Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад комбинированного вида « Звездочка» п. Чамзинка.

***«В мире музыкальных инструментов»***

 Музыкально- развлекательный досуг в подготовительной группе

 Подготовила:

 музыкальный рук.

 Куракина О.Н.

2018г.

**Цель** .Формирование основ музыкальной культуры дошкольников.

Развитие музыкальных и творческих способностей на основе синтеза различных видов искусств.

**Задачи**.

* Учить детей в многоголосной музыке слышать разные инструменты.
* Закреплять знания о музыкальных инструментах. Учить играть на различных музыкальных инструментах в оркестре и индивидуально.
* Развивать изобразительность при изготовлении поделок из различных материалов.

**Программное содержание.**

* Воспитывать в детях чувство красоты. Поддерживать желание слушать музыку. Высказывать свои впечатления.
* Учить передавать в движениях характер музыки: плавным, изящным движением рук.
* Учить различать группы музыкальных инструментов. Передавать различные ритмические рисунки.
* Выступать в оркестре, вступать и заканчивать игру вместе. Играть свои партии, сохраняя общий темп, динамику, настроение .
* Искать способы звукоподражания сказочным персонажам, используя самодельные музыкальные инструменты.
* Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи, чувствовать и понимать поэтические образы.

**Оборудование.**

* Музыкальные инструменты: колокольчики, металлофон, бубен, треугольник, румбы, маракасы.
* Материал для поделок: пустые бутылочки и коробочки из-под йогурт, пустые пластмассовые коробочки «киндер-сюрпризов»,бусинки, ленточки, крепкая нить, трубочки для коктейля, наклейки.

*Дети заходят в зал*

**Музыкальный руководитель (м.р..).**Сегодня я предлагаю вам отправиться в необыкновенную страну музыкальных инструментов.

Звуками наполнен весь окружающий мир. Они бывают разные: звонкие, глухие, мягкие, звенящие, свистящие, шуршащие и даже скрипящие. Одни мелодичные, другие похожи на шум.

**Дети** ( по очереди).

Жизнь была бы страшно скучной,

Если б жизнь была беззвучной…

Как прекрасно слышать Звук;

Шум дождя и сердца стук!

Мы кричим, смеемся, дышим,

Мы слова и мвсли слышим,

Слышим даже тишину…

Как гуляет кот по крыше,

Как шуршат за стенкой мыши,

Волки воют на луну!

Рёв слонов и мух жужжанье,

Топот, свист, мычанье, ржанье-

Звуки эти на заре

Записал я в Звукаре.

*( А.Усачев. Звукарик*)

Мир без звуков был бы грустный,

Серый, скучный и невкусный.

**М.р.** Звуки можно воспроизвести голосом или с помощью музыкальных инструментов .Благодаря им музыканты и композиторы передают в своих произведениях характеры персонажей, звуки природы и даже погодные явления. Например , звуки флейты похожи на пение птиц, переливы арфы- волнение воды, а звучание колокольчиков- звучание дождя.(Звенит колокольчик) Слышите , это волшебный колокольчик приглашает вас послушать произведение Антонио Вивальди « Весна» в исполнении оркестра. Вы послушайте и определите настроение этого произведения, о чем рассказывает эта музыка *(Ответы детей).*

На музыкальных занятиях мы знакомились с различными видами оркестра. В исполнении какого оркестра прозвучала « Весна» Вивальди?(Симфонического).

**Дети**.

Оркестр симфонический

Вас может угостить:

Поэмой драматической,

Симфонией эпической,

Фантазией лирической,

Рапсодией трагической,

Всех инструментов голоса

 Сольются, и тогда…

Услышим, как шумят леса,

И как журчит вода,

И как дрова трещат в огне,

И как пурга ярится,

И как мечтает о весне

Продрогшая синица.

 (Л.Яковлева)

**М.Р.** Какие группы музыкальных инструментов входят в состав симфонического оркестра? *( Ответы детей)*

*(Звенит колокольчик)*

Наш колокольчик приглашает вас послушать, как звучат музыкальные инструменты симфонического оркестра. Вспомните , как называются эти инструменты, к какой группе они относятся и сравните их голоса*( В аудиозаписи звучат труба и флейта)*

Чтобы так играть нужно много учиться. Мы же пока можем исполнять музыку на детских музыкальных инструментах. Назовите эти инструменты *(ответы детей)*

*(Звенит колокольчик)*

Колокольчик приглашает вас поиграть на музыкальных инструментах

*Игра. « Ритмическое эхо»*., *Д.Шостакович, « Шарманка», «Веселые гуси» укр.нар мелодия.*

*Под музыку «Избушка на курьих ножках»Д.Мусоргского появляется Баба-Яга.*

**Б.-Яга.**

Эй, здорова , ребятня!

Не узнали вы меня?

Я- Баба-Яга лесная,

Ух, какая заводная!

Что, на занятие собрались?

Причесались, заплелись,

Ножками затопали,

Ручками захлопали.

Расшумелись, развенелись,

Расплесались и распелись.

*(Грозно)* Занятие проводить не дам!

Я музыку не выношу!

Колокольчик отниму!

*(Забирает колокольчик и убегает)*

**М.Р.** Что же нам делать! Без колокольчика волшебного не заиграют у нас музыкальные инструменты…..А помните , в начале занятия мы с вами говорили, что может звучать все, что нас окружает. Давайте попробуем изготовить сами музыкальные инструменты и поиграть на них. Может тогда Б.-Яга полюбит музыку и вернет нам волшебный колокольчик..

*Дети подыгрывают на самодельных музыкальных инструментах под русскую народную мелодию « Пойду ль я, выйду ль я…».*

*В зале появляется Б..-Яга.*

**Б.-Я.** Что слышу я?

Опять играют!

И снова музыка звучит…

Ну,что ж, ваша взяла-

Плохи мои дела.

Колокольчиком владей……

*(Отдает колокольчик музыкальному руководителю)*

Пусть музыка придет скорей!

*Звенит колокольчик.*

**М.Р.** Ты, Б.Яга, не спеши уходить .Ребята тебе сейчас расскажут и покажут сказку с музыкальными инструментами, которые они изготовили со своими родителями дома.

*Шел однажды по лесу медведь .Захотелось ему медку покушать. Вдруг видит он улей, полный меда, а пчелы в нем так и жужжа.*

*Знал медведь, что с пчелами опасно, но уж больно ему меда захотелось.*

*«Авось не покусают»,- сказал медведь и полез в улей..*

*Тут пчелы кинулись на него стали больно жалить.*

*Завыл медведь, застонал (ребенок изображает стон голосом).*

*Еле ноги унес! Бежит по лесу, а сам пчелам грозит:*

*« Вот уж я вас! Спилю сейчас сук побольше и все вас разнесу!»*

*Вскарабкался он на дерево, сел на самый толстый сук и начал его пилить.*

*Летела мимо птичка- синичка:*

*« Не пили, медведь, ветку! Гнездышко мое разоришь и сам упадешь!»-прощебетала она тоненьким голосом.*

*« Без тебя обойдусь!»-прорычал в ответ медведь. А сам дальше пилит.*

*Скакала по ветке белка.*

*« Перестань, медведь, пилить , все моих бельчат разбудишь и сам упадешь!»*

*« Скачи своей дорого»,-буркнул медведь. А сам дальше пилит.*

*Пробегал мимо Олень с оленятами:*

*« Не пили, медведь, сук! Нас без свежей листвы оставишь и сам упадешь!»*

*Не слушает медведь никого, знай себе пилит. Вылезли из нор своих маленькие зверьки: мышки, ежики, кроты. Смотрят, а медведь все пилит.*

*Тут мимо ворона летела и каркнула( ребенок изображает голосом):*

*«Ой , упадет медведь!»*

*Сук обламался и рухнул.*

*Упал медведь с дерева. Все бока отшиб. Заплакал, застонал:» Просите меня, друзья! Всех вас обидел и сам пострадал!»*

*Пожалели звери незадачливого медведя. Помогли подняться. И впредь ему сказали: «Никогда не пили сук, на котором сидишь!»*

**Б.-Яга** благодарит за сказку и уходит.

*Звенит колокольчик.*

**М.Р***.*Слышите, дети, это колокольчик подсказывает , что пора заканчивать занятие