

* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Уставом МДОУ а так же другими нормативно-правовыми и локальными документами;
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г.№ 124-ФЗ;
* Конвенцией ООН о правах ребёнка и др. нормативно-правовым актам в области образования.

Нормативно-правовое обеспечение управления МДОУ определяется локальными актами:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности МДОУ «Детский сад №91».

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Муниципальное задание.

Изменения в муниципальном задании.

План финансово-хозяйственной деятельности.

Правила внутреннего трудового распорядка.

Договора:

Договор   между МДОУ «Детский сад № 91» и родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовые договора.

Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом МДОУ «Детский сад № 91».

## Инструкции:

Инструкции по охране труда.

Инструкция по антитеррористической безопасности.

Инструкции по охране жизни и здоровья детей МДОУ «Детский сад № 91» .

Должностные инструкции.

## Положения:

## Об общем собрании (конференции) МДОУ «Детский сад № 91»

## О родительском комитете МДОУ «Детский сад № 91»

## О педагогическом Совете МДОУ «Детский сад № 91»

## О медико-педагогическом консилиуме МДОУ «Детский сад № 91»

О порядке и условиях осуществления выплат стимулирующего характера работникам МДОУ «Детский сад № 91».

Об оплате труда работников МДОУ «Детский сад № 91».

[О творческой группе](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=6898b54874175dc56f5d81be6b449eb5&url=http%3A%2F%2F1.detsad-str.ru%2Ffiles%2Ftvor.doc) МДОУ «Детский сад № 91».

[О школе молодого воспитателя](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=6898b54874175dc56f5d81be6b449eb5&url=http%3A%2F%2F1.detsad-str.ru%2Ffiles%2Fvospit.doc) МДОУ «Детский сад № 91».

Данные нормативные акты напрямую либо косвенно находят применение при управлении образовательным учреждением с целью реализации государственной политики.

Прочие локальные акты:

Режим дня МДОУ «Детский сад № 91».

10-ти дневное меню МДОУ «Детский сад № 91».

Годовой план МДОУ «Детский сад № 91».

Учебный план МДОУ «Детский сад № 91».

Сетка занятий МДОУ «Детский сад № 91».

Годовая бухгалтерская отчетность МДОУ «Детский сад № 91».

Табель учета рабочего времени МДОУ «Детский сад № 91».

Табель учета посещаемости воспитанников МДОУ «Детский сад № 91».

С вступлением в силу нового закона «Об образовании в Российской Федерации» возникла необходимость приведения локальной нормативной базы в соответствие с новыми законодательными нормами.

## Н-р: возникла необходимость в новых локальных актах:

Положения о нормах профессиональной этики педагогических работников МДОУ «Детский сад № 91».

Положения о порядке и основаниях приема, перевода, отчисления воспитанников, оформления возникновения и прекращения образовательных отношений   между   учреждением и родителями (законными представителями)   воспитанников.

Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Положение о языке образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым образовательным программам Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению в образовательной организации

Структурно-функциональная модель управления МДОУ представляет во-первых общественное управление

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |

* Педагогический совет;
* Общее собрание (конференция);
* Родительский комитет;
* Совет Родителей

Во-вторых – административное управление, которое имеет линейную структуру.

1 уровень – заведующий МДОУ «Детский сад № 91» – Учайкина Ольга Юрьевна

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

* материальные, организационные;
* правовые;
* социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

2 уровень

– старший воспитатель – Десинова Галия Ряшидовна.

Объект управления – педагогические работники.

- заведующий хозяйством – Крысина Татьяна Анатольевна.

Объект управления – помощники воспитателя, обслуживающий персонал, повара.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – воспитанники и родители

Все функции управления направлены на достижение оптимального результата в деле воспитания, образования и развития детей.

В связи с изменениями в законодательстве в перспективе стоит вопрос постоянного обновления документации образовательного учреждения.

 Качество образования напрямую зависит от процесса управления и от условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Особое значение имеет кадровый состав, его квалификация и профессионализм.

Кадровый состав МДОУ составляет 38 человек:

Заведующий – 1

Старший воспитатель-1

Заведующий хозяйством -1

Главный бухгалтер – 1

Педагогический персонал - 21 человек, из них:

Воспитатели – 12 человек;

Музыкальный руководитель- 1;

Учитель-дефектолог – 6;

Учитель-логопед-1

Учебно-вспомогательный персонал- 6

Врач-психиатр - 1

Прочий обслуживающий персонал - 8

### Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %.

Профессиональный потенциал педагогов достаточно высок (86% педагогов имеют высшее педагогическое образование, среднее профессиональное - 14%)

Соответствие занимаемой должности имеют 5 педагогов;

1 кв. категорию- 6 педагогов;

высшую кв. категорию – 9 педагогов.

не аттестованных педагогов – 4 человека (начинающие воспитатели).

Все педагоги детского сада своевременно проходят курсы повышения квалификации, строго в соответствии с планом.

Увеличение числа детей с эмоционально-волевыми нарушениями создает потребность в педагоге-психологе и инструкторе по физической культуре. За последний год педагогический коллектив поменялся с приходом воспитателя и старшего воспитателя.

**3.Условия осуществления образовательного процесса**

Педагогическая деятельность коллектива МДОУ в течение 2013 - 2014 учебного года была направлена на реализацию целей и задач Программы развития, Устава, годового Плана Учреждения.

Целью программы развития на 2011-2015г.г. является коррекция нарушений развития и социальная адаптация воспитанников с умственной отсталостью.

Реализация задач программы развития проходила через все приоритетные направления деятельности образовательного учреждения.

Инновационная составляющая определена темой «Создание модели «ДОУ – особый ребенок – особая семья» в условиях функционирования детского сада компенсирующего вида».

В течение учебного года в рамках инновационной деятельности была проведена следующая работа:

- определена эффективность подходов, принципов, форм и методов;

- уточнены условия, обеспечивающие создание модели «ДОУ – особый ребенок – особая семья» в условиях функционирования детского сада компенсирующего вида;

- созданы условия обеспечивающие эффективность работы всех участников педагогического процесса;

- совершенствовалась предметно-развивающая среда в МДОУ для реализации инновационной деятельности;

- проходило активное взаимодействие с заинтересованными учреждениями ближнего и дальнего социума;

- реализовывались проекты на основе вовлечения педагогов, детей и родителей, специалистов социума в единую творческую деятельность.

Деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 91 компенсирующего вида» направлена на:

- организацию предметно-развивающей среды;

- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку;

- реабилитацию и коррекцию психического и интеллектуального развития воспитанников;

- интеграцию ребенка с проблемами в развитии в социальную и образовательную среду;

- формирование эмоционально-волевой сферы;

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- оказание помощи семье в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии;

- осуществление различных форм сотрудничества с научными и другими организациями (МГПИ им. М.Е. Евсевьева, МРИО, МУ ГПМПК, образовательной коррекционной школой VIII вида, физкультурным диспансером, городской детской поликлиникой № 3).

Учреждение организует работу по следующим приоритетным направлениям развития детей:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Содержание дошкольного образования определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью, а для инвалидов также в соответствии индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью разработана и утверждена Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание - М.: «Просвещение», 2003 - 240 с.; Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2001. Разработана Министерством образования РФ) и вариативного компонента: Примерный региональный модуль программы дошкольного образования: О. В. Бурляева, Л. П. Карпушина, Е. Н. Киркина и др. «Мы в Мордовии живем» /Саранск: Мордовское книжное изд-во, 2011. Рекомендовано Республиканским экспертным советом при Министерстве образования Республики Мордовия; Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» /ОБЖ/-М.:ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 1998. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ.; Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. - М.: Просвещение, 1983. Рекомендовано Управлением по дошкольному воспитанию Министерства просвещения СССР.

Механизмом образовательной системы в МДОУ является организация воспитательно-образовательного процесса, которая строится на утвержденном учебном плане, расписании НООД, перспективном, комплексно-тематическом планировании. Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в рамках непосредственно образовательной деятельности.

В 2013 - 2014 учебном году педагогический коллектив ДОУ ставил перед собой ряд задач:

Продолжить внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей с целью развития личности ребенка, социализации его в общество, формирования предпосылок для развития учебной деятельности.

1. Организовать взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада и семьи.
2. Продолжить коррекцию и компенсацию в развитии познавательно психических процессов детей с ограниченными возможностями здоровья. Выбор наиболее оптимальных средств коррекции и компенсации.

В рамках направлений работы учреждения педагогами ДОУ поэтапно разрабатываются и реализуются проекты, содержание которых отражается в годовых задачах и имеет направленность на развитие и коррекцию у детей с ОВЗ эмоционально-волевой сферы (проект «Азбука эмоций»), на воспитание нравственных качеств личности (проект «Использование платкового театра в жизнедеятельности детей с ОВЗ»), на развитие у детей умения действовать в чрезвычайных ситуациях (проект «Островок безопасности»), на освоение детьми правил здорового образа жизни (проект «Здоровячок»). Большая работа проводится и с семьями воспитанников, которая также во многих случаях реализуется через проектную деятельность педагогов. В частности это проекты «Поэтическая копилка» и «Особый ребенок», которые направлены на оказание помощи родителям «особых» детей в плане их воспитания, обучения и социализации в общество, формирования у детей интереса к детской художественной литературе, приобщение родителей к совместному чтению. На данном этапе разрабатываются новые проекты педагогами групп № 5, 1, 6.

Коррекционно-развивающая работа, опираясь на психофизиологические особенности детей с ОВЗ, пронизывает все содержание воспитательно-образовательной работы в МДОУ. Задачи коррекционного обучения решаются на каждом образовательном или специальном занятии, в свободной и специально спроектированной деятельности, а также в режимных моментах и направлены на:

- укрепление здоровья воспитанников, создание для них условий полноценного физического развития и совершенствование двигательной сферы;

- формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования;

- формирование психологического базиса для развития высших психических функций детей и предпосылок к школьному обучению;

- формирование нравственно-эстетической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления;

- социальная адаптация.

Центральное место в работе с детьми с ОВЗ отводится игре. Для того чтобы игра стала ведущим видом деятельности детей с ОВЗ педагоги должны решать перед собой следующие задачи: вызывать интерес и положительное отношение детей к играм и игрушкам; формировать собственно игровые действия детей, формировать умения использовать в игре не только игрушки, но и предметы-заменители; развивать у детей способность создавать воображаемую ситуацию, умение брать на себя роль и действовать в соответствии с ролью; воспитывать у детей отношения партнерства в процессе коллективных игр; учить детей отражать в играх приобретаемый ими жизненный опыт; развивать в процессе игровой деятельности детей речь воспитанников.

Так, в течение всего учебного года в процессе игровой деятельности детей осуществлялась большая коррекционно-воспитательная работа, которая заключалась в том, чтобы воздействовать на развитие эмоционально-личностной, волевой, познавательной и коммуникативной сфер ребенка, осуществлять индивидуально-дифференцированный подход, опираясь на данные диагностических обследований и наблюдений за поведением и игрой каждого ребенка в группе.

На новый учебный год намечены следующие задачи:

- продолжить работу по созданию оптимальных условий для коррекции эмоционально-волевой сферы и всестороннего развития детей посредством игр - драматизаций, театрализованных и сюжетно-ролевых игр.

- развитие всех компонентов игровой деятельности детей;

- развитие игры как совместной деятельности;

- обогащение и расширение содержания детских игр;

- проведение тематических недель - («Такие разные игрушки», «Зимние игры и забавы», «Спортивные игры дошкольников» и т. п.).

Организацию тематических недель предлагается планировать по схеме:

- круглый стол (обозначается тема предстоящего мероприятия, обмен идеями, предложениями и т.п.);

- подготовка творческих планов каждым педагогом;

- работа мини-группы (обсуждение и составление сводного плана проведения «Недели…»);

- круглый стол (ознакомление с планом работы, назначение ответственных лиц).

Развитие речи и коммуникативных способностей – одно из приоритетных направлений коррекционно-воспитательной работы МДОУ. Занятия этого направления имеют свою специфику и включают в себя:

- совершенствование лексико-грамматического строя речи. Эта работа осуществляется во взаимосвязи с тематикой занятий по «Ознакомлению с окружающим миром»;

- развитие связной речи, которое требует особого внимания, так как дети с ОВЗ испытывают значительные трудности в программировании и построении развернутых речевых высказываний.

Данные задачи решаются как учителями-дефектологами, учителем-логопедом, так и воспитателями учреждения на каждом занятии и в свободной деятельности детей.

Основной контингент детей в детском саду – ОНР I /моторная алалия/- II – III уровень речевого развития. Характеристика общего недоразвития речи представляет собой специфическое или проявление речевой аномалии, при которой нарушено отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики, типичны отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. В связной речи нарушены логико-временные связи в повествовании: дети переставляют местами части рассказа, пропускают важные элементы сюжета, «теряют» действующих лиц и т.д. Рассказ-описание мало доступен для многих детей, которые обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей.

Поэтому, в МДОУ функционирует логопедический пункт. Работу с детьми осуществляет учитель-логопед Аверьянова К.А. В учебном году логопункт посещало 28 детей. Основной формой обучения являются индивидуальные занятия, где в роли главных задач выступают:

- своевременное выявление нарушений развития речи у детей с ОВЗ;

- устранение нарушений речи;

- профилактика более серьезных нарушений речи у воспитанников;

- осуществление консультативно-методической работы среди специалистов МДОУ, и родителей (законных представителей) детей;

- научно-методическая работа.

Формирование элементарных математических представлений осуществлялось на занятиях и закреплялось в процессе других видов деятельности детей. В связи с этим педагоги решали определенный круг коррекционно-развивающих и образовательных задач, реализовать которые очень непросто, но, тем не менее, необходимо. Так у детей формировали представления о форме предметов и геометрических фигурах, о величине предметов и их протяженности, о пространственных отношениях между предметами, о расположении их по отношению к самому ребенку и положении ребенка по отношению к окружающим предметам, о направлении движения, о временах года, о днях недели и частях суток. Знакомили со сравнением множеств, соотнесением, равенством, неравенством. Обучали элементарным счетным операциям.

Изобразительная деятельность также является одним из продуктивных видов деятельности и имеет моделирующий характер. Она отражает уровень интеллектуального и эмоционального развития детей. Большое значение имеет уровень пространственных представлений, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, сенсорного развития, памяти, внимания.

На занятиях по изобразительной деятельности решались не только традиционные задачи по формированию изобразительных умений и навыков, но и специфические задачи по коррекции и развитию эмоциональной и познавательной сферы ребенка. Проводились специальные коррекционные занятия, на которых дети учились с помощью наглядных опор составлять план предстоящей деятельности, проговаривая всю последовательность действий, а затем поэтапно его выполнять. Таким образом, изобразительную деятельность можно рассматривать не только как один из любимых детьми с ОВЗ видов деятельности, но и как инструмент коррекции и развития у них высших психических функций.

Формированию художественно-эстетического вкуса детей способствует и оформление всех помещений детского сада. Поэтому педагогический коллектив старается использовать в оформлении все виды декоративно-прикладного искусства, чтобы вызвать у детей интерес к художественно-эстетической деятельности. В группах имеются уголки изо-деятельности, где есть необходимое оборудование для лепки, рисования, аппликации (разнообразный материал, трафареты, книги, образцы, репродукции картин и т.д.). В своей работе с детьми педагоги широко используют нетрадиционные техники рисования (штампы, кляксографию, рисование по воску, по песку, рисование пальчиком, ладошкой, «веревочкой» и т.п.), комментированное рисование.

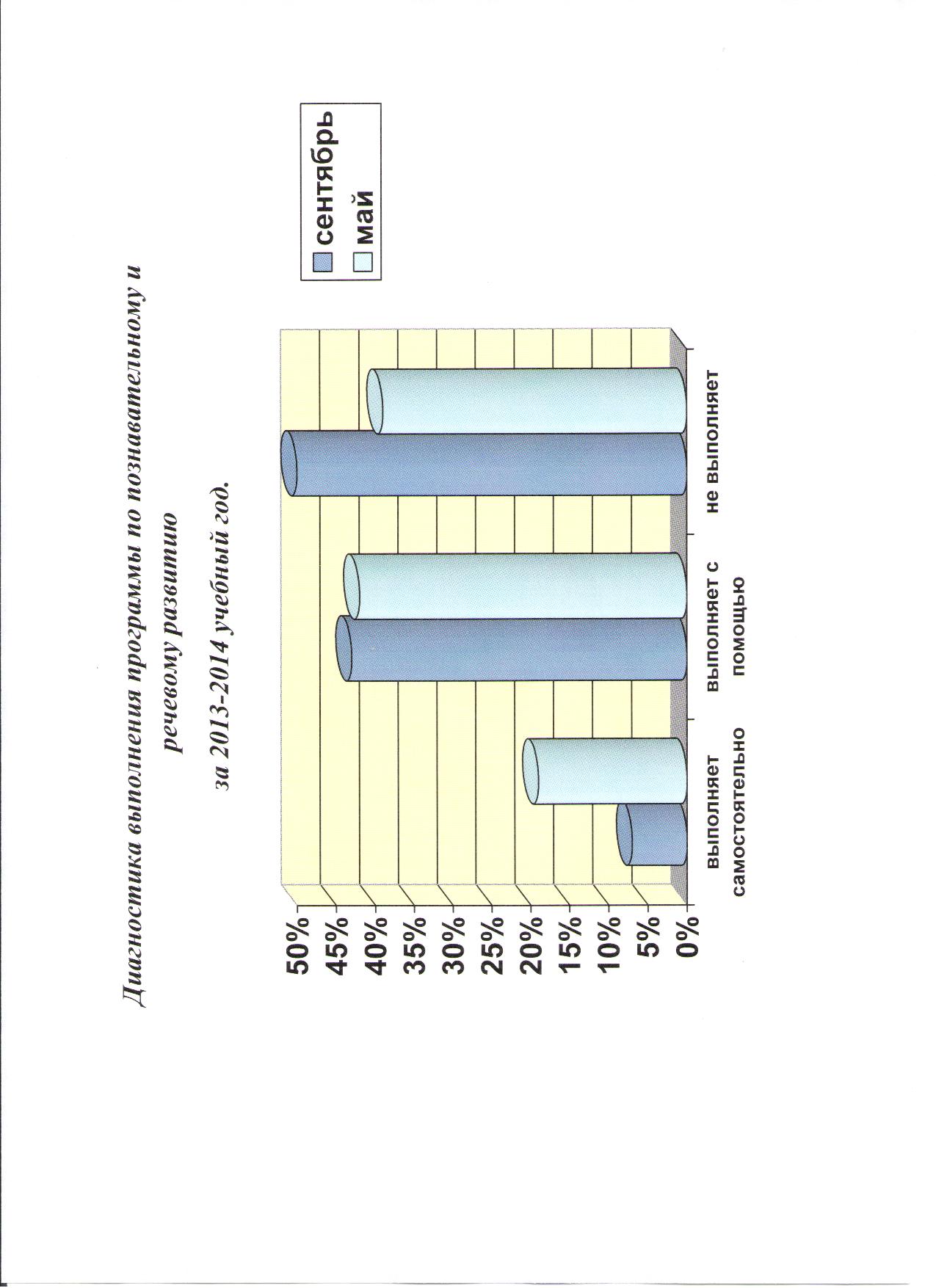
Конструирование и моделирование занимает такое же значимое место, как и изобразительная деятельность, и теснейшим образом связано с игровой деятельностью. В процессе конструирования дети овладевают практическими знаниями и умениями. Они учатся действовать по образцу, графическим моделям, по представлению, по условию. В течение года этот вид деятельности был направлен на формирование у детей положительного отношения к процессу конструирования и моделирования, заинтересованности в полученных результатах, потребности в отражении действительности посредством лепки, аппликации и конструкции; формирование соответствующих мотивов деятельности, умственное воспитание, предполагающее развитие у детей процесса восприятия, совершенствование их сенсорно-двигательной координации; на формирование, уточнение и обогащение представлений о предметах окружающего мира, на овладение операциями анализа, синтеза, замещения, на развитие наглядно-образного и наглядно-схематического мышления; на формирование эстетического вкуса детей и многое другое. В связи с этим в группах созданы уголки конструирования, которые снабжены мелким и крупным строительным материалом, разборными конструкторами, сборно-разборными игрушками, пазлами, мозаиками, разрезными картинками.

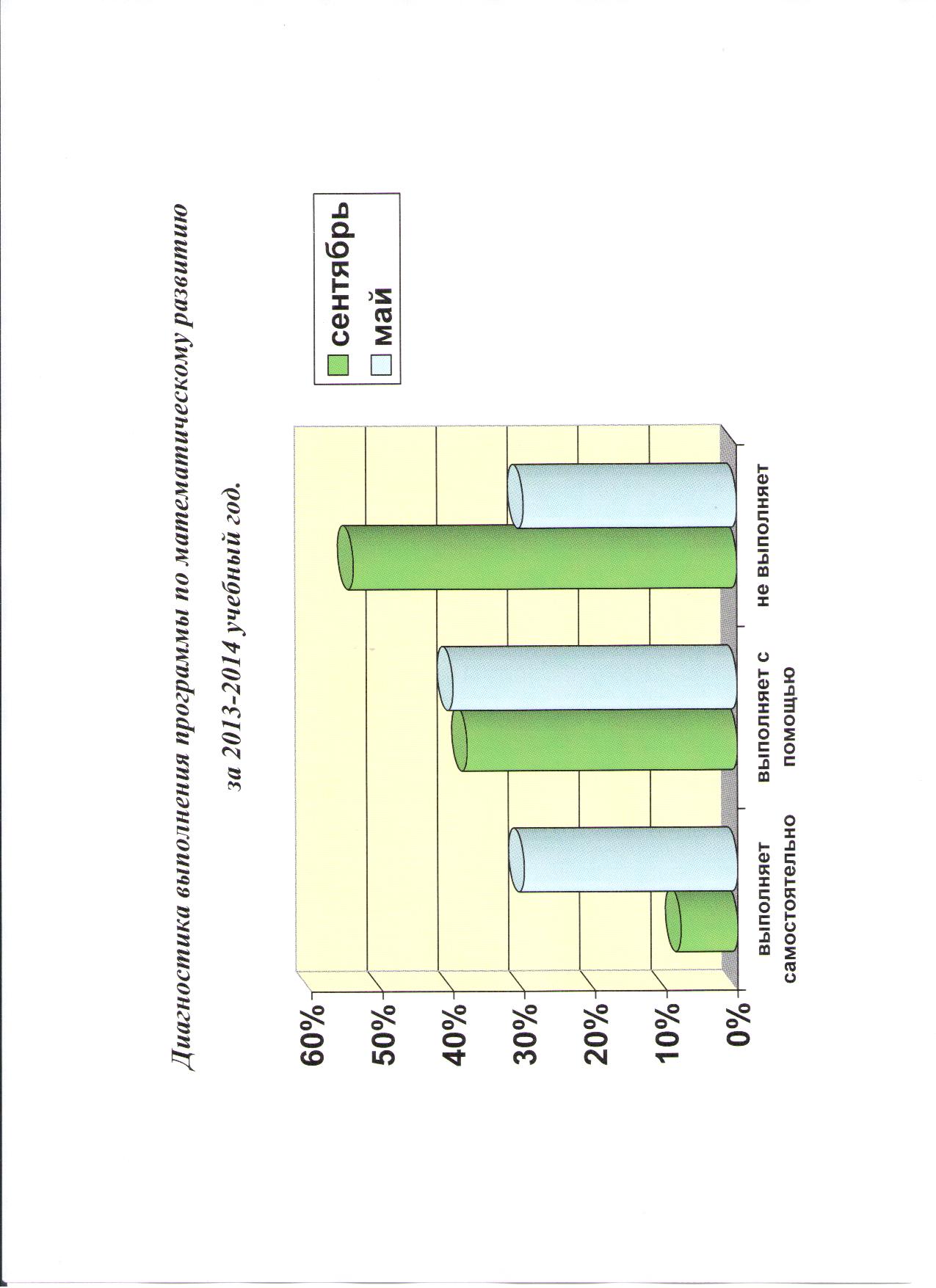
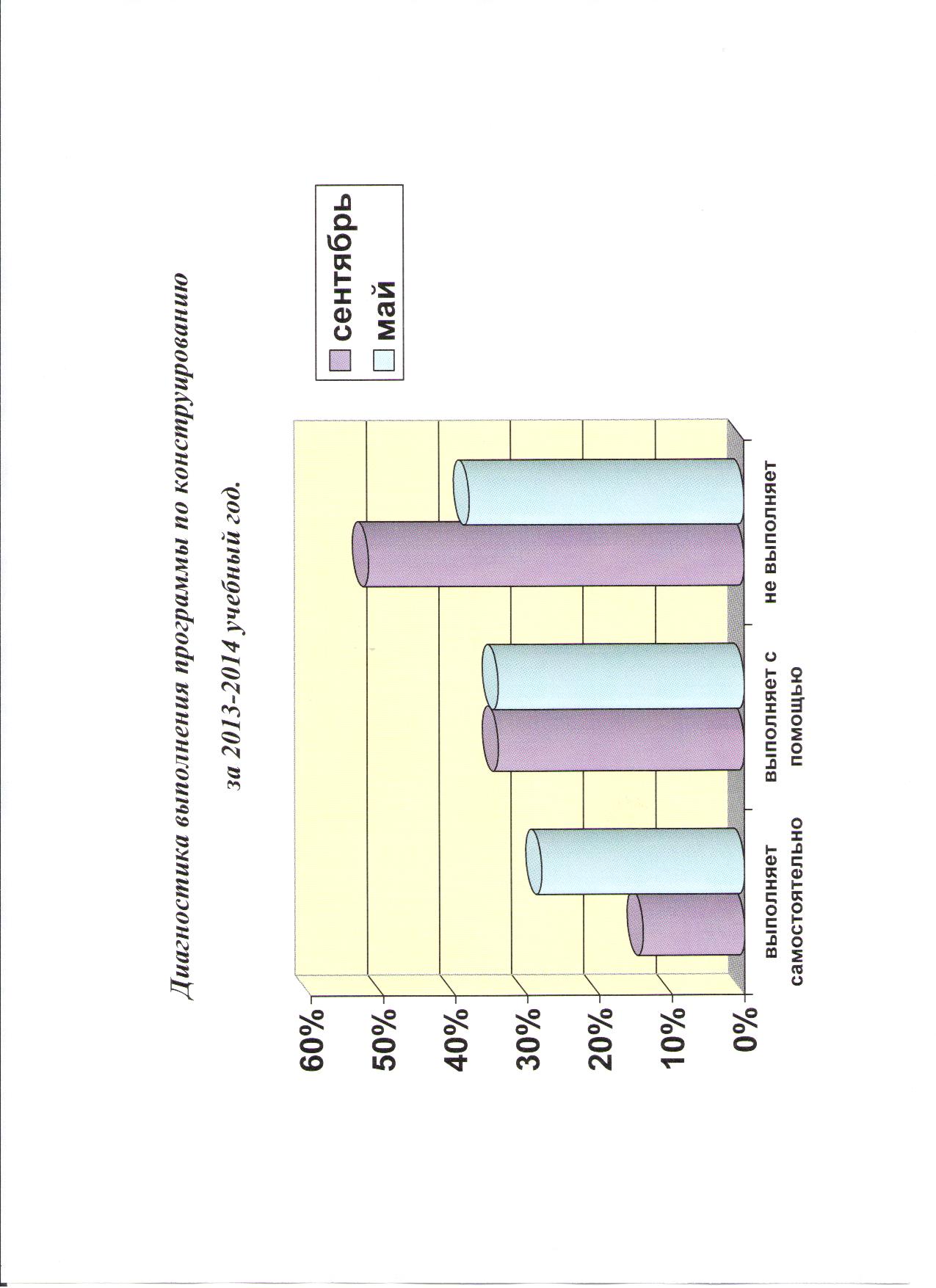
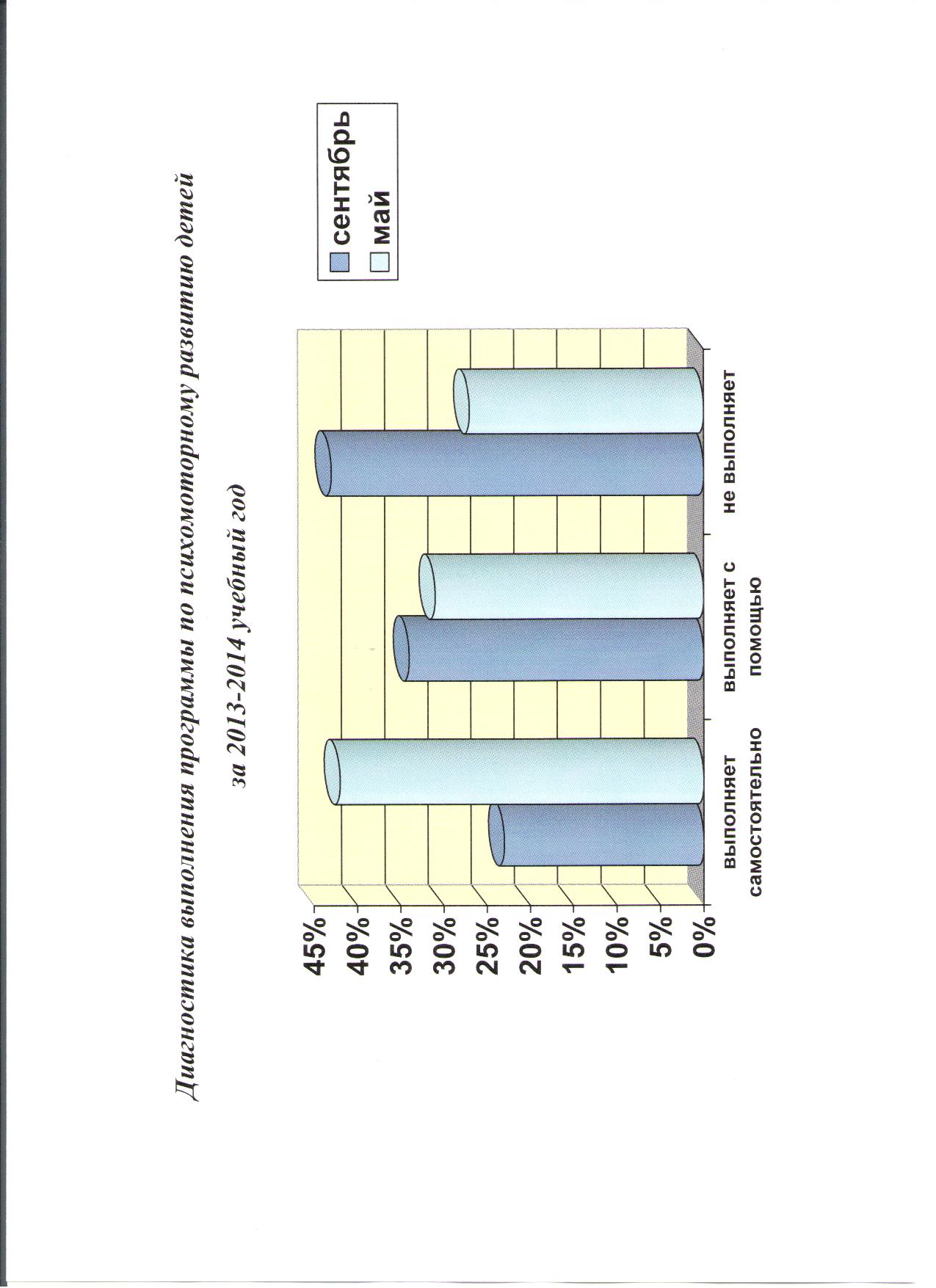
Немаловажное место в коррекционно-развивающем обучении детей занимает музыкальное воспитание. У детей с ОВЗ, как правило, нарушены все стороны восприятия музыки, начиная со слухового внимания, поэтому на музыкальных занятиях решались не только традиционные задачи, но и коррекционные. В связи с этим работа музыкального руководителя была направлена на формирование у детей положительного отношения к музыкальным занятиям, воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку, различие звуков по высоте, силе, длительности и тембру, знакомство с различными средствами выразительности музыки, развитие слухового внимания и сосредоточения, развитие музыкального слуха, формирование чувства ритма, развитие музыкальной памяти, формирование ловкости, чувства равновесия, ориентировки в пространстве и координации движений. Занятия по музыкальному воспитанию осуществлялись по всем направлениям: слушание музыки, пение, танцы и хороводы. Особое внимание было уделено музыкально-ритмическим движениям, музыкальным играм.

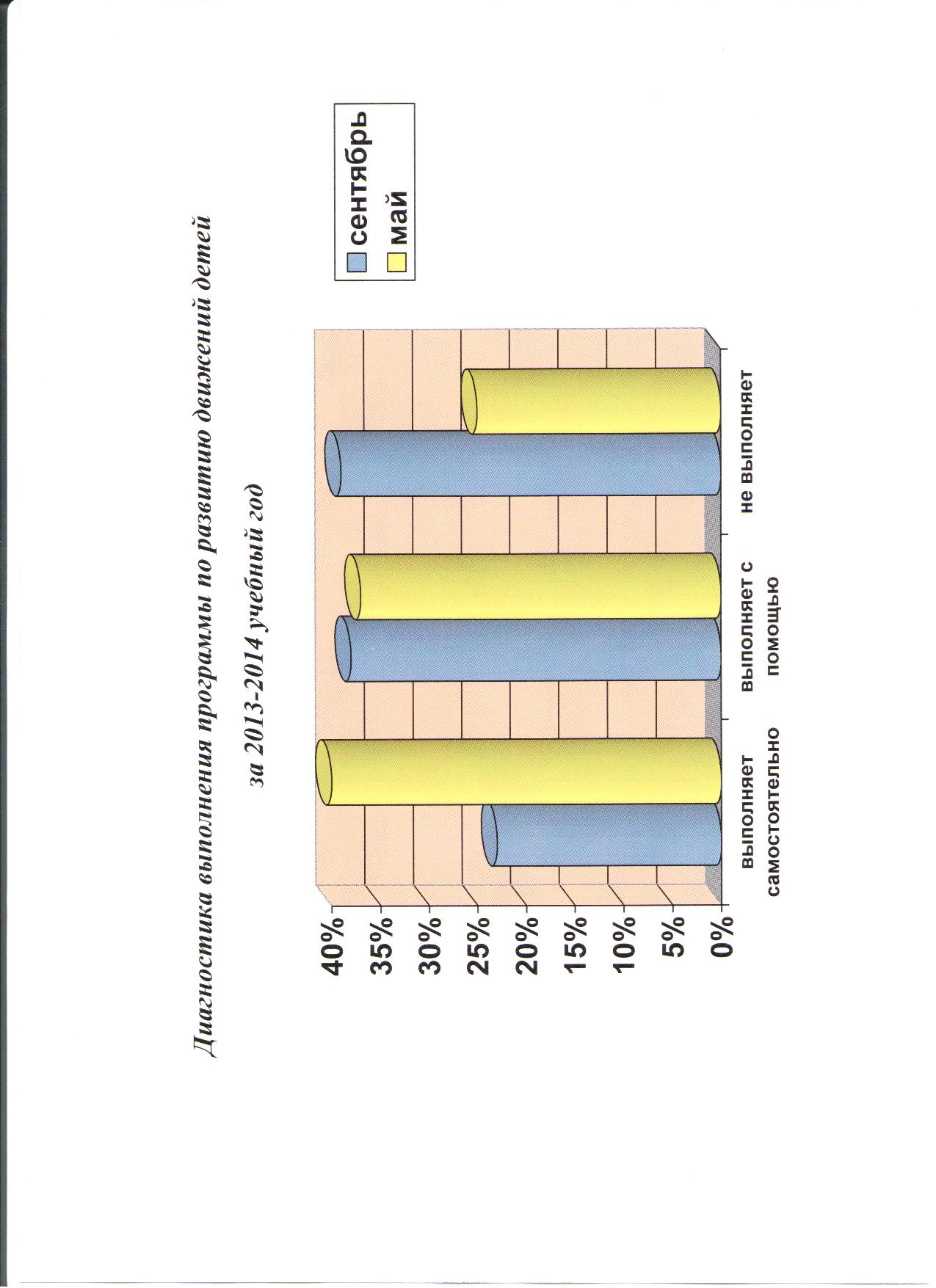
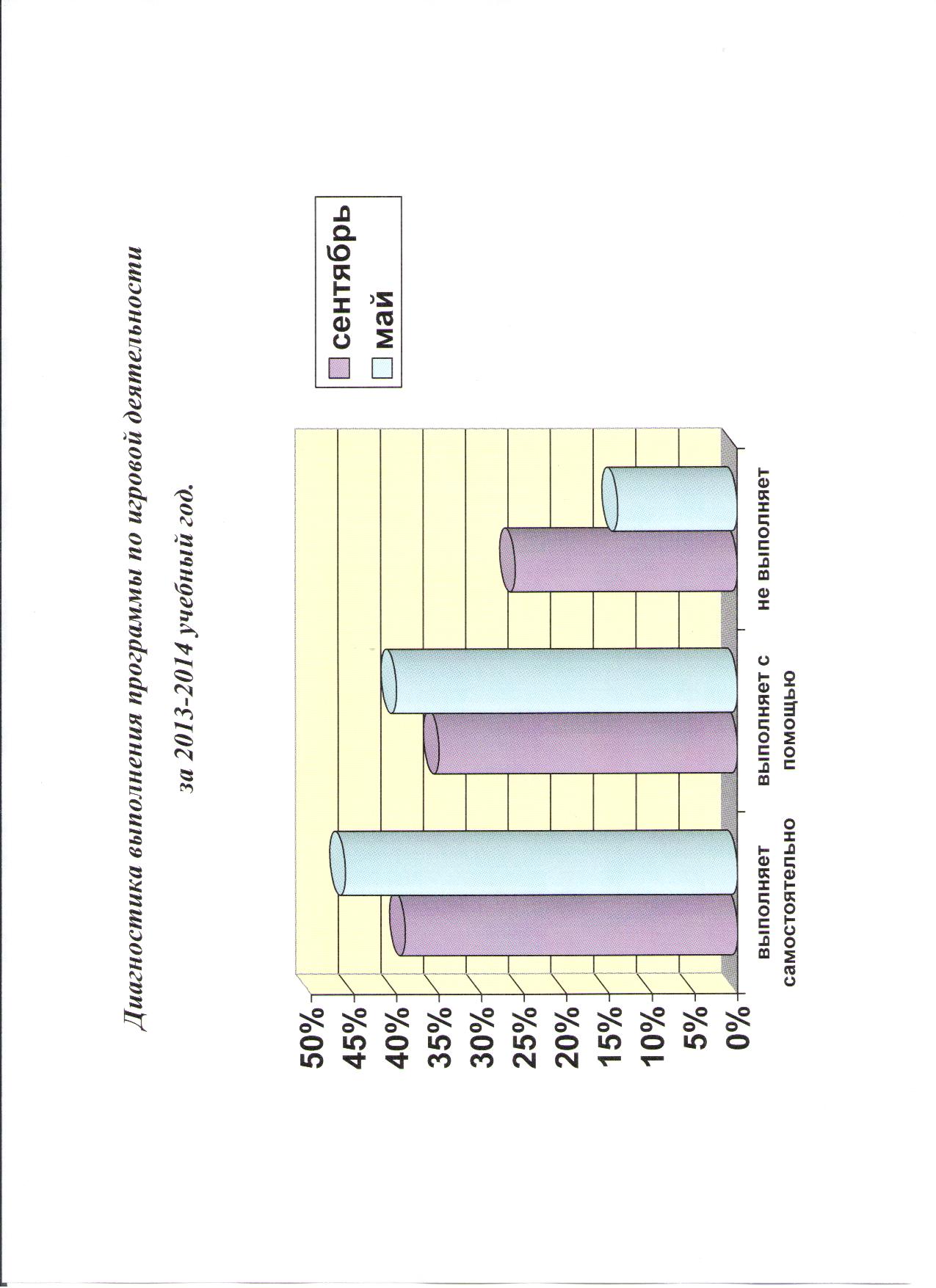
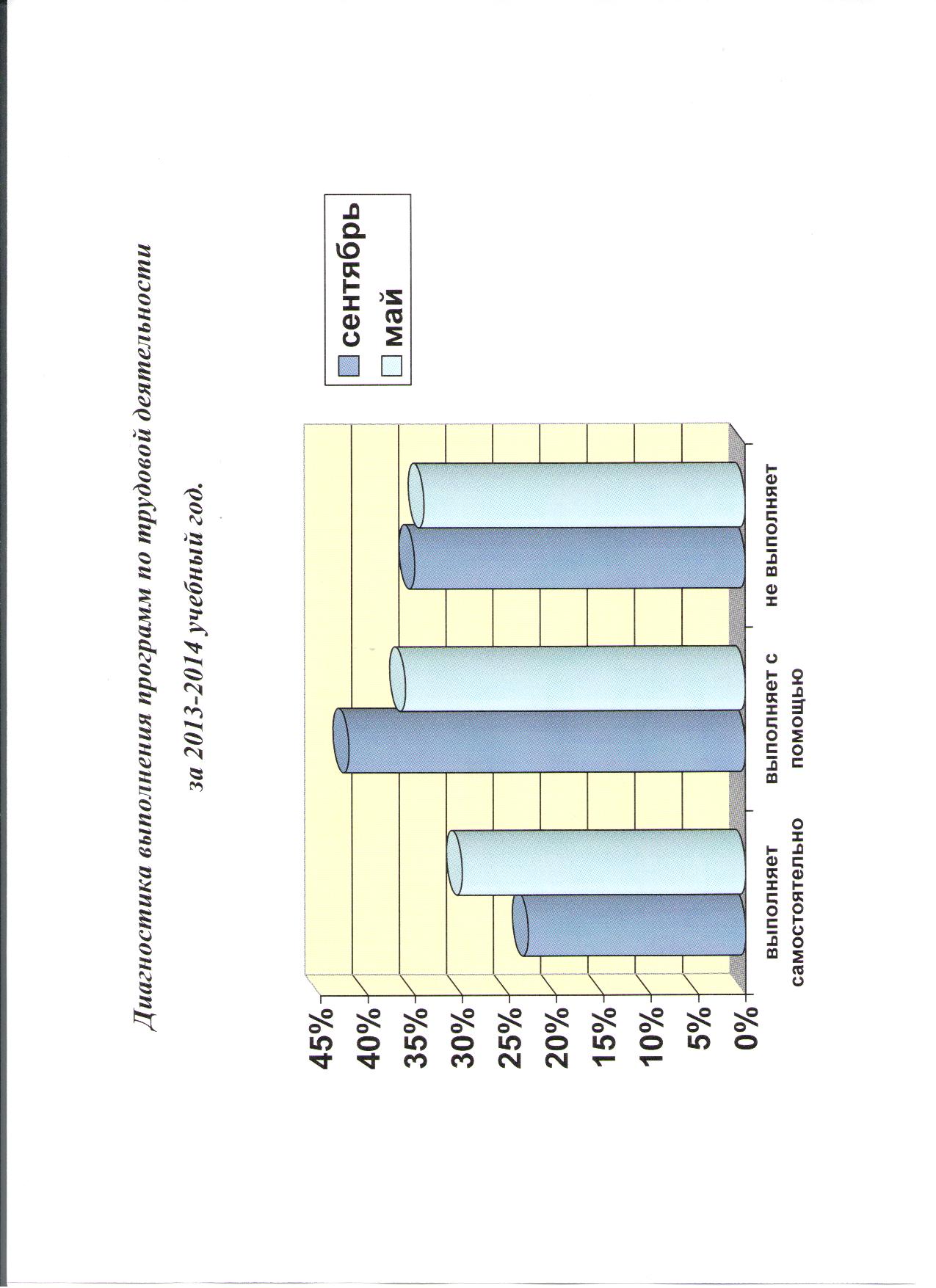
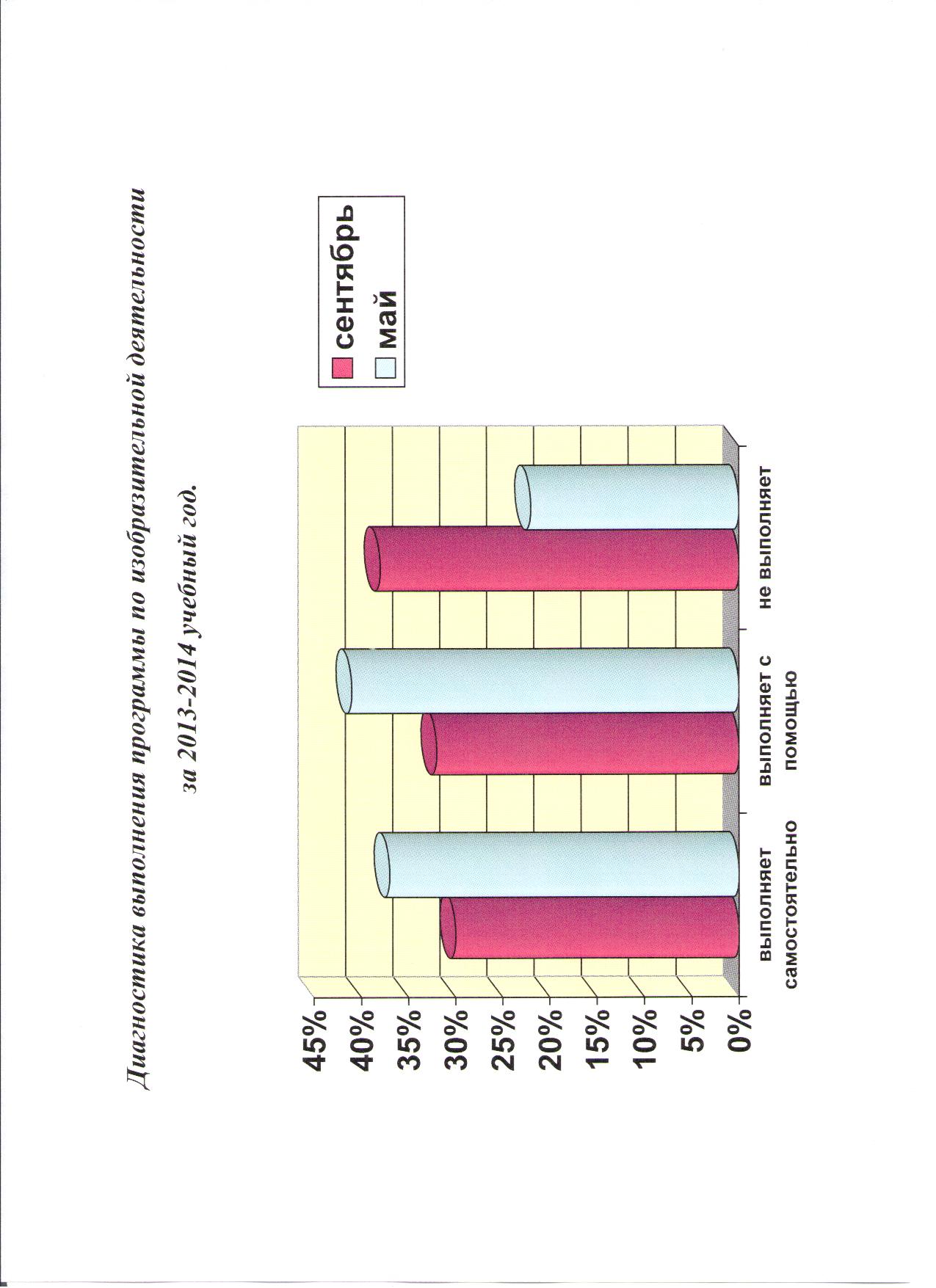
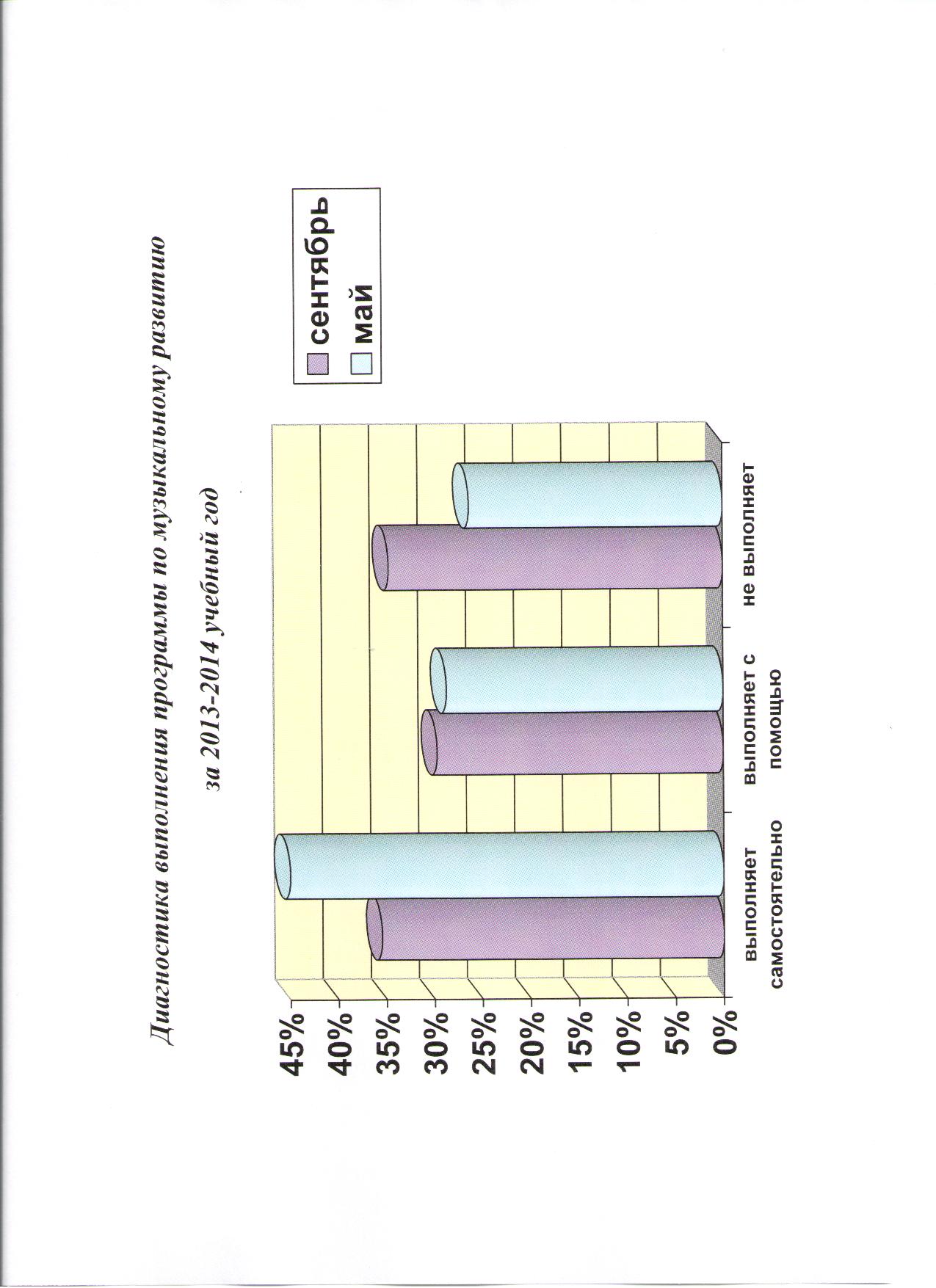
В детском саду регулярно проводились праздники и развлечения («Осень золотая», «Дни рождения ребят отмечает детский сад!», «Новый год», «Светлый праздник – Рождество!», «Проводы масленицы», «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Пасха», «Мамин праздник», «До свиданья, детский сад!» и др.). Все праздники проходили на очень яркой эмоциональной ноте. Этому способствовали творческие умения наших сотрудников проявлять выдумку и артистизм (Зорькина Р.С., Кутешова Е.Н., Дроздова Т.В., Погорелова Л.В., Кочетова З.А., Едукова Л.И., Дригалова В.П., Теричева А.В., Курганова Е.А. и другие). Музыкальные праздники проводились и для родителей наших воспитанников, так, например, конкурс «Лучшие мамы детского сада», который с большим эмоциональным подъемом провели педагоги и воспитатели групп, праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» - воспитатель Кутешова Е.Н. (проводимый в рамках городского дня здоровья) и многое другое.

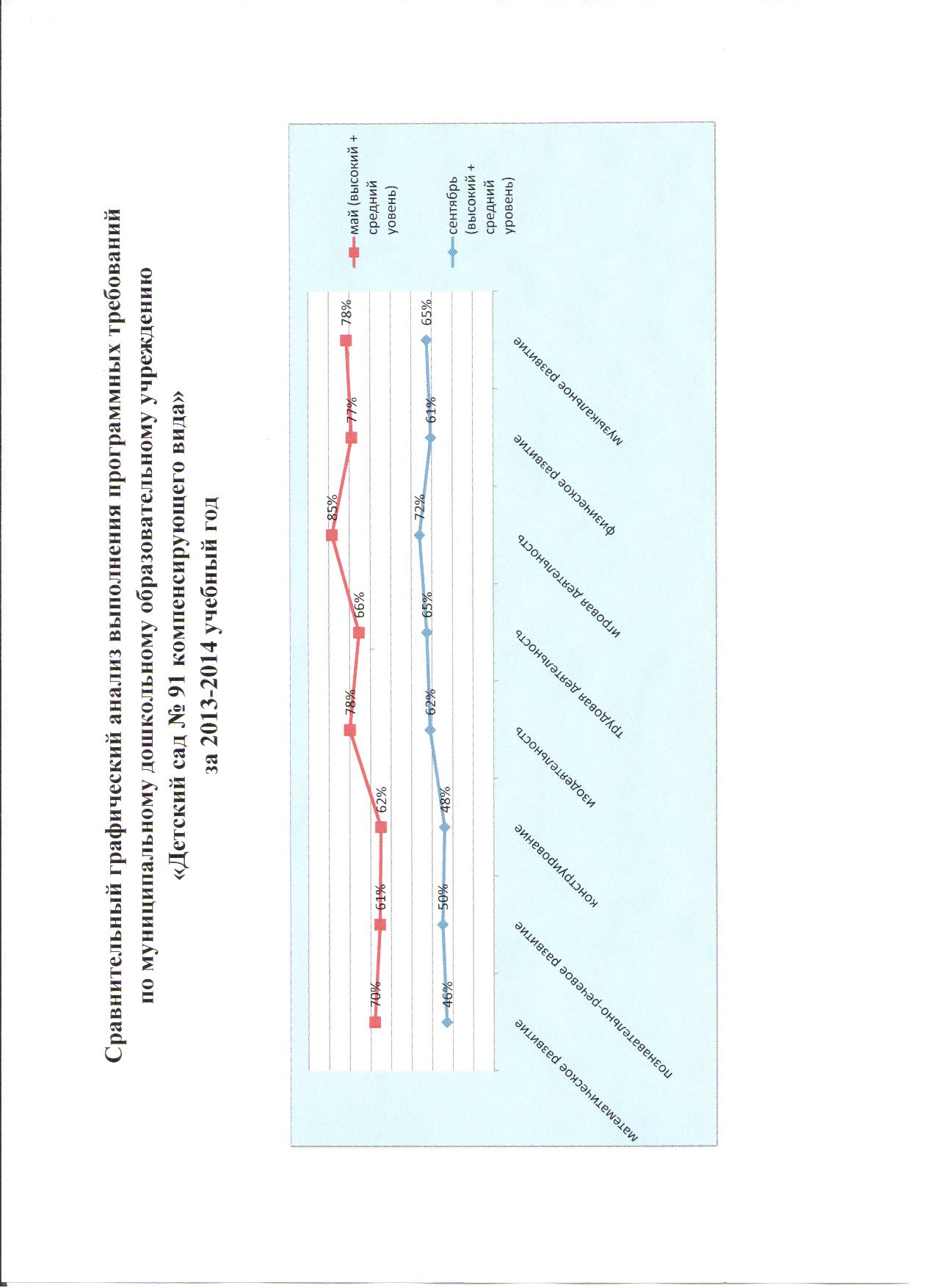
Задачи трудового обучения решались как при проведении режимных моментов, так и на специальных занятиях по ручному труду в рамках специальной (коррекционной) программы для детей с ОВЗ. На занятиях формировались представления о свойствах различных материалов, детей учили приемам работы с материалами, трудовым оборудованием: ножницами, клеем, пластилином, бумагой, картоном. Кроме того, воспитанников приучали и к культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания, привлекали к посильному труду. В процессе трудовой деятельности воспитатели решали образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи (формирование у детей умения планировать и контролировать свою деятельность, давать словесный отчет о проделанной работе, формирование представлений о свойствах различных материалов, обучение приемам работы с различными материалами, формирование уважительного отношения к труду). На занятиях по трудовой деятельности развивались и такие личностные качества детей как терпеливость и трудолюбие.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чего являются следующие показатели:





Образовательная политика МДОУ в целом удовлетворяет, как запросы родителей воспитанников, так и ожидания школы: большинство выпускников приходит в школу развитыми с учетом имеющихся отклонений в развитии.

В перспективе педагогам МДОУ необходимо углубить индивидуальную работу с детьми.

**4.Воспитательно-образовательный процесс.**

В течение года с педагогами проводилась разносторонняя методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов. Это педагогический Совет, семинары, мастер-классы, работала творческая группа педагогов, Школа молодого воспитателя.

Педагогические советы носили теоретический и практический характер: «Воспитание детей с синдромом Дауна в специализированном дошкольном образовательном учреждении»; «Организация игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью в специализированном дошкольном образовательном учреждении»; «Инновационные подходы в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью»; «Организация взаимодействия с семьями воспитанников, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью»; «Итоги работы коллектива ДОУ за 2013/2014 учебный год». Решения педагогических советов всегда доводятся до педагогов групп и принимаются ими во внимание.

В подготовке и проведении педагогических советов приняли участие 98 % педагогов. В течение года с педагогами проводилась разносторонняя методическая работа, направленная на повышение их профессионального мастерства:

- проведение плановых педагогических советов и семинаров;

- помощь педагогам и воспитателям групп в организации работы с родителями воспитанников по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ;

- индивидуальная помощь педагогам при организации воспитательно-образовательного процесса работы с родителями;

- индивидуальные и групповые консультации родителей (например, «Дети с синдромом Дауна – кто они?», «Как учить детей правилам безопасного поведения на улице», «Работа с родителями гиперактивного ребенка», «Роль отца в воспитании детей», «Вы и Ваш ребенок среди друзей и родственников», «Вместе дружная семья», «Домашняя игротека» и т.д.);

- открытые просмотры («Детский сад – самый добрый дом на свете» - учитель-дефектолог Р.М. Шабаева, «Мы здоровыми растем» - воспитатель А.В. Теричева, «Воздушный путешественник» - учитель-дефектолог Е.Г. Никитина, «Игры для самых маленьких» - воспитатель Борькова Н.В., «До свидания, детский сад!» - воспитатель В.А. Сорокина и т.д.).

- взаимопосещения «Эмоционально-личностное развитие детей в процессе изо-деятельности», «Физическое воспитание детей в процессе организации игровой деятельности», «Нравственно-патриотическое воспитание детей через чтение дополнительной детской художественной литературы», «Взаимодействие с семьями воспитанников».

Проведена неделя педагогического мастерства, в ходе которой воспитатели презентовали собственный инновационный опыт.

В МДОУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности и распространению передового педагогического опыта.

Педагоги ДОУ постоянно делятся опытом работы внутри коллектива, среди коллег города, республики, выступают на конференциях, семинарах-практикумах, круглых столах, печатаются в научных сборниках: (О.Ю. Учайкина «Особенности социального развития детей с синдромом Дауна в условиях интегрированного обучения в ДОУ компенсирующего вида»; Курганова Е.А. «Особенности организации театрализованных игр с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»; Шабаева Р.М. «Организация психолого-педагогической работы с родителями на этапе подготовки к школьному обучению детей с ОВЗ»; Кутешова Е.Н. «Особенности социальной адаптации детей с синдромом Дауна»; Едукова Л.И. «Дидактика в подвижных играх как средство коррекции двигательной активности и мыслительных процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью»; Никитина Е.Г. «Современные подходы к организации взаимодействия учителя-дефектолога с родителями детей с синдромом Дауна» и др.).

На базе нашего детского сада проходило мероприятие «Интерактивное взаимодействие по проблеме психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с ОВЗ» по скайпу для студентов и преподавателей факультета психологии и дефектологии МГПИ им. М.Е. Евсевьева «Диагностика ребенка старшего возраста» провела учитель-дефектолог Е.А. Курганова, «Диагностика ребенка младшего возраста» провела учитель-дефектолог Р.М. Шабаева. А также в апреле месяце состоялась всероссийская научно-практическая конференция на тему «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного (интегрированного) образования». Нашими педагогами были показаны следующие мастер-классы: 1. «Социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушением интеллекта» - Семенова Л.И., уч.-дефектолог; Кутешова Е.Н., воспитатель; Зорькина Р.С., музыкальный руководитель. 2. «Познавательное и речевое развитие дошкольников с нарушением интеллекта» - Курганова Е.А., уч.-дефектолог; Едукова Л.И., воспитатель. 3. «Конструирование и изобразительная деятельность: интегрированное занятие в системе коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением интеллекта» Шабаева Р.М., уч.-дефектолог; Теричева А.В., воспитатель.

В МДОУ на достаточном уровне сложилась система контроля, которая осуществляется по разработанным циклограммам.

В Учреждении 2013 - 2014 учебном году использовались следующие формы контроля:

* фронтальный
* тематический
* обзорный
* персональный
* комплексная проверка.

Проводимые мероприятия по контролю обеспечили полноту и качество реализации адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью, рост профессионального уровня педагогов, способствующих выполнению уставных целей и задач.

В целом методическая работа с педагогами осуществлялась, согласно годового планирования. Отклонений не наблюдалось. Целенаправленная работа с молодыми педагогами в дошкольном учреждении способствовала повышению их активности в методической работе МДОУ, повышению профессиональной компетентности.

Однако, не все педагоги в достаточной мере используют информационно-коммуникационные технологии в воспитательно-образовательном процессе с детьми и родителями. Не все активно участвуют в конкурсах. Недостаточное количество вопросов в этом году было предложено педагогам на самоконтроль и взаимоконтроль.

Поэтому в перспективе необходимо продолжить методическую работу с педагогами, направленную на повышение психолого-педагогической и информационно-коммуникационной компетентности. Сохраняется необходимость внедрения в образовательный процесс инновационных методов и форм работы. Также необходимо активизировать всех педагогов к активному участию в профессиональных конкурсах, разработать план контроля и критерии для самоанализа и взаимоконтроля.

**5.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

В течение года особое внимание коллектив МДОУ уделял физкультурно-оздоровительной работе с воспитанниками.

Основные задачи по физическому воспитанию детей с ОВЗ заключались в том, чтобы развивать общую и мелкую моторику, корригировать физическое развитие и двигательный аппарат детей. В связи с этим главными направлениями работы являлись: развитие основных движений, общеразвивающие упражнения, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные развлечения, организация и проведение процедур закаливания. Особое место в системе физкультурно-оздоровительной работы занимали и коррекционные упражнения, направленные на преодоление специфических нарушений движений у дошкольников с ОВЗ.

Оздоровительная работа осуществлялась в процессе всей жизнедеятельности детей в ДОУ: в процессе проведения режимных моментов, утренней гимнастики, на всех занятиях, на прогулке.

Учитывая эти особенности, в детском саду создана система медико-педагогического сопровождения, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью развития и оздоровления детей средствами физического воспитания и специальных оздоровительных мероприятий. Она позволяет адаптировать содержание образовательной программы по физическому воспитанию к уровню физического и психомоторного развития, особенностей двигательной сферы и состояния здоровья детей с ОВЗ. На каждого ребенка заведены паспорта здоровья, диагностические карты развития, индивидуальные планы работы.

Задачи по развитию двигательной сферы и оздоравливанию детей решались педагогами не только на занятиях физкультурой, но и в различных видах деятельности. В режим дня включались утренняя гимнастика, дыхательная и пальчиковая гимнастики, физкультминутки и физкультпаузы, ритмика, психоэтюды и психогимнастика по методике М. Чистяковой, гигиеническая гимнастика и гимнастика пробуждения после дневного сна, игровой самомассаж, массаж биологически активных зон по А.А. Уманской и К. Динейки, «дорожка здоровья», закаливающие процедуры на основе медицинских показаний.

В процессе физического воспитания и оздоровления наряду с традиционным физкультурным оборудованием применялось и нестандартное оборудование. Проводились также специально организованные занятия в соответствии с перечисленными направлениями, которые являлись основной формой реализации задач физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ. За проведением мероприятий осуществлялся медико-педагогический контроль.

С 2012-2013 учебного года наш детский сад входит в число ресурсных (опорных) дошкольных образовательных учреждений городского методического центра «Совершенствование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-оздоровительном процессе дошкольных образовательных учреждений» по следующим направлениям работы:

- профилактическое (обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей к условиям детского сада, организация здорового полноценного питания, решение оздоровительных задач всеми средствами физического воспитания, систематический анализ здоровья детей с целью последующей медико-педагогической коррекции, профилактика нарушений осанки, остроты зрения, формирование потребности в здоровом образе жизни и т.д.);

- воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействие педагогов ДОУ и родителей в воспитании здорового ребенка;

- организационное (организация здоровье сберегающей среды в ДОУ, составление планов оздоровления с учетом индивидуальных особенностей физического здоровья детей, разработка мероприятий, подбор методик, технологий, изучение передового опыта работы, повышение квалификации кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников и т.д.)

В образовательном учреждении еженедельно проводится 3 занятия по физкультуре.

В 2013-2014 уч.г. в МДОУ проводились различные мероприятия, направленные на формирование физического здоровья детей дошкольного возраста:

- малые Олимпийские игры,

- спортивные соревнования;

- День здоровья;

- Спортивные досуги и развлечения;

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в МДОУ проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию и медицинскими работниками.

За 2013-2014 уч.г. посещаемость составила 79%, заболеваемость на одного ребенка составила – 6,4.

Существует ряд проблем, которые стоят перед коллективом детского сада по вопросам физического воспитания детей, а именно:

- отсутствие высококвалифицированных специалистов, имеющих соответствующее образование в плане оказания детям с ОВЗ помощи в вопросах физического воспитания и развития;

- отсутствие специализированного оборудования, необходимого для массового охвата физкультурно-оздоровительной работой не только детей с ОВЗ, но и детей инвалидов-детства.

- не просвещенность родителей и отсутствие тесного взаимодействия с ДОУ в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей с ОВЗ.

В рамках физкультурно-оздоровительной работы в учреждении педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

- осуществление тесного взаимодействия между узким кругом специалистов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

- привлечение к взаимному сотрудничеству родителей воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

- внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и укрепление их физического здоровья с целью развития личности каждого ребенка для его дальнейшей успешной социальной адаптации в обществе.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям действующего СанПиНа. Питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

*Организация питания*

      В детском саду осуществляется сбалансированное пятиразовое питание  в соответствии с  возрастными и физиологическими потребностями детей, в соответствии с десятидневным меню.

В целом коллектив осуществляет системную, спланированную работу по здоровьесбережению, используя в воспитательно-образовательном процессе с детьми программу «Здоровье». В МДОУ имеется система работы с родителями по данному направлению, процент детей с высоким уровнем физической подготовленности имеет тенденцию к повышению.

Однако высок процент заболеваемости, не достаточно активны родители при участии в спортивных мероприятиях.

В перспективе продолжение работы коллектива, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, активная пропаганду ЗОЖ в семье, через различные формы работы.

   Организация работы с родителями (законными представителями)несовершеннолетних воспитанников

Социальный портрет семей воспитанников

Образование

1. высшее – 25%
2. неполное высшее – 8%
3. средне специальное – 36%
4. среднее – 22%
5. неполное среднее – 1%
6. без образования – 8%

Социальное положение

1. рабочие – 44%
2. служащие – 45%
3. домохозяйки – 6%
4. предприниматели – 4%
5. безработные – 1%

Сведения о семьях

1. полная семья – 32%
2. неполная семья – 68%

Семьи имеющие

1. 1 ребенка – 67%
2. 2 ребенка – 29%
3. 3 и более  - 4%

Состав родителей МДОУ определяют неполные семьи. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из неполных семей.

В течение года коллектив МДОУ активно вовлекал семьи воспитанников в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия воспитанников, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско-педагогической компетентности в вопросах воспитания и образования детей, привлечения их к работе МДОУ. Работа с родителями осуществлялась согласно планирования, через разнообразные формы и методы работы воспитателями и специалистами МДОУ.

Нами проводились следующие мероприятия:

- собрания (групповые и общие),

- Дни открытых дверей,

- Просмотр разнообразных видов деятельности,

- Конкурсы, выставки,

- Консультации, индивидуальные беседы,

- Посещения на дому,

- Анкетирование.

Родители МДОУ осведомлены о том, какие программы, развивающие ребенка, имеются в МДОУ, какая квалифицированная помощь оказывается, а также, на каких принципах строятся взаимоотношения между педагогами и детьми.

Большую работу педагоги проводят и с родителями своих воспитанников. Они оказывают им просветительскую помощь в воспитании и обучении детей с ОВЗ: консультативные и тренинговые работы, вечера встреч, способствуют организации родительских клубов, проводят анкетирование родителей, дни открытых дверей и многое другое. Родители имеют возможность лично присутствовать на занятиях, режимных моментах, праздниках и развлечениях детей.

На протяжении нескольких лет в МДОУ функционирует бесплатный консультативный пункт «Сотрудничество» для родителей, воспитывающих детей в семье, где специалистами детского сада проводится первичная психолого-педагогическая диагностика развития ребенка и даются дальнейшие рекомендации по организации процесса его обучения и воспитания в домашних условиях. В этом году пункт посетили 23 ребенка.

В целом запланированные мероприятия по работе с семьями воспитанников выполнены полностью, в МДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МАОУ, участвовать в жизнедеятельности образовательной организации.

В перспективе необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества. На следующий год намечена работа:

- оказание общеукрепляющего воздействия на организм детей с ОВЗ;

- активизация и повышение двигательной активности детей;

- развитие статической и динамической координации движений детей, ориентировки в пространстве;

- развитие сенсомоторных функций детей;

- коррекция и компенсация познавательной сферы детей;

- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению и предотвращению нарушений у детей функций опорно-двигательного аппарата.

**6.Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников .

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности является:

- пожарная безопасность

- антитеррористическая безопасность

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований

- охрана труда

В 2013-2014 уч.г. приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, замена пожарных шлангов и кранов и т.д., работает пожарная сигнализация. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки. В начале учебного года был издан приказ о соблюдении мер по охране жизнедеятельности детей, соблюдается режим закрытия учреждения, установлено дежурство.

В МДОУ за 2013-2014 уч.г. не зафиксированы факты психического, физического насилия, оказанного сотрудниками по отношению к участникам образовательного процесса, а также отсутствуют случаи жестокого обращения детей друг к другу, не было ни одного случая детского и взрослого травматизма.

Однако в МДОУ необходим монтаж системы видеонаблюдения, установка домофона.

**7.Социальная активность и партнерство.**

Совместная работа МДОУ и других социальных институтов, направлена на реабилитацию и коррекцию психического и интеллектуального развития воспитанников, интеграцию ребенка с проблемами в развитии в социальную и образовательную среду.

Детский сад поддерживает тесное взаимодействие с с научными и другими организациями городского округа Саранск и Республики. (ФГБОУ ВПО МГПИ им. М.Е. Евсевьева, ГБОУ ДПО (ПК)С МРИО, МУ «ГПМПК» г.с. Саранск, ГБУЗ «Детская поликлиника № 3»; ГБС(К)ОУ РМ «Саранская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»), с кукольным театром «Крошка», библиотеками.

Однако недостаточно выполняются плановые мероприятия по взаимодействию со школой.

**8.Материально-техническое обеспечение МДОУ.**

Результаты административно-хозяйственной деятельности МАДОУ оказывают существенные влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, на  обеспечение охраны  жизни и здоровья детей, обеспечивают стабильное функционирование различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные,  социально-бытовые процессы учреждения. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей.

групповые помещения - 6

кабинет заведующего - 1

методический кабинет – 1

кабинет учителя - логопеда – 1

кабинет учителя-дефектолога -6

музыкальный зал-1

кабинет педагога-психолога -1

сенсорная комната-1

пищеблок - 1

прачечная - 1

В течении 2013-2014 уч.г. группы пополнялись современным игровым оборудованием, мебелью,  современными информационными  стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

 Детский сад оснащен мультимедийной техникой.    Проведен ремонт кровли, приобретены водонагреватели для мытья посуды на случай отключения горячего водоснабжения.

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры , пособия.

 Пополнение материально-технической базы шло как из бюджета, так и из внебюджетных источников, пожертвований и средств, получаемых от приносящей доход деятельности.

В целом материально-технические условия пребывания детей находятся на среднем уровне. Много еще нерешенных вопросов по данному направлению.

Поэтому в перспективе пополнение предметно-развивающей среды, благоустройство территории, замена окон, ремонт пищеблока и прачечной, ремонт фасада, асфальтирование территории и др.

**9.Финансовое обеспечение**

Образовательное учреждение функционирует в статусе бюджетного и оказывает муниципальную услугу. В Учреждении используются современные формы финансирования: бюджетное финансирование, родительская плата. Финансирование за счет бюджета происходило путем предоставления субсидии. В Учреждении утвержден план финансово – хозяйственной деятельности.

В перспективе планируется продолжение увеличения заработной платы за счет бюджетных средств.

**Выводы:** В 2013-2014 уч.году педагогическим коллективом МДОУ достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно- образовательной работы по реализации программы развития, образовательной программы, есть признания и востребованность социума, дополнительного образования. Удовлетворяются запросы родителей, реализуются индивидуальные возможности детей.

Анализ результатов деятельности МДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы МДОУ и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективы развития МДОУ « Детский сад №91»:

-приведение нормативной базы в соответствии с новыми законодательными нормами;

- создание организационно-методические условия для внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов МДОУ.

-разработка планирующей и регламентирующей рабочей документации в соответствии с ФГОС.

-переобучение педагогов, не имеющих дошкольного образования.

- повышение  компетентности педагогов в области применения ИКТ;

-углубление работы по формированию речевого развития в различных видах деятельности;

-повышение эффективности оздоровления воспитанников;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;

-внедрение модели интегрированного образовательного процесса;

-обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта;

-обеспечение стабильности и преемственности в работе со школой;

 - оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений.

-активное участие всех педагогов МДОУ в конкурсах и  мероприятиях разного  уровня и  направления;

-поиск новых форм работы с родителями. Создание условий для активной    включенности родителей в многогранную жизнедеятельность МДОУ.

-усиление контроля.

-усиление безопасности образовательного процесса;

-укрепление материально-технической базы МДОУ.

  Работа учреждения многогранна и многопланова, в центре  этой огромной работы находится  ребенок  с его особенностями и интересами. Итогом  становится предоставление детям  качественного дошкольного образования,  повышение профессионального  уровня  педагогов,  а следовательно,  рост рейтинга дошкольного учреждения на всех уровнях.