# Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

# «Детский сад №68»

**Рабочая программа**

**Средней группы**

**муниципального дошкольного образовательного**

**учреждения «Детский сад № 68»**

**г.о. Саранск Республики Мордовия**

 **Саранск 2022**

 **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Паспорт РП |  |
| **I** | **Целевой раздел программы (обязательная часть)** |  |
| 1 | Пояснительная записка |  |
| 1.1 | Цели и задачи рабочей программы |  |
| 1.2 | Принципы и подходы к формированию программы |  |
| 1.3 | Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ  |  |
| 2. | Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) |  |
| 2.1 | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте |  |
| 2.2 | Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте |  |
| **II** | **Содержательный раздел программы (обязательная часть)** |  |
| **2.** | **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом программ и методических пособий** |  |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |  |
| 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» |  |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» |  |
| 2.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |  |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» |  |
| 2.1.6 | Игровая деятельность |  |
| 2.1.7 | Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы |  |
| **2.2** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| 2.2.1 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |  |
| 2.2.2 | Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
| 2.2.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |  |
| 2.2.4 | Содержание коррекционной работы |  |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Организация жизни и деятельности детей (режим дня) |  |
| 3.1.1 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |  |
| 3.2 | Взаимодействие ДОУ со школой и социумом |  |
| 3.3 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |  |
| 3.4 | Материально-техническое обеспечение программы |  |
| 3.5 | Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания |  |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

 **ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ «Детский сад №68» г. о. Саранск республики Мордовия расположен по

**адресу:** 430023, Республика Мордовия, город Саранск, ул. Веселовского, д.46.

 Телефон: 8 (8342) 75-54-32

E-mail: ds.sar.68@e-mordovia

Адрес сайта ДОУ:

МДОУ «Детский сад №68» функционирует на основании:

*Устава*, зарегистрированного 18.03.2013г., № 442-рз

*Лицензии*, на осуществление образовательной деятельности № 3499, серия

13ЛО1, приложение к лицензии серия 13ПО1 № 0000069

*Лицензии* на право ведения медицинской деятельности № ЛО-31-01-000438.

**Заведующая МДОУ:** Стеблина Оксана Петровна.

**Воспитатели:** Турцаква Анастасия Николаевна

 **Образование:** высшее

**Квалификация по диплому:** филолог, преподаватель русского языка и литературы.

**Общий стаж работы:** 9 лет

**Стаж работы в должности «Воспитатель»:** 1лет.

 **Воспитатели**: Шедова Тамара Сергеевна

**Образование:** средне – специальное.

**Квалификация по диплому:** воспитатель.

 **Общий стаж работы:** - 1 год

**Стаж работы в должности «Воспитатель»: -**1 год

**Режим работы в ДОУ:** 12 часов, рабочая неделя 5 дней

 **Основная функция группы:** развитиеличности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных,

 индивидуальных, психологических, физиологических особенностях.

**Основные виды услуг:** общеразвивающие

**Принцип комплектования группы:** Одновозрастное.

Рассчитана на 31\_\_\_ место согласно нормам.

Списочный состав – \_31 ребенок.

Среднегодовая посещаемость – \_\_78\_ %.

Средняя группа

 **Виды групп:** общеразвивающие.

**Приоритетные направления:** социально- коммуникативное.

Настоящая редакция рабочая программы дошкольного образования разработана и принята в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».

Настоящая редакция образовательной программы разработана воспитателями 2 младшей группы, МДОУ «Детский сад №68», утвержденной приказом № 156 от 16.12.2013 г. в составе:

Немцова Елена Алексеевна - воспитатель, высшая квалификационная категория.

Очева Елена Александровна – воспитатель.

**Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются**

***Федеральный уровень***

* Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании РФ»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в минюсте РФ 14 ноября 2013 года, № 30384)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 года № 293 «Об утверждении Приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»(зарегистрирован в минюсте РФ 12мая 2014 года, № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 года)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в минюсте РФ 27июня 2013 года, № 28908)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 13января 2014года № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
* Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761-н (ред. от 31.05.2011г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников дошкольного образования»
* Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (воспитатель, учитель)»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.-3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 04.04.2014г.)
* Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
* Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.14г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10))
* Письмо Рособрнадзора от 07.02.14г. № 01-52-22/ 05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляемым образовательную деятельность, требования, установленных федеральным государственным стандартом дошкольного образования»
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.09.12г.года № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ»
* Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг, для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

***Региональный уровень***

* Закон Республики Мордовии от 08.08.2013 №53 «Об образовании в Республике Мордовия» (вступил в силу с 01.09.2013)
* Методические рекомендации по разработке региональных планов мероприятий («Дорожных карт») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» 2014г.

***Муниципальный уровень***

* Приказ об утверждении Планов мероприятий («дорожная карта») «Изменения в муниципальных дошкольных образовательных учреждения в муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях городского округа Саранск, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере дошкольного образования, соотнесение с этапами перехода к эффективному контракту от 29.03.2013 №23а

***Методическое пособие для детского сада***

* Микляева, Н. В. Экспресс-конструктор образовательной программы : методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы / Под ред. Т. В. Цветковой. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дошкольного образования – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основной идеей программы является обогащенное развитие детей дошкольного возраста, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

***Программа направлена на***

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

***Программа учитывает***

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

***Цель и задачи реализации программы***

Главной задачей, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

Ведущие цели Программы- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы поставлены задачи:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

***Принципы и подходы к реализации программы***

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ, Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие ***международные принципы***:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не с тем, что этот период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует ***принципы дошкольного образования***:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Структура образовательной части Программы***

Образовательная часть Программы построена с учетом проекта Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа «От рождения до школы» разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

Научные основы Программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства. Фундаментальность научной идеи о возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития по сути определяет инновационный потенциал развития образовательной программы.

Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

Базовыми идеями программы являются:

1. Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.

2. Идея о феноменологии современного дошкольного детства.

3.Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

4. Идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений - инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

В Программе нашли отражение новые черты современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности - они суверенностью смотрят в будущее. Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но в отличие от сверстников прошлых лет он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он - носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых. Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада - как раз то место, где он реализует принципиальные для себя потребности. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению, разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро- и макро проектов, коллекционирование, импровизация, современных детей привлекают сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

***Реализация Программы ориентирована на:***

* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка…)
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи развития, реализуемые программой**

* укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
* целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
* обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
* развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
* пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

**Задачи воспитания, реализуемые программой**

* органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
* приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
* приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Программа «**От рождения до школы** » имеет структурные блоки. Обращает на себя внимание достаточно высокая технологичность структуры программы. Все разделы четко определяют конкретное содержание обучения детей.

**Отличительные особенности программы «От рождения до школы»**

* Направленность на развитие личности ребенка.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

* Патриотическая направленность Программы.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

* Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

* Нацеленность на дальнейшее образование.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

* Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

* Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

**Особенности структуры программы «От рождения до школы».**

* Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка.

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Например, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выделен тематический блок «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», в котором содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

* Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы).

К преимуществам программы «От рождения до школы», безусловно, следует отнести то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: дошкольный возраст (от 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы). При этом, в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от рождения до 2 лет, разделы для младенческой группы и первой группы раннего возраста структурно отличаются от остальных разделов (для детей от 2 до 7 лет). Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории.

* Простота введения вариативной части.

Изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет при написании ООП легко формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательного процесса) — учитывать видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления, вводить региональный компонент и пр. В частности, образовательная организация может заменить один или несколько смысловых блоков на парциальные и авторские программы либо переписать содержание этих разделов самостоятельно. Единственное требование — вариативная часть должна соответствовать ФГОС и не противоречить целям и задачам программы «От рождения до школы».

* Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности.

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу приложением, посвященным игре. В приложении раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

* Взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования. Важным преимуществом Программы является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов».

***Содержания программы*** соответствует ФГОС ДО и построено с учетом комплексности и интеграции содержания, реализуемого посредством проектного подхода и проблемного, а также компетентного подхода, реализуемого через определение задач для решения в детской деятельности. Оба подхода реализуются посредством связи детских видов деятельности: игрой, экспериментированием, исследовательской и художественно-продуктивной деятельностью.

Современные подходы к организации образовательного процесса, ориентированные на сотрудничество педагога и детей, реализуемые программой :

* **учтены современные формы организации образовательного процесса**
* проектная деятельность,
* детские викторины,
* коллекционирование,
* экспериментирование,
* ведение детских дневников и журналов,
* составление диафильмов,
* игры-путешествия и игры-оболочки,
* спектакли-коллажи,
* творческие мастерские и др.
* **основные подходы к организации образовательного процесса**
* проектно-ситуационный подход
* принцип продуктивности
* игровая основа
* использование ИКТ
* **индивидуально-дифференцированный подход**

***Ведущим условием реализации Программы*** является ***интеграция*** социально-эмоционального, созидательно-творческого, познавательного отношения ребенка к миру.

На современном этапе Программа представляет собой единый программно-методический комплекс, включающий:

- программу для детей от рождения и до 7 лет;

- методическое обеспечение реализации содержания программы в дошкольных образовательных организациях и в семье;

- методическое обеспечение процесса подготовки педагога, готового к реализации Программы.

- мониторинг развития ребенка и образовательного процесса в условиях реализации Программы.

**Характеристика, принципы построения программы**

Содержание примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» дополнено с учетом культуры края и основной целью дошкольного учреждения следующими парциальными программами:

1. Примерный региональный модуль программы для дошкольных образовательных учреждений«Мы в Мордовии живем»

 Цель программы: приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-эстетического, физического развития.

Развивая ребенка в многонациональной среде, основное внимание уделяют приобщению его к красоте и добру, формированию желания видеть неповторимость окружающей природы, культуры, участвовать в их сохранении и приумножении. Данный модуль программы предполагает организованную деятельность педагога с детьми, проведение режимных моментов и самостоятельной детской деятельности.

В представленных материалах сделан акцент на ознакомление дошкольников с мордовской культурой (языками, детской литературой и фольклором, музыкальной культурой, изобразительным и декоративно – прикладным искусством, подвижными играми).

II. Программа **«**Приобщение дошкольников к истокам русской культуры», авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева определяет новые ориентиры в нравственна патриотическом воспитании детей, основанные на их приоб­щении к истокам русской народной культуры.

Теоретическую основу программы составляет известное положение (Д. Лихачев, И. Ильин) о том, что дети в процес­се ознакомления с родной культурой приобщаются к непре­ходящим общечеловеческим ценностям.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства- от архитек­туры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

При­оритетные направления:

                     Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любо­знательность, должны быть национальными. Это помо­жет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.

                     Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказ­ки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). Уст­ное народное творчество в доступной детям форме передает особенности русского характера, присущие ему нравствен­ные ценности, представления о добре, красоте, правде, храб­рости, верности. Благо­даря этому фольклор является богатейшим источником по­знавательного и нравственного развития детей.

                     Большое значение в приобщении детей к народной куль­туре имеют народные праздники и традиции.

III. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации «Игралочка». Математика для детей 3-4 лет, 4-5 лет. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации «Раз ступенька, два ступенька…». Математика для детей 5-6 лет, 6-7 лет.

*Главной целью* программы является всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей.

*Основные задачи:*

* Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
* Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической деятельности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками – то есть с теми математическими понятиями, которые лежат в основе содержания курса начальной математики и определяют глубину и качество усвоения программы.

Важной особенностью данной программы является то, что она представляет собой органическую часть общего курса математики, обеспечивая непрерывность его на всех этапах.

*Принципы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принцип психологической комфортности**Создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально комфортные условия образовательного процесса | **Принцип деятельности** Каждое новое знание вводится не в готовом виде, а через процесс самостоятельного "открытия" ребенком особенностей и свойств изучаемых предметов и явлений | **Принцип целостного представления об окружающем мире** Каждое новое представление формируется во взаимосвязи с другими предметами явлениями окружающего мира |
|  |
| **Принцип творчества**  Ориентирует педагога на приобретение каждым ребенком опыта творческой деятельности | **Принцип вариативности** Предоставляет ребенку право собственного выбора действия | **Принцип непрерывности**Обеспечивает преемственные связи на уровне содержания, методологии и методики обучения математике на всех ступенях образования. |

Программа определяет содержание работы детского сада по формированию у детей первоначальных математических представлений в каждой возрастной группе, начиная со второй младшей.

Программа методически обеспечена пособиями.

IV. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений. Н.Н. Авдеева, O.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

*Цели программы* - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

*Основная задача* - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

*Содержание программы:* стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

*Принципы программы:*

* полноты (реализации всех ее разделов),
* системности,
* учета условий городской и сельской местности,
* сезонности,
* возрастной адресованности.

Программа разработана на основе государственного стандарта дошкольного образования; содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование старшем дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности за свое поведение.

V. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Авторы: И. Каплунова, К. Новоскольцева

*Цель программы* – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

*Задачи:*

1. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
2. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в по­вседневной жизни.
3. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в при­влекательной и доступной форме.
4. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.­

*Принципы программы:*

* создание об­становки, в которой ребенок чувствует себя комфортно;
* целостный подход в решении педагогических задач;
* принцип последовательности;
* соотношение музыкального материала с при­родным и историко-культурным календарем;
* принцип партнерства;
* принцип положительной оценки деятель­ности детей;
* принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафик­сировано, использовано.

*Содержание включает:* музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятель­ности. Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка.

**Ценностно-целевые ориентиры программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **ценности** | **цели** |
| * идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности;
* идея о феноменологии современного дошкольного детства;
* идея о целостности развития ребенка в условиях
* эмоционально насыщенного,
* интересного, познавательно привлекательного,
* дающего возможность активно действовать и творить

образовательного процесса. | * Социализация и индивидуализация ребенка дошкольного возраста;
* Целостное развитие ребенка как субъекта детской деятельности и поведения
 |

**Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.**

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**

**Социальный паспорт семей**

 **Средней группы**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование семей** | **Количество**  |
| Всего детей в группе | Девочки | 16 | 31 |
| Мальчики | 15 |
| Количество полных семей | 25 |
| Количество неполных семей | Всего  | 6 |
| Матери- одиночки | 3 |
| Разведенные  | 3 |
| Вдовы/вдовцы | - |
| Законные представители | - |
| Количество детей из многодетных семей | Всего  | 3 |
| Малообеспеченные  | 1 |
| Неблагополучные  | 1 |
| Количество многодетных семей. Всего  | 3 |
| Дети из малообеспеченных семей | Всего  | 1 |
| Малообеспеченные  | 1 |
| Многодетные  | 1 |
| Количество семей малообеспеченных. Всего  | 1 |
| Количество семей СОП (социально- опасное положение). Всего  | 1 |
| Количество детей беженцев | - |
| Количество семей беженцев | - |
| Количество детей переселенцев | - |
| Количество семей переселенцев | - |
| Количество детей из группы «риска» | - |
| Количество детей, состоящих на учете ООП (органы опеки попечительства) | - |
| Количество детей, склонных к токсикомании и наркомании | - |
| Количество детей сирот | - |
| Количество детей опекаемых | - |
| Количество детей с установлением отцовства | 2 |
| Количество детей проживающих с отчимом | - |
| Количество детей проживающих с одной матерью | 3 |
| Количество детей проживающих с одним отцом | - |
| Количество детей проживающих с бабушками и дедушками | - |
| Количество детей родители которых находятся на заработках в др. городе | 1 |
| Количество детей, где пьет отец | - |
| Количество детей, где пьет мать | 1 |
| Количество детей, где пьют оба родителя | - |
| Количество детей, где не работает один родитель | 5 |
| Количество детей, где не работают оба родителя | - |
| Дети- инвалиды | - |
| Семей с 1 ребенком | 13 |
| Семей с 2 детьми | 16 |
| Семей с 3 детьми | 2 |
| Семей с 4 детьми | 1 |
| Работающих матерей | 25 |
| Неработающих матерей | 6 |
| Матерей со средним образованием | - |
| Матерей со средним специальным образованием | 12 |
| Матерей с высшим образованием | 19 |
| Отцов со средним образованием | 1 |
| Отцов со средним специальным образованием | 14 |
| Отцов с высшим образованием | 16 |
| Семей, проживающих отдельно | Собственное жилье | 28 |
|  Комната в общежитии | 1 |
| Снимают квартиру | 2 |
| Семей, проживающих с родителями жены и мужа | 2 |
| Национальная принадлежность | Русские  | 20 |
| Мордва | Эрьзя | 63 |
| Мокша |
| Татары | 2 |
| Др. национальности | - |

**Сведения о педагогическом коллективе**

 Укомплектованность педагогическими кадрами на сентябрь 2018 года- 100%.

Всего в группе – 3 работников

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогический коллектив состоит из педагогов, среди них** | **Количество** |
| Воспитатели | **2** |
| помощник воспитателя | **1** |

**Характеристика квалификационных критериев педагогов**

*(в процентном и количественном соотношении)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ФИО** |
| **Высшая категория** |  **Немцова Елена Алексеевна** |
| **Первая категория** |  |
| **Соответствие занимаемой должности** |  |
| **Без категории** | **Очева Елена Александровна** |

**Характеристика уровней образования**

*(в процентном и количественном соотношении)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Высшее** | **Немцова Елена Алексеевна** |
| **Средне-специальное** | **Очева Елена Александровна** |

**Возрастная характеристика педагогического состава**

*(в процентном и количественном соотношении)*

|  |  |
| --- | --- |
| **20-30 лет** | **Очева Елена Александровна** |
| **30-40 лет** |  |
| **40-50 лет** |  |
| **50 и более лет** | **Немцова Елена Алексеевна** |

В МДОУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. Одним из планирующих документов является план-график повышения квалификации педагогов на три года, который разрабатывается заместителем заведующей по воспитательно-методической работе. Выполнение графика подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации. В течение 3 лет прошли курсы повышения квалификации по профессиональной деятельности по темам «Проектирование моделей государственно- общественного управления в новых условиях»- заведующая ДОУ, «Совершенствование методической работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»- старший воспитатель, «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»- 12 воспитателей, это 100% педагогов.

**Наличие наград и отличий у воспитателей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО | Должность | Награды (год награждения) |
| Почет. Звание «Почетный работник общего образования» | Почетная грамота Минобр. науки РФ | Заслуженный работник образования | Почетная грамотаРМ  | Почетная грамота Правительства РМ | Почетная грамота Госсобрания РМ | Отличник народного просвещения | Почетная грамота УО | Удостоверение «Ветеран труда» | Грант Главы Администрации г.о. Саранск  |
| 1 | Немцова Е.А. | Воспитатель |  | 2006 | 2006 |  |  |  |  |  | 2012 |  |
| 2.  | Очева Е.А | Воспитатель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сведения о воспитанниках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество** |
| **Групп** | **Детей** |
| От 4 до 5 лет | *Общеразвивающая* |  1 | 31 |
| **Всего воспитанников, из них** |   |
| Мальчиков |  15 |
| девочек |  16 |

**Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ**

Развитие личности детей дошкольного возраста Программа обеспечивает в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А. В. Запорожца, В. И. Лебединского, Д. Б. Эльконина, Д. И. Фельдштейна и др.

- изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;

- стадиальность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;

- гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;

- дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;

- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;

- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;

- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразования и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;

- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Рассматривая законы и закономерности развития и и х взаимосвязь с воспитанием и обучением, можно констатировать, что они выступают звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка.

Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возраста. Во ФГОС ДО они описываются следующим образом:

* в младенческом возрасте (2 месяца-1 год) – непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
* в раннем возрасте (1-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) , общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
* для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Особенность организации развивающего взаимодействия в рамках данной Программы выступают следующие аспекты образовательной среды для ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная средств;

- характер взаимодействия со взрослыми;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

**Возрастная характеристика детей**

**Средней группы**

**(от 4-5лет)**

 Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

 Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**Целевые ориентиры на этапе** **завершения дошкольного образования**

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведение промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

• аттестацию педагогических кадров;

• оценку качества образования;

• оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей,

в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

• оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

• распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май).

Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга, в соответствии с разработанным в МДОУ Положением о системе внутреннего мониторинга качества освоения программы от 28.02.2014 приказ №13

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

 **(ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)**

**2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом программ и методических пособий**

Принципиальная структура возрастно-ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик представлена как структура содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации:

* содержание образовательного процесса;
* содержание деятельности образующегося (смысл действий, действия, позиция образующегося);
* содержание совместной образовательной деятельности;
* содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога).

***Модель образовательного процесса и педагогической деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип образовательной ситуации** | **Предметно-игровая** | **Сюжетно-игровая** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Содержание базового образовательного процесса | Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действий | Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире |
| Содержание деятельности дошкольника | Позиция | «Я есть Мы» | «Я как Ты» |
| Действия дошкольника | Изображает роль действиями с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания | Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками. |
| Смысл действий дошкольника | Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого | Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир |
| Содержание совместной образовательной деятельности | Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности | Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности |
| Содержание деятельности педагога | Позиция | Партнер-модель | Партнер-сотрудник |
| Действия педагога | Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Инициирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия | Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий |
| Смысл действий педагога | Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности | Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности |

***Согласно данной модели через Программу реализуется***

* особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способов и направлений поддержки детской инициативы;
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

***Описание образовательной деятельности в общеразвивающих группах***

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* физическое развитие;
* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с ФГОС ДО Программой предусмотрено дифференцирование образовательных областей на тематические модули

**Образовательная область**

**«Социально- коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального

интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безо-

пасного поведения в быту, социуме, природе»

***Основные цели и задачи:***

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

*Ребенок в семье и сообществе.*

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*Формирование основ безопасности.*

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого- педагогической работы**

**Средняя группа
(от 4 до 5 лет)**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия
обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий
того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил
кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым,
сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный
поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно
кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого
ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию
в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей
опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом
перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при
кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать
пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот
после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду,
с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).
Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его
после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное
отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные
поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении
коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой
комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный
материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по
столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие
тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки,
вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями
и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать
в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной
работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний
период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам
в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок
используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких
людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

*Формирование основ безопасности*

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия
с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные
растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»,
«остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать
правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход»,
«Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правила-
ми безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных
для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовы-
ми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения
пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Методическое обеспечение образовательной области**

 **«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |  **Год издания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тематический модуль** **«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»** |
| Л.А.Пенькова, З.П.Коннова, И.В.Малышева, С.В.Пыркова | Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. | М.: ТЦ Сфера | 2010. |
| Н.Ф.Комарова | Диагностика игры детей. Метод.рекомендации | Н.Новгород | 1992 |
| Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова | Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя | 3-е изд., испр.-М.:Линка-Пресс | 2009. |
| Юзбекова Е.А | Ступеньки творчества (место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Метод. рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей | М.:Линка-Пресс | 2006. |
| А.Е.Белая, В.И.Мирясова | Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов | ООО «Издательство АСТ» | 2003 |
| Е.И.Касаткина | Игра в жизни дошкольника: учебно-метод.пособие | М.:Дрофа | 2010 |
| Губанова Н. Ф. | Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). |  |  |
| Е.И.Касаткина | Игра в жизни дошкольника: учебно-метод.пособие | М.:Дрофа | 2010. |
| **Тематический модуль** **«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»** |  |
| Куцакова Л.В. | Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. |  |  |
| **Тематический модуль «Формирование основ безопасности»** |  |
| Белая К.Ю. | Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). |  |  |
| Саулина Т.Ф. | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). |  |  |
| Бордачева И.Ю. | Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. |  |  |
| Бордачева И.Ю. | Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет |  |  |

**2.1.2 Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели** **и задачи**

*Формирование элементарных математических представлений.* Формирование элементарных математических представлений, первичных
представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом,
пространстве и времени.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Развитие
познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения
устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями,
делать простейшие обобщения.

*Ознакомление с предметным окружением.* Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества
предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и
результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

*Ознакомление с социальным миром.* Ознакомление с окружающим
социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной
картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине
и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа,
об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской
принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения,
патриотических чувств. Формирование элементарных представлений
о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов
мира.

*Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее,
что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом
зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого- педагогической работы**

**Средняя группа**

 **(4-5 лет)**

*Формирование элементарных математических представлений*

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество
(«много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя
их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше,
чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков
поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными
приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое
числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить
последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один,
два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые
числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно
пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать
на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе
счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек
больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя
к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей
группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или:
«Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало
тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или
заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета
по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг
к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные
(длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные
(одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная
лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной
длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах:
круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять
особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость,
подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его
элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных
размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими
фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении
(вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами
положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от
меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко
(дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях
суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

*Развитие познавательно- исследовательской деятельности*

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов
с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать
сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
Формировать умение выполнять ряд последовательных действий
в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить
понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый,
желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь,
путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое,
холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного
восприятия в процессе различных видов деятельности.
Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства
и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы
по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-
исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее
результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из
частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей
(«Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных
игр («Домино», «Лото»).

*Ознакомление с предметным окружением*

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям
в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).
Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд,
самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать
определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах
(стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы,
об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления
предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

*Ознакомление с социальным миром*

Расширять представления о правилах поведения в общественных
местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд,
самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.
Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком,
зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них,
правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка),
его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской
армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки,
летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда
в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать
знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач
и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу
Родину (пограничники, моряки, летчики).

*Ознакомление с миром природы*

Расширять представления детей о природе.
Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами
(волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы
продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить;
ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей,
бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик
и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах
(малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со
способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза,
клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления
детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок
(ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни
людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.
Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой
природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).
Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.
Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь
зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается
в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках,
ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять
признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях,
появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.
Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные
растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний
период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе:
голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают,
купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления
детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи,
ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тематический модуль** **«Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»»** |
| Соломенникова О.А | Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). | М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ | 2015 |
| Дыбина О. В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). | М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ | 2014 |
| Павлова Л. Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению окружающим миром (3–7 лет). |  |  |
| З.А.Ефанова | Познание предметного мира. Комплексные занятия. Средняя группа. | Издательство «Учитель» | 2011 |
| Е.Алябьева | Итоговые дни по лексическим темам | ООО «ТЦ Сфера» | 2006 |
| С.Н.Николаева | Методика экологического воспитания в детском саду. | М., Просвещение | 2000 |
| С.Козлова | Мы имеем право. Учебно-методическое пособие. | М., Обруч | 2010 |
| Е.В.Соловьева | Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка | М., АРКТИ | 2003 |
|  **Тематический модуль** **«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»** |
| Веракса Н. Е., Галимов О. Р. | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). |  |  |
| Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. | Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). |  |  |
| **Тематический модуль** **«Формирование элементарных математических представлений»** |
| Помораева И. А., Позина В. А | Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). | М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ | 2015 |
| Д. Денисова, Ю. Дорожин. | Математика для малышей:Средняя группа. |  |  |

**Методическое обеспечение образовательной области**

 **«Познавательное развитие»**

**2.1.3 Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи**

*Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,

овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия

с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя

речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения,

следить за развитием действия.

**Содержание психолого- педагогической работы**

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

*Развивающая речевая среда.* Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

*Формирование словаря.* Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

*Звуковая культура речи.* Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

*Развивать фонематический слух:* учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

*Совершенствовать интонационную выразительность речи.*

*Грамматический строй речи.* Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

*Связная речь.* Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Приобщение к художественной литературе**

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**Методическое обеспечение**

 **образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |  **Год издания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тематический модуль** **«Речевое общение»** |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду. Средняя группа. | М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ | 2014 |
| Т.А.Попова | Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. | М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ | 2010 |
| Д. Денисова, Ю. Дорожин | Развитие речи у малышей. Средняя группа. |  |  |
| Д. Денисова, Ю. Дорожин | Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.. |  |  |
| **Тематический модуль** **«Чтение художественной литературы»** |
| О.С.Ушакова | Знакомим дошкольников с литературой | ООО «ТЦ Сфера» | 2002 |

**2.1.4 Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Приобщение к искусству.* Развитие эмоциональной восприимчивости,

эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения,

красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

*Изобразительная деятельность.* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками

при создании коллективных работ.

*Конструктивно-модельная деятельность.* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Музыкальная деятельность.* Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных

произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение

потребности в самовыражении.

**Содержание психолого- педагогической работы**

**Приобщение к искусству**

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и соооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

 Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность**

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

*Рисование.* Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая,

овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем

листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

 Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

*Декоративное рисование.* Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

*Лепка.* Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

 Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

*Аппликация*. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

 Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

**Конструктивно-модельная деятельность**

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Музыкальная деятельность**

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать,вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальныхпроизведений.Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

*Слушание.* Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

*Пение.* Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

*Песенное творчество.* Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

*Музыкально-ритмические движения.* Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка,

кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений

(ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

*Развитие танцевально-игрового творчества.* Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

*Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.* Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение

подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |  **Год издания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тематический модуль** **«Художественное творчество»** |
| Т.С.Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. | М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ | 2014 |
| Т.А.Попова | Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре | М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ | 2010 |

**2.1.5 Образовательная область**

 **«Физическое развитие»**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физическойработоспособности, предупреждение утомления.Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видахдвижений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Средняя группа**

 **(от 4 до 5 лет)**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура**

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

**Методическое обеспечение образовательной области**

 **«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |  **Год издания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тематический модуль** **«Здоровье»** |
| Т.А.Шорыгина | Беседы о здоровье. Методическое пособие. | ООО «ТЦ Сфера» | 2004 |
| **Тематический модуль** **«Физическая культура»** |
| Л.И.Пензулаева | Физическая культура в детском саду. Средняя группа. | М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ | 2014 |
| Пензулаева Л. И | Оздоровительная гимнастика: комплексы уп- ражнений для детей 3–7 лет. |  |  |

**2.1.6 Игровая деятельность**

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.

2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.

3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет**

**Развитие игровой деятельности**

**Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Содержание психолого - педагогической работы**

**Средняя группа**

 **(от 4 до 5 лет)**

*Сюжетно-ролевые игры.*

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин,

дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной

деятельности взрослых.

*Подвижные игры.*

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

*Театрализованные игры.*

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем про-

слеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально- чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

*Дидактические игры.*

Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые

ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

|  |
| --- |
| **Тематический модуль** **«Игровая деятельность»** |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |  **Год издания** |
| Губанова Н. Ф | Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). |  |  |

|  |
| --- |
| **Направления развития и образования детей (далее образовательные области)** |
| **Средний дошкольный возраст** |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами движений
* Игра
* Утренняя гимнастика
* Интегративная деятельность
* Упражнения
* Экспериментирование
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Проблемная ситуация
 |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение
* Индивидуальная игра
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Рассматривание
* Чтение
* Педагогическая ситуация
* Праздник
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора
* Поручение
* Дежурство.
 |
| Речевое развитие | * Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Ситуация общения.
* Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
* Интегративная деятельность
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение
* Обсуждение
* Рассказ
* Игра
 |
| Познавательное развитие | * Рассматривание
* Наблюдение
* Игра-экспериментирование.
* Исследовательская
* деятельность
* Конструирование.
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Ситуативный разговор
* Рассказ
 |
| Художественное –эстетическоеразвитие | * Рассматривание эстетически
* привлекательных предметов
* Игра
* Организация выставок
* Изготовление украшений
* Слушание соответствующей
* возрасту народной,
* классической, детской музыки
* Экспериментирование со
* Звуками
* Музыкально-дидактическая игра
* Разучивание музыкальных игр и танцев
* Совместное пение
 |

**2.1.7 Описание вариативных форм,**

**способов и методов реализации программы**

Основная общеобразовательная программа дополнена и реализуется:

* Годовое планирование воспитательно- образовательной деятельности ДОУ.
* Годовое планирование работы с детьми,
* Годовое планирование работы с родителями,
* Комплексно- тематическое планирование,
* Перспективное планирование,
* Календарное планирование.
* Мониторинг освоения образовательной программы детьми
* Мониторинг воспитательно- образовательной деятельности педагогов ДОУ
* Педагогические советы
* Семинары, проблемные семинары, практические семинары,
* Консультации для родителей, воспитателей
* Осуществления контроля за воспитательно- образовательным процессом.

**Формы работы по образовательным областям**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

|  |
| --- |
| **для детей дошкольного возраста****(3 года - 7 лет)** |
| игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

*Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:*

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 15-20 минут (средний возраст)

Содержание примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» дополнено с учетом культуры края и основной целью дошкольного учреждения следующими парциальными программами:

*Примерный региональный модуль программы для дошкольных образовательных учреждений «Мы в Мордовии живем» авт. О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина и др.*

Цель: приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-
эстетического, физического развития.

Задачи:

- в формировании у детей чувства любви к родине на основе
ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов,
издавна проживающих на территории региона;

- формировании представлений о России как о родной стране и о
Мордовии как своей малой родине;

- воспитании патриотизма, уважение к культурному прошлому
России и Мордовии;

- формировании познавательного интереса к окружающей природе;
к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству
народов, проживающих в Мордовии;

- формировании чувства сопричастности к достижениям земляков
в области культуры, науки, спорта;

- воспитании гражданско-патриотических чувств.

*Программа* ***«****Приобщение дошкольников к истокам русской культуры», авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева*

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства- от архитек­туры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

При­оритетные направления:

                     Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любо­знательность, должны быть национальными. Это помо­жет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.

                     Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказ­ки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). Уст­ное народное творчество в доступной детям форме передает особенности русского характера, присущие ему нравствен­ные ценности, представления о добре, красоте, правде, храб­рости, верности. Благо­даря этому фольклор является богатейшим источником по­знавательного и нравственного развития детей.

                     Большое значение в приобщении детей к народной куль­туре имеют народные праздники и традиции.

*Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений. Н.Н. Авдеева, O.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.*

*Цели программы* - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

*Основная задача* - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

*Содержание программы:* стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

Программа разработана на основе государственного стандарта дошкольного образования; содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование старшем дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности за свое поведение.

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Авторы: И. Каплунова, К. Новоскольцева*

*Цель программы* – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

*Задачи:*

1. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
2. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в по­вседневной жизни.
3. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в при­влекательной и доступной форме.
4. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.­

*Содержание включает:* музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятель­ности. Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка.

***Дополнительные образовательные услуги***

Оказание дополнительных образовательных услуг по программе может быть осуществлено в рамках проекта интеграции основного и дополнительного образования детей в условиях ДОО.

*Цель:* сохранения государственных гарантий в доступности и бесплатности, повышение эффективности системы дополнительного образования детей при создании условий для их саморазвития, организации активной жизнедеятельности; обеспечение комфортного самочувствия каждого ребёнка в детском сообществе и успешной социализации в соответствии с ФГОС ДО.

*Задачи интеграции основного и дополнительного образования:*

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе формирование основ здорового образа жизни, психического здоровья, эмоционального благополучия;

- формирование интересов и действий ребенка в различных видах деятельности; формирование предпосылок к деятельности, в том учебной;

- формирование инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка на основе развития способностей детей.

 Принципы, способствующие их реализаций, во ФГОС ДО сформулированных следующим образом:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенчество, раннего и дошкольного возраста);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится его субъектом;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, обогащение (амплификация) детского развития;

- развивающее образование, целью которого является всестороннее развитие ребенка;

- комплексность воспитания и обучения, интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, ориентированностью на целостное развитие ребёнка и дошкольной группы;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей.

 Проект интеграции основного и дополнительного образования по программе реализуется на основе индивидуального, личностно-ориентированного, социокультурного и социально-педагогического подходов. Соответствующий подход к их проектированию и реализации на практике - блочно-модульный.

В качестве блоков выступают группы задач, в качестве обучающих модулей – образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Кружок дополнительного образования «Познавательное развитие» «Юный эколог»**

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов*.* Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

*Цель:*развивать познавательные и интеллектуальные способности в процессе экспериментирования и рассматривания у детей среднего дошкольного возраста; формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

*Задачи:*

Образовательные:

Формировать представления детей о многообразии живой и неживой природы. Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

Развивающие:

Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Продолжать развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

Воспитательные:

Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому.

Содержательное направление образовательной программы.

 Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Напряжённая экологическая обстановка, на наш взгляд, предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды. Нам близка позиция доктора биологических наук Т. В. Потаповой: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно так: щадящим и сберегающим образом».

**2.2 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ**

 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**2.2.1 Особенности образовательной деятельности**

 **разных видов и культурных практик**

*Примерный региональный модуль программы для дошкольных образовательных учреждений «Мы в Мордовии живем» авт. О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина и др.*

*Планируемые промежуточные результаты освоения регионального модуля программы*

**Средняя группа**

**(4-5 лет)**

*Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»*

Знает свое имя, фамилию, возраст, национальность, имена членов своей семьи. Знает, что он проживает в Республике Мордовия, которая является частью большой страны Россия. Может рассказать о родном городе (селе, поселке), назвать его достопримечательности.

*Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»*

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными Мордовии, бережного отношения к окружающей природе).

Имеет представления о трудовой деятельности людей, проживающих на территории Мордовии, о промышленности и продукции промышленных предприятий Мордовии.

Знает название родного города (села, поселка) и республики. Называет столицу Мордовии – город Саранск.

Проявляет умения преобразовывать элементы мордовского орнамента в объемную форму по готовой разметке.

Имеет первичные представления о народах, населяющих Мордовию, называет их.

Называет 2-3 представителей животного растительного мира
Мордовии. Различает и называет растения ближайшего окружения (2-3 названия деревьев, 2-3 названия цветов или травянистых растений).

 Проявляет интерес к родному языку, к языку, на котором говорят люди из непосредственного окружения.

Знает слова и фразы, отвечает на вопросы одним или двумя словами; умеет задавать вопросы (как кого зовут, называть свое имя и имена других), кратко описывать предмет (некоторые качества, цвет, размер); понимает указания воспитателя, направленные на выполнение какого-то действия; рассказывает вместе с воспитателем потешки, поет песенки, играет в игры.

Может назвать любимую мордовскую сказку, прочитать наизусть произведение малых жанров (потешка, пестушка, закличка, колыбельная песня и т.д.) мордовского фольклора.

Инсценирует с помощью взрослого отрывки из произведений мордовских писателей.

Выделяет выразительные средства мордовского декоративно- прикладного искусства (цвет, форма, композиция построения элементов в узор). Умеет создавать комбинации узоров из готовых деталей орнамента способом последовательного наклеивания.

Декоративное рисование. Умеет изображать элементы мордовского узора, ритмично располагать их.

Лепка. Умеет лепить предметы по мотивам мордовской народной игрушки.

Аппликация. Умеет создавать комбинации узоров из готовых деталей орнамента способом последовательного наклеивания.

Развитие детского творчества Выделяет элементы мордовского узора.
Приобщение к изобразительному искусству Имеет представления об изделиях мордовского декоративно- прикладного искусства.

Узнает русские, мордовские народные песни. Определяет характер инструментальных произведений. Умеет различать «на слух» русскую, мордовскую пляску. Интонирует различные жанры русских, мордовских народных песен в объеме малой и большой терции, диатонической кварты, кварты

со
структурой м.3. + б.2., б.2 +м.3.

 Может петь напевно, выразительно.

Выполняет образные движения персонажей песен.

Может исполнить русские народные танцевальные движения (в «две ноги», «в три ноги», «каблучки» и др.) и мордовских танцевальных движений (шаг с притопом с движением в различных направлениях; «веретенце», повороты корпуса вправо и влево на носках).

Умеет творчески использовать различные народные танцевальные
движения в свободной пляске.

Выполняет движения в хороводе (ход «змейкой», по кругу
поочередно в различных направлениях, построения в пары и круг), движения в парах, танцевальные движения при драматизации народных песен, импровизирует образные движения в народных играх.

Знает и умеет играть на различных русских (дудки, свистульки) и мордовских (предметы домашней утвари, куцюфт (пенчт) - ложки, шавома
(чавома), шпулька) народных музыкальных инструментах.

 **Методическое обеспечение**

1. Исайкина А.И. Обучение детей мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных учреждениях Республики Мордовия: Программа и методические рекомендации// Некоммерческая ассоциация «Поволжский центр финно - угорских народов; МО Республики Мордовия, МРИО. – Саранск, 2007.
2. Ознакомление дошкольников с произведениями жанровой живописи художников Мордовии: методические рекомендации/ Авт. – сост.: Костюнина Т.Д.; МО РМ , МРИО.-Саранск, 2007
3. Методические разработки по обучению детей среднего дошкольного возраста эрзянскому языку. Упр. Образ. Город. Округа Саранск МУ «Информационно-методический Центр» ГМУ Национальных культур народов Поволжья, - Саранск, 2008.
4. Арзяня (Сундучок). Программа и методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста мокшанскому языку в условиях русскоязычного детского сада/ (В.М.Иванушкина, Е.Н.Неясова). – Саранск: Референт, 2013
5. Детям о Мордовии: методическое пособие/ авт. – сост. О.В. Бурляева, Е.Н.Киркина Ознакомление дошкольников с произведениями жанровой живописи художников Мордовии: методические рекомендации/ Авт. – сост.: Костюнина Т.Д..- Саранск, 2013
6. Здравствуй, Мордовия!/БарговаТ.С.- Саранск; Издатель Константин Шапкарин, 2013
7. Истяминьэрятано-Тяфтаминьэрятама / Г.Н.Миняева; Поволж. центр культур финно- угор. народов. – Саранск, 2012
8. Мордовское декоративно - прикладное искусство в дошкольном образоват. учреждении: методические рекомендации (авт-сост. О.В.Бурляева, Е.Н.Киркина; худож.;Н.В.Матвеева, Л.С.Щукина. – Саранск: Мордов. кн. изд –во, 2013

**Альбомы (демонстрационный материал)**

1. «Государственные символы»
2. «Достопримечательности Мордовии»
3. «Добро пожаловать в Мордовию»
4. «Декоративная аппликация»
5. «Загадки, сконворды, кроссворды»
6. «История русского костюма»
7. «Мордовский народный костюм»
8. «Музей изобразительных искусств им. С.Д Эрьзи»
9. «Мордовия – спортивная Республика»
10. «Портреты писателей»
11. «Родом из Мордовии»
12. «Россия – Родина моя!»
13. «Районы Мордовии»
14. «Саранск - мой город»
15. «Саранск – вчера, сегодня, завтра»
16. «Учим эрзянский язык»
17. «Федот Васильевич Сычков - художник радость»

**Аудио и видео материалы**

1. «Живи, родной язык!»
2. «Сказки финно – угрии»

*Программа* ***«****Приобщение дошкольников к истокам русской культуры», авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева*

Цель: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства -от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Программа состоит из трех частей:

* В первой содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в ДОУ, освещаются формы и приемы взаимодействия педагога с детьми.
* Во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий.
* В третью часть включены приложения: литературные, исторические, этнографические, исторические тексты, словарь старославянских слов, наиболее часто употребляемых в сказках, пословицах, поговорках.

Программа рекомендована Министерством образования РФ.

*Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений. Н.Н. Авдеева, O.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.*

    Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

    Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:

1. Ребенок и другие люди

1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений

1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми

1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого

1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки

1.5. Если чужой приходит в дом

1.6. Ребенок как объект сексуального насилия

2. Ребенок и природа

2.1. В природе все взаимосвязано

2.2. Загрязнение окружающей среды

2.3. Ухудшение экологической ситуаций

2.4. Бережное отношение к живой природе

2.5. Ядовитые растения

2.6. Контакты с животными

2.7. Восстановление окружающей среды

3. Ребенок дома

3.1. Прямые запреты и умения правильно обращаться с некоторыми предметами

3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности

3.3. Экстремальные ситуации в быту

4. Здоровье ребенка

4.1. Здоровье - главная ценность человеческой жизни

4.2. Изучаем свой организм

4.3. Прислушаемся к своему организму

4.4. Ценности здорового образа жизни

4.5. О профилактике заболеваний

4.6. Навыки личной гигиены      .

4.7. Забота о здоровье окружающих

4.8. Поговорим о болезнях

4.9. Инфекционные болезни

4.1.0.   Врачи – наши друзья

4.11.   О роли лекарств и витаминов

4.12.   Правила первой помощи

5. Эмоциональное благополучие ребенка

5.1. Психическое здоровье

5.2. Детские страхи

5.3. Конфликты и ссоры между детьми

6. Ребенок на улицах города

6.1. Устройство проезжей части

6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов

6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов

6.4. Правила езды на велосипеде

6.5. О работе ГИВДД

6.6. Милиционер-регулировщик

6.7. Правила поведения в транспорте

6.8. Если ребенок потерялся

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Авторы: И. Каплунова, К. Новоскольцева*

**Методическое обеспечение**

1. Дидактические игры.

2. Портреты русских и зарубежных композиторов

3. Наглядно - иллюстративный материал:

 - сюжетные картины;

 - пейзажи (времена года);

 - комплект «Мир в картинках. Музыкальные инструменты» («Мозаика-синтез»).

4.Нотные сборники.

**Наглядно-иллюстративный материал**

1.СувороваТ.И комплект книг «Танцевальная ритмика для детей» и дисков.

2. И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева «Топ – топ , каблучок» и 2 - диска

3. Разноцветные шарфы ,султанчики, листья, искусственные цветы, ветки деревьев, флажки, снежинки, венки, фуражки для русского костюма и.т.д.

4. Разноцветны платочки, косынки.

5. Карнавальные костюмы: лиса, медведь, волк, заяц, белка, кошка, собака, тигр, шапочки птиц,красная шапочка, божья коровка

6. Маски-шапочки: лягушка, волк, лиса, коза, кошка, мышка, заяц, собака, медведь, белка, петух.

7. Костюмы для взрослых и детей.

**Ожидаемые результаты:**

**Средний, старший дошкольный возраст**

* различать звуки по высоте (секста-септима);
* самостоятельно менять их в соответствии с 2-х -3- х частной формой музыки;
* играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
* звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
* узнавать произведения по фрагменту;
* различать звуки по высоте в пределах квинты;
* самостоятельно менять движения в соответствии с 3-х частной формой произведения;
* играть мелодии на металлофоне по одному и в группе.
* определять музыкальный жанр произведения;
* различать части произведения;
* определять настроение, характер музыкального произведения;
* слышать в музыке изобразительные моменты;
* формировать умение брать дыхание;
* передавать несложный ритмический рисунок;
* выполнять танцевальные движения качественно;
* инсценировать игровые песни;

**Программа «Здоровье» МДОУ «Детский сад №68»**

*Концепция программы*

 Здоровье детей дошкольного возраста социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, в образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также организация медицинской помощи. Начинать формировать здоровье нужно в детстве, когда наиболее прочно закладывается опыт оздоровления, когда стимулом является природное любопытство ребенка, желание все узнать и все попробовать, возрастная двигательная активность и оптимизм.

 Укрепление здоровья детей должно стать ценностным приоритетом всей воспитательно- образовательной работы ДОУ: не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом, организации режима, лечебно-профилактической работы, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми, вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, их просвещение. Особенностью организации и содержания учебно-воспитательного процесса должен стать интегрированный подход, направленный на воспитание у дошкольника потребности в здоровом образе жизни.

*Цель программы:*

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития.

*Задачи:*

I. Материально-техническое оснащение оздоровительного процесса в ДОУ.

* Совершенствование здоровье сберегающей среды в ДОУ**.**

II. Воспитательно-образовательное направление

* Организация рациональной двигательной активности детей
* Воспитание у детей культуры здоровья, вооружение знаниями, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу жизни
* Профилактика эмоционального благополучия.

III. Лечебно-профилактическое направление

* Совершенствование системы профилактическо- оздоровительной работы.

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
* принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
* принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных
задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов
деятельности
* принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
* принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

1. Создание условий организация здоровье сберегающей среды в ДОУ обеспечение благоприятного течения адаптации выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров составление планов оздоровления

определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики противорецидивное лечение хронических заболеваний дегельминтизация оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характер действия** | **Метод** | **Методика** | **Противопоказания** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Воздух (температурное воздействие на организм) | Утренняя гимнастика | Гимнастика в облегченной одежде. | Медицинский отвод после болезни |
| Прогулка | Прогулка на свежем воздухе в любую погоду в одежде по сезону. | Нет |
| Сон без маек  | Учет физического и соматического состояния ребенка; не допускать сквозного потока холодного воздуха. | Температура воздуха в спальне ниже 19-20°С |
| Воздушные контрастные ванны.Гимнастика после дневного сна | Использование разницы температур (под одеялом, без одеяла; в спальне, в групповой комнате).Использование «дорожек здоровья» (ребристая доска, сухая дорожка и мокрая солевая дорожка, массажные коврики) не мене 15 мин. в день.  | Температура воздуха ниже нормы. Наличие противопоказаний. Учет физического и соматического здоровья. |
| Хождение босиком | Дозированное хождение по земле в летний период. | Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов |
| Вода (температурные и механические раздражающие воздействия на кожу, органы обоняния, дыхательную систему) | Полоскание рта кипяченой водой | Постепенное обучение, полосканию рта, начиная с 1-й младшей группы. | Аллергическая восприимчивость |
| Обширное умывание | Постепенное обучение, элементам обширного умывания, начиная от кончиков пальцев до локтя, плеча, шеи с переходом к подбородку, и умыванию лица. Процедура проводится 1 раз после сна. | Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов |
| Туалет носа | Освободить носовой ход от скапливающейся слизи, промыть проточной водой. | Нет |
| Солнце (общее температурное воздействие на организм) | Прогулка. Солнечные ванны. Световоздушные ванны | Использование ослабленного влияния атмосферы (раннее утро, после полудня). Проведение солнечных ванн в облачные дни. Использование отраженных лучей (в тени). Изменение площади открытой поверхности кожи подбором одежды. Изменение продолжительности процедуры. | Лихорадочные состояния, последствия глубокой недоношенности, хронические заболевания, температура свыше 30°С |

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ,**

**НАПРАВЛЕННЫХ НА УЛУЧШЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления****деятельности** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Медико-профилактическая деятельность |
| 1. | Мониторинг здоровья детейПоказатели здоровья:- общая заболеваемость;- заболеваемость детей в днях на 1 ребенка;- количество часто болеющих детей, в %;- количество детей с хроническими заболеваниями, в %;-результаты диспансерного осмотра детей врачами (в 3 года, 6 лет, 7 лет);- результаты осмотр детей диспансерной группы;- соотношение групп физического развития по состояния здоровья детей для организации занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная);- количество детей с выявленным ранним плоскостопием 5-7 лет (плантограмма);- количество детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях, в %;Показатели физического развития:- уровень физического развития (антропометрические данные);- уровень физической подготовленности.Психолого-педагогическое обследование:- уровень усвоения детьми раздела программы «Здоровье», «Физическая культура»- выявление речевых патологий;- оценка психоэмоционального состояния детей. | поквартальнопоквартально2 раза в год2 раза в год1 раз в год2 раза в год2 раза в год1 раз в год2 раза в год2 раза в год2 раза в годсрезовые диагностические занятия в течение года1 раз в годна протяжении года | ЗаведующаяЗаведующаяврач-педиатрврач-педиатрврачи-спец. пол-киврачи-спец. пол-киврач-педиатрврач- педиаторврач-педиатрвоспитателивоспитателивоспитателивоспитателивоспитателивоспитатели |
| 2. | Профилактика и оздоровление детей- составление дифференцированных программ оздоровления с учетом состояния здоровья ребенка и его личностных особенностей;витаминотерапия (поливитамины с минералами и макроэлементами);фитонцидотерапия (лук, чеснок);- профилактика гриппа и ОРВИ (марлевые повязки);профилактические прививки; | 1 раз в год2 раза в год (курс на месяц)посезонноосень, зимаосень, зима | Врач-педаторвоспитатели, воспитатели,воспитателиврач- педиаторврач- педиатор |
| 3. | Организация питания- сбалансированность и разнообразие рациона;- соблюдение технологии при кулинарной обработке продуктов и приготовлении блюд;обеспечение санитарно - гигиенической безопасности питания;качество продуктов питания и приготовленных блюд;- соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов;введение овощей и фруктов, зелени, соков в ежедневный рацион;организация питьевого режима. | ежедневнопостояннопостояннопостояннопостояннопостояннопостояннопостоянно | Заведующаяповар, кон-ль диетсестрыповарповарзавхоз, диетсестраповар, диетсестра,пом. восп. |
| 4. | Проведение закаливающих процедурзакаливание с учетом индивидуальных возможностей ребенка (контрастные воздушные ванны, гимнастика после дневного сна, хождение босиком, солнечные ванны, мокрые дорожки, облегченная одежда, обширное умывание, утренний прием на свежем воздухе, широкая аэрация помещений, сон с доступом воздуха + 19°С);максимальное пребывание детей на свежем воздухе. | ежедневно (при оптимальных температурных условиях)ежедневно и максимально летом | воспитателивоспитатели |
| 5. | Организация гигиенического режима- режим проветривания помещений;- режим кварцевания;- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;- обеспечение чистоты среды;- смена и маркировка постельного белья;- проведение противоэпидемиологических мероприятий;- гигиенические требования к игрушкам.  | постояннопостояннопостояннопостояннопо графикукарантинежедневно | пом. восп-липом.воспитателивоспитателипом.восп-липом. восп-липом. восп.воспитатели |
| 6. | Организация здоровьесберегающей среды - качество проведения утреннего приема, своевременная изоляция больного ребенка;- оптимизация режима дня;- санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса; - организация и проведение прогулок;- организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима;- выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей;соблюдение правил пожарной безопасности;- подбор мебели с учетом антропометрических данных;подготовка участка для правильной и безопасной прогулки;- оказание первой медицинской помощи;- наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение. | ежедневнопостояннопостоянноежедневнопериод адаптациипостояннопостоянно2 раза в годежедневнопо мере необх-стипостоянно | восп-ливосп-ли, ст. восп.восп-ли, ст. восп.воспитателивоспитателисотрудники ДОУсотрудники ДОУвосп-ливоспитатели,пом.вос.воспитателивосп-ливосп-ли |
| Физкультурно-оздоровительная деятельность |
| 7. | Физическое развитие детей- непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей;- спортивные игры и упражнения на воздухе; | 3 раза в неделюпостоянно | воспитательвоспитатель |
| 8. | Развитие двигательной активности- утренняя гимнастика;- физкультминутки;- двигательная разминка;- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;- подвижные игры в групповом помещении;- оздоровительный бег;- индивидуальная работа по развитию движений. | ежедневнов середине н.о.д.ежедневноежедневноежедневноежедневноежедневно | воспитательвоспитателивоспитателивоспитателивоспитателивоспитателивоспитатели |
| 9. | Физкультурные праздники и развлечения- неделя здоровья;- физкультурный досуг;- физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе;- спортивные игры-соревнования;- походы с включением подвижных игр, упражнений;- спартакиады вне детского сада. | постоянно1 раз в неделюПо графикуПо графикуПо графику1 раз в год | воспитателивоспитателивоспитателивоспитателивоспитателивоспитатели |
| 10. | Профилактика и нарушение в физическом развитии детейдыхательная гимнастика;самомассаж;профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;профилактика зрения. | ежедневноежедневноежедневноежедневно | воспитательвоспитательвоспитательвоспитатель |
| Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка |
| 11. | Адаптационный периодиспользование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы; организация работы с детьми в утренние часы (ритуалы вхождения в день). | ежедневноежедневно | воспитателивоспитатели |
| Здоровьесберегающая образовательная деятельность |
| 14. | Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни. | по плану | воспитатели |
| 15. | Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей. | постоянно | воспитатели |
| Работа с персоналом |
| 16. | Обучение персонала:- инструктаж персонала по охране жизни и здоровья детей;- инструктаж персонала по пожарной безопасности;- сан.тех.учеба;- обучение на рабочем месте;- санитарно-просветительская работа с персоналом. | по программе производственного контроля | заведующая |
| 17. | Организация контроля за: выполнением санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса и режима дня; соблюдением санитарно-гигиенических требований к оснащению помещений и участков; проведением оздоровительных процедур; соблюдением противоэпидемиалогического режима в группах и на пищеблоке; соблюдением графика генеральной уборки помещений; воздушным и питьевым режимом по учреждению; ведением журнала приема детей в группе; физической нагрузкой детей; контроль за доставкой и хранением вакцины; маркировкой постельного белья;состоянием здоровья сотрудников пищеблока; температурным режимом холодильника; сроками реализации скоропортящихся продуктов; качеством готовой продукции, взятие и хранение суточной пробы с контрольной записью в бракеражном журнале; товарным соседством продуктов на пищеблоке; прохождением профилактических осмотров персоналом;- привитием персонала. | по программе производственного контроля | заведующая |
| Внешние связи |
| 18. | Взаимодействие с семьей:- участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;ознакомление родителей с результатами диагностических обследований;оформление информационных стендов, выставок;индивидуальное консультирование родителей;амбулаторный прием педиатра (по жалобе); организация и проведение родительских собраний;организация групповых консультаций;анкетирование родителей. | по планув период обследованияпостояннопо мере необх-стипо мере необх-стипо планупо мере необх-стипо плану | Воспитатели, ст.воспитательВоспитателиВоспитателиВоспитателиврач-педиатрвосп-ли восп-лиВоспитатели |
| 19. | Взаимодействие с социальными институтами:- детская поликлиника;- Управление образования;- Роспотребнадзор. | постояннопостояннопостоянно | заведующая, заведующийзаведующий |

**Мониторинг реализации программы «Здоровье»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры****мониторинга** | **Критерии** | **Средства, формы диагностики** | **Сроки мониторинговых исследований** | **Ответственные** |
| 1.Состояние здоровья воспитанников | Посещаемость, заболеваемость детейГруппы здоровья детейХронические заболевания детейПоказатель пропорциональности физического развития | Тетрадь посещаемости и заболеваемостиЖурнал профилактических осмотровТаблица распределения детей по группам здоровьяУглубленный медосмотрАнтропометрия | Ежедневносентябрь, майМарт- апрельСентябрь, май | ЗаведующаяВрач-педиатрВрач- педиатрВрач- педиатр |
| 2.Физическая подготовленность | Уровень развития двигательных качеств | Диагностика  | Сентябрь, май | Воспитатели |
| 3.Сформированность у дошкольников графической деятельности и мелкой моторики | Сформированность зрительно-ручной координацииКачество выполнения графических заданий (ручная умелость) | Методики определения сформированности зрительно-ручной координации  | СентябрьЯнварьМай  | Воспитатели |
| 4. Эмоциональноеблагополучиедетей в детскомсаду | Уровень адаптации детей 1 младшей группы к условиям ДОУ.Отношение детей к детскому саду | Адаптационный листАнкетирование родителей | Август, сентябрьВ течение года | Воспитатели1 мл. группВоспитатели |

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

***Культурные практики***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Средняя группа**

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой

— укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

* + 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**средней группы с семьями воспитанников**

**Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию
и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного
взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным
стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий
для их удовлетворения в семье.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

*Взаимопознание и взаимоинформирование*

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский
сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья
имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет
воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую
поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические
ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного
потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая
диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей
в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на
знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство
педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать
специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Вы-
бери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор
без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в
течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали
друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье,
о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии
детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении
(в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов,
газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разно-
образных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления
образованием), а также переписки (в том числе электронной).

*Стенды.*

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если
они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает ин-
формационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически
оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).
Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно
поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте
детского сада, а также в семейных календарях.

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых**В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны
непрерывно повышать свое образование.
Под образованием родителей международным сообществом понима-
ется обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за
детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения
родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей
важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо вос-
питывать детей, а на принципе личностной центрированности.
Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад,
но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую
общественность. Все более востребованными становятся правовое, граж-
данское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, меди-
цинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение,
ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижени-
ями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.
Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрос-
лые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов
на саморазвитие и самосовершенствование.
Основными формами просвещения могут выступать: конференции
(в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие
детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педаго-
гические чтения. Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».
Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

• целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи
образования родителей;

• адресности — учета образовательных потребностей родителей;

• доступности — учета возможностей родителей освоить предусмот-
ренный программой учебный материал;

• индивидуализации — преобразования содержания, методов обуче-
ния и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня
знаний и умений родителей;

• участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в иници-
ировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания
образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы,
тренинги, проекты, игры.

*Мастер-классы.*

Мастер-класс — особая форма презентации специа-
листом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внима-
ния родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их
решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работа-
ющие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса
придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть
организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными
специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

*Тренинг (*по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность
психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, на-
правленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обуче-
ния и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профес-
сиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются
в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяю-
щие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как
психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в три-
аде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базис-
ных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей
родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть
организована в разнообразных традиционных и инновационных формах
(акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями програм-
мных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждения-
ми культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные,
фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии,
праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная де-
ятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности кор-
рекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный
стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к де-
тскому творчеству.

*Семейные художественные студии.*

Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи
воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей
и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные
специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по
рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

*Семейные праздники.*

Традиционными для детского сада являются де-
тские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.
Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих
взрослых, является семейный праздник в детском саду.
Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий
педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким
особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы,
Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви
и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего
возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда
на празднике рядом с ними находятся родители.

*Семейный театр.*

На протяжении всей истории общественного до-
школьного воспитания театральная деятельность развивалась без учета
семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает
новые возможности для развития театрализованной деятельности детей
и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду
как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитате-
лей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии
детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но
и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

*Семейный абонемент.*

Прекрасную возможность встречи с искусством
способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения
искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее
составленным программам воскресного (субботнего) семейного абоне-
мента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными,
посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй,
музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и се-
мья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

*Семейная ассамблея.*

Семейная ассамблея — форма досуга, объединяю-
щая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и
искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную
совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникатив-
ную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей,
так и для взрослых.

Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно
взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию,
редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ас-
самблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

*Проектная деятельность.*

Все большую актуальность приобретает
такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль
воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии
партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде»,
овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить
алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; до-
стичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам
и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей
и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направ-
ленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие
ответственности, инициативности, например, организация семейного летне-
го отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание
сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

*Семейный календарь.*

Интересные идеи для проектов рождаются бла-
годаря семейному календарю , который может помочь родителям научиться
планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия
и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимо-
проникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая
детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проек-
тируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая
педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском
саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезон-
ных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье
с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государствен-
ных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по
их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных
праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с
детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей
воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и
пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра»
в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации
по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их
посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации
по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чте-
ния, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки,
к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района,
города, села), художественной деятельности и т. п.
Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать
следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов
семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка),
а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.;
о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.
Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере
могут проявить свои художественно-оформительские способности.
Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи буду-
щих совместных дел в семье и детском саду.

**Пособия для занятий с ребенком дома**

Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы»
является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома —
книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комп-
лексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого
возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные
области и направления развития ребенка.

Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках Организации, домашними
занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии
«Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспи-
татели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать
для занятий на текущей неделе дома.

Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного
общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих
детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

 **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕИЯ И СЕМЬИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Установление партнёрских отношений педагогов и родителей для создания единой гуманной доброжелательной воспитательной среды в ДОУ и в семье.

Пропаганда педагогических рекомендаций по использованию в семье игр, игрушек, находок народной педагогики.

Создание системы психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания, совместное проведение научных конференций, дискуссий, проблемных столов и т.д.

Накопление опыта сотворчества детей и родителей в досуговых и оздоровительных мероприятиях, клубной работе, краеведческой деятельности, рефлексия полученного опыта.

Оказание индивидуальной помощи родителям в проблемах семьи и семейного воспитания.

Привлечение родителей к активному участию в управлении образовательным процессом.

Нормативно-правовая регуляция системы взаимоотношений с родителями.

 **Первое направление**- повышение уровня педагогической   компетентности

                                 родителей через специальные лекции, семинары,

                                  пособия, родительские уголки, индивидуальные

                                 беседы, групповые консультации, дискуссии,

                                 круглые столы.

**Второе направление**- привлечение родителей к работе детского сада

                                        посредством организации досуговых мероприятий.

**Беседы, консультации, рекомендации.**

\*Внеплановые индивидуальные беседы;

\*Рекомендации по изучению педагогической литературы;

\*Рекомендации по использованию методических пособий;

\*Консультации врача;

\*Консультации педагога-психолога;

\*Консультации учителя-логопеда;

\*Консультации музыкального руководителя.

\*Педагогические чтения.

 **Организационные мероприятия.**

\*День открытых дверей;

\*День здоровья;

\*Родительские собрания по проблемам воспитания детей;

\*Родительские конференции;

\*Школа молодых родителей;

\*Педсоветы.

\*Открытые пед. недели.

 **Выставки**.

\*Выставки детского творчества;

\*Выставки творчества взрослых;

\*Выставка игрушек для игр дома;

\*Выставка детской литературы для семейного чтения;

\*Выставка педагогической литературы для семейного чтения.

**Наглядность.**

\*Рекламно-информационный стенд;

\*Подборка лекций педагогов-специалистов;

\*Подборка рекомендаций педагогов-специалистов;

\*Результаты детской изобразительной и конструктивной деятельности;

\*Подарки и приглашения к праздникам.

**Организация праздников и развлечений.**

\*Подготовка детей;

\*Изготовление костюмов и атрибутов;

\*Исполнение ведущих ролей;

\*Организация дней рождения детей;

\*Участие в спортивных развлечениях;

\*Фотографирование детей, видеосъемка.

\*Оформление развивающей среды;

\*Изготовление пособий и атрибутов для занятий;

\*Ремонт мебели и оборудования;

\*Ремонт групповой комнаты;

\*Ведение кружков по интересам детей;

\*Организация экскурсий;

\*Спонсорская помощь.

 **ОБЪЕКТЫ**

Родители воспитанников МДОУ «Детский сад № 68»:

* Благополучные семьи
* Проблемные семьи
* Неполные семьи
* Молодые семьи

**Работа с родителями**

**средняя группа**

**на 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки проведения | Цель мероприятия |
| 1. | Знакомство с уставными документами и локальными актами ДОО | Сентябрь | Ознакомление с правилами и обязанностями сторон договора. |
| 2 | Заключение договоров с родителями (законными представителями) | Сентябрь, Октябрь |
| 3 | Анкетирование «Ваше мнение» | Сентябрь | Выявление мнений родителей о работе детского сада |
| 4 | «Что нас ждет в сентябре?» информация о работе с детьми на месяц в родительском уголке | Сентябрь | Информирование родителей о запланированных мероприятиях |
| 5 | Беседа с родителями о возрастных особенностях детей старшего дошкольного возраста | Сентябрь | Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей |
| 6 | Выставка работ детей на тему «День знаний» | Сентябрь | Расширение знаний детей о школе |
| 7 | День открытых дверей | В течение года | Повышение педагогической грамотности родителей |
| 8 | Месячник «Месячник безопасности детей» | Сентябрь | Обеспечение безопасности детей и формирование культуры безопасного поведения |
| 9 | Выставка работ детей на тему «Азбука безопасности» | Сентябрь | Расширение кругозора детей по вопросам безопасности |
| 10 | Индивидуальные беседы, консультации о работе в группе | В течение года | Знакомство родителей с правилами ДОО |
| 11 | Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей» | Сентябрь | Повышение педагогической грамотности родителей |
| 12 | «Почтовый ящик»  | В течение года | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей |
| 13 | Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах | Сентябрь | Расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей. |
| 14 | Памятка для родителей по развитию речи детей | Сентябрь | Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам речевого развития |
| 15 | Консультация по организации здоровьесберагающих технологий в ДОУ и семье. | Октябрь | Разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья |
| 16  | «Что нас ждет в октябре?» Информация о работе с детьми на месяц в родительском уголке. | Октябрь | Информирование родителей о запланированных мероприятиях |
| 17 | Консультация для родителей «Оздоравливающе игры для детей дошкольного возраста | Октябрь | Картотека издырявливающих игр и рекомендации родителям |
| 18 | Консультация с родителями «Организация профилактических мероприятий в детском саду» | Октябрь | Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки |
| 19 | Фотовыставка «Мы за спорт!» | Октябрь | Развитие воспитательного потенциала семьи |
| 20 | Родительский субботник. Помощь в подготовке ДОО к зимнему сезону | Октябрь | Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОО и родителями. |
| 21 | Консультации по темам Педагогических Советов | В течение года | Повышение педагогической грамотности родителей |
| 22 | Проведение групповых мероприятий посвященных «Дню здоровья» | Октябрь | Формирование навыков у детей к здоровьесбергающим технологиям |
| 23 | Выпуск родительской газеты «Здоровье-это здорово» | Октябрь | Информирование родителей о запланированных мероприятиях |
| 24 | Выставка материалов для родителей: «Мы здоровые ребята» | Октябрь | Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. |
| 25 | «Что нас ждет в ноябре?» информация о работе с детьми на месяц в родительском уголке | Ноябрь | Информирование родителей о запланированных мероприятиях. |
| 26 | Посещение на дому семей воспитанников | Ноябрь | Выявление микроклимата в семье, индивидуальная беседа |
| 27 | Консультация для родителей «Питание и здоровье дошкольника» | Ноябрь | Повышения педагогической грамотности родителей |
| 28 | Музыкальная гостиная «Мама- главное слово на свете» | Ноябрь | Демонстрации уважительного отношения коллектива ДОО к мамам и бабушкам воспитанников. |
| 29 | Выпуск родительской газеты ко « Дню Матери» | Ноябрь | Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. |
| 30 | Консультация «Трудовое воспитание дошкольников» | Ноябрь | Повышения педагогической грамотности родителей |
| 31 | «Что нас ждет в декабре?» информация о работе с детьми на месяц в родительском уголке | Декабрь | Информирование родителей о запланированных мероприятиях. |
| 32 | Беседа с родителями «Решающие значение для развития разговорной речи» | Декабрь | Информация о различных методиках разговорной речи |
| 33 | Консультация родителей «Звуковая культура речи» | Декабрь | Методики звуковой культуры речи |
| 34 | Родительское собрание « Формы и методы речи у детей» Форма проведения: круглый стол | Декабрь | Наблюдение родителями на примере своих детей ,методы для улучшения речи детей |
| 35 | Игры на развитие разговорной речи | Декабрь | Картотека игр по развитию речи |
| 36 | Консультация для родителей «Игры на развитие речи у ребенка в домашних условиях» | Декабрь | Привлечение внимания родителей на улучшение речи у ребенка |
| 37 | Беседа с родителями « Выводы по предложившим методикам» | Декабрь | Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков. |
| 38 | Информация для родителей «Развитие речи в игровой деятельности детей 5-6 лет » | Декабрь | Повышения педагогической грамотности родителей |
| 39 | «Что нас ждет в январе?» информация о работе с детьми на месяц в родительском уголке | Январь | Информирование родителей о запланированных мероприятиях. |
| 40 | Оформление альбома «Наша семья спортом дружна» | Январь | Пропаганда здорового образа жизни. |
| 41 | Анкетирование родителей: «Безопасность вашего ребенка». | Январь | Получение информации о безопасном воспитании |
| 42 | Совместные развлечения с родителями по теме «Мама, папа, я- спортивная семья» | Январь | Привлечение внимания родителей к вопросам физического воспитания, пропаганда здорового образа жизни. |
| 43 | Консультации по теме: «Формирование у детей ценностей здорового образа жизни» | Январь | Повышения педагогической грамотности родителей |
| 44 | Оформление альбома «Мои любимые игры». | Январь | Педагогическое просвещение родителей |
| 45 | «Что нас ждет в феврале?» информация о работе с детьми на месяц в родительском уголке. | Февраль | Информирование родителей о запланированных мероприятиях |
| 46 | Консультация ««Воспитание патриотических чувств у дошкольников»,  | Февраль | Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях детского сада. |
| 47 |  Беседа с родителями «Гражданин воспитывается с детства» | Февраль | Просвещение родителей по патриотическому воспитанию |
| 48 | Конкурс « Я люблю свою родину» | Февраль | Повышение педагогической грамотности родителей |
| 49 | Анкетирование: «Патриотическое воспитание ребёнка» | Февраль | Способствовать воспитанию патриотических чувств |
| 50 |  Беседа «Что такое Родина?» | Февраль | Просвещение родителей |
| 51 | «День защитника Отечества» совместный праздник  | Февраль | Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. |
| 52 |  Беседа «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании ребенка»,  | Февраль | Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков. |
| 52 | День открытых дверей | Февраль | Показ психолого-педагогической работы родителям |
| 53 | Совместное составление коллажа «Крепкая семья — сильна Россия» | Февраль | Выявление творческих способностей родителей |
| 54 | «Что нас ждет в марте?» информация о работе с детьми на месяц в родительском уголке | Март  | Педагогическое просвещение родителей |
| 55 | Выпуск стенгазеты в группах «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» | Март  | Педагогическое просвещение родителей |
| 56 | Выпуск стенгазеты в группах «Из чего, из чего, из чего же, сделаны наши девчонки?» (стенгазета о девочках группы) | Март  | Педагогическое просвещение родителей |
| 57 | Праздник для мам | Март | Демонстрация творческих способностей детей |
| 58 | Фольклорный праздник «Масленица» | Март | Демонстрация творческих способностей детей,умений и навыков |
| 59 | Выставка поделок, совместных работ «Из маминой шкатулки» | Март | Привлечь родителей к совместной с детьми деятельности |
| 60 | Конкурс детей и родителей на лучший плакат по ОБЖ | Март | Педагогическое просвещение родителей |
| 61 | День здоровья | Март | Способствовать оздоровлению детей и родителей |
| 62 | День открытых дверей | Март | Показ психолого-педагогической работы родителям |
| 63 | Консультации для родителей «Расскажите детям о пожарной безопасности» | Март  | Педагогическое просвещение родителей |
| 64 | Опрос родителей «Экспериментируете ли Вы с ребенком в домашних условиях?» | Март- апрель | Оценка общественного мнения |
| 65 | День открытых дверей | Апрель | Привлечение родителей к работе детского сада. |
| 66 |  Рекомендации по организации работы с родителями театрализованной деятельности детей | Апрель | Просвещение родителей по театрализованному развитию детей |
| 67 | Родительское собрание «Любимая театрализованная игра моего ребенка»Форма проведения: беседа | Апрель | Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком  |
| 68 |  Беседа «Эмоции ребенка во время театрализованной игры» | Апрель | Привлечь родителей к совместной с детьми деятельности |
| 69 | Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком». | Апрель | Педагогическое просвещение родителей |
| 70 | «Что нас ждет в мае?» информация о работе с детьми на месяц в родительском уголке | Май | Педагогическое просвещение родителей |
| 71 | Конкурс среди родителей «Составление кроссворда по правилам дорожного движения». | Май | Повышение интеллектуального потенциала родителей |
| 72 | День здоровья | Май  | Способствовать оздоровлению детей и родителей |
| 73 | День открытых дверей | Май  | Привлечение родителей к работе детского сада |
| 74 | Подготовка плана для летнего периодна | Май  | Педагогическое просвещение родителей |
| 75 | Подготовка к мероприятию «Правила дорожного движения» | Май  | Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков |
| 76 | Смотр наглядной информации для родителей «Вот какие мы большие!» (фотоколлаж о жизни группы) | Май | Педагогическое просвещение родителей |
| 77 | Отчет о работе родительского комитета.Организация и помощь в проведении ремонта. | Май | Информирование родителей о финансовом состоянии ДОО |
| 78 | Итоговое родительские собрания «Итоги работы за год» | Май  | Подведение итогов за год |
| 80 |  Консультация для родителей «Безопасность в лесу» | Май | Педагогическое просвещение родителей |
| 90 | Семейный вернисаж | Май  | Пропаганда опыта семейного воспитания |
| 91 | Консультация для родителей: «Наблюдаем за природой всей семьей» | Май | Мотивировать родителей к активному отдыху с детьми |
| 92 | «Ларец предложений и пожеланий» - «Детский сад будущего» | Май | Установить доверительные отношения между семьёй и ДОО |
| 93 | «Что нас ждет в июне?» информация о работе с детьми на месяц в родительском уголке | Июнь | Педагогическое просвещение родителей |
| 94 | «Ваши добрые дела»(участие родителей в групповых и д/с., мероприятиях) | Июнь  | Повышение педкультуры в вопросах развития детей |
| 95 | Акция «Трудовой десант» (совместно с родителями)  | Июнь  | Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОО и родителями |
| 96 | День здоровья | Июнь | Способствовать оздоровлению детей и родителей |
| 97 | День открытых дверей | Июнь  | Привлечение родителей к работе детского сада |
| 98 | «Праздник воздушного змея» | Июнь  | Демонстрация творческих способностей детей и родителей |
| 99 | Конкурс на лучший участок на территории детского сада | Июнь | Привлечение родителей к общественным мероприятиям ДОО |
| 100 | Конкурс на лучший летний головной убор | Июнь  | Демонстрация творческих способностей детей и родителей |
| 101 | Ко дню города фотовыставка «Красивые и любимые места Мордовии» | Июнь  | Педагогическое просвещение родителей |
| 102 | Оформление наглядной и консультативной информации «Как здорово - лето!» | Июнь  | Педагогическое просвещение родителей |
| 103 | «Что нас ждет в июле?» информация о работе с детьми на месяц в родительском уголке | Июль | Педагогическое просвещение родителей |
| 104 | «Ваши добрые дела»(участие родителей в групповых и д/с., мероприятиях) | Июль  | Пропагандировать положительный опыт семейного воспитания |
| 105 | День здоровья | Июль | Способствовать оздоровлению детей и родителей |
| 106 | День открытых дверей | Июль  | Привлечение родителей к работе детского сада |
| 107 | «Что нас ждет в августе?» информация о работе с детьми на месяц в родительском уголке | Август | Педагогическое просвещение родителей |
| 109 | «Ваши добрые дела»(участие родителей в групповых и д/с., мероприятиях) | Август | Пропагандировать положительный опыт семейного воспитания |
| 110 | День здоровья | Август | Способствовать оздоровлению детей и родителей |
| 111 | День открытых дверей | Август  | Привлечение родителей к работе детского сада |
| 112 | Посетить семьи с целью выяснения «Как правильно общаются с детьми» | Август | Повышение правовой культуры родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Данный раздел программы оценивает все выше описанное с точки зрения реальности исполнения, так как для реализации любой идеи нужны определенные ресурсы, другими словами для достижения реального результата необходимо создание определенных условий:

***Организационные***

* Неформальная работа Управляющего совета ДОУ
* Активизация педагогов в работе органов самоуправления: участие в разработке проектов, договоров, локальных актов
* Создание творческих групп
* Организация системы дополнительного образования
* Создание системы партнерского взаимодействия с родителями

***Кадровые***

* Внедрение здоровьесберегающих технологий в организацию воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов
* Систематические инструктажи и зачеты по ТБ и санминимум
* Обучение управляющей и управляемой системы на курсах повышения квалификации по проблемам
* Интеллектуального и творческого развития социально-нравственного, нравственно-патриотического воспитания
* Повышение квалификации посредством аттестации педагогов и руководителей
* Педагогика сотрудничества с родителями. Самоанализ и самооценка педагогической деятельности

***Научно-методические***

* Обеспечение образовательного процесса трудами деятелей педагогической и психологической науки по вопросам нравственного, патриотического и семейного воспитания, интеллектуального и творческого развития детей
* Наличие информационного банка данных о ходе инновационных направлений в системе дошкольного образования в области социализации и развития детей и педагогической пропаганды родителей
* Представление педагогами возрастных групп инновационных направлений в процессе воспитания, обучения и развития детей на заседании Педагогического совета
* Корректировка стиля личностно-ориентированного взаимодействия в модели педагог-ребенок-родитель
* Разработка рекомендаций для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей с учетом их природосообразности

***Материально-технические***

* Наличие и исправность медицинского, спортивно-игрового и санитарно-технического оборудования и инвентаря
* Оснащение предметно-развивающей среды полифункциональным оборудованием
* Оснащение музыкального зала оборудованием
* Оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности
* Оснащение образовательного процесса современными средствами обучения
* Оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием
* Подключение к интернету

***Финансовые***

* Условия реализации образовательной программы дошкольного образования
* Финансирование статей питания, оздоровления и физического развития детей в соответствии с бюджетным планированием
* Финансирование приобретения недостающего оборудования
* Осуществление мониторинга расходования средств и рационального использования различных ресурсов
* Привлечение источников финансирования согласно уставным положениям МДОУ
* Регулярные денежные вознаграждения за успешные показатели в деятельности членов коллектива

***Мотивационные***

* Предоставление возможности педагогам выступления на заседаниях Педагогического совета по инновационным направлениям в вопросах нравственного, патриотического воспитания детей, обучения родителей
* Удовлетворение потребностей педагогов в повышении профессиональной квалификации
* Гласность показателей обученности детей в конце первого учебного года в начальной школе
* Психологический комфорт пребывания детей и взрослых в образовательном пространстве МДОУ
* Развитие процесса взаимодействия в системе «Детский сад - школа» с целью мотивации педагогов по подготовке детей к систематическому обучению в школе
* Обучение детей по разделам образовательной программы с целью создания потребности обучения ребенка в домашних условиях

***Нормативно-правовые***

* Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности
* Наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности
* Заключение аттестационной комиссии о присвоении МДОУ соответствующей категории
* Наличие договора между администрацией МДОУ и Учредителями
* Наличие договоров с родителями детей (не финансовых)
* Наличие договоров о совместном взаимодействии с другими образовательными учреждениями
* Наличие локальных актов
* Положения регламентирующие деятельность органов самоуправления и структурных единиц управляющей системы, правил внутреннего распорядка, должностных инструкций, приказов, распоряжений, протоколов производственных заседаний

**3.1 Организация жизни и деятельности детей (режим дня)**

Режим пребывания детей в МДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка , предохраняет нервную системы от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период (*Рождественские каникулы*).

Для воспитанников, вновь поступающих в детским сад, предполагаются индивидуальные адаптационны режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летнее оздоровительной компании в МДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

***Ежедневная организация жизни и деятельности детей***

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

* Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.
* Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

***Организация режима дня***

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
* Формирование культурно-гигиенических навыков;
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* Соблюдение двигательной активности детей с учетом их индивидуальных возрастных особенностей;
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей напрямую зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

* Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность
* Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в МДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
* Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периодов года. Контроль выполнения режима дня в МДОУ осуществляют: заведующая, медицинская сестра, старший воспитатель

***Организация сна***

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном проведение подвижных эмоциональных игр не рекомендуется.

При организации сна учитываются следующие правила:

* В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;
* Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы за тем они первыми ложились в постель;
* Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
* Во время сна детей присутствие воспитателя (помощника воспитателя) в спальне обязательно;
* Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов;
* Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать детей в постелях.

***Организация прогулки***

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013года № 26 2.4.1.3049-13 продолжительность ежедневной прогулки составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

**Организация жизнедеятельности воспитанников в течение дня**

**(холодный период года в группах *общеразвивающей* направленности)**

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | С 4-5 лет |
| **Дома** |
| Подъём, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| **В детском саду** |
| Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 –8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.50-9.00 |
| Занятия: 1-ое 2-ое | 9.00-9.209.30-9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50-11.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, игры, водные и закаливающие процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Подготовка к занятиюЗанятия: 1-ое 2-ое |  |
| Дополнительное образование |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10-17.00 |
| Возвращение с прогулки | 17.00-17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10-17.40 |
| Игры, уход детей домой | 17.40-19.00 |
| **Дома** |
| Прогулка | 19.00-20.10 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.10-20.40 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.40-6.30 (7.30) |

**Организация жизнедеятельности воспитанников в течение дня**

**(теплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | С 4-5 лет |
| **Дома** |
| Подъём, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| **В детском саду** |
| Приём детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 –8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.50-9.00 |
| Занятие (на участке)  | 9.00-9.20 |
| Прогулка (наблюдения, подвижные и сюжетно – ролевые игры, игры с водой и песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, свободная деятельность) | 9.20-11.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, игры, водные и закаливающие процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10-17.40 |
| Игры, уход детей домой | 17.40-19.00 |
| **Дома** |
| Прогулка | 19.00-20.10 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.10-20.40 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.40-6.30 (7.30) |

***Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2018-2019уч. год***

|  |  |
| --- | --- |
| **д/н** | **Средняя** **группа** |
| **Понедельник** | 1. **Лепка** (1,3- неделя)

 **Аппликация (**2,4- неделя)  **09.00- 09.20****2. Музыка 11.00- 11.20** |
| **2 п.д.** |  |
| **Вторник** | 1. **ФЭМП** **09.00- 09.20**2. **Физическая культура** (з) **09.30- 09.50** |
| **2 п.д.** |  |
| **Среда** | 1**. Ознакомление с окружающим миром** (1,3- неделя ознакомление с природой 2,4- неделя предметное и социальное окружение; ) **09.00- 09.20** |
| **2 п.д.** | 1. **Музыка** **15.40- 16.00**
 |
|
| **Четверг**  | 1. **Развитие речи 09.00- 09.20**2. **Физическая культура** (з) **09.40- 10.00** |
| **2 п.д.** |  |
| **Пятница**  | 1. **Рисование**  **09.30-09.50** 2. **Физическая культура** (ул.)  |
| **2 п.д.** |  |

**Соблюдение двигательной активности в режиме дня**

**в средней группе**

**Организация двигательного режима в средней группе детей 4-5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации**  | **особенности организации** | **Длительность в минутах**  |
| ***физкультурно-оздоровительная работа*** |
| утренняя гимнастика | *Ежедневно на открытом воздухе или в зале* | 5-7 |
| физкультминутка | *Ежедневно по мере необходимости* | 2-3 |
| двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз | *Ежедневно* | 5-7 |
| подвижные игры и упражнения на прогулке | *Ежедневно во время прогулки , подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей* | 15-20 |
| индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | *Ежедневно во время прогулки* | 8-10 |
| оздоровительный бег | *Ежедневно во время утренней гимнастики* | 1 |
| гимнастика послед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам  | *Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей* | 5-7 |
| корригирующая гимнастика | *подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю* | 15 |
| непосредственно образовательная деятельность по физической культуре | *3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, фронтально, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе)* | 20 |
| самостоятельная двигательная деятельность | *Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей* | 10-12 |
| ***физкультурно-массовая работа*** |
| неделя здоровья | *зимой и весной* | 2 раза в год |
| физкультурные развлечения | *1 раз в месяц по второй половине дня* | 20-25 минут |
| участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях | *во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми* |  |

**Организация двигательной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **вид двигательной деятельности** | **физиологическая и воспитательная задача** | **необходимые условия**  | **ответственный** |
| **утренняя гимнастика** | Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки. | Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движений. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослыми | Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре, медицинская сестра |
| **движения во время бодрствования** | Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости, гибкости | Наличие в групповых помещениях на участке детского сада места для движения. Одежда не стесняющая движений. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению | Старший воспитатель, воспитатели групп, воспитатель по физической культуре |
| **подвижные игры** | Воспитание умении двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры | Знание правил игры | Воспитатели, групп, воспитатель по физической культуре |
| **музыкально-ритмические движения** | воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку | Музыкальное сопровождение. | Музыкальный руководитель |
| **гимнастика пробуждения** | Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение | Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики | Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре, медицинская сестра |
| **гимнастика и массаж** | Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц | Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредственное руководство взрослого | воспитатель по физической культуре, старшая медицинская сестра |
| **корригирующая гимнастика** | Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильно осанки | Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движений. Непосредственное руководство взрослого. | Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре, медицинская сестра |

**3.1.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Примерное комплексно-тематическое** **планирование**

**работы с детьми средней группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Образовательная область(занятие)** | **Тема** | **Задачи****(программное содержание)НОД** | **Методические приемы** | **Интеграция образовательных областей** | **Материалы и оборудование** | **Организованнаяобразовательнаядеятельность (различныевиды деятельности)** | **Работа с родителями** | **Литература** |
| **I полугодие** |
| **Сентябрь** |
| **1-2 неделя МОНИТОРИНГ** |
| **Понедельник**  |
| 1 | ОО «Художественное творчество» (аппликация / лепка) |  | Выявить знания и умения детей на начало учебного года. |  | П.р.Р.р.Х-э.р.С-к.р.Ф.р. | Пластилин, доска для лепкиНожницы, бумага, клей. |  |  | 1,2, |
| 2 | ОО «Музыка» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Вторник**  |
| 1 | ОО «Познание» (ФЭМП) |  | Выявить знания и умения детей на начало учебного года. |  |  |  |  |  | 1,2, |
| 2 | ОО «Физическая культура» |  |  |  | П.р.Р.р.Х-э.р.С-к.р.Ф.р. |  |  |  | 1,2, |

 **Список литературы:**

1. От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. Васильевой М.А. М: Мозаика – Синтез, 2011г.
2. «Мы в Мордовии живем» примерный региональный модуль программы дошкольного образования. Саранск 2011г.
3. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. И.А.Пономарева., В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Т.А.Попова. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.
10. Т.А.Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
11. Е.А.Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты: Кн.1. М.: ТЦ Сфера, 2006.
12. С.Н.Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми сред. И ст. групп дет. Сада.. Кн. Для воспитателей дет.сада. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000.
13. Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа / авт.-сост. З.А.Ефановак. – Волгоград: Учитель, 2013.
14. Коллективное творчество дошкольников. Конспекты занятий. Под ред. А.А.Грибовской –ОО «ТЦ Сфера», 2004.
15. Занятия по развитию речи в детском саду. Под ред. О.С.Ушаковой – М.: Просвещение, 1993.
16. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Авт.-сост.: Е.В.Соловьева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, Н.М.Степина. – М.: АРКТИ, 2003.

С.А.Козлова. Мы имеем право! – М.: Обруч, 2010

**3.2 Взаимодействие ДОУ со школой и социумом**

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш, взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитие каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

* Учета запроса общественности
* Принятие политики детского сада социумом
* Формирования содержания обязанностей детского сада и социума
* Сохранение имиджа учреждения в обществе
* Установление коммуникаций между детским садом и социумом

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок , его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей, педагогов.

***Система организации совместной деятельности МДОУ с социумом***

* Заключение договора о совместной работе
* Составление плана совместной работы
* Информирование родителей о проводимых мероприятиях
* Активное участие родителей в запланированных мероприятиях
* Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений
* Совместные совещания по итогам учебного года

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДОУ с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

* Семья
* Образовательные учреждения: МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»
* Культурно общественные учреждения: библиотека, музей, театр
* Медико-оздоровительные организации: ГБУЗ «Детская городская поликлиника №3»,тубдиспансер

**План взаимодействия МДОУ с социумом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждения** | **Задачи,** **решаемые в совместной работе** | **Формы** **работы с детьми** |
| МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» | * Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе.
* создавать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе
* создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения
* способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья
* обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей
 | * экскурсии по школе и школьному музею
* взаимопосещения уроков и НОД
* экскурсии
* совместные праздники и развлечения
* тематические занятия с детьми по ПДД на базе школы
* отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада
* родительские собрания
* консультации специалистов школы и детского сада
* собеседование будущих первоклассников и их родителей с учителями в школе
 |
| Городской краеведческий музей | * развитие у детей первичных знаний об истории родного края
* приобщение детей к русской национальной культуре
* обеспечение условия для развития представлений об окружающем мире
 | * экскурсии по музеям и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей
* игры на базе музея
* познавательные сюжетно-дидактические игры на базе детского сада
* проведение праздников народного календаря
* мини-музей на базе детского сада
 |
| Государственный театр кукол Республики Мордовия | * приобщение детей к театральной культуре
* приобщение детей к музыки
 | * посещение спектаклей
* беседы с работниками театра
* концерты учеников музыкальной школы на базе ДОУ
 |
| Детская библиотека им. С.Я. Маршака | приобщение детей к культуре чтения художественно литературы | * выездные выставки новинок детской художественной литературы
* обзорные экскурсии
* тематические встречи-викторины
* постоянно действующие библиотеки в каждой группе детского сада
 |
| ГБУЗ «Детская городская поликлиника №3» | * сохранение и укрепление здоровья детей
* оказание лечебно-профилактической помощи детям
* анализ заболеваемости
* углубленный осмотр детей врачами специалистами
* отслеживание динамики перехода из одной группы в другую
 | * проведение профпрививок
* проведение профосмотров врачами-специалистами
* осмотр детей врачом-педиатром
* туберкулинодиагностика
* проведение скрининг-тестов
* закаливающие процедуры
* наблюдение за детьми в период адаптации
* ведение индивидуальных листов здоровья
 |

Взаимодействие, происходит на наличие договора с учреждениями.

**3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; 3реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов предполагает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие в детской саду или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды предполагает:

* наличие в детском саду или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды предполагает:

* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Дошкольное учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-пространственная среда в МДОУ соответствует ФГОС ДО и построена в каждой возрастной группе, учитывая образовательные области ОП и детские виды деятельности согласно следующих принципов:

***Общие принципы размещения материалов в групповом помещении***

***(средняя группа)***

|  |  |
| --- | --- |
| **материалы и оборудование** | **Общие принципы размещения материалов в групповом помещении** |
| **игровая деятельность** | В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать — радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел. Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Так, довольно подробно обставленная в младших группах "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем. Пара низких (30-50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п. |
| **продуктивная деятельность** | Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен. Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки. Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде). Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в кр или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя. Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку. Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.). В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями. Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания "по-черному" и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место. Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние. Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе. |
| **познавательно-исследовательская деятельность** | Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками). |
| **двигательная активность** | В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок" — тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты. Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены. Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей. В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы. С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе. |

**3.4 Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

**Подготовительная к школе группа**

**МДОУ «Детский сад № 68» г. о. Саранск**

**ЧТО ЕСТЬ В ГРУППЕ: ИГРОВЫЕ ЗОНЫ (Парикмахерская и т.д.)**

**Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **игровая**  | **основное** **предназначение** | **оснащение** |
| **Предметно-развивающая** **среда в группе** |
| **«Музыкальный уголок»** | Игровая деятельность, рассматривание, изучение, обыгрывание | Губная гармонь, игрушечная гитара, трещетка, шумовые инструменты, деревянные ложки, погремушки |
| **«Парикмахерская»** | Игровая деятельность | Зеркало, набор «Парикмахер», расчески, альбом «Прически», кукла |
| **«Мини- музей»** | Рассматривание, изучение, чтение. | Различные виды книг |
| **«Физкультурный уголок»** | Игровая деятельность, рассматривание, изучение, обыгрывание | Деревянные и пластиковые кубики, мячи разного размера, бросалки, скакалки, бадминтон, кегли, гири, массажные коврики |
| **ИЗО** | Свободная деятельность детей | Набор трафаретов, карандаши, фломастеры, бумага, картон, раскраски |
| **«Больничка»** | Игровая деятельность | Набор «доктор», кукла в костюме доктора, банкетка, набор «доктор» |
| **Театр** | Игровая деятельность | Набор масок, куклы, настольный театр, пальчиковый театр, бумажный театр, магнитный театр «Теремок» |
| **ПДД** | рассматривание, изучение, обыгрывание | Фуражка, жезл, машинки, макет улицы, наглядная информация по пдд (плакаты), настольные игры по пдд |
| **Магазин** | Игровая деятельность | Муляжи- наборы овощей и фруктов, кукла- продавец, фартуки, весы, касса |

**Создание и обновление предметно-развивающей среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **вид помещения****функциональное использование** | **оснащение** |
| **групповые комнаты****Сюжетно –ролевые игры,****Самообслуживание,****Трудовая деятельность,****Самостоятельная творческая деятельность,****Ознакомление с природой.,****Детское экспериментирование** | Д Детская мебель для практической деятельности.        Книжный уголок        Уголок  изодеятельности        Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин»        Природный  уголок        Конструкторы различных видов        Мозаика, пазлы, настольно- печатные игры, лото.        Развивающие игры по ФЭМП, логике.        Пособия для занятий        Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми        Иллюстративный материал. |
| **раздевальная комната**Информационно –просветительная работа с родителями |         Информационный уголок        Наглядно –информационный материал для родителей        Выставки детского творчества |
| **прогулочный участок**Прогулки, наблюдения.Игровая деятельностьСамостоятельная двигательная активность.Трудовая деятельность |         Игровое ,функциональное и спортивное оборудование. |

**Информационно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование показателя** | **состояние в МДОУ** |
| наличие полного комплекта программно-методического обеспечения (инвариантная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования) | 1 комплект на каждую дошкольную группу |
| организация методического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | наличие в штате старшего воспитателяналичие методического кабинетаоснащение и оборудование методического кабинета - % оборудования из рекомендованного требования |
| информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | наличие доступной информации для родителей о реализуемой программе; текущих результатах освоения программы;наличие в учреждении соответствующих условий; интернет-общение через сайт учреждения |

**3.5 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация деятельности ДОО** | **методические пособия*** Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2008.
* Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.- М.: Центр Педагогического образования, 2008.
* Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.
* Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.
* Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.- М.: Центр Педагогического образования, 2008.
 |
| **психолого-педагогическое сопровождение** | Методические пособия* В е р а к с а А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
* В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) (готовится к печати).
* В е р а к с а А. Н., Гу т о р о в а Н. Ф. Практический психолог в детском саду.
* Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой
 |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»** | Методические пособия* Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
* П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
* П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы уп- ражнений для детей 3–7 лет.
* Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия* Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
* Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спор та»; «Распорядок дня».
* Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
* Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
 |
| **Программы, технологии и пособия по игровой деятельности** | * Л.А.Пенькова, З.П.Коннова, И.В.Малышева, С.В.Пыркова. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера,2010.
* Н.Ф.Комарова Диагностика игры детей. Метод.рекомендации.Н.Новгород,1992.
* Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова.-3-е изд., испр.-М.:Линка-Пресс,2009.
* Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества (место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Метод. рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей.- М.:Линка-Пресс,2006.
* Играют девочки. Самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр: метод.пособие для педагогов ДОУ, гувернёров и родителей/Под общ.ред.к.п.н.Е.И.Касаткиной.-М.:ИД»Карапуз»-ТЦ Сфера,2010.
* Играют мальчики. Самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр: метод.пособие для педагогов ДОУ ,гувернёров и родителей/ Под общ.ред к.п.н. Е.И.Касаткиной.-М.:» Карапуз»-ТЦ Сфера,2010.
* Дидактические игры- занятия в ДОУ(младший возраст) Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Авт.сост.Е.Н.Панова.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С,.2007.
* Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов/ А.Е.Белая, В.И.Мирясова.-М.:ООО»ИД Астрель»: ООО «Издательство АСТ»,2003
* Игра в жизни дошкольника: учебно-метод.пособие/Е.И.Касаткина.-М.:Дрофа,2010.
 |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | **Методические пособия*** Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
* П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

**Наглядно-дидактические пособия*** Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
* Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
* Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
* Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия* К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.Формирование основ безопасности

Методические пособия* Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
* С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия* Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
* Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет

Игровая деятельностьМетодические пособия* Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).
 |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»** | Методические пособияВ е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.В е р а к с а Н. Е., Га л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению окружающим миром (3–7 лет).Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.Наглядно-дидактические пособияСерия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Ознакомление с предметным окружением и социальным миромМетодические пособияД ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).Наглядно-дидактические пособияСерия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транс порт»;«Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транс порт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профес ии».Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;«Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»,«Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».Формирование элементарных математических представленийМетодические пособияП о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементар ных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)Рабочие тетрадиД а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Математика для малышей:Средняя группа.Наглядно-дидактические пособияПлакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».Ознакомление с миром природыМетодические пособияС о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой. Вторая груп па раннего возраста (2–3 года).С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).Наглядно-дидактические пособияПлакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»;«Птицы»; «Фрукты».Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котята-ми»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней поло сы»; «Морскиеобитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»;«Лето»; «Осень»; «Родная природа».Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»;«Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»** | Методические пособияГе р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)Рабочие тетрадиД а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Развитие речи у малышей. Средняя группа.Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа..Наглядно-дидактические пособияСерия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»;«Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».Раз ви тие ре чи в детс ком са ду: Для работы с деть ми 4–6 лет. Гербова В. В.Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит». |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** | Методические пособияК о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с деть ми 2–7 лет.К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада.К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).ХрестоматииХрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление детей с народным искусством.Наглядно-дидактические пособияСерия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;«Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновс кая народная игрушка»; «Хохлома».Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»;«Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;«Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнамен ы»; «Сказочная гжель»; «Секре ы бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»;«Узоры Север ной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». |

**3.6 ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА**

**3.6.1. Структура мониторинга и его организация.**

 Мониторинг освоения образовательной программы проводится воспитателями групп, работающими с детьми данной возрастной группы. Он основывается на анализе достижения промежуточных результатов. С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе и осуществляется оценка динамики достижений детей. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение воспитателя за активностью ребёнка в различных видах деятельности, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности и специальные тестовые задания, организуемые воспитателем, которые обеспечивают объективность и точность получаемых данных. Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой ДОУ. Воспитатели ДОУ используют в работе по мониторингу «Диагностические задания» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2012г.). Данные о результатах мониторинга заносятся в карту развития ребёнка. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательного процесса в каждой возрастной группе детского сада. В ходе мониторинга воспитатель заполняет таблицы.

**Этапы мониторинга.**

 1.Определение объекта мониторинга, установление стандарта (эталона, норматива) и операционализация мониторинга (определение критериев, показателей и индикаторов).

 2.Сбор информации об объекте мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики.

 3.Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.

 4.Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации и прогноз развития.

 5.Принятие решения об изменении деятельности.

В рамках образовательного мониторинга в учреждении изучаются следующие объекты и параметры качества:

1. Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Объектами мониторинга качества результатов деятельности ДОУ в данном случае являются:

 Физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;

Степень освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения;

 Степень готовности ребенка к школьному обучению;

Удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, воспитателей) деятельностью ДОУ.

2.Эффективность педагогического процесса, реализуемого в учреждении.

Деятельность учреждения и достижение обозначенных результатов в пункте 1 обеспечивается реализацией образовательной программы.

Карта мониторинга педагогического процесса в ДОУ включает следующие параметры качества:

образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов;

организация самостоятельной деятельности детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3.Оптимальность условий деятельности ДОУ. В систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество педагогического процесса в ДОУ:

* Кадровый потенциал ДОУ (особенности профессиональной компетентности педагогов);
* Развивающая среда ДОУ.

**3.6.2. Организация мониторинга в ДОУ**

Режим организации системы мониторинга включает: первичную диагностику - в начале учебного года и итоговую – в конце учебного года. В начале учебного года (сентябрь) проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитателем в сотрудничестве с психологом и педагогами-специалистами формулируется диагноз (то есть определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки), определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год.

В конце учебного года проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудникамиучреждения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. В качестве «идеальной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту детей (для детей старшей группы – характеристика достижений ребенка 6 лет).

Диагностические методики для определения динамики развития воспитанников подобраны в соответствии с избранными критериями и показателями «модели» выпускника. Выбранные диагностические методики позволяют получить достоверную информацию о запланированных результатах воспитательно-образовательного процесса. Наряду с педагогическими методиками диагностики успешности детей используются психологические и социологические методики, что способствует более объективному анализу запланированных результатов**.**

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять также в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Результаты диагностики дают богатейший материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладевать необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико –психолого - педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического развития детей проводится два раза в год. Диагностика уровня развития детей два раза в год. В учреждении систематически проводится отслеживание динамики социальной адаптации детей в группе сверстников, в группах раннего возраста, при поступлении в школу. Мониторинг проводится 2 раза в год (с 1-2 неделя сентября и 3-4 неделя мая), не нарушая ход образовательного процесса**.**

**3.7 ФИНАНСОВО - ЗОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| **1** | **Приобретение крупного конструктора** | **Сентябрь-октябрь** |
| **2** | **Приобретение игрушек для детей** | **Сентябрь-октябрь** |
| **3** | **Приобретение дидактических игр для познавательно-игровой деятельности** | **Ноябрь- декабрь** |
| **4** | **Косметический ремонт групповой комнаты** | **Июнь-август** |
| **5** | **Покраска оборудования на участке** | **Июнь-август** |
|  |  |  |
|  |  |  |