***Описание инновационного педагогического опыта***

***Решетовой Натальи Юрьевны.***

**1. ВВЕДЕНИЕ**

***Тема:****"Возможности опытно – экспериментальной деятельности в развития познавательных способностей дошкольников"*

***Автор:*** *Решетова Н. Ю. –воспитатель СП «ЦРР- детский сад «Сказка» МБДОУ детский сад «Планета детства» комбинированного вида.*

***Образование:****высшее образование: Психолог. Преподаватель психологии по специальности «Психология» г. Саранск « Государственное образовательное учреждениевысшего профессионального образования» «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева» Диплом 139 всг 2001621, дата выдачи 30 июня 2007 г.*

***Профессиональная переподготовка****: «Педагогика и методика дошкольного образования. Квалификация: воспитатель» Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов «Мордовский республиканский институт образования» Диплом 178 132401138417 , дата выдачи 12 мая 2015 г.*

***Общий педагогический стаж****: 5 лет*

***Педагогический стаж в данной образовательной организации****: 1,5 года.*

**Обоснование актуальности и перспективности опыта.**

Одно из направлений ФГОС ДО предусматривает развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, детской одаренности. Таким образом, развитие познавательной активности ребёнка, его исследовательских способностей - одна из главных задач современного образования. Важно добиться того, чтобы каждый ребенок вырос инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. Именно на это указывается в законе РФ «Об образовании».

В дошкольном детстве закладываются основы становления личности человека, формируется его отношение к окружающему миру. Именно дошкольный возраст является базой для формирования основ мировидения и предоставляет возможности для формирования отношения ребенка к природе. Одна из форм развития личности ребенка – экпериментирование. Детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Кроме этого, занимаясь экспериментированием у ребенка возникает потребность в общении, взаимодействии как со взрослыми людьми, так и со сверстниками. Он вынужден договариваться, уступать, отстаивать свою точку зрения.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Работая в детском саду, я всегда стремилась искать новые подходы для интеллектуального развития дошкольников. И когда в своей практике начала использовать опытно-экспериментальную деятельность, то убедилась в его огромном развивающем потенциале.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать: рвет бумагу и смотрит, что получится; наблюдает за рыбками в аквариуме, изучает поведение синицы за окном, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство. Все это – объекты исследования. К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам. Она дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды.

В процессе эксперимента, помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.

Дети взрослеют очень быстро, но самостоятельно и плодотворно жить они смогут в будущем, если только мы сегодня поможем развиваться их способностям и талантам, пробудим интерес к самому себе, к окружающему миру.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, занятия, прогулку, сон.  Оно тесно связано со всеми видами деятельности и, в первую очередь, с такими, как наблюдение и труд. Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи, ведь пополнение знаний способствует развитию речи. Так, дети, когда пытаются более точно ставить цель опыта, в ходе обсуждений действий начинают рассуждать. Пробуют высказывать гипотезы. У детей развивается диалогическая речь. Они учатся работать сообща, уступать друг другу, отстаивать свою правоту или признавать правоту своего соседа. Также имеется связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры и т.д. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. Экспериментирование связано и с другими видами деятельности - чтением художественной литературы, с музыкальным и физическим воспитанием, но эти связи выражены не столь ярко.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод: экспериментальная деятельность позволяет осуществлять разностороннее развитие детей.

Работа по данному направлению включает целый ряд задач:

Обучающие:

Формировать умение детей выполнять опытно – экспериментальную деятельность, работать по алгоритму, соблюдая при этом правила техники безопасности.

Формировать мыслительные операции: анализ, классификация, сравнение, обобщение.

Развивающие:

Развивать поисково - исследовательскую деятельность детей.

Развивать стремление к самостоятельному познанию и размышлению, а также речь и память детей

Воспитывающие:

Прививать навыки элементарного самоконтроля и анализа своих действий.

**Теоретическая база опыта.**

Для нахождения верного пути по реализации данного направления с детьми старшего дошкольного возраста большую помощь оказали идеи ведущих педагогов В.А.Сухомлинского, А.В. Запорожца, Н.Е Веракса, Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой, которые придавали огромное значение познавательной деятельности, способствующей всестороннему развитию ребенка.

Очень много интересного почерпнули из следующих источников:

-Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5 - 6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ;

- Н.Е. Веракса «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников»;

- А.Н. Давидчук «Индивидуально – ориентировочное обучение детей»;

- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников;

- А.В. Зубкова «Воз и маленькая тележка», опыты и эксперименты для детей 3-7 лет;

-И. Э. Куликовская, Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст»;

-М.В. Лучич  "Детям о природе" - книга для воспитателей детского сада;

 -Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование;

 - Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий;

- Л.Н. Меньшикова «Экспериментальная деятельность детей 4- 6 лет»;

 -Л. П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми»;

- Л.В. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей»;

- Г.П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»;

- М. Н.Костюченко «Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия»

**2. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

В настоящее время активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Современное общество нуждается в активной личности, способной к познавательно-деятельностной самореализации.

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника. Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

Под элементарной исследовательской деятельностью понимается совместная работа взрослого и ребёнка, направленная на решение познавательных задач, возникающих в ходе учебной деятельности, в повседневной жизни в игре и труде, то есть в процессе познания окружающего мира.

В программе «Детский сад – дом радости» Крыловой Н. М., на основе которой построена рабочая программа группы, отводится значимое место детскому экспериментированию. Ребенок должен предвидеть результат проводимых им действий, определять этапы выполнения работы, способы ее организации.

Умственное воспитание через экспериментальную деятельность направленно на ознакомление с материалами, их признаками, свойствами, и с их изменениями под влиянием преобразующей деятельности.

В группе постоянно ведутся эксперименты и опыты. Так, например, на полочке «Избыточной информации» дети наглядно видели, что растворяется, а что не растворяется в воде. Для этого в стаканчики с водой помещали сахар, речной песок, растительное масло, йод и пр. Или, например, дети с интересом определяли точность песочных, механических и электронных часов. Делали выводы.

В «Уголке природы» помещали лук в разную среду: в воду, в землю, в пустой стакан. При этом часть поливалась обильно, а часть скудно. Дети смогли наглядно убедиться в благоприятных условиях для прорастания лука. Кроме этого лук помещали в темное и светлое место. Опять же выявлена благоприятная среда. Понравились детям эксперименты «Может ли растение дышать?», «Агрегатные состояния воды», «Как устроены перья у птиц» и многие другие.

Для более углубленной работы по умственному воспитанию мной была разработана рабочая программа кружка «Любознайки» для детей 6-7 лет (см. Приложение).

Цель рабочей программы: развитие умственных способностей в комфортной среде.

Задачи экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:

2. Развитие у детей представления о химических свойствах вещества (выделение вещества путём отстаивания, фильтрования), развитие представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света, испарения, магнетизм, сила тяготения и др.).

3. Расширение представлений о свойствах воды, песка, глины, воздуха, камня.

4. Развитие элементарных математических представлений о мерке – как о способе измерения объема, массы, длины, о мерках измерения длины.

5. Развитие у детей умение пользоваться приборами – помощниками при проведение экспериментов (увеличительные стёкла, микроскоп, чашечные весы, песочные часы, линейка, сантиметровая лента, бинокли)

6. Развитие у детей умственных способностей.

7. Развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение.

8. Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

9. Развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

10. Воспитание воли, выдержки, умения доводить начатое дело до конца.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).

- наглядность (наличие дидактических материалов).

- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога ребенка, реализация творческих потребностей).

- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).

- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным – работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы состоит в создании условий, при которых дети:

* самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
* учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
* приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
* развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
* развивают системное мышление.

Экспериментальная деятельность должна отвечать следующим условиям: максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними, безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов, показ только существенных сторон явления или процесса, отчетливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.

При проведении кружковых занятий по экспериментальной деятельности использую следующие формы работы: экскурсии, занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования, опыты, самостоятельная поисковая деятельность, наблюдения, подвижные игры, малоподвижные игры, физ. минутки, целевые прогулки.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

-фронтальный (одновременно со всей подгруппой).

- индивидуально – фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

- групповой (работа в парах, тройками и т. д.)

- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Алгоритм занятий:

·    мотивация

·    подготовительная беседа

·    практическое (экспериментальное) задание

·    анализ деятельности.

В процессе работы по программе кружка дети усваивают причину выпадения осадков, круговоротом воды в природе, представление о мерах длины, условной меркой единицей измерения, возникновением вулканов, уточняются представления детей о Солнечной системе, развивается умение действовать по алгоритму.

В группе создана мини – лаборатория. В ней имеется микроскоп, лупы, песочные часы, спиртовка, колбы разной формы и размеров, термометр, весы, пипетки и много других предметов, которые необходимы для проведения опытов и экспериментов.

В групповой библиотеке находятся энциклопедии и другие книги познавательного характера. Создана картотека дидактических игр на развитие умственных способностей детей. Приобретены настольно – печатные игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

Работа по умственному воспитанию была плодотворной, т.к. она велась постоянно, последовательно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие интеллектуальной сферы происходило не только через проведение кружковых занятий, но и через весь воспитательно – образовательный процесс.

Большое внимание было уделено взаимодействию с семьями воспитанников.

Родители принимали активное участие в создание мини – лаборатории, а также участвовали в проведение занятий, обсуждали интересующие темы на родительских собраниях и семинарах.

**3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

Работая с данными детьми два года, можно сделать ваывод, что применение экспериментирования дало определенный результат. Произошло:

- повышение уровня развития любознательности;

- развитие исследовательских умений и навыков детей (дети могут видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);

- речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь). Активный словарь обогатился словами, обозначающими качества предметов, производимыми с ними действиями. Деи могут подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова.

- улучшились личностные характеристики (дети стали более инициативными, самостоятельными, умеют сотрудничать с другими людьми, отстаивают свою точку зрения, согласовывают ее с другими);

- обогатились знания детей о живой и неживой природе.

- дети стали добрее и отзывчивее, они осознают себя частью великой страны, любят её, дорожат ее прошлым.

Результаты мониторинга показали, что 95% детей имеют высокий и средний уровень познавательного развития. Это на 20% больше, чем в конце средней группы.

Кроме этого, диагностика готовности детей к школе показала, что 100% детей готовы к обучению. Они имеют высокую степень познавательной активности. Кроме этого, дети эрудированны, коммуникабельны, легко входят в диалог с другими людьми.

При совместной деятельности с родителями воспитанников нам удалось достичь следующих результатов:

- установлены доверительные партнерские отношения с родителями;

- родители проявляют искреннею заинтересованность жизнью ребенка в детском саду;

- принимают активное участие в жизни группы и детского сада;

- являются активными партнерами в воспитательно - образовательном процессе, понимая, что это необходимо их детям;

- оказывают помощь в создании предметно – развивающей среды в группе.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Познавательная деятельность дошкольника представляет собой весьма сложный процесс взаимодействия внешних и внутренних условий. Внешние воздействия являются определяющими в развитии познавательной активности личности, но по мере развития ребенка, утверждения направленности его личности все большую роль в его деятельности приобретают внутренние условия: интересы и потребности. Эти факторы в своем противоречивом единстве и составляют направленность в деятельности личности, которая и оказывает влияние на все развитие психологических процессов человека.

Воспитание любознательности и познавательных интересов осуществляется в общей системе умственного воспитания на занятиях, в играх, труде, общении и не требует каких-либо специальных занятий. Основное условие развития любознательности – широкое ознакомление детей с явлениями окружающей жизни и воспитание активного, заинтересованного отношения к ним.

Интересы и способности ребенка не являются врожденными, а раскрываются и формируются в деятельности – познавательной и созидательно – продуктивной. Для того, чтобы проявлялись задатки и развивались способности, необходимо возможно раньше поддержать интерес ребенка, его склонность к чему – либо. Нужно создать такие условия, при которых ребенок чаще соприкасается с тем, что его интересует, что он может отразить в деятельности.

Обязательным условием возникновения познавательного интереса являются дидактические продуманные занятия и игры. Воспитатель осуществляет обучающее и развивающее воздействие путем привлечения внимания детей, словесных указаний, что нужно сделать, увидеть, услышать, и наглядного показа способа действий. Именно определение содержания и направление деятельности детей вызывают заинтересованность, практическую и умственную активность детей, содействуют повышению произвольности и осознанности восприятия, активно-действенного обследования предмета.

При этом, конечно же, встречаются определенные трудности:

· Недостаточное материально – техническое обеспечение, которое необходимо для проведения опытно – экспериментальной деятельности. Многое приходится делать своими руками, покупать на личные средства, привлекать родителей.

· Родители, находясь с детьми дома, не способствуют развитию опытно - экспериментальной деятельности. Им быстрее дать готовый ответ, чем вовлечь ребенка в эксперимент. Современные родители, к сожалению, не уделяют достаточного внимания развитию детей в семье, в том числе, и умственному из-за своей занятости, неопытности. Хотя при этом желают видеть своих детей умными и успешными.

В заключение хочется процитировать слова К. Е. Тимирязева: «Люди, научившиесянаблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

Только через действие ребенок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нем.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Данный опыт может быть использован педагогами с детьми дошкольного возраста в организованной образовательной и совместной деятельности.

Мой педагогический опыт обобщен и расположен на моей странице сайта образовательного учреждения:

[**https://skazkacham.schoolrm.ru/sveden/employees/35214/353623/**](https://skazkacham.schoolrm.ru/sveden/employees/35214/353623/)

В апреле 2019 года провела открытое занятие кружка «Любознайки» в старшей группе «Воздух вокруг нас» для воспитателей СП «ЦРР- детский сад «Сказка» МБДОУ детский сад «Планета детства» комбинированного вида.

В сентябре 2019 года на августовском секционном совещании педагогов старших групп Чамзинского муниципального района выступила с докладом из опыта работы на тему: «Экологическая тропа. От создания, до организации работы с детьми».

В ноябре 2019 года провела досуговое открытое занятие в СП «ЦРР- детский сад «Сказка» МБДОУ детский сад «Планета детства» комбинированного вида, для детей старшего дошкольного возраста «Знатоки природы».

1. <https://nsportal.ru/reshetova-natalya-yurevna> - Социальная сеть работников образования nsportal.ru;
2. На сайте детского сада

[**https://skazkacham.schoolrm.ru/sveden/employees/35214/353623/**](https://skazkacham.schoolrm.ru/sveden/employees/35214/353623/)

**4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**1**. Веракса Н.Е. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»;

 **2.**Дыбина О. В.,РахмановаН. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»;

 **3**. ЗубковаА.В. «Воз и маленькая тележка», опыты и эксперименты для детей 3-7 лет;

 **4.**ТугушеваГ.П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»;

**5. ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Конспект открытого занятия кружка «Любознайки» «Воздух вокруг нас»**

**Цель:** формирование первичных представлений детей о свойствах воздуха через познавательно-исследовательскую и игровую деятельность.

**Программное содержание:**

-Развивать познавательную активность в процессе элементарного экспериментирования.

-Продолжить формирование представлений о воздухе и его свойствах.

-Способствовать развитию логического мышления, наблюдательности, внимания, умения выделять свойства воздуха в процессе экспериментирования.

-Побуждать детей делать несложные выводы в ходе наблюдений и экспериментирования.

-Способствовать развитию навыков взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками. --Поощрять проявления доброты, дружелюбия, внимания и уважения к сверстнику, взрослому, взаимопомощи и дружеской поддержки.

-Создать условия для выражения детьми своего мнения.

**Методы, приёмы:**

*Словесные:* загадка, беседа, рассказ, объяснение, вопросы (основные, вспомогательные, поисковые, пояснения, педагогическая оценка).

*Наглядные:* показ способа действий.

*Практические:* опыты и эксперименты.

*Игровые:* игровая ситуация, загадка.

**Форма проведения:** фронтальная и индивидуальная.

**Активизация словаря**: слова, обозначающие свойства воздуха; значение слов - ученые, лаборатория.

**Ход занятия:**

*(Дети стоят в кругу)*

 Ребята, поздоровайтесь с гостями и подарите им свои улыбки.

 Сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию для исследований. Вы, ребята, сегодня выступите в роли ученых. Мы будем проводить опыты и узнаем много интересного и полезного.

 А что мы будем изучать, вы узнаете, отгадав мою загадку:

*Через нос проходит в грудь*

*И обратно держит путь*

*Он невидимый, но все же*

*Без него мы жить не можем*

*Он нам нужен, чтоб дышать,*

*Чтобы шарик надувать.*

*С нами рядом каждый час,*

*Но невидим он для нас!*

 ( Воздух)

 Молодцы, ребята, это воздух.

 Интересно, а какие у воздуха есть свойства? Предлагаю вам стать учеными и исследовать свойства воздуха. Согласны?

 Тогда отправляемся в лабораторию. А что такое лаборатория?

 Лаборатория-это помещение, где работают учёные, которые ставят опыты и эксперименты, исследуя их. Нам нужно вспомнить правила поведения: не шуметь, не вертеться, руками без разрешения ничего не трогать. Готовы, господа ученые? Тогда я вам предлагаю перейти к нашему первому опыту.

***Опыт № 1 –Поймай невидимку!***

Что у нас в корзине?

(Пакеты)

Правильно, полиэтиленовые пакеты.

Возьмите 1 пакетик и скажите, что у нас в пакетах?

Ничего.

Какой у нас пакет? (пустой, плоский) А, теперь я предлагаю поймать воздух этими пакетами. Приготовились, ловим воздух.

На что у нас стали похожи пакеты? (подушка, шарик)

 Ребята, а посмотрите сквозь пакет, воздух какой в нем? (прозрачный, бесцветный)

Значит мы можем сделать вывод из нашего опыта. (Воздух вокруг нас, он прозрачный, бесцветный, мы его не видим, мы смогли поймать невидимку, а теперь выпустим его)

А пакетики вернем на место. И перейдем к следующему опыту.

***Опыт № 2 – «Воздух в человеке»***

 Ребята, возьмите стаканы с водой. Давайте подуем в трубочки. Что вы увидели в стаканах? (пузыри) А что нам нужно сделать, чтобы пузыри в стакане появились вновь? (подуть) А чтобы подуть, что нам нужно сначала сделать? (набрать воздух) Молодцы, давайте мы с вами наберем воздух и подуем еще раз.

 Ребята, а что это за пузыри такие? (воздух)

Какой вывод мы можем сделать, исходя из этого опыта? (в человеке есть воздух)

А есть ли воздух в других предметах? (надувные игрушки, надувной круг, мяч, воздушный шарик, надувная лодка, спасательный жилет…)

 Ребята, а как вы думаете, что легче вода или воздух? (мнения разделились) Чтобы это проверить я предлагаю перейти к следующему опыту.

***Опыт № 3 «Воздух и вода»***

Перед вами тазики с водой, камни и шарики.

Возьмите камни, опустите их в воду. Что произошло? (Они утонули)

А теперь возьмите шарики и проделайте то же самое. Что вы увидели на этот раз? (они плавают на поверхности воды)

Почему так происходит? (воздух легче воды)

А где воздух в игрушках или в камнях? (в игрушках)

 Мы с вами смогли сделать следующий вывод, что воздух легче воды.

А сейчас я предлагаю вам немного поиграть.

***Физкультминутка*** (под музыку, в кругу)

Представьте, что мы с вами бабочки, летающие над цветочным лугом.

Утром бабочка проснулась, (руки через стороны вверх)

Улыбнулась, потянулась! (потянуться, улыбныться)

Раз - росой она умылась, (умыть лицо)

Два - изящно покружилась, (покружиться)

Три - нагнулась и присела,

На четыре - полетела, (по кругу, махая руками)

Над рекою покружилась

И на цветочек села.

***Опыт № 4 «Ветер – движение воздуха»***

 Ребята, я вам предлагаю остаться на коврике. Посмотрите, что у меня в корзине? (вееры) А для чего нам нужны вееры? (чтобы охладиться) Возьмите, пожалуйста, вееры и помашите на себя. Что вы, ребята, чувствуете? (ветер) А что такое ветер? (это движение воздуха) Правильно, мы заставили воздух двигаться в нужном нам направлении и получили ветер.

Итак, какой мы можем сделать вывод: ветер – это движение воздуха. Положите веры в корзинку.

***Опыт № 5 «Воздух не имеет запаха»***

 Ребята, понюхайте воздух вокруг нас. Чем он пахнет? (ничем) Я вам предлагаю перейти к следующему опыту.

У каждого из вас стоят баночки. Откройте их, посмотрите, что в них и понюхайте. Какие запахи вы почувствовали? Но ведь баночки были пустыми? Какой вывод мы можем сделать? (воздух не имеет запаха, но может его запоминать, сохранять и переносить)

По запаху мы можем узнать, что нам повара приготовили на обед. А на лугу мы можем ощущать ароматы цветов и трав.

 Но, к сожалению, на нашем лугу произошла беда. Посмотрите, что случилось, ребята? (дым) Из заводских труб пошел дым и загрязнил окружающую среду. В городах строится много заводов, из их труб в воздух поднимается дым, в котором много пыли и ядовитых веществ, вредных для здоровья всех живых существ

А как это происходит, мы увидим на следующем опыте, который я проведу сама, а вы посмотрите.

***Опыт № 6 «Как происходит загрязнение воздуха»***

А почему я должна сама проводить этот опыт, как вы думаете? (спички детям не игрушка)

Посмотрим как же происходит загрязнение воздуха на заводах. (демонстрация опыта с макетом завода)

 Сейчас мы наш завод приостановим, а вас, ребята, я приглашаю посмотреть короткий мультфильм, о том, как на современных заводах устанавливают оборудование для очищения воздуха (просмотр короткометражного мультфильма «Приключения Нефтяши и его друзей – « Чистый воздух»)

 Ребята, вот как ученые помогают справиться нам с бедой.

 В нашем поселке Комсомольском тоже есть завод по производству цемента. На заводских трубах установлены мощные фильтры, которые улавливают пыль и вредные, ядовитые вещества и не дают им загрязнять воздух в нашем поселке.

 Мы с вами хотим жить на зеленой планете и дышать чистым, свежим воздухом. А что мы для этого должны делать? (заботиться о воздухе, не загрязнять, ставить фильтры на заводские трубы, не мусорить, сажать больше зеленых деревьев) Тогда на нашем лугу всегда будут расти цветы и травы, пархать бабочки, петь птицы.

 Ребята, вы настоящие ученые воздухоискатели. Скажите, что нового вы узнали после наших исследований? Какие опыты вам понравились?

А теперь нам пора покинуть нашу лабораторию, но мы сюда, обязательно вернемся, и продолжим наши исследования.

**Досуг в подготовительной группе: «Знатоки природы»**

Дети стоят разделенные на 2 команды.

Здравствуйте, дети! Мне очень приятно видеть вас сегодня вечером на нашем развлечении «Знатоки природы».

Посмотри, мой юный друг,

Что находится вокруг:

Небо светло – голубое,
Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,
Тучка в небе проплывает.

 Поле, речка и трава,
Горы, воздух и листва,
Птицы, звери и леса,
Гром, туманы и роса,

В: Человек и все живое –
Это все вокруг природа.

В любое время года

Мы любим родную природу,

В нашем музыкальном зале

Сегодня мы детей собрали:

Две команды – **«Ручеек»**

И **«Лесовичок».**

Будем играть и веселиться

И знаниями делиться,

На вопросы отвечать,

И друг другу помогать!

За правильные ответы, за победу в конкурсах и соревнованиях будем давать шишки. У кого больше наберется шишек – та команда и победит.

Двери ветром распахнула,

Листьев веер развернула,

 Птиц в дорогу собрала,

И с полей все убрала.

Дети, о каком времени года говорится в стихотворении? **(Осень)**

Да, ребята, сейчас на дворе осень. Наши первые конкурсы будут про приметы осени.

Деревья в это время года меняют свой зеленый сарафанчик на пестрый. Затем начинается листопад.

**Игра «С какого дерева листок»**

Сейчас я разбросаю листочки с разных деревьев. Вам нужно определить с какого дерева они упали и наклеить на нужное.

Давайте будем все играть,

Листочки дружно собирать.

Еще одна примета осени – **сбор урожая.**

Летом огород, что город!

В нем – сто тысяч горожан:

Помидор, горох, капуста,

Кабачок и баклажан.

А по осени там пусто!

Скоро в град придет зима

Люд разъехался в корзинах

В погреба и закрама!

**Игра – эстафета «В огород пойдем, урожай там соберем»**

В дальнем конце зала на полу вперемешку рассыпаны муляжи овощей и фруктов – это «сад - огород». У каждой команды корзинка. Необходимо собрать в корзинки урожай: одной команде – овощи, другой фрукты.

Фрукты и овощи переносятся с огорода в корзину по одному.

А сейчас, вы ребята, будете отвечать на вопросы. Вопросы будут о лесных обитателях: деревьях, птицах и животных – наших добрых приятелях.

 Итак, начинаем.

Деревья – украшение нашей земли,

Без них не живут муравьи, соловьи.

Ни звери, ни ягоды, ни грибы,

А знаешь ли деревья ты?

**1 команда:**

1. Из какого дерева сделано пианино?

2. Соккакого дерева сладок и его можно пить?

3. Маленький бочонок

 С дерева упал,

 А потом впоследствии

 Деревом могучим стал. (желудь, дерево – дуб)

**2 команда:**

1. Красные бусы

Гроздями висят,

До морозов горькие.

А в мороз сластят. (рябина)

 2. Зимой и летом,

Одним цветом. (елка)

3. Какое дерево является символом русского народа (березка)

Вот, следующий конкурс и посвящен этой русской красавице.

**Конкурс чтецов.**

Стихи о русской красавице - березоньке.

1 Реб: На лесной поляночке

 Светятся беляночки.

 Стройные, ядреные

 Деревца зеленые.

 Распустили косоньки

 Русские березоньки.

2 реб: Березонька-красавица,

Белоствольная, всем нравится.

 Стихи тебе, березонька, слагаем,

 И песни о березоньке знаем.

Жюри оценивает выступление детей.

**Ребята, отгадайте загадку**:

Раздвинув листву,
Средь высокой травы,
Смотрю я на мир,
Как лиса из норы.
И тем, кто желает
Меня отыскать,
Придётся умелым
Охотником стать. (Грибы)

Да, ребята, правильно, осень, это еще и грибная пора.

Давайте, сейчас мы поиграем в одну очень веселую игру – **«На полянке на лесной». (**Дети встают в круг)

**В:** Здесь деревья стоят

 Уж листвой не шелестят,

 Речки звонки не текут,

 Птицы звонкие не поют.

 А вот и грачи улетели в теплые края.

**Игра: «Перелетные – зимующие птицы»**

На полу разбросаны птицы. Одна команда приклеивает на **мольберт с кормушкой зимующих птиц**. Другая команда приклеивает **перелетных птиц на мольберт со стаей.**

Чья команда быстрее и без ошибок справиться с заданием, та и победит.

**Ну, а теперь про птиц, что живут в лесу, загадки, отгадайте ребятки.**

1.Строить гнезда не люблю я

И как с юга прилечу,

То, не раскрывая клюва,

Громче всех в лесу кричу. (кукушка)

2. Угадайте, что за птица

Света яркого боится?

Клюв крючком,

Глаза – пятачком. (сова)

1. Кто в лесу стучит на заре,

Кто ест букашек на коре? (дятел)

2. Кто без нот и без свирели

Лучше всех выводит трели,

Голосистее, нежней.

Кто же это? (соловей)

**А зверей в лесу вы знаете,**

**Про кого эти загадки – отгадаете?**

1.Что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной?

И стоит среди травы –

Уши больше головы. (заяц)

2.Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу,

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу. (белка)

1.Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (волк)

2.В шубке рыжей, золотистой

Хвостиком следы метет.

Мышей уничтожает,

Этим людям помогает.

Кур из птичников крадет –

Этим вред она несет. (лиса)

Жюри оценивают ответы команд

**А сейчас, ребята, давайте немножко отдохнем и станцуем щуточный танец Ирины Парахневич "По осенним дорожкам"**

Дети, я для вас приготовила ***игру «Да» или «Нет»***
1. Скажите, приветствуя рассвет, поет ли сом усатый? (нет)
2. А рассекая гладь пруда, умеют плавать гуси? (да)
3. А если солнце снег согреет, он станет льдом холодным? (да)
4. А крокодил собрать букет из белых лилией может? (нет)
5. Верблюд способен- дай ответ-идти 3 дня без пищи? (да)
6. Скажите, злые холода для обезьян опасны? (да)
7. В конце спросить пришла пора: тебе понравилась игра (да)

***Закончи пословицу о лесе.***

1. Лес-богатство и краса, …береги свои леса.
2. И лес шумит дружней, когда деревьев много.Лес и вода родные брат и сестра.
3. Дерево немое, а вежливости учит.
4. Чем дальше в лес, тем больше дров.
5. Волков боятся в лес не ходить.
6. Руби дерево крепкое, гнилое само упадет.

***Что нельзя делать в лесу?***

1. Ломать деревья и кустарники;
2. Рвать цветы;
3. Ловить и убивать насекомых;
4. Ловить диких животных и уносить домой;
5. Разорять муравейники;
6. Подходить близко к гнездам и разорять их;
7. Оставлять в лесу мусор и костер.

***Рисование знаков для леса.***

Воспитатель: Ребята, вы уже знаете, что на дорогах, где ездят машины, стоят дорожные знаки. Водитель, увидев знак, знает какая дальше дорога. Давайте мы с вами нарисуем знаки для леса. Посмотрев их, тот, кто придет, в лес будет знать, что нельзя делать в лесу.

***Дети рисуют лесные знаки.***

***Собери  картинку.***

Командам раздаются разрезные картинки с дикими животными. Кто быстрее соберет.

В: Давайте вместе Землю украшать,
Сажать сады, цветы сажать повсюду.
Давайте вместе Землю уважать
И относиться с нежностью, как к чуду!
Мы забываем, что она у нас одна – Неповторимая, ранимая, живая.

Прекрасная: хоть лето, хоть зима… Она у нас одна, одна такая!
 Давйте наградим себя аплодисментами за проделанную работу.

*Жюри подводит итоги.*

Все участники награждаются медалями «Знатоки леса».