**«Занимательная математика для детей 3-4 лет» (из опыта работы)**

**Подготовила**: воспитатель МДОУ «Детский сад №117» Родимова Е.В.

Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира.

Многие ученые подчёркивают роль дошкольного возраста в интеллектуальном развитии человека. Знания, данные в занимательной форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче.

Формирование элементарных математических представлений у  дошкольников осуществляется  через образовательную область «Познание» в детском саду. На нее возлагается ведущая роль в решении задач общего умственного и математического развития ребёнка.

Через познавательную деятельность  реализуются практически все интегрированные области и программные требования образовательных, воспитательных и развивающих задач; соблюдается комплексность, математические представления формируются и развиваются в определенной системе.

Начиная работу во второй младшей группе, закладываю основу математического развития у детей. Для того чтобы обеспечить активную работу детей на непосредственно образовательной деятельности широко использую игровые приёмы и дидактические игры, наглядные пособия. Использую игры и задания, позволяющие детям сменить позу, подвигаться. Забочусь о прочном усвоении детьми знаний, самостоятельности, умения делать простейшие обобщения. Учу детей кратко и точно отвечать на вопросы, делать выводы. Содержания непосредственно образовательной деятельности по математике согласовываю с содержанием непосредственно образовательной деятельности по другим разделам обучения: по развитию речи, изобразительной деятельности, на физкультурных и музыкальных НОД. Стараюсь хвалить ребят за правильные действия и ответы, как в ходе, так и в конце непосредственно образовательной деятельности. Наглядность активизирует детей. Стараюсь учить детей находить разные формулировки для характеристики одних и тех же математических связей и отношений. Использую словесные игры, и игровые упражнения, в основе которых лежат действие по представлению: - «Скажи наоборот», - «Кто быстрее назовёт?», «Кто быстрее найдёт?». Учу детей внимательно слушать товарища, не повторять, дать оценку товарищу, овладеть умением контролировать себя. В конце непосредственно образовательной деятельности побуждаю детей давать отчёт о том, что узнали, чему научились. Это способствует развитию у детей самоконтроля, умения правильно оценивать свои знания и действия. Знания, полученные детьми, на непосредственно образовательной деятельности стараюсь использовать в повседневной жизни. Для прочного усвоения знаний стараюсь заинтересовать детей работой разговор с детьми, дидактические игры. Сделала много дидактические игры: «Верни в свой дом», «Подбери ключ к замку», «Геометрическое лото», «Диктант», «Собери правильно» и другие. Перед детьми ставлю вопросы, требующие поиска. Повторение материала стараюсь провести в игровой форме: «Найдите ошибку Незнайки». Большое внимание уделяю на развитие операций умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Деятельность по формированию элементарных математических представлений у детей,  я стараюсь строить с учетом дидактических принципов: научности, системности и последовательности, доступности, интеграции, наглядности, индивидуального подхода к детям.  Суть освоения заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Чтобы развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение отдаю групповым формам работы. Ребёнку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека, подражая ему. Поэтому познавательная деятельность организовывается в форме диалога ребенка с воспитателем и другими детьми в группе.

Во второй младшей группе широко применяется образовательная деятельность, организованная в форме игр. В процессе игры закрепляются, уточняются знания о свойствах предметов, их назначении. В игру включаются матрешки, башенки, шары, мозаика, лото разного типа, лоскутки разных тканей. В этом случае освоение носит незапрограммированный, игровой характер. Мотивация учебной деятельности также является игровой.    Я пользуюсь в основном методами и приемами опосредованного педагогического воздействия: применяю сюрпризные моменты, ввожу игровые образы, создаю игровые ситуации. Упражнения, с дидактическим материалом, хотя и служат учебным целям, приобретают игровое содержание, целиком подчиняясь игровой ситуации.

Интересны игры, активизирующие движения и сочетающиеся с решением умственных задач. В таких играх, как "Найди свою пару", "Найди свой домик", дети бегают, разыскивая тот домик, к которому прикреплен одинаковый по цвету флажок или найти пару, у которого ленточки такого же цвета.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша. Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом.

Также необходимым условием, обеспечивающим успех в работе, является творческое отношение воспитателя к математическим играм: варьирование игровых действий и вопросов, индивидуализация требований к детям, повторение игр в том же виде или с усложнением.

Работая  в  детском  саду,  я  всегда   ставлю   перед   собой   такие педагогические  задачи:  развивать  у  детей  память,  внимание,   мышление, воображение, так как без этих качеств немыслимо развитие ребенка в целом.

С целью развития у  детей  мышления,  я  использую  различные  игры  и упражнения.

Это задания на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряды  фигур, знаков, на поиск чисел. Знакомство с таким заданиями начала  с  элементарных заданий  на  логическое  мышление  –  цепочки   закономерностей.   В   таких упражнениях идет  чередование  предметов  или  геометрических  фигур.  Детям предлагала продолжить ряд  или  найти  пропущенный  элемент.

Кроме  того  давала  задания  такого  характера:  продолжить  цепочку, чередуя в определенной  последовательности  квадраты,  большие  и  маленькие круги желтого и красного цвета. После того,  как  дети  научились  выполнять такие упражнения, задания для них усложняю. Предлагаю выполнить  задания,  в котором  необходимо  чередовать  предметы,  учитывать  одновременно  цвет  и величину. Такие  игры  помогают  развивать  у  детей  умение мыслить   логически,   сравнивать   сопоставлять    и    высказывать    свои умозаключения.

Для усвоения знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) детям предлагаю задания не только запомнить их названия, но и соотносить эти фигуры с предметами окружающего мира. Например, на занятии "В гостях у круга, квадрата, треугольника" дети приходят к сказочному необычному домику с разными окнами. Но чтобы узнать, кто в нем живет, отгадывают загадки:

                Нет углов у меня и похож на блюдце я,

                На тарелку и на крышку, на кольцо, на колесо

                Кто же это? (Круг)

                Каждый угол здесь прямой

                Все четыре стороны одинаковой длины

                Вам представится он рад,

                А зовут его ... (Квадрат)

В свободной деятельности можно детям предложить дидактические игры и упражнения, такие как "Спрячь мышку от кошки", "Сложи картинку", "Найду подходящую заплатку", "Чудо - паровоз", "Найди свою варежку". По содержанию эти игры разнообразны, направлены на совершенствование предметов о величине, форме и цвете. Они включают занимательные умственные задачи с активными действиями.

        В игры "Спаси мышку" детям раздаются домики с изображением мышки, у воспитателя "двери разных цветов вперемешку". Педагог просит детей спрятать свою мышку от кошки и предлагает подобрать "дверь" такого же цвета, чтобы её спасти.

        В игре "Чудо - паровоз" педагог предлагает детям помочь паровозику - починить его (подарить ему новые колеса). Варианты выполнения задания разные:

                1. подобрать колеса такого же цвета;

                2. подобрать колеса контрастного цвета (по просьбе взрослого);

                3.подобрать колеса такого же цвета, какого хочет ребёнок, но попросить его назвать форму и цвет вагонов, паровоза и колёс.

        В игре "Помоги лесным жителям найти свой дом" предложить найти дома животных с различным геометрическим входом в них, используя подсказку: на шее у животных ошейники, с такими же геометрическими фигурами, как и вход в их дом.

        Физкультминутки, которые органически входят в занятия представляют собой игровые упражнения, направленные на развитие мелкой и крупной моторики, зрительно - моторной координации, а также на закрепление математических понятий. Предлагаю физкультминутку о круге.

                Стали дети ровно в круг,

                А затем присели вдруг,

                Дружно сделали прыжок,

                Над головкою хлопок,

                А теперь все дружно

                Перепрыгнем лужу!

                А сейчас пойдем по кругу,

                Улыбнемся друг другу.

Усвоение понятий "Величина" будут способствовать игровые упражнения практического характера, при выполнении которых у детей разовьется глазомер, зрительно-двигательная координация.

        Например, игра "высокий - низкий, большой - маленький".

        Прочитать детям стихотворение Б. Тимофеева:

                Воробей взлетел повыше

                Видно всё с высокой крыши.

        Задать вопросы детям:

                1. На крыше какого дома сидит воробей? (Высокого)

                 2. Какой дом еще нарисован? (Низкий)

        Из строительного материала, имеющегося в группе, построить высокий и низкий забор, предложить построить поезд, чередуя маленькие и большие кубики.

        Во время физкультурных упражнений предложить детям достать из корзинки сначала большие, а затем маленькие мячи, спрыгнуть с высоких и низких кубов. На занятии предложить вылепить для котенка короткую лесенку, а для кошки - длинную. На закрепление материала по математике проводится физминутка "Большой - маленький":

                Сначала буду маленьким,

                К коленочкам прижмусь,

                Потом я вырасту большим

                До лампы дотянусь.

        Для ознакомления с частями суток, временами года ребенку предлагаем веселые стихи, рисунки, задания практического характера, что поможет лучшему усвоению знаний в разделе "Ориентировка во времени".

        Такие понятия, как слева, справа, ребенок усваивает в процессе выполнения учебных заданий:

                 возьми карандаш в правую руку,

                во время еды - возьми ложку в правую руку,

                во время обувания - надень правильно сапоги

                (правый на правую ногу, левый - на левую).

Через систему увлекательных игр и упражнений дети усваивают программный материал по математике.

        В утренние часы спросить у детей каких игрушек много, каких мало, каких по одной в группе.

        На прогулке предложить детям принести по одному листочку.  Спросить, сколько листочков принес каждый ребенок? Сколько всего листьев? Сплести из разноцветных листочков венок, попросить ребят назвать цвет, обсудить величину и количество листьев.

        Вместе с детьми в утреннее и вечернее время рассмотреть сюжетные картинки, на которых нарисованы предметы круглой формы различной величины (дети играют в мяч; катаются на велосипеде ...). Предложить детям найти на картинке большие и маленькие круги.

        В индивидуальной беседе предложить назвать предметы круглой и квадратной формы (пуговицы, бусинки, платочек, коробка, шарики ...).

        До занятия вместе с мальчиками из кубиков построить домики для животных для игры в "Зоопарк".

        Утром спросить у детей: "Какое сейчас время суток?" Загадать загадку про утро:

                Солнце яркое встаёт

                Петушок в саду поёт

                Наши дети просыпаются

                В детский садик собираются

                Когда это бывает?

        На участке нарисовать две дорожки на снегу: широкую и узкую. Предложить детям пройти по ним. Спросить, по какой дорожке легче идти - по узкой или по широкой?

        Порекомендовать родителям провести дома с детьми игру "Что больше?"

        Во время одевания на прогулку сравнивать шарфы по ширине, узнать, чей шарф шире.

        С подгруппой детей, которые испытывают трудности при определении величины предмета провести игру с пирамидками.

        В настоящее время продолжаю обучение детей счету, добиваюсь от детей правильного использования как количественных, так и порядковых числительных. Используя сказочный сюжет и дидактические игры, знакомлю детей с образованием всех чисел, путем сравнивания равных и неравных групп предметов. Сравнивая две группы предметов, располагаю их то на нижней, то на верхней полоске счётной линейки. Это я делаю для того, чтобы у детей не возникало ошибочное представление о том, что большее число всегда находится на верхней полосе, а меньшее на нижней.  
Используя игры, учу детей преобразовывать равенство в неравенство и наоборот – неравенство в равенство.

Такое разнообразие дидактических игр, упражнений, используемых на непосредственно образовательной деятельности, и в свободное время помогает детям усвоить программный материал.