**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Белозерьевская средняя общеобразовательная школа.»**

**Конспект урока по русскому языку в 4 Б классе на тему: «Третье склонение имен существительных»**

**Провела: АЗИСОВА ГУЛЬНАРА ИСМАИЛОВНА**

**Третье склонение имен существительных**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Освоение нового материала |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для сравнения написания ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения; совершенствовать умение определять тип склонения имени существительного; способствовать развитию умения изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые предметные  результаты** | *Познакомятся*с написанием ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения; *научатся* определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного, разбор слова по составу; подбирать к именам существительным 3-го склонения однокоренные имена существительные 1-го склонения |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения  (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений |
| **Личностные  результаты** | Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; иметь установку на здоровый образ жизни и реализовывать ее в реальном поведении и поступках; проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы  деятельности  учащегося |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **II. Актуализация знаний, необходимых**  **для изучения**  **и понимания нового материала.**  Проверка домашнего задания (рабочая тетрадь, упражнение). | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу*  *о проделанной работе.*  – Прочитайте пословицы в упражнении 168. Назовите склонение и падеж выделенных имен существительных.  – Запишите любую пословицу по памяти. Проверьте себя. | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе. Делят имена существительные на группы. Называют склонение и падеж выделенных имен существительных. Объясняют выполнение синтаксического разбора предложения, звуко-буквенного разбора слова «орел».  *(См. РМ, Приложение 2.)* | Выделять существенную информацию  из текста загадки. Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять выс- |
| Минутка чистописания. | *Проводит минутку чистописания.*  – Прочитайте скороговорки и догадайтесь, какая буква пришла сегодня к нам в гости.  • Белые бараны били в барабаны.  • Бородатый барабашка барабанит в барабан.  – В письме какой буквы мы будем сегодня упражняться? | Выполняют чистописание. Записывают буквосочетания и скороговорку.  *Бб ббе бба ббо ббу буб баб боб беб*  *Добры бобры идут в боры.* |

*.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | строчной буквой «б», соблюдая наклон вправо, высоту букв, правильно соединяя элементы. Поменяйтесь тетрадями и оцените работу соседа по названным критериям. |  | казанные мнения |
| Работа над словарными словами.  Словарный диктант.  Повторение | *Организует работу над словами с непроверяемым написанием.*  Ростом мал и пузат,  А заговорит –  Сто крикливых ребят  Сразу заглушит.  *(Барабан.)*  – Запишите словарное слово в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций.  – Подберите однокоренные слова к слову «барабан»  «Зарядка для ума» | Записывают словарное слово в индивидуальный словарик.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | У |  |  |  | |  | П |  | Д |  |  |  | | Б | **А** | Р | **А** | Б | А | Н | |  | Л |  | Р |  |  |  | |  | О |  |  |  |  |  | |  | Ч |  |  |  |  |  | |  | К |  |  |  |  |  | |  | И |  |  |  |  |  |   Подбирают однокоренные слова к словарному слову. Вспоминают пословицы, поговорки, крылатые выражения со словарным словом, составляют предложения |
| **III. Сообщение темы урока. Опреде-** | *Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*  – Прочитайте тему урока. | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока | Принимать  и сохранять учебную цель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **ление целей урока** | – Сегодня на уроке мы познакомимся с 3-м склонением имен существительных, узнаем, какие слова относятся к этому склонению, научимся находить их в предложениях и, конечно же, вспомним имена существительные 1-го и 2-го склонения |  | и задачу |
| **IV. Объяснение нового материала.**  Наблюдение над языковым  материалом.  Работа  по учебнику  (упражне-  ние 169)  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.** | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*  – Произнесите слова. Запишите их буквами.  – Что общего в написании данных имен существительных? *(На конце слов находится мягкий знак.)*  – Укажите их род, выделите окончание.  – Имена существительные женского рода с нулевым окончанием в именительном падеже единственного числа относятся к 3-му склонению | Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов. Записывают слова, указывают род, выделяют окончание.  *Ель* *(ж. р.), пыль* *(ж. р.), ночь* *(ж. р.),*  *мышь* *(ж. р.), дверь* *(ж. р.)* | Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию |
| **V. Первичное закрепление знаний.**  Работа  по учебнику  (упражне-  ние 170). | *Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы.*  – Прочитайте. Можете ли вы объяснить, какое качество или чувство обозначает каждое из этих слов? Какие из этих слов вы могли бы поставить рядом со словом «совесть»? Почему? *(Стыдливость.)*  – Выпишите имена существительные 3-го склонения. По каким признакам вы их определили? | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме. Выписывают имена существительные 3-го склонения.  *Хитрость, жалость, жестокость, искренность, скромность, скупость, жадность, справедливость, стыдливость, лживость, совесть.*  Составляют устный рассказ. | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение. Осуществлять контроль  по результату |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | – Составьте текст-рассуждение на тему «Что такое совесть?». | Выполняют разбор слова по составу: жадность |  |
| Работа  по учебнику  (упражне-  ние 171) | – Прочитайте. Докажите, что данные слова – имена существительные 3-го склонения.  – Образуйте от каждого имени существительного однокоренное имя существительное 1-го склонения. Запишите слова парами по образцу. Подчеркните в словах изученные орфограммы. | Записывают слова парами.   |  |  | | --- | --- | | 3-е склонение | 1-е склонение | | Сельдь | Селедка | | Метель | Метелица | | Пыль | Пылища | | Ночь | Ночка | | Цепь | Цепочка | | Кость | Косточка | | Ель | Елочка | |  |
| **VI. Дальнейшая работа  по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.**  Работа  по учебнику  (упражне-  ние 172) | *Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог.*  – Прочитайте. Что общего в написании данных имен существительных? *(На конце данных существительных мягкий знак.)*  – Как определить, какие из них относятся к 3-му склонению? *(Надо определить род.)*  – Выпишите сначала имена существительные 3-го склонения, а затем – 2-го склонения | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Выполняют аналитико-синтетические упражнения, работу со словарями.  Делят существительные на группы.  Выполняют звуко-буквенный разбор слова «июнь». | Понимать  на слух ответы учащихся. Слушать собеседника. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** | *Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:*  – Что особенно заинтересовало вас во время урока?  – Что нового узнали на уроке?  – В чем мы затруднялись в начале урока?  – Какой же вывод сделали?  – Достигли ли мы цели урока?  – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя.  – Если вы считаете, что хорошо усвоили эту тему, можете четко повторить правило, не допустили ошибок в самостоятельной работе – прикрепите фигурку человечка на верхнюю ступеньку. Если вам еще нужно время, чтобы выучить правило, но ошибок на это правило вы уже не допускаете – на вторую ступеньку. Если вам еще нужно время, чтобы выучить правило, хорошенько потренироваться в его применении – на третью ступеньку. Если вам нужно еще раз послушать объяснение, так как вы не понимаете, как действовать, – на четвертую | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются  о трудностях, с которыми встретились на уроке.  Подходят и прикрепляют своих человечков на соответствующие места и объясняют свои действия. | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |
| **Домашнее**  **задание** | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.*  Упражнение 173 в учебнике | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи |