ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета структурного подразделения «Детский сад

№11 комбинированного вида» Протокол №1 «28» июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБДОУ «Детский сад «Радуга»

комбинированного вида Рузаевского муниципального района

 Л.И. Шикина

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» структурное подразделение**

 **«Детский сад №11 комбинированного вида»**

 **2021/2022 учебный год**

# Основные сведения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование общеобразовательной организации (по уставу)** | Структурное подразделение "Детский сад №11 комбинированного вида" Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Радуга" комбинированного вида" Рузаевскогомуниципального района |
| **Сокращенное****наименование организации (по уставу)** | СП "Детский сад №11 комбинированного вида" |
| **Тип общеобразовательной организации** | Дошкольная образовательная организация |
| **Вид общеобразовательной организации** | Детский сад комбинированного вида |
| **Организационно – правовая форма** | Муниципальное бюджетное дошкольноеобразовательное учреждение |
| **Год основания** | 1982 г. |
| **Язык образования** | русский |
| **Юридический адрес** | 431440, Республика Мордовия, город Рузаевка,улица Гагарина, дом 8 |
| **Фактический адрес** | 431449, Республика Мордовия, город Рузаевка,улица Менделеева, дом 9 |
| **Телефон** | 8(83451)65700 |
| **E-mail** | *ds11ryz@mail.ru* |
| **Официальный сайт** | https://ds11ruz.schoolrm.ru/ |
| **Режим работы** | понедельник-пятница; выходные: суббота-воскресенье |
| **График работы** | 6.30-18.30 |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | №1713, 17.08.2010, Министерством образования РМ |
| **Лицензия** | Лицензия на образовательную деятельность (№ 107 от 17.02.2021г.); |
| **Учредитель** | Администрация Рузаевского муниципального района Республики МордовияАдрес: 431440, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Ленина, д. 61Тел.: (83451) 4-08-33Факс: (83451) 6-32-04Официальный сайт: <http://ruzaevka-rm.ru/>Руководитель высшего органа управления образования – Ковыреваобразования-КовыреваЛ.Н.Директор МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» - Шикина Л.И.ЗаведующийМусалеева Н.В. |
| **Социальный заказ** | 1. Качественный присмотр и уход за детьми.
2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования
3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.
4. Предшкольная подготовка.
 |
| **Задачи** | 1. Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления, навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.2. Обеспечение возможности конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, **формирование** навыков понимания себя и других, согласование целенаправленной деятельности всей группы и каждого ребенка в отдельности для получения познавательно – развивающей **информации.**3. Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОО, готовности к профессиональному росту.4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. |
| **Контингент воспитанников** | 7групп (1 группа детей раннего возраста; 1 младшая группы; 1 средняя группа; 1 старшая группа, 1 подготовительная к школе группа; 2 логопедические группы (старшая и подготовительная). |
| **Сведения о педагогических кадрах** | Всего 21 педагога. («Почетный работник общего образования РФ» - 2 человека, «Почетная грамота Министерства Образования и Науки РФ» - 5 человек,  |

1. **АНАЛИЗ РАБОТЫ ДОУ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Деятельность дошкольного образовательного учреждения в 2021- 2022 учебном году была направлена на повышение качества дошкольного образования воспитанников через организацию эффективного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

 Планирование учебно-воспитательной работы с детьми в детском саду отвечает определённым требованиям:

* основывается на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребёнка;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников каждой группы;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* планируемое содержание и формы организации детей соответствуют возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

При планировании и организации педагогического процесса педагоги учитывали, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Внимательное отношение воспитателя к ребёнку, умение поддержать его самостоятельные проявления создаёт хорошие условия для полноценного развития каждого ребёнка и всех детей в коллективе.

В течение 2021 – 2022 учебного года по основным направлениям деятельности ДОУ получены следующие результаты:

## Обеспечение качества образования в 2021-2022 учебном году:

* 1. Основная образовательная программа структурного подразделения

«Детский сад №11 комбинированного вида» базируется на содержании комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» [под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и](http://upload.schoolrm.ru/iblock/f66/f66be09b5fd20537f7af0fd4db6195ef/70068e48796ec46afb3d7cf045fe85f4.docx) [др.](http://upload.schoolrm.ru/iblock/f66/f66be09b5fd20537f7af0fd4db6195ef/70068e48796ec46afb3d7cf045fe85f4.docx); адаптированной программы, Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, регионального модуля

 «Мы в Мордовии живем» (О.В.Бурляева и др.), «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова), «Безопасность» (Авдеева Н., Стеркина Р., Князева О.Л.)

* 1. Освоение воспитанниками детского сада образовательной программы осуществлялось очно.
	2. На базе детского сада осуществляются *дополнительные образовательные услуги* на бесплатной основе по следующим направлениям:

- «Путешествие в мир профессий» - профориентационной направленности

* 1. С целью оптимизации и усовершенствования воспитательно- образовательного процесса проводится анализ потребностей детей и их родителей в оздоровлении, индивидуальном режиме, воспитании, развитии.
	2. В детском саду проводится квалифицированная коррекция развития детской речи (в том числе с использованием логоритмики). В логопедических кабинетах все пространство оформлено с учетом того, чтобы активизировать речь детей. В кабинетах имеется эстетически оформленный материал по всем разделам речевого развития. Логопеды пользуются большим уважением среди детей и родителей. Дети выпускаются из детского сада с хорошими результатами, о чем свидетельствуют данные по успеваемости выпускников логопедических групп.

Результаты коррекции в развитии у детей, следующие:

* 15% - средний уровень;
* 41% - уровень выше среднего;
* 44% - высокий уровень.
	1. В детском саду организована психологическая служба. На высоком профессиональном уровне ведется комплексная многопрофильная диагностика интеллектуального и социально-личностного развития детей; в

подготовительной к школе группе диагностика носит систематический характер и направлена на выявление особенностей психологического развития детей, а также на определение уровня и их психологической готовности к школе. Ведется систематическая работа по выявлению детей с личностными проблемами, имеющих трудности в общении и обучении.

В 2021 – 2022 учебном году были подготовлены к обучению в школе

30 детей.

8 человек - высокий уровень

6 человек - выше среднего

16 человек - средний уровень

**Результаты мониторинга**

Результаты диагностики по отдельным образовательным областям:

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

Показатели на конец учебного года: 3 человека – знания, умения, навыки не сформированы (1 младшая группа); 26человек знания, умения и навыки находятся на стадии формирования, а у 85 человек знания, умения и навыки сформированы

Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников.Организуют со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности)-старший дошкольный возраст

Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.

Рекомендации: предложить родителям детей, имеющих средний показатель в данной образовательной области, в летний период, как можно больше организовывать самостоятельную деятельность детей, прививать правила безопасного поведения и нравственных норм.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Анализ мониторинга показал следующие данные: 2 человека – знания, умения, навыки не сформированы (1 младшая группа); 31 человек знания, умения и навыки находятся на стадии формирования, а у 81 человек знания, умения и навыки сформированы

Большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях (младший возраст), о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Умеют пользоваться линейкой для измерения длины.

Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Умеют в простейших случаях пользоваться часами.

Рекомендации:  рекомендовать родителям формировать целостную картину мира. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Показатель:** 2 человека – знания, умения, навыки не сформированы (1 младшая группа); 45 человек знания, умения и навыки находятся на стадии формирования, а у 68 человек знания, умения и навыки сформированы.

 По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.

Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, могут конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные.

Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делят слова на слоги.

Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи и требуется индивидуальная работа с логопедом.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Анализ результатов диагностики на конец года показал, что в конце учебного года

3 человека – знания, умения, навыки не сформированы (1 младшая группа); 37 человек знания, умения и навыки находятся на стадии формирования, а у 74 человек знания, умения и навыки сформированы.

Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Рекомендации: порекомендовать родителям побольше экспериментировать с детьми в художественной деятельности, шире использовать нетрадиционные техники; создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить домашние уголки детей для творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Показатель на конец учебного 30 человек знания, умения и навыки находятся на стадии формирования, а у 84 человек знания, умения и навыки сформированы.

Большая часть детей в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Рекомендации: предложить родителям соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, проводить беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

**Выводы**

    Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

     Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

* 1. Результативностью работы воспитательно-образовательной системы и повышения качества образования в ДОУ явились следующие достижения воспитанников и педагогов:

## Информация об участии педагогов и специалистов ДОУ, их воспитанников в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах в 2021-2022 уч.г.

1. Республиканская экспериментальная площадка по апробации инновационной педагогической методики «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста»

**2.** Республиканская экспериментальная площадка по теме «Повышение экологической культуры дошкольников посредством проектной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО».

Педагоги и воспитанники детского сада принимают активное участие в мероприятиях различного уровня.

**Достижения педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О педагога | Название конкурса | Дата | Уровень | Результат |
| 1. | Швайла Светлана Николаевна | XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Поликультурное образование : опыт и перспективы | Ноябрь | Республиканский | Докладчик |
| Xмуниципальная научно-практическая конференция с республиканским участием «Образование и воспитание школьников в условиях поликультурного региона» | Декабрь | Республиканский | Докладчик |
| Муниципальный конкурс детских видеорепортажей «Мамочка, милая, мама моя!» | Ноябрь | Муниципальный  | 3 место |
| 2. | Долганина Елена Борисовна | Республиканский форум работников дошкольного образования: «Воспитатель сегодня»: компетентность, креативность, мобильность. | Март | Республиканский | Сертификат спикера |
| Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации «За добросовестный труд, достижения, заслуги в сфере образования» | июль | Российский | Почетная грамота |
| ВДША «Новогодняя фантазия» | Декабрь | Российский | Диплом 1 место |
| 3. | Карасева Ирина Викторовна | Участие в международной научно-практической конференции «57-е Евсевьевские чтения» (15-16 апреля 2021г.) | Апрель | Международнаяконференция | Сертификат участника |
| Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2021» | Апрель | Муниципальный конкурс | 1 место |
|  |  | «Воспитатель года – 2021» | Май | Республиканскийконкурс |  |
| Конкурс на лучшую методическую разработку «Мой город отмечает праздник свой!» | Май | Муниципальный конкурс | 2 место |
| 4. | Щуренкова Ольга Евгеньевна | Методическое объединение воспитателей старших, подготовительных к школе групп | Март | Муниципальный | Спикер |
| Онлайн-марафон стихов и песен Мгновения войны» МБУК « Дом культуры « Луч» | Май | Республиканский | Диплом |
| Круглый стол на базе ГБУ ДПО РМ « Центр неприрывного повышения профессионального профессионального мастерства педагогических работников « Педагог 13 .ру» | Ноябрь | Республиканский | Спикер |
| 5. | Иванова Марина Александровна | Конкурс на лучшую методическую разработку «Мой город отмечает праздник свой!» | Май | Муниципальный | 2 место |
| Республиканский форум работников дошкольного образования «Воспитатель сегодня: компетентность, креативность, мобильность» (ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру») | Сентябрь | Республиканский | Спикер |
| Образовательный форум «Детский сад в дистанте: современные технологии, реальные практики» (ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру») | Октябрь | Республиканский | Спикер |
| 6. | Волчкова Тамара Эдуардовна | Профессиональный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (номинация «Профориентационная деятельность») | Март | Международный | 3 место |
| Профессиональный конкурс «Горизонты педагогики» (номинация « Литературное образование дошкольников») | Август | Всероссийский | 1 место |
| 7. | Пылайкина Ираида Борисовна | Участник педагогического конкурса «Образовательный ресурс»(конкурсная работа «Путешествие в космос») | Апрель | Всероссийский | 1 место |
| Конкурс для работников образования на тему: «Новогоднее оформление» | Декабрь | Всероссийский | 2 место |
| 8. | Соломанина Ирина Владимировна | МГПУ им. Евсевьева. Республиканский краеведческий конкурс научно – исследовательских и творческих работ «ЛИСЬМАПРЯ» | Ноябрь | Республиканский | Диплом победителя |
| Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная Библиотечная система» Рузаевского муниципального района. Мастер – класс ко Дню космонавтики. «Космос» (Выполнение рисунка манной крупой) | Май | Муниципальный | Спикер |
| 9. | Тюнякина Ольга Михайловна | Конкурс лучших проектов «Безопасность – это важно!» | Август | Всероссийский профессиональный | Диплом I степени |
| Конкурс «Мастер дошкольного воспитания» | Ноябрь | Международный профессиональный | Диплом I степени |
| 10. | МатвееваТатьянаИосифовна | Конкурс «Образовательное пространство – 2021» | Апрель | Всероссийский |  1 место |
| Конкурс «Новогоднее оформление» | Декабрь | Всероссийский | 1 место |
| 11. | Коряченко Дария Леонидовна | Конкурс профессионального мастерствадля музыкальных руководителей«МУЗЫКАЛЬНЫЙ СЕРПАНТИН» | Февраль | Международный | Диплом 2 место |
| 4 Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ «Панжема открытие 2021» Номинация: «Музыкальное творчество» | Июль | Всероссийский | Лауреат 1 степени |
| 12. | Козлова Наталья Валерьевна | Форум работников дошкольного образования «Воспитатель сегодня: компетентность, креативность, мобильность»   | Сентябрь | Республиканский | Сертификат спикера |
| 13. | Клюева Наталья Геннадьевна | Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя фантазия» | Декабрь | Всероссийский  | Диплом 2 место |

 **Достижения воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.воспитанника** | **Название конкурса** | **Дата** | **Уровень** | **Результат** |
| 1. | Дудаева Ирина | Республиканский краеведческий конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Лисьмапря» | Ноябрь | Республиканский | Призер |
| 2. | Бутраева Лера | «Космос – мир фантазии» | Апрель | Республиканский | Призер |
|  | Надина Надя Бондарева Ева | «Рисуем Победу» | Май | Международная акция | Диплом участника |
| 3. | Хрулин Денис | Викторина «Спасибо деду за Победу!» | Май | Всероссийский | Диплом 2 степени |
| 4. | Михайлов Алексей | Творческий конкурс «Синичкин день» | Ноябрь | Всероссийский | 1 место |
|  | Соломанин Матвей  | Конкурс детских рисунков « Этот загадочный космос» | Апрель | Муниципальный | Грамота 1 место |
| 5. | Муминова Милана | «Время знаний», викторина «Моя любимая мама» | Ноябрь | Всероссийский | 1 место |
| 6. | Швецова Елизавета | Конкурс детских рисунков на тему: «Этот загадочный космос» | Апрель | Международный | 1 место |
| 7. | Сурков Арсений | Конкурс детских рисунков на тему: «Этот победный май»» | Май | Всероссийский | 1 место |
| 8. | Кулагин Даниил  | Конкурс рисунков на тему: «Мир профессий» | Октябрь | Всероссийский | 1 место |
| 9. | Иванова Даша | Высшая школа Делового администрирования. Всероссийский конкурс рисунков «Птичка на ветке» | Февраль | Всероссийский | 1 место |
| 10. | Мешков Артем | Онлайн – олимпиада «Спорт – знаток» | Октябрь | Всероссийский | Диплом I степени |
| 11. | Руснак Иван | Викторина «Женская работа» | Ноябрь | Региональный | 2 место |
| 12. | Барскова Ольга | Республиканский краеведческий конкурс научно-исследовательских творческих работ «ЛИСЬМАПРЯ» | Ноябрь | Республиканский | Диплом призера |

**Медицинское обслуживание**

Статья 41.Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения. Образовательная организация обязана предоставить безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности».

В детском саду функционирует медицинский блок, в который входят: изолятор, кабинет медсестры.

Материально-техническая база медицинского блока соответствует всем необходимым требованиям.

Медицинское обеспечение воспитанников осуществляется медицинским персоналом по договору с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Республики Мордовия «Рузаевская межрайонная больница» (ГБУЗ РМ «Рузаевская МБ»).

Согласно статье 37.1 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан, любая организация имеет право на оказание медицинских услуг (медицинской помощи) только при наличии лицензии, выданной соответствующим органом исполнительной власти субъекта РФ. Данное требование закреплено также в ст.17 Федерального закона от 08.08.2001 № 128 ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности». Дошкольные образовательные учреждения независимо от ведомственной подчиненности должны лицензироваться Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития (или её территориальными органами).

В нашем детском саду лицензионные требования соблюдаются, о чем свидетельствуют нижеследующие документы:

Медицинский персонал проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, контроль соблюдения внутреннего режима, качества питания, соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Критерием эффективности лечебно-оздоровительной работы служит улучшение здоровья воспитанников.

Оценку состояния здоровья детей проводят на основании наблюдений, профилактических осмотров, ежегодной диспансеризацией. Осмотр проводится врачами специалистами. Контроль антропометрических данных проводится 2 раза в год. Все профилактические прививки проводятся в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и индивидуальным развитием ребенка.

Медицинские работники проводят контроль во время адаптационного периода воспитанников.

В конце учебного года для детей подготовительной к школе группы готовят школьные карты.

## Развитие оздоровительной системы в ДОУ.

3.1. В решении задач по проведению оздоровительной работы большое внимание уделялось систематическому проведению физкультурных занятий с детьми всех возрастных групп, профилактической работе, закаливанию, пропаганде здорового образа жизни.

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **кол-во****детей** | **I группа****здоровья %** | **II группа****здоровья %** | **III группа****здоровья %** | **IV группа****здоровья %** |
| **2019** | 159 | 54 чел./34% | 97 чел./61,5% | 6 чел./4% | 1 чел./0,5% |
| **2020** | 135 | 50 чел./37% | 80 чел./ 60% | 5 чел./ 3% | 0 |
| **2021** | 118 | 33 чел./28% | 84 чел./71 % | 1 чел./1% | 0 |

## Количество дней, пропущенных по болезни (ОРЗ, ОРВИ) одним ребенком

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Количество дней по болезни на одного****ребенка** |
| 2019/2020 | 8,1 |
| 2020/2021 | 7,9 |
| 2021/2022 | 7,8 |

1. **Развитие системы управления ДОУ с учетом новых социально- экономических условий.**

Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии

В ДОУ имеются виды государственно-общественного управления:

* + - Общее собрание работников трудового коллектива
		- Совет родителей

## Педагогический Совет Оценка результатов методической работы.

В 2021 – 2022 учебном году содержание образовательного процесса определялось ООП в соответствии с нормативными документами. Деятельность детского сада была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребёнка, на его позитивную социализацию, развитие его творческих способностей. Организация учебно-воспитательного процесса строилась педагогически обоснованным выбором программы, технологий, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам. В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены консультации и 2 семинара- практикума. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Было проведено 4 заседания, два из которых были тематическими. Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно- правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно- гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и коллектива детей детского сада в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в детском саду, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

## Сохранение и развитие кадрового потенциала ДОУ.

***Кадровое обеспечение образовательного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** |  |
| **1. По образованию** | Высшее педагогическое образование | 21человек | 100% |
| Среднее педагогическое образование | - | - |
| **2. По стажу** | До 5 лет | 2 человека | 10% |
| От 5 до 10 лет | 5 человека | 24% |
| От 10 до 15 лет | 5 человека | 24% |
| Свыше 20 лет | 9 человек | 42% |
| **3. По результатам аттестации** | Высшая квалификационная категорияПервая квалификационная категория | 11 человек | 52% |
| Соответствие занимаемой должности | 10 человек | 48% |
| **4. По результатам повышения квалификации** | За последние 3 года | 21 человек | 100% |
| **5. По возрасту** | До 35 лет | 5 человек | 24% |
| До 40 лет | 2 человек | 10% |
| До 50 и выше | 14 человек | 66% |

Для обеспечения нового качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ *педагоги имеют приоритетные направления работы, методические разработки,* обеспечивающие непрерывность образования и воспитания детей разного возраста, интеграцию и комплексность образовательного процесса в каждой возрастной группе:

**Темы самообразования педагогов**

 **структурного подразделения “Детский сад №11 комбинированного вида”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№группы** | **Ф.И.О. педагога** | **Тема самообразования** |
| Первая младшая группа №1 «Ягодка» | Ямашкина Наталья Владимировна | Развитие мелкой моторики дошкольников первой младшей группы |
| Шкаркина Елена Яковлевна | Экологическое воспитание детей в детском саду. |
| Вторая младшая группа №3 «Теремок» | Иванова Марина Александровна | Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность. |
| КарасеваИрина Викторовна | Развитие речи детей младшей группы  с использованием пальчиковых игр и упражнений |
| Старшая группа № 2 «Ромашка» | Клюева Наталья Геннадьевна |  Ознакомление с окружающим миром как средство экологического воспитания дошкольников |
| Соломанина Ирина Владимировна | Развитие элементарных представлений у дошкольников через дидактические игры и упражнения |
|  |  |
| Подготовительная к школе группа №5 «Чиполлино» | Барышникова Наталья Александровна | "Социализация детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры" |
| Щуренкова Ольга Евгеньевна | Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста в процессе занятий нетрадиционной техникой рисования |
| Старшая группа №4 ОНР «Колокольчик» | Долганина Елена Борисовна | Экологическое воспитание старших дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность. |
| Медведева Наталья Николаевна | Создание условий для эстетического развития дошкольников |
| Средняя группа №6 «Сказка» | Матвеева Ирина Вячеславовна | Экологическое воспитание детей в детском саду. |
| Матвеева Татьяна Иосифовна | Развитие познавательных способностей через патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. |
| Подготовительная группа №7 ОНР | Волчкова Тамара Эдуардовна | Ранняя профориентация у детей старшего дошкольного возраста |
| Пылайкина Ирина Борисовна | Ранняя профориентация у детей старшего дошкольного возраста |
| Педагог-психолог | Козлова Наталья Валерьевна | Коррекция развития интеллекта дошкольников с ЗПР по средствам развития мелкой моторики. |
| Музыкальный руководитель | Коряченко Дария Леонидовна | Развитие вокальных навыков у детей дошкольного возраста в игровой форме |
| Учитель-логопед | Мухаева Марина Борисовна | Здоровьесберегающие технологии в системе коррекции речевых нарушений. |
| Учитель-логопед | Кулакова Ольга Владимировна | «Развитие мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» |
| Инструктор по физической культуре | Тюнякина Ольга Михайловна | «Использование здоровьесберагающих технологий в воспитании удошкольников основ здорового образа жизни". |

В условиях интенсивного педагогического процесса, эффективно обеспечивая его целостность, все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в семинарах-практикумах, педагогических советах, проводят открытые мероприятия для специалистов района и города.

Требование времени таково, что повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности. В этом учебном году 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

В ДОУ создана доброжелательная и комфортная обстановка: сотрудники поддерживают инициативу детей в общении с взрослыми – взаимодействуют с детьми в ласковой, дружелюбной манере, как правило, реализуют в общении позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его чувство собственного достоинства; полноценная социокультурная среда развития ребенка: в общий стиль взаимодействия сотрудников с детьми органично включаются семейные отношения и общение детей с родителями.

## Работа с родителями воспитанников.

В работе с родителями воспитанников были использованы следующие формы работы такие, как проведение:

* + - групповых родительских собраний (3 раза в год) по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДОУ;
		- общих родительских собраний (2 раза в год);
		- дней открытых дверей;
		- праздников;
		- консультации педагогов и специалистов детского сада;
		- открытых просмотров режимных моментов;
		- индивидуальных бесед;
		- оформлялись наглядно-информационные материалы в групповых родительских уголках и стендах детского сада.

Результатом работы педагогов и специалистов с родителями воспитанников явилось повышение педагогической грамотности родителей воспитанников, стабилизация внутрисемейных отношений, заинтересованность родителей воспитанников в образовательном процессе, жизни детского сада.

## Материально – техническая база.

Материально – техническая база в основном соответствует современному уровню образования. Здание находится в удовлетворительном состоянии.

Системы жизнеобеспечения детского сада - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

В прошлом учебном году установлена система видеонаблюдения по периметру территории детского сада.

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база регулярно укрепляется.

В текущем учебном году была выполнена по плану следующая работа:

* отремонтирован кабинет логопеда;
* заменено и покрашено игровое оборудование на участках детского сада;
* завезён песок для игры;
* приобретены мягкий инвентарь и посуда;
* выполнены текущие ремонтные работы в подвальном помещении детского сада (канализация и водопровод);
* произведен текущий ремонт во всех помещениях детского сада;
* пополнена материальная база методического кабинета: методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом, пособиями для занятий в соответствии с ФГОС ДО.

Из данных видно, что работа по укреплению материально – технической базы детского сада проводилась большая.

## Качество и организация питания

В Учреждении устанавливается 5-тиразовое питание детей в день из расчета 12-часового пребывания ребенка в Учреждении (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин). В промежутке между завтраком и обедом устанавливается дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты. график выдачи пищи

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

* Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
* Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
* Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
* Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
* Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
* Соблюдение гигиенических требования к питанию (безопасность питания).

## Оценка работы с социальными институтами детства

На протяжении нескольких лет коллектив детского сада сотрудничает с детской поликлиникой, средней образовательной школой № 10, детской библиотекой, музыкальной школой, спортивной школой, Мордовским театром «Крошка», центром эстетического воспитания «Тяштеня».

Педагогический коллектив детского сада особое внимание уделяет профилактике дорожно – транспортного травматизма и ведет работу по ОБЖ. В гостях детского сада были представители ГИБДД, ВДПО, пожарные инспектора, которые провели профилактическую работу с детьми и родителями через беседы, собрания.

В детском саду большое внимание уделяется вопросам преемственности со школой. В течение года проводились совместные мероприятия с учителями начальных классов школ и выпускниками детского сада.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ - выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу начальной школы, уровень их подготовки соответствует требованиям, родители воспитанников удовлетворены уровнем развития детей. Педагогический коллектив детского сада поддерживает связь со школой, в которую поступают наши воспитанники.

На базе нашего детского сада проводится обучение студентов педагогического института, проходят методические объединения и семинары дошкольных работников МО Рузаевка и Республики Мордовия

## Оценка условий безопасности ДОУ.

В структурном подразделении "Детский сад № 11 комбинированного вида" созданы все условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников:

Детский сад оборудован:

* + системой автоматической пожарной сигнализации;
	+ системой уличного видеонаблюдения.

Территория детского сада по всему периметру ограждена металлическим забором с запирающимися воротами.

В ночное время помещения детского сада охраняются сторожами.

С детьми регулярно проводятся беседы по правилам поведения в детском саду и на прогулках, о поведении во время чрезвычайных ситуаций.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

# Выводы

Таким образом, в детском саду имеются необходимые условия для реализации образовательной программы, направленной на достижение планируемых результатов:

* стабильно работает педагогический коллектив, создан благоприятный социально-психологический климат в детском саду;
* постепенно обновляется предметно-развивающая среда усилиями педагогов и родителей в соответствии с ФГОС ДО;
* неуклонно растёт информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
* профессиональная подготовка педагогов приобретает системный качественный характер.

Перспективы образовательной деятельности детский сад связывает с реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада в соответствии с ФГОС ДО.