**Инновационный педагогический опыт**

**Палаткиной Оксаны Евгеньевны,**

**воспитателя МДОУ «Детский сад №98»**

**ВВЕДЕНИЕ**

**Тема инновационного педагогического опыта*:* «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста».**

**Сведения об авторе:** Палаткина Оксана Евгеньевна, воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №98 комбинированного вида» г.о. Саранск, образование высшее, окончила МГПИ им. М.Е. Евсевьева по специальности «Логопедия» в 2011 г.

Общий трудовой стаж – 10 лет, педагогический стаж – 10 лет, стаж в данном учреждении – 9 лет. Инновационная педагогическая деятельность по теме «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста» ведется с 2016 года.

В сложившихся условиях современного дошкольного образования приоритетным становится познавательное развитие детей. Формирование активного познавательного интереса к разным областям знаний является одним из условий успешного развития и воспитания в ДОО. Желание ребенка узнать что – то новое о мире, который его окружает, легло в основу формирования такого качества, как познавательная активность. Функциональное проникновение научно – технического прогресса во все ее сферы устанавливает педагогу ДОО надобность избирать наиболее действенные средства воспитания и обучения на базе передовых способов и новейших технологий, связанных с интеграцией образовательных процессов.

Одной из наиболее эффективных форм обучения, которая способствует повышению уровня познавательной активности дошкольников, является метод проектов, или проектная деятельность.

**Актуальность.**

В настоящий момент познавательное развитие дошкольника является одной из наиболее актуальных и значимых задач педагогики. Проект – есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью. В этом состоит актуальность и перспективность моего опыта.

С помощью внедрения опыта решаются следующие, немаловажные проблемы:

– выявление сферы предпочтительных интересов и творческого потенциала детей, оценки их эмоционального состояния;

–  развитие и становление личности ребенка, как субъекта социальных отношений;

– развитие предметно-развивающей среды;

– подъем личных достижений всех субъектов воспитательно –образовательного процесса (детей – педагогов – родителей);

– создание системы проектной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности дошкольников;

– включение ИКТ в воспитательно – образовательный процесс с целью создания условий для познавательного развития дошкольников.

**Основная идея опыта.**

Основной идеей моего опыта являютсяпедагогические условия организации и реализации проектной деятельности, развитие возможности формировать восприятие окружающего мира детей.

Проведена планомерная работа над созданием условий для организации проектной деятельности с учетом возрастных, физических, психологических особенностей каждого ребенка дошкольного возраста. Для решения этого вопроса необходимо применение ИКТ.

Передо мною возникли следующие проблемные вопросы:

1. Какое место занимает проектная деятельность в развитии детей дошкольного возраста?

2. Какие методы и формы работы в проектной деятельности будут наиболее эффективными?

3. Какой возможный результат этой деятельности, ее значимости относительно полноценного развития ребенка?

Интерес к применению проектной деятельности в развитии дошкольников вызван тем, что вместе с положительными итогами передовых преобразований возникли различные деструктивные проявления, между которыми видно снижение уровня обучаемых.

В решении данной трудности помогает интегрированное, систематичное взаимодействие с обществом, в частности, с родителями и воспитанниками.

**Цель моего опыта –**  развитие свободной творческой личности через организацию исследовательской деятельности. На этапе дошкольного детства проектная деятельность подразумевает решение нескольких важных **задач.** Рассмотрим их.

1. Вхождение ребенка в проблемную «игровую ситуацию».

2. Развитие новых возможностей отражения мира.

3. Формирование сотрудничества со сверстниками.

4. Развитие поисковой деятельности и интеллектуальной инициативности.

5. Развитие способности планировать и прогнозировать результат проекта.

6. Создание условий к будущей учебной деятельности.

Перспективность моего опыта состоит в том, что способность к исследовательской деятельности активизирует мыслительные процессы ребенка, рождает интерес к творческому решению поставленных задач, формирует самостоятельность, инициативность.

Воплощение педагогического опыта работы базируется на создании мультимедийных презентаций, разработке НООД по развитию познавательных способностей.

**Теоретическая база, опора на современные педагогические теории.**

Вопросу проектной деятельности и ее осуществлению в дошкольных организациях уделяли внимание многие педагоги и психологи. Г. И. Щукина, В. С. Маркова активно рассматривали проектную деятельность как одно из главных условий развития познавательного интереса. Необходимо отметить, что вопрос об организации проектной деятельности также является весьма приоритетным в условиях реализации ФГОС ДО и построения образовательного процесса в целом. Само определение проектной деятельности в психолого-педагогической литературе трактуется по-разному.

По утверждению Н. Е. Вераксы проектная деятельность – «это комплексная деятельность, участники которой осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни без специально поставленной диагностической задачи со стороны организаторов». [3, с. 23]

Т. А. Данилина трактует, что проектная деятельность понимается как:

– «самостоятельная, коллективная, творческая работа, которая несет в себе социально - значимый результат. В основу же проектной деятельности входит проблема, для решения которой необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое». [4, с. 78]

На мой взгляд, проектная деятельность в наибольшей степени влияет на формирование и развитие познавательной активности старшего дошкольника. Процесс проектной деятельности наиболее результативен только при правильной его организации.

**Новизна опыта**

Дети по своей природе - исследователи. Исследовательское поведение для дошкольников – главный источник представлений о мире, поэтому новизной моего проекта является познавательная творческая деятельность, в которой осуществляется активный поиск и открытие знаний с использованием доступных методов. В дошкольном возрасте ребенок приобретает навык изложения своих мыслей. В ходе совместной деятельности детей и родителей жизнь наполняется богатым содержанием, укрепляются детско – родительские отношения.

Мною была разработана модель развития поисково – исследовательской деятельности в ДОО и семье, которая направлена на формирование способностей дошкольников самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности.

**Принципы**

1. Принцип открытости – быть открытым, принимать и уважать желания ребенка.

2. Принцип деятельного подхода – ребенок познает мир, каждый является участником передачи знаний, информации, привлекает к этому друзей и взрослых.

3. Принцип свободы выбора – право ребенка выбирать содержание деятельности и определять задачи.

4. Принцип природосообразности.

**Методологической основой** при обобщении опыта также явилось изучение трудов выдающихся педагогов, психологов, таких как: Л. А. Беляева, А. С. Щукина, Б. Г. Анальева. Они рассматривают различные аспекты проектной деятельности детей в учебно – воспитательном процессе.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения**

Организация проектной деятельности проводилась по следующим действиям:

– применение в организованно – образовательной деятельности ИКТ технологий;

– активное взаимодействие с родителями дошкольников.

Для того, чтобы достичь поставленных целей, я разработала следующие пути.

1. Внедрение различных подходов к оптимизации образовательного процесса.

Данный пункт реализовывался через использование инновационных технологий.

2. Интеграция деятельностного подхода.

Кроме того, моя работа осуществлялась с помощью следующих методов: наглядный (к ним относится показ), словесный (разъяснение, объяснение), практический (знания, которые получают дошкольники в процессе той или иной образовательной деятельности).

При проведении работы с воспитанниками более тесно начинаешь сотрудничать и взаимодействовать с их родителями. Это является обязательным требованием по ФГОС ДО. По этому направлению я использую различные методы и способы взаимодействия, провожу разнообразные беседы на определенную тему или проблематику, консультации, собрания.

**Результативность опыта**

Рассмотрим следующие составляющие результатов моей работы.

1. С помощью правильной организации проектной деятельности у дошкольников значительно повысилась познавательная активность, они стали более открыты к общению и сотрудничеству.

2. Реализация проектной деятельности помогла освоить дошкольникам знания об окружающем мире. Проектная деятельность развивает познавательный интерес дошкольников, затрагивая практически все области знаний, а также способствует развитию взаимодействия со сверстниками и педагогом .

Мною была составлена картотека **опытов и экспериментов.** Для проекта «Волшебница вода» разработана серия экспериментов: «Водяной насос», «Таяние льда», «Водяное ядро», «Спираль воды», «Выращивание астры», «Посадим мы лучок».

Для проекта «Волшебное солнце» имеется серия экспериментов: «Как много тепла поступает в твою комнату от солнца». «Солнце греет воду», «Белый свет и солнце». «Спектр», «Погода в кастрюле», «Как работает солнечная печь», «Здоровый малыш».

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

Существует несколько трудностей при организации проектной деятельности в ДОО:

– недопонимание родителями важности метода проектов в познавательном развитии дошкольников;

–  недостаточное оснащение воспитательно – образовательного процесса по данному направлению.

Проблемы успешно решены. Применение метода проектов было реализовано не только с детьми, но и с их родителями. Активность родителей повысилась, в дальнейшем они тесно взаимодействовали с педагогом по данному направлению.

**Доступность. Перспективы применения опыта в массовой практике.**

Опыт может рассматриваться как эффективный способ оптимизации образовательного процесса любой ДОО. Для воспитателей детского сада **проектная деятельность** является великолепным средством, помогающим обеспечить интеграцию различных видов деятельности и образовательных областей. В дальнейшем буду продолжать повышать свой профессиональный уровень. **Опыт работы** апробирован в МДОУ «Детский сад №98» и адресован педагогам ДОО.

Наработанный материал размещен на сайте ДОО **https://ds98sar.schoolrm.ru/sveden/employees/11240/181879/** и на мини - сайте [**https://nsportal.ru/palatkina-oksana-evgenevna**](https://nsportal.ru/palatkina-oksana-evgenevna).

**Список использованной литературы**

1. Аблитарова, А. Р. Развитие и формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема / А. Р. Аблитарова // Педагогическое мастерство. − 2016. − № 4 − С 107 − 110.

2. Беляева, Л.А. Педагогические условия развития познавательной активности школьников в детских объединениях: автореф. дисс. канд. пед. наук / Л.А. Беляева. – Томск, 2015. – 26 с.

3. Боровлева А.В. Проектный метод как средство повышения качества образования / А.В. Боровлева // Управление ДОУ. – 2016. – №7 – С 23 – 26

4. Журавлева, В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников: метод. пособие / В. Н. Журавлева. − Волгоград: Учитель, 2016. − 233 с.

5. Литвиненко, С.В. Развитие познавательной активности в предшкольный период / С.В. Литвиненко // Журнал научно-педагогической информации. – 2016. – №4 – С 18 – 25

6. Михайлова - Свирская, Л. В. Метод проектов в образовательной работе детского сада / Л.В. Михайлова – Свирская - М.: Просвещение, 2015

7. Виноградова Н. А. Панкова Е.П Образовательные проекты в детском саду / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 208 с.