Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск «Детский сад № 80 комбинированного вида»

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета № 6
от «31» 08. 2022 г.
Приказ - 219-д

«Утверждаю»
И.о. заведующей МАДОУ «Детский сад № 80»
О.Н. Сидорова
№ приказа: 219-д от 31.08.2022 г.

«Читаем в кругу семьи»

(Педагогический проект образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста)

Подготовила: воспитатель первой младшей группы № 1
Сажина Е.С.

МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №80"

Саранск, 2022

«Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь - в годы отрочества душа подростка будет пустой, на свет божий выползает, как будто неизвестно откуда взявшееся плохое»

В.А. Сухомлинский

Проблема, в необходимости создания и реализации **проекта** :недостаточно уделяется внимание чтению в кругу **семьи**.

Вид проекта: долгосрочный образовательный групповой проект с заданными результатами и элементами творчества.

Возраст: 2-3 года (1 младшая группа)

Способ решения проблемы: создание детско-родительских **проектов в группах ДОУ**.

Участники: воспитатели, дети, **семьи воспитанников**.

По срокам реализации: долгосрочный *(сентябрь 2022-май 2023)*

Актуальность проекта : Значение художественной литературы в воспитании детей определяется ее общественной, а также воспитательно–образовательной ролью в жизни общества. Приобщение дошкольников к художественной литературе позволяет заложить базовую основу общей культуры. Именно литература выступает на дошкольном этапе, как эффективное средство познавательного развития ребенка, помогает ему познавать окружающий мир, учит перенимать нормы поведения, понимать и любить прекрасное.

Цель: Помочь родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания дошкольников, интеллектуального ресурса их развития личности, как залог их жизненного успеха.

Задачи:

Способствовать у детей формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы.

Развивать элементы творчества, учить использовать **прочитанное** в других видах детской деятельности *(игровой, продуктивной, общении с взрослыми)*.

Развивать связную речь ребёнка, его речевое творчество.

Воспитывать у детей и родителей любовь и бережное отношение к книгам.

Родителям глубже понять своего ребенка.

Сплотить **семью** через чтение художественных произведений.

Ожидаемый результат:

Формирование чувства привязанности к книге.

Формирование бережного отношения к книге.

Значительно повысится уровень развития речи каждого ребенка.

Родители станут больше времени уделять *«семейному чтению»* для формирования у своего ребенка **читательского интереса**.

Родители:

• Постоянно поддерживают традиции семейного чтения;

• Повышают интерес ребенка к художественной литературе в том числе к произведениям мордовских писателей;

• Расширяют круг семейного детского чтения за счет работы мобильной библиотеки. • Проявляют уважение к чтению и относятся к нему, как к серьезному и очень важному и нужному занятию.

Воспитанники:

• Умеют правильно обращаться с книгой, вести беседы о прочитанном, анализировать текст на доступном уровне.

• Выработана потребность ежедневного общения с художественной литературой;

Продукты деятельности: Памятки, консультации для родителей по приобщению к семейному чтению, материалы сотворчества.

Этапы реализации проекта:

Первый этап. Подготовительный.

Цель: выявление проблемы, постановка целей и задач, составление плана работы по проекту. Информирование родителей о задачах и содержании проекта.

Второй этап. Подбор информации.

Цель: изучение мной литературы по теме, подготовка методической базы для реализации проекта (информационный, демонстрационный, наглядный, словесный материал для осуществления проекта). Подбор наглядного материала, иллюстраций, дидактических игр.

Третий этап. Реализация проекта.

Цель: планирование и реализация образовательного процесса с целью достижения цели проекта и решения его задач.

План мероприятий по реализации проекта **:**

1. Организационный этап. Индивидуальные беседы, с каждым ребенком группы, с целью выяснения уровня сформированности **читательского** интереса и индивидуальных литературных предпочтений. Анкетирование родителей: *«О чтении в **семье**»* Подбор методического и наглядного материала для реализации **проекта**.	**2. Практический этап** Внедрить перспективное планирование по **работе** с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах. Внедрить перспективный план взаимодействия с **семьями**. Подобрать консультации для родителей с целью повышения психолого-педагогической компетенции в воспитании грамотного **читателя**.

Этапы реализации проекта

№ п/п	**Сроки реализации**	**Форма работы**
1	Сентябрь	1. Предложить принести в группу любимые книги из дома, провести беседу *«Моя любимая книга»*. 2. Подготовка атрибутов к театрализованной деятельности *(маски-ободки)* родителями и воспитателями.
	Октябрь	1. Рассмотреть с детьми иллюстрации в книгах, познакомить с содержанием. 2. Подготовить консультации родителям *«Книга в жизни ребенка»*. «*Как приучить ребенка к чтению?«Значение книги в жизни ребенка»* 3. Провести беседу как правильно хранить книги.
	Ноябрь	1. Анкетирование родителей *«Традиции семейного чтения»*. 2. Выставка книжки – малышки по произведению *«Творчество К. И. Чуковского»* 3. **Работа в книжном уголке** : -чтение *(рассказывание)* сказок, чтение наизусть потешек и небольших стихотворений; -настольный театр, игры с игрушками и масками по русским народным сказкам (*«Репка»*,*«Колобок»*, *«Теремок»*).
	Декабрь	Разучивание стихов к Новому году. Участие в конкурсе *«Елка в гости к нам спешит.»*, по **прочитанным** произведениям о предстоящих новогодних праздниках.

		Беседа *«Моя любимая книга»*
	Январь	Беседа с детьми: *«Библиотекарь – есть такая профессия»* Рассматривание иллюстраций о зимних забавах детей. Аппликация родителей с детьми на тему: «*«Цветы из ватных дисков»*.
	Февраль	Словесная игра: Книги бывают большие – маленькие Толстые – тонкие Тяжелые – легкие Веселые - грустные и т. д. Поделки к сказке *«Колобок»*.
	Март	Разучивание стихов к празднику 8марта. Чтение произведений, посвященным мамам и бабушкам.
	Апрель	Просмотр мультфильма *«Смешарики»* Драматизация к сказке *«Колобок»*. Участие родителей и детей.
	Май	Составление и разучивание правил общения с книгой: -Не рвать, не мять. -Не загибать листы. -Не терять книгу. -Не рисовать в книге. -Не вырывать страницы. -Не брать грязными руками. И главное вовремя *«лечить»*. Рекомендации «**Читаем** с детьми и обсуждаем **прочитанное**».

.

3. Заключительный этап

Подведение итогов по реализации **проекта**.

Театрализация сказки *«Колобок»*, с участием родителей и детей.

Приобретение новых литературных произведений.

Игры-драматизации по желанию детей.

Анкетирование родителей

Приложение 1

Анкета для родителей

Дорогие наши родители!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы данной анкеты. Ваше мнение для нас очень важно.

Анкета для родителей. *«Традиции семейного чтения»*

1. На Ваш взгляд, существует ли необходимость прививать у детей интерес к чтению, или эта тема не актуальна в наше время?
2. По Вашему мнению, как можно привлечь ребенка к чтению?
3. На Ваш взгляд, семейное чтение – это: *(нужное отметить)*

o – литература, интересующая всех членов **семьи или ее части**;

o – обсуждение **прочитанного всей семьей или ее частью** :

o – чтение вслух для всех членов **семьи**;

o – книги для каждого члена **семьи отдельно**;

o – когда все члены **семьи заняты чтением**;

4. Внимательно ли и с удовольствием слушает ваш ребенок, когда ему **читают вслух**?
5. Задает ли Ваш ребенок вопросы, если ему не понятны слова, или какая-либо ситуация в произведении?
6. В состоянии ли он рассказать историю, описать какой- либо случай, произошедший с ним?
7. Обсуждаете ли Вы с ребенком **прочитанные книги**, просмотренные мультфильмы?
8. Вспомните книгу Вашего детства, которая произвела на вас неизгладимое впечатление.
9. Как Вы думаете, будет ли она интересна Вашему ребенку, если вы предложите ему **почитать**?
10. Какие детские книги, вызывают у Вас протест и негодование, недоумение, которые **читает ваш ребенок**?
11. Есть ли у Вас домашняя библиотека? Если Вас не затруднит, назовите несколько книг, которые наиболее ценны для Вас и Вашей **семьи** *(2–3 книги)*
12. Сколько поколений собирает эту библиотеку?
13. Самая *«старая»* книга
14. Последняя книга, купленная Вами

Благодарим Вас за помощь. Ваши ответы помогут в педагогической **работе** по приобщению детей к чтению.

Список использованных источников:

1. Алиева Т.Н., Антонова Т.В. Программа «Истоки» - М.: Просвещение, 2003 г.

2. Гриценко З.А. Положи твое сердце у чтения - М.: Просвещение, 2000г.
3. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребёнок и книга. – М.: Просвещение, 1992.
4. Доронова Т.Н. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет. «Из детства – в отрочество».- М.: Просвещение, 2002 г.
5. Жукова Г.Д Родительское собрание по детскому чтению.- М: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007 г.
6. Жукова Г.Д. Семейное чтение в год семьи.- М: Русская школьная ассоциация, 2007
7. Канавина Г. А. Особенности деятельности библиотеки в поддержку социальной «семьи» и в сохранении традиции семейного чтения в условиях детского дома, организованного по семейному типу. - М.: Просвещение, 2000г
8. Международный день детской книги.- Ж.: Дошкольное образование, 2010. - №6.
9. Нежданова Л. И., Киченко Е. А. Работа с семьей и продвижение семейного чтения – М.: Просвещение, 1996 г.
10. Праздник книги и чтения. Сборник сценариев по привлечению детей к чтению и умению работать с информацией. Российская государственная детская библиотека .-М: Школьная библиотека Программа поддержки чтения.
11. Пушкин А.С. Сказки.-М.: Детская литература, 2007г.
12. Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» -М.: -2010 г