**Описание инновационного педагогического опыта**

Ларькиной Ольги Николаевны

**1.ВВЕДЕНИЕ**

**Тема**: Лексико-грамматические игры и упражнения для детей

старшего дошкольного возраста с ОНР

**Автор**: Ларькина Ольга Николаевна – учитель-логопед СП «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

**Образование:** высшее, Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, № диплома БВС 0603524, дата выдачи 30 июня 2000г. по специальности - олигофренопедагог, учитель – логопед.

**Общий педагогический стаж**: 21лет

**Стаж работы в данной образовательной организации**: 21лет

**ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ПЕРПЕКТИВЫ ОПЫТА**

Овладение родным  языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

Исследования отечественных психологов и  лингвистов доказали, что овладение речью не просто что-то добавляет к развитию ребенка, а перестраивает всю его психику, всю деятельность.

Своевременное формирование лексико-грамматического строя языка ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Язык и речь - это основное средство проявления важнейших психических процессов - памяти, восприятия, эмоций.

**Формирование лексико-грамматического строя речи** – это длительный и трудоемкий процесс. Именно это нацеливает меня как педагога на то, чтобы научить дошкольников осмысленно говорить, обогатить речь, дать первоначальные знания о языке, развить внимание, привить любовь к чтению книг.

Ребенок, не усвоивший лексико-грамматического строя родного языка до школы, плохо учится, потому что оказывается неспособным понять связи и отношения между изучаемыми в школе явлениями действительности.

**УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВЕДУЩЕЙ ИДЕИ ОПЫТА, УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА**

В ходе работы с детьми дошкольного возраста заметила, что особое место в речевом развитии занимает формирование лексико-грамматической стороны речи. Особенно важно развитие грамматического строя языка у детей с общим недоразвитием речи. Многолетняя практика показывает, что развитие грамматического строя у таких детей выражается в нарушении слоговой структуры слов (перестановки, замены), искажением смысла предложений и ограниченностью словарного запаса (пассивный, активный).

Опираясь на собственный опыт, считаю, что раннее выявление лексико-грамматических нарушений и систематическая работа по их преодолению помогает детям научить  понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; пользоваться в самостоятельной **речи**  простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа;  владеть навыками диалогической **речи**; владеть навыками словообразования; использовать в свободном общении слова различных **лексико-грамматических категорий**(существительных, глаголов, **наречий**, прилагательных, местоимений и т. д.). Так как у дошкольников ведущим видом деятельности является игра, то использование игр и игровых приемов вызывает интерес, общительность, что способствует сокращению сроков обучения.

В основу опыта взяла методические рекомендации В. К. Воробьева, Б. М. Гриншпун, В. А. Ковшиков, Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева и др. Они считали, что без коррекции лексико-грамматического строя речи через игровую деятельность будет невозможным дальнейшее, успешное обучение в школе. Также ими было подчеркнуто, что работа будет результативней, если ведется в процессе разнообразных игр и упражнений с многократным повторением. Это сделает учебный процесс не таким утомительным и вызовет интерес и желание к занятию.

Итак, исходя из вышесказанного и учитывая актуальность этой работы, я поставила перед собой следующие направления работы:

На первом необходимо:

Развивать понимание устной речи

Подготовка к диалогическому общению

Усвоению способов словообразования (уменьшительные суффиксы и приставки глаголов)

Усвоение притяжательных местоимений с существительными

Составлением простых предложений

На втором:

Образование относительных прилагательных

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе

Употребление предлогов в, на, под, из

Совершенствование навыка ведения диалога

На третьем:

Образование новых глаголов от приставок

Образование новых прилагательных с помощью суффиксов

Образование антонимов и синонимов

Составление сложных предложений

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА**

Многие великие педагоги писали о роли игры, для физического, умственного, нравственного воспитания детей с общим недоразвитием речи, как К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, С.А. Миронова.

На необходимость исследований коррекции лексико-грамматического строя речи дошкольников в виде дидактических игр указывали известные ученные и логопеды как Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, А.В. Запорожец, Р.И. Лалаева, А.Н. Гвоздев, В. И. Ядэшко и др.

За это время мною была изучена методическая литература по данной теме. Для теоретической работы по данному вопросу я обратилась к следующим источникам:

Каше Т.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. – М.: Просвещение, 2013

Арушанова, А., Николайчук, Г. Грамматические игры и упражнения // Дошкольное воспитание. – 1996. – №2.

Белякова, Л.И. Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с общим недоразвитием речи и нормально развитой речью // Теория и практика коррекционного обучения с речевыми нарушениями. – М.,1991

Захарова, А.В. К вопросу о развитии грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Автореф. канд. дис. - М., 1955.

Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) - 1999.

Мещерякова, Л.В. Формирование лексико – грамматических средств языка у детей дошкольного возраста с ОНР // Логопед. – 2004

Ткаченко, Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб., 1998. 41. Туманова, Т. В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с общим недоразвитием речи//Дефектология - 2001. - №4.

Трауготт, Н.Н. Как помочь детям, которые плохо говорят. – СПб.: 1994.

Циркунова, Н.И. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР. «Логопед» - 2013.- №3.

Журналы «Логопед»

Также для поиска новых идей использовалась информация, содержащаяся в интернет источниках.

Таким образом, исследования, проводимые в 20 веке, заложили основу для дальнейшего развития лексико-грамматического строя и разнообразных методик в настоящее время.

**2.ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**

При проведении коррекционной работы по формированию лексико-грамматического строя уделяла основное внимание игровым упражнениям, дидактическим играм, игровым приемам, которые проводились на всех видах занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных). В своей работе учитывала индивидуальные особенности каждого ребёнка. Для более эффективной работы использовала доступный демонстрационный материал.

Работа осуществлялась на основе педагогических принципов:

- принцип от простого к сложному

- принцип системности и последовательности

- принцип активности

- принцип наглядности

- принцип учета ведущей деятельности

Работа проходила в 3 этапа

1.Подготовительный

На этом этапе решала следующие задачи:

\* Изучение методик коррекционной работы по данному направлению. С этой целью были изучены педагогические технологии Нищевой Н.В., Мельниковой С.М., Бикиной Н.В.

\* Проведение исследования состояния лексико – грамматического строя речи у детей с нарушением речи, анализ результатов. В результате обследования было выявлено, что 30% детей с нарушениями речи имеют низкий уровень развития лексико – грамматического строя, 70% - средний уровень развития лексико – грамматического строя. Дети испытывали затруднения в словообразования слов с уменьшительно - ласкательными суффиксами существительных, с приставками глаголов, допускали грубые ошибки в согласовании с числительными, в образовании притяжательных прилагательных, использование местоимений.

\* Разработка комплекса игр и упражнений. За время работы систематизировала речевой материал по основным лексико-грамматическим темам в соответствии с рабочей программой. Также изготовила ряд дидактических игр: «Лото. Обобщение», «Назови одним словом», «Чьи уши, чья голова, чей хвост?», «Мой, моё, моя, мои» и др. Подготовила картотеку лексико-грамматических игр, дидактические пособия для обогащения словарного запаса: папки-передвижки «Осень», «Зима», «Весна». В качестве закрепления полученных знаний мной предлагается дидактический материал по лексическим темам: «Овощи – фрукты», «Транспорт», «Мебель», «Насекомые» и многое другое.

2.Основной

На этом этапе решала такие задачи, как:

\*Проведение коррекционной работы по развитию лексико-грамматического строя речи с опорой на игры и упражнения. Работа начиналась с простых игр и постепенно усложнялась. Игровой материал преподносился в строгой последовательности, соответственно этапами развития лексико – грамматического строя. Данный материал регулярно включала в разные виды занятий: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. На занятиях по обучению грамоте проводила игры «Один - много», «Скажи - наоборот», «Назови ласково», «Назови одним словом», «Третий лишний», «Закончи слово», «Доскажи словечко», «Расставь картинки», «Составь предложение», «Что делает, что делают?» и т.д. В своей работе использую проектную деятельность, были реализованы краткосрочные проекты: «Такие разные слова», «Говорим красиво, правильно», «Осень – чудная пора» и долгосрочные проекты: «Логопедические игры в развитии фонематического слуха у детей 5 – 7 лет «Маленькие грамотеи», «Лексико-грамматические игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста с ОНР ». С целью распространения данного опыта выступала на педагогическом совете с сообщением из опыта работы «Лексико-грамматические игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста».

Для педагогов детского сада и логопедов района были проведены открытые просмотры по темам: «Приключение Лунтика и его друзей" (автоматизация и дифференциация звуков [л-ль]), «23 февраля – День защитника Отечества» (Дифференциация звуков Ш-Ж), где так же использовала игры на развитие лексико-грамматического строя.

На методическом объединении учителей-логопедов с сообщениями «Рисунки помогают красиво говорить», «Использование информационно – коммуникационных технологий в работе учителя – [логопеда](http://www.pandia.ru/text/category/logopediya/) дошкольного учреждения». На республиканском семинаре по теме: «Совершенствование профессионального мастерства учителя – логопеда ДОО в соответствии с современными требованиями» в г. Саранске среди коллег выступала с сообщением «Использование дидактических игр в коррекционной работе учителя - логопеда».

\* Распространение опыта работы среди педагогов. С этой целью подготовила и провела консультации для педагогов детского сада, учителей – логопедов других дошкольных учреждений, участвовала в педагогическом форуме по теме: «Инновационные технологии в коррекционно – развивающей работе с детьми дошкольного возраста» на базе МРИО г. Саранска.

\* Проведение консультативной работы среди родителей. Разработала консультации: «Лексико-грамматические игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста», «Игры на развитие речи детей раннего возраста», «Совместная работа с родителями по становлению речи детей дошкольного возраста». Выступала на родительских собраниях по проблеме лексико – грамматического строя у дошкольников. Приглашала родителей на коррекционные занятия. Также проводила индивидуальные консультации, на которых обсуждались результаты работы с конкретным ребёнком.

3.Заключительный

На этом этапе был выполнен анализ результатов проведенной работы, подведены итоги. Была установлена положительная динамика развития лексико – грамматического строя речи у детей.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

На начальном этапе работы при проведении диагностики были выявлены следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Норма | средний уровень | низкий уровень |
| 0 | 9 (70%) | 4 (30%) |

На заключительном этапе выявлены такие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Норма | средний уровень | низкий уровень |
| 9(70%) | 2 (15%) | 2 (15%) |

При систематической работе по развитию лексико-грамматического строя речи дети научились подбирать антонимы к большинству слов, улучшился подбор определений к существительным, согласовании их в роде и в числе, расширился активный и пассивный словарь.

Считаю, что такая динамика подтверждает эффективность проводимой работы.

**ТРУДНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИДАННОГО ОПЫТА**

Одна из проблем, с которой я столкнулась в процессе работы это то, что все взаимодействия по формирование лексико-грамматической стороны речи детей в детском саду теряют свою эффективность в период длительного пребывания детей дома. Также, недостаточное понимание проблемы родителями, приводит к нарушениям восприятия последовательности и целостности знаний и навыков. В будущем приводящие к тяжелым аграмматизмам в чтении и письме (дислексии и дисграфии) в школе.

Поэтому, если мои дети в логопункте заболевают, и продолжительное время отсутствуют, то я продолжаю давать задания родителям по закреплению пройденной темы в играх для лучшего усвоения лексической темы, развития речи и мыслительных процессов. В процессе постоянных индивидуальных консультаций знакомлю с этапами по коррекции речи каждого ребенка.

Одной из трудностей в процессе работы, является отсутствие необходимых пособий, наглядности и разных игр, что затрудняет процесс обучения. Для этого мною было изготовлено множество разнообразных игр, нарисовано методик и приобретено пособий, которые постоянно обновляются.

**АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОПЫТА**

Данная система работы может использоваться в работе учителей – логопедов ДОУ, школьных логопунктов, воспитателей детских садов во время образовательной деятельности и в других режимных моментах. Игры и упражнения также могут быть полезными и родителям для закрепления. Это способствует взаимодействию педагогов и родителей.

Педагогический опыт обобщен и расположен на странице сайта образовательного учреждения:

<https://krasncham.schoolrm.ru/sveden/employees/35158/313639/>

На личной страничке <https://www.maam.ru/users/399601> образовательного портала делюсь опытом и разработками конспектов занятий, проектной деятельностью, рекомендациями для родителей.

В дальнейшем также планирую проводить работу по решению проблемы формирования лексико-грамматического строя речи через игру.

4. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Агранович, 3. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2003.

Арушанова, А., Николайчук, Г. Грамматические игры и упражнения // Дошкольное воспитание. – 1996. – №2. – С. 73-80.

Белякова, Л.И. Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с общим недоразвитием речи и нормально развитой речью // Теория и практика коррекционного обучения с речевыми нарушениями. – М.,1991

Волкова Л.С., Лалаева Р.И. Логопедия

Захарова, А.В. К вопросу о развитии грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Автореф. канд. дис. - М., 1955.

Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). -СПб.: СОЮЗ, 1999.-160 с.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968

Лобзякова М.И. Учимся правильно и четко говорить: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Графф,2003.

Каше Т.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. – М.: Просвещение, 2013

Мещерякова, Л.В. Формирование лексико – грамматических средств языка у детей дошкольного возраста с ОНР // Логопед. – 2004 – №6.

Ткаченко, Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб., 1998. 41. Туманова, Т. В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с общим недоразвитием речи//Дефектология - 2001. - №4.-С4-7. 42.

Трауготт, Н.Н. Как помочь детям, которые плохо говорят. – СПб.: Владос 1994.-86 с.

Циркунова, Н.И. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР. «Логопед» - 2013.- №3.-С.24-29.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая группа). – М.: МГОПИ, 1993

**Приложения**

1.Консультация для родителей " Лексико-грамматические игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста"

[**https://krasncham.schoolrm.ru/parents/tips/**](https://krasncham.schoolrm.ru/parents/tips/)

2.Рекомендации родителям "Игры на развитие речи детей раннего возраста"

[**https://krasncham.schoolrm.ru/parents/tips/?PAGEN\_1=2&SIZEN\_1=10**](https://krasncham.schoolrm.ru/parents/tips/?PAGEN_1=2&SIZEN_1=10)

3.Совместная работа с родителями по становлению речи детей дошкольного возраста

[**https://krasncham.schoolrm.ru/parents/tips/**](https://krasncham.schoolrm.ru/parents/tips/)

4. ["Использование дидактических игр в коррекционной работе учителя-логопеда"](http://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-didakticheskih-igr-v-korekcionoi-rabote-uchitelja-logopeda.html)

<https://krasncham.schoolrm.ru/sveden/employees/35158/313639/>

5. " Использование дидактических игр в коррекционной работе учителя-логопеда"

Сборник "Лучшие практики республики Мордовия"

<https://krasncham.schoolrm.ru/sveden/employees/35158/313639/>

6. Краткосрочный проект "Такие разные слова"

https://upload2.schoolrm.ru/iblock/f91/f91eddc621e25c222e55bd30a5c8b6b4/0930ef23d179d5b89c87bacee206567e.docx

7. Индивидуальное логопедическое занятие "Приключение Лунтика и его друзей"/автоматизация и дифференциация звуков "л-л\*".

<https://krasncham.schoolrm.ru/sveden/employees/35158/313639/>

8. Долгосрочный логопедический проект, на тему: «Лексико-грамматические игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста»

<https://krasncham.schoolrm.ru/sveden/employees/35158/313639/>

9. Подгрупповое логопедическое занятие «23 февраля – День защитника Отечества» (Дифференциация звуков Ш-Ж)

<https://krasncham.schoolrm.ru/sveden/employees/35158/313639/>

Открытое подгрупповое логопедическое занятие в старшей группе

на тему «23 февраля — День защитника Отечества»

(Дифференциация произношения звуков [ш]-[ж])

Цель: Закрепление лексической темы: «23 февраля - День защитника Отечества». Дифференциация произношения звуков [ш]-[ж]

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления о значимости праздника, его значении, названия военных профессий, военной техники;

-уточнять и расширять словарный запас по данной теме;

- учить образовывать существительные в именительном падеже, множественного числа;

- учить согласованию существительных с глаголами, образование прилагательных от существительных;

Развивающие:

- развивать фонематический слух, дифференциацию звуков [ш]-[ж]

- развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы);

- развивать общую и мелкую моторику;

- формирование правильной координации движений;

- развивать зрительное и слуховое внимание, внимание, мышление, память.

Воспитательные:

- воспитывать самоконтроль за речью;

- воспитывать уважительное отношение к людям военных профессий.

- формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование: медиапроэктор; презентация «День защитника Отечества»; музыка

для физкультминутки «Нашей Армии – салют!»; мяч; самолет красный и синий; предметные картинки со звуками [ш]-[ж] (мышь, карандаши, шуба, чашка, шапка,

груша, шишка, парашют, жук, лыжи, жираф, желуди, ежевика, мороженное, морж, еж); цветные конверты для картинок.

План занятия:

I. Вводная часть:

Организационный момент.

II. Основная часть:

Актуализация знаний.

Игра «Один – много».

Игра «Скажи, какой?»

Игра « Кто и как нас защищает?»

Физкультминутка «Нашей Армии – салют!»

Игра «Поймай самолет».

Игра «Самолеты»

III. Заключительная часть.

Итог занятия

Ход занятия:

I. Вводная часть. *Организационный момент.*

*Показ презентации на слайде №1,2*

(Дети читают стихи)

Нашей Армии Российской! Сегодня мы славим тех,

День рождения в феврале! Кто на страже Отечества,

Слава ей непобедимой! Самых лучших и верных

Слава миру на земле! Сынов человечества!

Российский воин бережёт

Родной страны покой и славу.  
 Он на посту, и наш народ,  
 Гордится армией по праву.

Логопед: О каком празднике идёт речь? (Ответы детей)

Логопед: Верно, 23 февраля – День Защитника Отечества.

Логопед: В какой стране мы живем? Что мы называем Отечеством?

Мы живем в стране, которая называется Россией. Россия – наша Родина, наше Отечество. Отечеством мы зовем нашу страну потому, что в ней жили наши отцы, деды, прадеды.

II. Основная часть: (слайд №3)

*1. Актуализация знаний.*

Логопед: Итак, дети скажите, кого мы называем Защитниками Отечества?

Дети: Кто охраняет и защищает нашу Родину?

Дети: Солдаты. Это люди, которые охраняют нашу Родину и нас.

Логопед: А какие вы знаете военные профессии? (слайд №4,5,6,7,8,9,10,11)

Дети: Летчик, танкист, моряк, десантник, пограничник, парашютист, подводник, артиллерист.

*2. Игра «Один – много» с мячом* (слайд №12)

Логопед: А теперь поиграем в игру «Один – много».

Образец: Танкист – танкисты – много танкистов.

Защитник – защитники – много защитников.

Моряк – моряки – много моряков.

Пограничник – пограничники – много пограничников.

Матрос – матросы – много матросов.

Парашютист – парашютисты – много парашютистов.

Летчик – летчики – много летчиков.

*3.Игра «Скажи, какой?»* (слайд №13,14,15)

(Логопед задает вопрос, дети отвечают)

Солдат (какой?) –… смелый, бесстрашный, отважный.

Пограничник (какой?) – …осторожный, храбрый, ловкий.

Командир (какой?) –… справедливый, умный, мужественный.

Логопед: Молодцы! Вы справились, а теперь сложнее задания.

*4. Игра « Кто и как нас защищает?»*  (слайд №16,17,18,19)

Логопед: Дети, что делает пограничник?

Дети: Пограничник охраняет границу нашей Родины – России.

Логопед: Что делает летчик?

Дети: Летает на самолете. Охраняет мирное небо.

Логопед: Ребята, что делает пехотинец?

Дети: Охраняет нас на земле.

Логопед: Как вы думаете, что делает моряк?

Дети: Моряк охраняет нас на воде.

Логопед: Дети, вы молодцы!

– Дети мы с вами знаем, какие бывают военные профессии. А теперь назовем виды войск?

*Логопед помогает детям отвечать.*

Сухопутные войска. К ним относятся солдаты, пехотинцы пулеметчики, автоматчики (слайд №20)

Военно – воздушные силы. К ним относятся летчики, вертолетчики,

Парашютисты (слайд №21)

Военно – морской флот. К ним относятся моряки, матросы кораблей и

подводных лодок (слайд №22)

*5. Физкультминутка «Нашей Армии – салют!»* (слайд №23)

Наши воины идут – раз – два, раз – два, (Ходьба на месте.)  
В барабаны громко бьют: тра – та–та, тра–та–та

(Имитируют игру на барабане)  
В море наши корабли: нынче здесь – завтра там!

(Покачиваются с ноги на ногу)  
Долго плавали в дали по морям, по волнам!

(Круговые движения руками)  
Пограничник на посту: кто идёт? кто идёт?

(Поворачиваются вправо-влево)  
Едут танки по мосту: трр-вперёд, трр-вперёд!  («Моторчик»)  
Над землёю самолёт: у-у, у-у!  (Руки в стороны)  
Разрешён ракетам взлёт: у-у-ух! у-у-у-ух!

(Приседают, встают-поднимают руки вверх)  
Наши пушки точно бьют: бух, бах! («Бокс»)  
Нашей армии – салют! Ура! Ура! Ура!

(Поднимают руки в стороны – вверх)

*6. Игра «Поймай самолет»* (слайд №24,25)

*(Дифференциация произношения звуков[ш]-[ж])*

Логопед: А теперь вы станете летчиками! Я буду произносить слоги, слова и бросать самолет. Вы будете заменять в этом звук [ш] на [ж], и возвращать самолетик мне:

ша - жа шар – жар

шо - жо шаль – жаль

шу - жу шить – жить

ши - жи уши – ужи

аша- ажа ушу – ужу

*7. Игра «Самолеты»*

(Логопед предлагает детям на столе картинки со звуками [ш] и [ж])

Логопед: Итак, наши самолеты готовы, собираются в дальнюю дорогу. Поможем погрузить в самолеты груз. В синий самолет предметы со звуком [ш] (слайд №26)

а в красный со звуком [ж] (слайд №27,28)

Логопед: Вы справились с заданиями. Молодцы!

III. Заключительная часть (слайд №29)

*Итог занятия.*

Логопед: О каком празднике мы сегодня говорили?

Логопед: Кем бы хотели стать наши мальчики, будучи военными?

А теперь наши девочки поздравят мальчиков и вручат подарки, которые они подготовили.

Спасибо всем за занятие, хорошего настроения!