | | Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей | формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира |  |  |
| 9 | Солнечный свет на Земле | | Комб | 1 | Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности распространения света и тепла на Земле. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. Выявлять как смена дня и ночи, времен года сказывается на жизни людей и планеты в целом. Составлять и анализировать схему «Следствия вращения Земли вокруг Солнца». | Узнают закономерность между высотой Солнца на разных широтах в разное время года и выявлять следствие этой закономерности. | | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания | формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира |  |  |
| 10 | Контрольная работа №1 « На какой земле мы живём. Планета Земля» | | Урок контроля | 1 |  |  | |  | Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях |  |  |
|  | **План и карта** | |  | 11ч |  |  | |  |  |  |  |
| 11 | Ориентирование на местности | | Урок изучения нового материала | 1 | Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. | **Определять** направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде. **Определять** азимут. В**ыявлять** особенности плана местности | | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи | формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов |  |  |
| 12 | **Практическая работа №2.** «Ориентирование на местности около школы, определение азимута» | | Комбин | 1 | Определять по компасу направления на стороны горизонта по Солнцу по Полярной звезде и «живым ориентирам». Определять азимут, углы с помощью транспортира. Читать план местности. Использовать измерительные приборы. Решать географические задачи. | **Определять** направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде. **Определять** азимут. В**ыявлять** особенности плана местности | | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |  |  |
| 13 | Земная поверхность на плане и карте(1) | | Урок изучения нового материала | 1 | Определять объекты местности на плане с помощью условных знаков. Определять виды масштаба Читать топографическую карту. Понимать значения плана местности для умения ориентироваться в пространстве. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. | **Определять** с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. **Измерять** расстояния и определять направления на местности и плане. **Составлять** и читать простейший план местности | | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: осуществлять контроль своей деятельности | формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов |  |  |
| 14 | Земная поверхность на плане и карте(2) | | Урок изучения нового материала | 1 | Определять относительную и абсолютную высоты по плану. плане и карте Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Определять по плану с помощью горизонталей направления повышения и понижения местности. Оценивать значение умений определять с помощью плана и карты формы рельефа местности. | **Определять** абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической карте. | | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: осуществлять контроль своей деятельности | формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; |  |  |
| 15 | Учимся с « Полярной звездой» Пр.р.№3 « Составление плана местности» | | Комб | 1 | Определять на плане расстояния между объектами. Ориентироваться на местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейший план местности. Работать в группе. | **Составлять и читать** простейшие планы местности | | П: умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения. решения проблем, прогнозирования  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности. умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, | формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности |  |  |
| 16 | Географическая карта | | Урок изучения нового материала | 1 | Определять роль географической карты как источника информации. Оценить значение географической карты как достижения науки и культуры. Выявить основы карты. Уметь различать карты по масштабу. Осознать необходимость понимания и чтения карты. Овладеть умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия. | **Сравнивать** планы местности и географические карты. **Определять** направления на глобусе. **Выделять** основные свойства карты. **Систематизировать** карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию | | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи | формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов |  |  |
| 17 | Градусная сетка | | Урок изучения нового материала | 1 | Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы. Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Определять по картам стороны горизонта и направления движения. Определять расстояние с помощью градусной сетки. Ресурсы урока: Учебник, §13 в. 2-9 Тренажер 1,10,11 Раскрыть значения градусной сетки для ориентирования по карте. | **Выявлять** на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. **Определять** направления и измерять расстояния по карте | | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: осуществлять контроль своей деятельности | формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; |  |  |
| 18 | Географические координаты | | Урок изучения нового материала | 1 | Определять географические координаты объектов на карте | **Определять** географические координаты объектов на карте | | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: осуществлять контроль своей деятельности |  |  |  |
| 19 | Географические координаты | | Урок изучения нового материала | 1 | Определять географические координаты объектов на карте | **Определять** географические координаты объектов на карте | | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи | формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности |  |  |
| 20 | Учимся с « Полярной звездой»Пр.р№4  «Определение по карте и глобусу географических координат различных объектов» | | Комб | 1 |  | **Определять** направления и измерять расстояния по карте. **Определять** абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. **Составлять** описание местности по топографической карте. **Находить** объект на карте по его координатам. | | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи | формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности |  |  |
| 21 | ПОУ по теме  « План и карта» | | Обобщающий | 1 | Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий | Научиться читать и понимать текст. Работать с рисунками и заданиями учебника. | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** выполнять задания учебника... | Формирование познавательного интереса к предмету исследования |  |  |
| 22 | Контрольная работа  по теме  « План и карта» | | Урок контроля | 1 | Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий. Работать с картами атласа. Анализировать, систематизировать | **Сравнивать** планы местности и географические карты. **Выделять** основные свойства карты | | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  Р: осуществлять контроль своей деятельности | формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов |  |  |
|  | **Литосфера-твёрдая оболочка Земли** | |  | 10ч |  |  | |  |  |  |  |
| 23 | Земная кора – верхняя часть литосферы | | Урок изучения нового материала | 1 | Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Показать значение постоянного изменения природ ы Земли под действием внешних и внутренних сил. Доказать, что наблюдения исследования - важный путь познания сложных природных процессов. | **Выявлять** особенности внутренних оболочек Земли. **Устанавливать** по карте границы столкновений и расхождения литосферных плит | | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; |  |  |
| 24 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Практическая работа № 5 « Определение горных пород и описание их свойств» | | Комб | 1 | Классифицировать горные породы. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Понять отличие горных пород от минералов.  Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Различать горные породы и минералы по внешним признакам | **Классифицировать** горные породы. **Различать** горные породы и минералы по внешним признакам. **Описывать** по плану минералы и горные породы . **Сравнивать** свойства горных пород различного происхождения | | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи | формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности |  |  |
| 25 | Движения земной коры (1) | | Урок изучения нового материала | 1 | Выявлять закономерности распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. | **Выявлять** закономерности географического распространения землетрясений. **Устанавливать** с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли | | П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания  К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики  Р: владение основами самоконтроля, самооценки | формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; |  |  |
| 26 | Движения земной коры (2) | | Урок изучения нового материала | 1 | Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма | **Выявлять** закономерности географического распространения вулканизма | | П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания  К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики  Р: владение основами самоконтроля, самооценки | формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; |  |  |
| 27 | Рельеф Земли. Равнины. | | Урок изучения нового материала | 1 | Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде планаQконспекта | **Определять** по географическим картам количественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. **Выявлять** черты сходства и различия крупных равнин мира. **Описывать** равнину по карте. **Представлять** информацию в письменной форме в виде плана-конспекта | | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи | формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; |  |  |
| 28 | Рельеф Земли. Горы | | Урок изучения нового материала | 1 | Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивать по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности | **Определять** по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. **Сравнивать** по плану горные системы. **Описывать** рельеф своей местности | | П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания  К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики  Р: владение основами самоконтроля, самооценки | формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; |  |  |
| 29 | Учимся с «Полярной звездой» **Практическая работа №6** « Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте. | | Комб | 1 |  | **Находить** географические объекты в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров. **Выполнять** проектное задание в сотрудничестве | | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности |  |  |
| 30 | Литосфера и человек. | | Урок изучения нового материала | 1 | Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности | **Определять** значение литосферы для человека. **Выявлять** способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности | | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи | формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного. бережного отношения к окружающей среде |  |  |
| 31 | ПОУ по теме « Литосфера- твёрдая оболочка Земли» | |  |  | Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий | Научиться читать и понимать текст. Работать с рисунками и заданиями учебника. | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** выполнять задания учебника... | Формирование познавательного интереса к предмету исследования |  |  |
| 32 | Контрольная работа  по теме « Литосфера- твёрдая оболочка Земли» | |  |  |  | Уметь показать знания полученные в ходе изучения курса | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** выполнять задания учебника и тестовые задания | Формирование познавательного интереса к предмету |  |  |
| 33 | Итоговое повторение | |  |  |  | **Находить** в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** выполнять задания учебника и тестовые задания | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |  |  |
| 34 | Промежуточная аттестация за 2020-2021уч.год | |  |  |  |  | |  |  |  |  |