Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №23» городского округа Саранск Республики Мордовия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Заседание кафедры  «Начального общего образования»  Руководитель кафедры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Л.М. Земкина  Протокол № 1  от 27.08.2021 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /А.Б.Краснова  от 27.08.2021 г. | **«Утверждаю»**  Директор гимназии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /М.С.Горлышкин  Приказ №118  от 30.08.2021г. |

Рабочая программа

учебного курса «Окружающий мир»

4А, 4Б классы

Составители программы: М.В. Борисова,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

М.В. Рогозина,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

2021-2022 учебный год

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373;

- изменений, внесённых в ФГОС НОО, утверждённых приказом МО и Н РФ от 26.11.2010 г.;

- приказа МО и Н РФ № 1643 от 29.12.2014 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО»;

- приказа МО и Н РФ № 1576 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО»;

- примерной программы начального общего образования,авторской программы «Окружающий мир» (авторы А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая), являющейся составной частью Образовательной системы УМК «Перспектива».

**Цели и задачи данной программы.**

В результате обученияокружающего мира реализуются следующие **цели**:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**задачи:**

* **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
* **формирование** потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
* **осуществление** подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.
* **создание** условий для формирования и развития у школьников:
* творческих способностей и интереса к выполнению заданий;
* умения самостоятельно приобретать и примерять знания на практике;
* коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах;
* общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работа с книгой, со справочной литературой)

**II. Общая характеристика курса**

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Образовательные и воспитательные задачи обучения окружающего мира решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Содержание программы по окружающему миру позволяет шире использовать дифференцированный подход к обучающимся. Это способствует нормализации их нагрузки, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в развитии познавательных процессов.

В каждом разделе имеется работа над проектами. **Проектная деятельность** способствует расширению кругозора обучающихся по темам, формирует у них умение работать с информацией, самостоятельно получать новые сведения по изучаемым темам. В завершении работы над проектами организуется защита. Дети представляют результаты своей деятельности по выбранной теме.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — *норма, ценность, идеал,* что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

* природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
* природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
* мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры.

В курсе «Окружающий мир» красной нитью проходит воспитание гражданственности. А самое главное учебный материал представляется сезонно. Много разнообразного материала прямо в учебнике*.* В конце каждого урока сформулирован вывод, который учит учащихся 4 класса грамотно подводить итог урока.

Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
* культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
* наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
* искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
* человечество как многообразие народов, культур, религий;
* семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
* труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
* здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное;
* нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**III. Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные**  **результаты** | **Личностные**  **результаты** |
| 1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.  2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.  3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).  5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | **Регулятивные:**  1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.  2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:**  1.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  2.Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».  3.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **Коммуникативные:**  1.Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | 1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |

**Планируемые результаты обучения**

***В результате изучения окружающего мира ученик должен* знать/понимать**

название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

государственную символику России;

государственные праздники;

основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

правила сохранения и укрепления здоровья;

основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

**уметь**

определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);

приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);

описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* ориентирования на местности с помощью компаса;
* определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
* установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* ухода за растениями (животными);
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Ученик научится:**

• проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;

• различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;

• показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;

• приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;

• характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и еѐ охране;

• устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);

• объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;

• выполнять правила поведения в природе;

• рассказывать об устройстве нашего государства;

• различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);

• показывать на карте границы Российской Федерации;

• различать права и обязанности гражданина, ребенка;

• описывать достопримечательности столицы;

• описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);

• называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полѐт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);

• соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;

• находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;

• рассказывать о ключевых событиях истории государства;

• рассказывать об основных событиях истории своего края.

***Ученик получит возможность научиться:***

• отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;

• объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;

• давать оценку влиянию деятельности человека на природу;

• определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;

• делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;

• участвовать в мероприятиях по охране природы.

• описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;

• сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма

Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пѐтр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);

• характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;

• описывать культурные достопримечательности своего края

**IV. Место курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебные недели).

В календарно-тематическом планировании на 2021-2022 учебный год предусмотрены занятия в дистанционном режиме при невозможности их проведения в очном формате вследствие тяжелой эпидемиологической ситуации, низких температур окружающей среды

**V. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание разделов | Кол-во часов |
| 1. | **«Мы – граждане единого Отечества»**  Общество - это мы! Необходимость объединения людей и общества. Российский народ как содружество граждан, связанных едиными целями и интересами. Конституция России как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны. Права ребёнка, гарантированные федеральным законом. Особенности государственного устройства России, как независимой демократической республики и Конституция страны. Устройство государственной границы. Родные языки и творчество народов России. Диалог культур народов России. | **10 ч.** |
| 2 | * **«По родным просторам»** * Физическая карта России Формы земной поверхности: равнины, горы. Низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Полезные ископаемые России и их роль в хозяйстве страны. Реки и озёра России, их значение в жизни людей. Моря, омывающие берега России. Природные зоны России. Особенности хозяйственной жизни народов России. Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах. Растения и животные из красной книги. Заповедники и национальные парки. | **18 ч** |
| 3 | **«Путешествие по Реке времени»**   * В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами в изучении прошлого. «Повесть временных лет – древнерусская летопись». Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Мудрый выбор. Важнейшие деяния Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на древнюю Русь. Эпоха укрепления и расширения Московского княжества. События Смутного времени в жизни страны. Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Отечественная война 1812 года. Российская империя в XIX в. Развитие театрального, музыкального и изобразительного искусства. СССР в период до начала Великой Отечественной войны. Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950-1970 гг. | **30 ч** |
| 4 | **«Мы строим будущее России»**  Современная Россия. Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. Продовольственная безопасность страны - важнейшая задача современности. Выдающиеся явления в современной культурной жизни России. | **10 ч.** |
| **Итого** | | **68 ч**. |

**VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКР.МИРУ, 4 КЛАСС, «ПЕРСПЕКТИВА»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **к/ч** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | | | **Дистанционное обучение** | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные и личностные УУД** | **Личностные умения:** | **план** | **факт** |
|  | | **Мы – граждане единого Отечества** | | | | | | | | |
| 1 | Общество – это мы! Гражданин и гражданское общество. | | 1 | Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и современных обществах. Определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни.  Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник». | Научатся:  систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества;  название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного посёлка;  государственную символику;  государственные праздники. Различать права и обязанности гражданина России.  Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям.  Устанавливать связь особенностей государственного устройства России.  Получат возможность научиться:  самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.  Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края.  Сделать презентацию «Красота природы моего Отечества».  • Рассказывать:  — о причинах вхождения людей в различные общества/сообщества и о своей роли в различных обществах;  — о гражданском обществе;  — о Конституции РФ и Декларации прав ребёнка ООН;  — о правах и обязанностях гражданина России;  — о правах ребёнка и законах, их гарантирующих в РФ.  • Составлять и оформлять:  — проект («Мой проект на благо России»);  — фоторассказ об общности народов России;  — паспорт ученика.  - Составлять и писать рассказ о действиях героя, подтверждая их законность определённой статьёй Конституции РФ. | **ПУ:** — раскрывать значение понятий «мы», «общество», «объединение», «сообщество», «земляк», «землячество», «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник», «отечественная война», «конституция», «паспорт», «дубликат», «преамбула», «права», «обязанности», «ООН», «декларация», «федеральный закон» и использовать их в активном словаре; определять вид общества и обосновывать своё мнение;  — обосновывать условия принадлежности человека к определённому обществу/сообществу;  — отмечать показатели всенародного единства и обосновывать своё мнение;  — определять права и обязанности гражданина России и обосновывать своё мнение;  — устанавливать соответствие прав ребёнка со статьёй Конституции РФ и обосновывать своё мнение;  **—** использовать приобретённые знания при составлении рассказа о действиях героя, подтверждая их законность определённой статьёй Конституции РФ о соблюдении *прав и свобод ребёнка.*  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания;  — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;  **—** соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  *—* оценивать результат собственной деятельности.  **Коммуникативные умения:**  — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;  **—** учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству. | **Проявлять**:  — интерес к изучению темы;  —понимание успешности при изучении темы.  — уважительное отношение к государственной символике, к правам и обязанностям, установленным Конституцией РФ;  **—** желание изучать законы РФ, Декларацию прав ребёнка ООН и соотносить их с деятельностью героев повести, сказки; |  | 03.09 |  |
| 2 | Российский народ. | | 1 | Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе.  Называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности.  Характеризовать государственную символику России. Оформлять Календарь памятных дат. |  | 06.09 |  |
| 3 | Конституция России.  Права и обязанности человека и гражданина. | | 1 | Различать права и обязанности гражданина России. Приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией. Устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры. |  | 10.09 |  |
| 4 | Права ребенка. | | 1 | Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России. Объяснять связь между правами и обязанностями. Обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления. |  | 13.09 |  |
| 5 | Государственное устройство России. | | 1 | Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции. Объяснять в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России. |  | 17.09 |  |
| 6 | Российский Союз равных. | | 1 | Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе. Называть и показывать столицу. Составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях. Объяснять символический смысл герба и флага. |  | 20.09 |  |
| 7 | Государственная граница России. | | 1 | По карте определять, с какими государствами Россия граничит на суше и на море. Показывать на карте государственную границу России. |  | 24.09 |  |
| 8 | Путешествие за границу России. | | 1 | Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте определять названия столиц, рассказывать о важнейших природных и культурных объектах. |  | 27.09 |  |
| 9 | Сокровища России и их хранители. | | 1 | Иметь представление о схеме языков народов России; показать место родного языка на схеме языковых семей народов России; узнавать историю названий географических объектов (рек, озёр,). Подбирать местные гидронимы (названия рек и других водоёмов) на родном языке и анализировать их содержание. |  | 01.10 |  |
| 10 | Творческий союз. | | 1 | Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Презентовать произведения писателей своего края на родном и в переводе на русский язык (по выбору). Составлять страницу Календаря памятных дат, посвящённую одному из деятелей родной культуры (по выбору). |  | 04.10 |  |
| 11 | Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества» | | 1 | Обобщить изученный материал в разделе. Оформить альбом путешествий. Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края, о жизни и традициях народов России. Сделать презентацию «Красота природы моего Отечества». |  | 08.10 |  |
| 12 | **Проверочная работа** по разделу «Мы – граждане единого Отечества» | | 1 | Выполнить проверочный тест. |  | 11.10 |  |
|  | | **По родным просторам (18 ч.)** | | | | | | | | |
| 13 | Карта – наш экскурсовод  *тесты* | | 1 | Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты о нашей стране. Находить на карте природные объекты, изображённые на фотографиях учебника. | **Научатся:**  распознавать условные обозначения физической карты России, основные формы рельефа России и их местоположение на физической карте страны;  Знать расположение месторождений полезных ископаемых; термины, обозначающие части реки, названия озёр России.  Находить на физической карте России природные объекты и основные зоны России.  Наносить на контурную карту границы России и главный город своего региона.  Показывать равнины и горы, месторождение основных полезных ископаемых, главные реки и озёра,  основные зоны России на физической карте страны.  Характеризовать крупнейшие равнины,  горы, реки и озёра России, полезные ископаемые, зоны России.  **Получат возможность научиться:**  распознавать образцы полезных ископаемых,  описывать их по приведённому в учебнике плану.  Рассказывать:  — о природных зонах России и определять их местоположение на карте природных зон;  — о причине чередования природных зон с севера на юг;  — о природных условиях, растительном и животном мире природных зон России;  — о приспособленности растений и животных к условиям жизни в природной зоне;  — об экологических связях в природном сообществе.  Сравнивать природные зоны России.  Изображать на контурной карте природную зону соответствующим цветом.  Составлять цепи питания, характерные для обитателей каждой природной зоны.  Составлять и оформлять презентацию о растениях и животных природной зоны.  Знакомиться с растениями и животными из Красной книги России обитающими в разных природных зонах. Приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края.  Рассказывать о заповедниках и национальных парках и об их охране.  Соблюдать правила безопасности дорожного движения. | **ПУ:**  раскрывать значение понятий «карта», «географическая карта», «физическая карта», «контур», «контурная карта», «масштаб», «формы земной поверхности», «равнина», «низменность», «возвышенность», «холм», «плоскогорье», «горы», «горный хребет», «балка», «овраг», «полезные ископаемые», «минералы», «горные породы», «месторождение», «железная руда», «каменный уголь», «гранит», «известняк», «песок», «глина», «торф», «нефть», «природный газ», «вода», «пресная вода», «солёная вода», «река», «исток», «устье», «берег», «русло», «приток», «озеро», «океан», «море», «остров» и использовать их в активном словаре;   определять:  — различие физической и контурной карты и обосновывать своё мнение;  — особенности форм земной поверхности России и обосновывать своё мнение;  — свойства полезных ископаемых и обосновывать своё мнение;  — водное пространство, его части и обосновывать своё мнение;  - использовать приобретённые знания для решения кроссворда «Удивительные озёра России».  - раскрывать значение понятий «природная зона», «климат», «погода», «почва», «растительный мир», «животный мир», «климатический пояс», «основные климатические пояса», «переходные климатические пояса», «высотная поясность», «Арктика», «пустыня», «арктическая пустыня», «ледяная зона», «полярная ночь», «полярный день», «полярное сияние», «тундра», «многолетняя мерзлота», «миграция», «кочевать», «сообщество», «утилизация отходов», «лемминги», «лес», «лиственный лес», «хвойный лес», «тайга», «смешанный лес», «широколиственный лес», «лесостепи», «степь», «суховей», «пыльные бури», «чернозём», «полупустыни», «барханы», «такыр», «тропики», «субтропики», «дендрарий» и использовать их в активном словаре;  — определять природные зоны России и обосновывать своё мнение;  — определять особенности чередования природных зон России с севера на юг и обосновывать своё мнение;  — определять природные зоны высотной поясности России и обосновывать своё мнение;  — определять самую большую по площади природную зону России и обосновывать своё мнение;  — определять экологические проблемы природной зоны и обосновывать своё мнение;  — устанавливать зависимость природы лесной зоны от распределения тепла и влаги и обосновывать своё мнение;  **РУ:**  — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;  — выбирать вариант выполнения задания;  — выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  **КУ:**  — конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности. | **Проявлять:**  — интерес к изучению темы;  — уважительное отношение к государственному устройству Российской Федерации.  — интерес к соседним государствам;  — добрососедское и уважительное отношение к многообразию культур соседних государств;  — интерес и желание составлять схему самоуправления в классе;  — понимание успешности при изучении темы. |  | 15.10 |  |
| 14 | По равнинам и горам. | | 1 | Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике, учиться их показывать. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. Моделировать формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок или глину). |  | 18.10 |  |
| 15 | В поисках подземных кладовых.  *тесты* | | 1 | Изучать полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте). Рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. Сравнивать нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника. |  | 22.10 |  |
| 16 | Наши реки. | | 1 | Раскрывать значения рек в жизни людей. Составлять схему «Части рек», использовать с этой целью информацию из текста учебника, осуществлять самопроверку.  Учиться показывать реки на карте. Анализировать таблицу «протяжённость рек России». |  | 25.10 |  |
| 17 | Озёра – краса земли. | | 1 | Раскрывать значения озёр в жизни людей. Находить на физической карте России озёра и учиться их показывать. Сравнивать озёра по глубине, перечислять в порядке увеличения(уменьшения) глубины. |  | 29.10 |  |
| 18 | По морским просторам. | | 1 | Различать озёра и моря по существенному признаку (море - часть океана). Раскрывать значения морей в жизни людей, учиться показывать на карте. Соотносить моря с океанами, прослеживать связь Балтийского, Чёрного и Азовского морей с Атлантическим океаном. |  | 08.11 |  |
| 19 | С севера на юг. | | 1 | Сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон. Определять по карте природные зоны России и физическую карту. |  | 12.11 |  |
| 20 | В ледяной пустыне.  *тесты* | | 1 | Находить на карте природных зон России арктические пустыни, показывать их. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. |  | 15.11 |  |
| 21 | В холодной тундре.  *тесты* | | 1 | Находить на карте природных зон России зону тундры, учиться показывать её на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни. |  | 19.11 |  |
| 22 | Среди лесов.  *тесты* | | 1 | Находить на карте природных зон России лесные зоны, учиться показывать их на карте. Устанавливать зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги. Сравнивать природу лесных зон с природой тундры. |  | 22.11 |  |
| 23 | В широкой степи.  *тесты* | | 1 | Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей, учиться показывать по карте. Устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. |  | 26.11 |  |
| 24 | В жаркой пустыне.  *тесты* | | 1 | Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте и учиться показывать. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. Знакомиться с животным миром. Сравнивать природу пустынь и полупустынь. |  | 29.11 |  |
| 25 | У тёплого моря. | | 1 | Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте и учиться показывать. Сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь. Приводить примеры экологических связей Черноморском побережье Кавказа. Составлять характерные для этих мест цепи питания, моделировать их освоенными способами. |  | 03.12 |  |
| 26 | Мы - дети родной земли. | | 1 | Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа. Анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях местных названия. |  | 06.12 |  |
| 27 | В содружестве с природой. | | 1 | По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного изобразительно- прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. |  | 10.12 |  |
| 28 | Как сберечь природу России. | | 1 | Знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщения классу и презентовать его. |  | 13.12 |  |
| 29 | По страницам Красной книги. | | 1 | Знакомиться по учебнику с растениями и животными из красной книги России, обитающими в разных природных зонах. |  | 17.12 |  |
| 30 | По заповедникам и национальным паркам. | | 1 | Знакомиться по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России. Готовить сообщения классу и презентовать их. Рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края. |  |  | 20.12 |  |
| 31 | Наши проекты. «За страницами учебника» | | 1 | Презентовать рассказ природной зоне (по выбору), рассказать какие заповедники и национальные парки там находятся, какие природные объекты охраняются. Сделать презентацию |  |  | 24.12 |  |
| 32 | **Проверочная работа** по разделу «По родным просторам» | | 1 | Выполнить проверочный тест |  |  | 27.12 |  |
|  | | **«Путешествие по Реке времени» (30 ч)** | | | | | | | | |
| 33 | В путь по Реке времени.  *игры* | | 1 | На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края, определять их значимость для сохранения народной памяти. | **Научатся:**  Работать со схемой «Река времени».  Определять по дате век события.  Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания. Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в музее.  Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науки. Показывать на исторической карте места обитания разных племён, торговые пути, древние русские города. Объяснять значение названия славянских племён.  **Получат возможность научиться:**  Составлять схемы  родственных отношений древнерусских  князей, правителей Москвы и царей.  Характеризовать роль древнерусских  князей, правителей Москвы и царей.  Объяснять важность преемственности в их государственных поступках.  Обосновывать значительность деятельности М.В.Ломоносова,  А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова, роль М.И.  Кутузова как народного полководца.  Находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 года и Великой Отечественной войны.  Составлять рассказ о жизни и труде в тылу во время Вов.  Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти.  Записывать воспоминания старших родственников о военном времени.  Приводить примеры разрушений и потерь в Вов. Рассказывать о земляках тружениках первой послевоенной пятилетки. Характеризовать созидательную деятельность страны в 50-70е гг. Приводить примеры достижений в науке и технике,  промышленности, образовании и искусстве, в спорте. Рассказывать о земляках – тружениках второй половины 20 века.  Соблюдать правила безопасности дорожного движения. | **ПУ**  — раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» и использовать их в активном словаре;  — определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение;  — определять происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение.  **РУ**  — выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания;  — выполнять учебное действие в соответствии с планом.  Коммуникативные умения:  — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. | Личностные умения:  — проявлять интерес к изучению языка;  — проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России. |  | 10.01 |  |
| 34 | Путешествуем с археологами. | | 1 | Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике. Отмечать их возраст на схеме, сравнивать обзор оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. |  | 14.01 |  |
| 35 | По страницам летописи. | | 1 | Показывать на исторической карте места обитания разных племён. Объяснять значение названий славянских племён. Характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике. Сравнивать находить общее и различное. |  | 17.01 |  |
| 36 | Истоки Руси. | | 1 | Показывать на карте древние торговые пути, древние русские города. Рассказывать о берестяных грамотах. Знать имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. |  | 21.01 |  |
| 37 | Мудрый выбор. | | 1 | Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого. Объяснять значение преемственности в их государственных поступках. Обозначать век (дату) Крещения Руси на схеме «Река времени». |  | 24.01 |  |
| 38 | Владимирско-Суздальская Русь | | 1 | Составлять схему родственных отношений древнерусских князей. Объяснять важность преемственности в их государственных поступках. |  | 28.01 |  |
| 39 | Москва – преемница Владимира. | | 1 | Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков. Составлять схему их родственных отношений. Объяснять важность преемственности в их государственных поступках. |  | 31.01 |  |
| 40 | Начало Московского царства. | | 1 | Составлять схему родственных отношений правителей московской Руси. Объяснять важность преемственности в их государственных поступках. Обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени». |  | 04.02 |  |
| 41 | Подвижники Руси и землепроходцы. | | 1 | Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору). Высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. |  | 07.02 |  |
| 42 | На пути к единству. | | 1 | Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Показывать на карте поволжские города, называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина. |  |  | 11.02 |  |
| 43 | Начало Российской империи. | | 1 | Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота. Промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения её независимости. |  | 14.02 |  |
| 44 | «Жизнь – Отечеству, честь – никому!» | | 1 | Характеризовать преобразования в жизни страны в после петровскую эпоху. Обосновывать деятельность М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова. |  | 18.02 |  |
| 45 | Отечественная война 1812 года. | | 1 | Обосновывать роль М.И. Кутузова как народного полководца. Характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну. Находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г. |  | 21.02 |  |
| 46 | Великий путь. | | 1 | Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог вXIX в., в том числе в своём крае. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали. |  | 25.02 |  |
| 47 | Золотой век театра и музыки. | | 1 | Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить полные названия первых консерваторий, даты создания отмечать на схеме «Река времени». |  | 28.02 |  |
| 48 | Расцвет изобразительного искусства и литературы. | | 1 | Обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе. Характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе и в своём крае. Называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей. |  | 04.03 |  |
| 49 | В поисках справедливости. | | 1 | Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае. Приводить примеры изменения названия городов и улиц; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию). |  | 07.03 |  |
| 50 | Век бед и побед. | | 1 | Характеризовать особенности развития страны; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию). |  |  | 11.03 |  |
| 51 | «Вставай, страна огромная!» | | 1 | Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны. Приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков. |  | 14.03 |  |
| 52 | Трудовой фронт России. | | 1 | Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., в том числе своих земляков. |  | 18.03 |  |
| 53 | «Нет в России семьи такой…» | | 1 | Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти. Раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах. |  | 21.03 |  |
| 54 | После Великой войны. | | 1 | Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет. Приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне. Соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае. |  | 25.03 |  |
| 55 | Достижения 1950–1970 годов. | | 1 | Характеризовать созидательную деятельность страны в 50-70-е гг.XX в; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе своём крае. |  | 04.04 |  |
| 56 | Наши проекты. «За страницами учебника»  *тесты* | | 1 | Оформить выставку «Мои земляки в годы Великой отечественной войны». Презентовать рассказ о жизни и подвигах участников войны и трудового фронта своего края |  |  |  | 08.04 |  |
| 57 | **Проверочная работа** по разделу: «Путешествие по Реке времени» | | 1 | Обобщить и проверить знания и умения по разделу; |  |  |  | 11.04 |  |
|  | | **Мы строим будущее России (10 ч.)** | | | | | | | | |
| 58 | Современная Россия. | | 1 | Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. И в первое десятилетие XXI в; приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае. | Научатся:  характеризовать особенностях периода перестройки образования Российской Федерации в 1991 г и жизни страны в первом десятилетии XXIв.  Уметь характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства  Рассказывать о сотрудничество науки и промышленности развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране-важнейшая задача нашего времени  Приводить примеры о выдающихся явлениях в современной культурной жизни России и их значение для нашей страны и для других стран мира  Получат возможность научиться: характеризовать положительный опыт развития творческих способностей, аргументировать необходимость личной ответственности  применять полученные знания  Организация экскурсий на промышленные предприятия своего края, знакомства жизни работников и жителей города(села) | Регулятивные умения:  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  Коммуникативные умения:  — адекватно использовать речевые средства для представления результата.  Предметные умения:  — определять и писать название природного объекта по его значению. | Личностные умения:  — проявлять желание определять происхождение названия природного объекта по его значению.  Познавательные умения:  — использовать приобретённые знания для определения названия природного объекта по его значению. |  | 15.04 |  |
| 59 | Здоровье России | | 1 | Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей. |  | 18.04 |  |
| 60 | Умная сила России. | | 1 | Обсуждать значения понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе и своём крае. |  | 22.04 |  |
| 61 | Светлая душа России. | | 1 | Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России. |  | 25.04 |  |
| 62 | Начни с себя! | | 1 | Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. Оценивать уровень своих личных достижений и ставить достойные цели на будущее. |  | 29.04 |  |
| 63 | Наши проекты. «За страницами учебника» | | 1 | Составлять рассказы с фотографиями выдающихся явлений культурной жизни России, приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте. |  | 06.05 |  |
| 64 | Обобщение и **проверочная работа** по теме: «Мы строим будущее России». | | 1 | Обобщить изученный материал в разделе. Научатся контролировать и оценивать свою работу, её результат, корректировать свои знания. |  | 13.05 |  |
| 65 | **Комплексная работа за 4 класс**. | | 1 | Проверить уровень знаний за год. |  | 16.05 |  |
| 66 | Обобщение за год. | | 1 | Обобщить знания по темам. |  | 20.05 |  |
| 67 | Обобщение за год | | 1 | Обобщить знания по темам. |  |  |  |  | 23.05 |  |
| 68-69 | Резервный урок | | 2 |  |  |  |  |  | 27.0530.05 |  |

**VII. Контроль образовательных результатов.**

Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Без знаний, полученных школьниками, эффективность обучения будет равна нулю. Ещё раз повторим требования к знаниям, предъявляемые на занятиях по окружающему миру.

Во-первых, на наш взгляд, важны только те знания учащихся, которыми они могут пользоваться на практике. Поэтому прежде всего разнообразные полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять ребятам их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. *Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания*.

Во-вторых, важны и нужны *прочные знания*, а не выученный к данному уроку материал. В связи с этим мы предлагаем оценивать учащихся следующими двумя способами:

**1**. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках, проверочных и контрольных работах*. Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира. Школьник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определение понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни. Естественно, что такого рода задания может во множестве придумать и добавить учитель. Но они должны удовлетворять всем изложенным критериям (прежде всего, требовать творчески применять знания) и желательно быть связанными с какой-либо практической деятельностью (писать, рисовать, соединять, лепить и тому подобное). Очень важно, чтобы объём заданий учитель определял исходя из уровня знаний своих учеников. В любом случае нет необходимости выполнять все задания в учебниках (принцип минимакса).

**2.** *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.* На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала мы предлагаем учителю проводить *блицопрос* важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Особенно полезно, если ребята сами сформулируют необходимый для решения возникшей проблемы перечень знаний. Во всех учебниках, в начале каждого урока помещены вопросы для актуализации знаний.

Преимущества такой проверки знаний и умений состоят в том, что учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Важную роль в проведении контроля имеют *проверочные и контрольные работы*. Уровень заданий в учебниках отличается своей сложностью от уровня в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах. Задания в учебнике – самые трудные. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (требования программы), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который могут усвоить школьники. При этом задания разного уровня сложности не отмечены. В отличие от этого в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах отмечен уровень сложности (необходимый, программный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики. При этом акцент самостоятельных (проверочных) работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс). А материал итоговых (контрольных) работ целиком сориентирован на обязательном минимуме знаний.

Таким образом, каждый ученик должен усвоить каждую тему, выполнив определённый объём заданий в учебнике, справившись с заданиями самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ. Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным зачётом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Это учит школьников планировать свои действия. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно.

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя

**Программой предусмотрено проведение:**

Практических работ –8, Проверочных работ – 3, Тесты -4, Комплексная итоговая работа-1

**VIII. Учебно-методическое и материально-техническое**

**обеспечение учебного предмета**

1. Уроки по окружающему миру. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, Е.В. Мартинкова, Ю.В. Саркисян; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2014.
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2ч. / Рос. Акад. Наук, Рос. Академия образования, - М.: Просвещение, 2014.
3. Плешаков А.А**. От земли до неба.** Атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010.
4. ПлешаковА.А. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2010.

**Список литературы в учебно-методическом обеспечении**

**по федеральному государственному образовательному стандарту**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. Примерная основная образовательная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)
3. Сборник рабочих программ «Перспектива» 1-4 классы – М: Просвещение, 2011.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
5. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)

**1. Дополнительная литература.**

1. Н.Т.Брыкина, О.Е.Жиренко. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу

«Окружающий мир». Москва, «ВАКО», 2014 год.

2. Л.И.Гайдина, А.В.Кочергина. Изучаем «Окружающий мир с увлечением».

Дидактический материал, викторины, конкурсы. Москва, ООО «5 за знания», 2007 год.

3. М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова, Ю. В. Саркисян. Уроки по

окружающему миру. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Москва,

«Просвещение», 2011 год.

4. Н.А.Шевердина. Олимпиады для начальной школы. Ростов-на-Дону, ООО«Феникс», 2009 год

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Газета «1 сентября». – Режим доступа: www.festival.1september.ru

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school->collection.edu.ru

3. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru

4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193

5. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/ed](http://www.km.ru/ed)

**3. Наглядные пособия.**

1. Таблицы по основным темам курса «Окружающий мир 4 класс».

**4. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Веселая азбука Кирилла и Мефодия (CD).

2. Тренажёры по окружающему миру (CD).

**5. Технические средства обучения.**

Для выполнения программы в классе имеется необходимое информационно-техническое обеспечение: наличие Интернета, компьютерная и мультимедийная техника:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование техники | Количество |
| 1. | Рабочий стол учителя | 1 |
| 2. | Принтер | 1 |
| 3. | Мультимедийный проектор | 1 |
| 4. | Интерактивная доска | 1 |
| 5. | Колонки | 1 |