**Технологическая карта урока русского языка**

 **по теме: «Род имён существительных»**

**УМК «Школа России»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Открытие нового знания. |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 3 класс |
| Тема урока |  Род имён существительных |
| Цель | Создать условия для развития умения определять род имени существительного. |
| Задачи |  Познакомить с понятием род имён существительных через наблюдение и проблемно-поисковую работу учащихся; Развивать логическое мышление, умение выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения, развивать коммуникативные навыки через работу в группах, оценку и самооценку деятельности. Воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, осознание необходимости самосовершенствования, желания осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда. |
| Проблема | Как определить род имён существительных? |
| Формируемые УУД | **Предметные:**- определять грамматический признак имени существительных - род;- находить имена существительные;-видеть знакомые орфограммы, применять правила правописания.**Личностные:** - признавать важность учёбы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия;-формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;-проводить самооценку на основе критерия успешности;-прислушиваться к чужому мнению, не бояться собственных ошибок.**Метапредметные:**Регулятивные: - планировать, определять последовательность действий для решения задачи;-определять и формулировать тему и цель урока;- разрабатывать алгоритм действий и работать по заданному плану;- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников;- вырабатывать критерии оценки своих действий в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, оценивать правильность выполнения своих и чужих действий.Познавательные:- классифицировать слова по определённым признакам;- делать выводы на основе обобщения;- подтверждать аргументы фактами;-разрешать проблемную ситуацию; - ориентироваться в системе знаний; отличать новое от раннее изученного;-строить рассуждения в форме простых суждений;-перерабатывать полученную информацию: делать выводы;Коммуникативные:- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;-стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения-использовать речевые средства для решения коммуникативных задач: строить монолог и диалог.  |
| Оборудование | -Мультимедийный проектор;-Экран;-Компьютер;- Слайд-презентация- Круги для Снеговика (для работы в группе) - Памятка «Секрет запоминания родов» (у каждого ребёнка)- Карточки для «Групповой почты»- Снеговички для рефлексии- Карта успешности работы над темой «Имя существительное». |
| Формы работы | фронтальная, работа в парах, работа в группах, индивидуальная. |
| Методы | постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, игровые, наглядные, практические методы, использование информационных технологий.  |

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п\п** | **Этап урока** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | **Самоопределение к деятельности.**Цели:-осуществить осознанный переход обучающихся в пространство учебной деятельности;-создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | **Слайд 1**.С добрым утром начат день,Первым делом гоним лень.Будем грамотно писать,Дружно все мы отвечать.**- Наша Родина – Россия. Для тех, кто здесь родился и живёт родной язык – русский. Знать язык своей страны обязан каждый человек. В русском языке очень много разных «тайн».** И сегодня нам предстоит открыть еще одну тайну.Посмотрите на слайд, прочитайте пословицу. **Слайд 2*****С малой удачи начинается******большой успех.***Как вы понимаете смысл этой пословицы?**Слайд 3.**Перед вами лесенка знаний. Мысленно определите своё положение на ней, где вы находитесь на данный момент. Я думаю, что за сегодняшний урок, мы поднимемся хотя бы на одну ступеньку вверх, и наша маленькая удача приведет к большому успеху в будущем. | Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку, создаёт позитивную установку | Настраиваются на работу.Дети объясняют смысл пословицы.( Даже маленький успех-это победа) | **Личностные:**формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви:**Регулятивные:**нацеливание на успешную деятельность.**Коммуникативные:**- формирование умения слушать и слышать. |
| **2.** | **Актуализация знаний и мотивация.**Цели:-актуализировать изученные способы действий,-тренировать мыслительные операции; | Прочитайте слова, записанные на слайде. **Слад 4.***Смекалка, терпение, эгоизм, аккуратность, лень, трудолюбие, оптимизм, взаимовыручка.* Все ли из данных качеств вам понадобятся сегодня на уроке? Какой частью речи являются данные слова? -Проверим, какие знания у вас имеются по этой теме на данный момент. Перед вами карточки с утверждениями. Если вы согласны с утверждением, то ставите «+», если нет, то «-».1. Имя существительное – это часть речи?2. Имена сущ. отвечают на вопросы: какой? какая? какое?3. Имена сущ. отвечают на вопросы: кто? что?4. Имена сущ. обозначают действие предмета?5. Имена сущ. бывают только одушевлёнными?6. Имена сущ. обозначают предмет?7. Имена сущ. изменяются по числам?8. Имена сущ. бывают и собственными и нарицательными?9. Имена сущ. изменяются по родам?10. У имён сущ. два рода?- А теперь поменяйтесь карточками друг с другом и проверьте правильность заполнения. Сравните с образцом.**Слайд 5.** | Указывает объект наблюдения. Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие «имя существительное». | Выполняют упражнение.- Убрать слова эгоизм и лень, так как они на уроке не пригодятся.- Это имена существительныеУчащиеся работают на индивидуальных карточках-табличках. | **Регулятивные:**- ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.**Познавательные:**- постановка и решение проблемы;**Коммуникативные:**- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками;- развитие познавательных интересов учебных мотивов |
| **3.** | Фиксация затруднения в деятельности.Выявление места и причины затруднени | На все ли вопросы вы смогли ответить? Какие утверждения вызвали у вас затруднения?Итак, ребята, какой признак имени существительного мы будем исследовать? Сформулируйте тему нашего урока.Какие задачи поставим?- Для этого используйте подсказку.**Узнать…****Научиться…****Применять…****Слайд 6.** |  Указывает объект наблюдения | Высказывают свои предположения.-Последние три утверждения, в которых говорится о роде имени существительного.**-Тема урока**: « Род имени существительного»Задачи определяют дети:**узнать** ... *( какого рода бывают имена существительные)***научиться… (***определять род имён существительных)***применить…**  (*новое знание при выполнении заданий)* |  |
|  |
| **4.** | **«Открытие» детьми нового знания** | Какая стоит перед нами 1 задача? Поможет справиться с ней нам поможет сказка.***Грамматическая сказка о том, как у существительных род появился.***В одном королевстве жили имена существительные.Сначала все существительные были очень и очень похожи. Да так похожи, что сама королева их путала.И вот однажды она издала указ:“Кто придумает для моих слуг – существительных знаки различия, тот будет награжден”.А в другом королевстве жили муж и жена. Жадные они были. Услышали про королевский указ и прибыли в королевство. С жаром принялись они за работу. Но для начала решили все слова между собой поделить. Слов много, а жизнь коротка. Делили они, делили слова, да так и не разделили их до конца. Смерть помешала.Пришла королева и сказала:“Те слова, которые забрал себе муж, пусть будут мужского рода.Те слова, которые оказались у жены, будут женского рода.А те, что остались неопределенными, пусть будут среднего рода.Вот так появился род у существительных. С тех пор королева перестала путать существительные друг с другом, так как знала секрет различия рода имен существительных.Сделайте вывод.-На какие три группы делятся существительные?Подтвердите свои предположения в учебнике на с. 25.-Выполнили мы первую задачу урока? Кому было трудно?- Какую **2 задачу** мы поставили перед собой?- Чтобы легче было научиться определять род,я открою вам секрет королевы.Он напечатан на карточках зеленого цвета. Прочитайте сначала про себя. А теперь вслух.(Памятки на партах)***Женский род****запомню я**И скажу:****“Она – моя”.****И запомню****род мужской****И опять скажу”****“Он – мой”.******Средний род: “Оно – моё!”****Это правило – твоё!*- Какие слова нам помогут определить род? Их называют слова-помощники-Какие слова-помощники у женского рода?-Какие –у мужского?-Какие у среднего?.-Как вы думаете, сущ. Ж.р. – может стать существительным М.р. или Ср.р.? Давайте проверим. Запишите слово ученик. Какими словами помощниками можем заменить это слово? Определите род. Какое однокоренное слово Ж. р. есть у слова ученикЧто получилось?**Вывод**: Это разные слова, однокоренные.По родам существительные не изменяются, т. е. род – это постоянный признак. **Слайд 8.**-Какую 2 задачу на уроке мы решали?Справились с ней? | Организует диалог, уточняет правило,подводит детей к самостоятельному выводу.  | Учащиеся высказывают свои предположения.Учащиеся высказывают свое мнение.-Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.  | **Регулятивные:**- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;**Познавательные:**- выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;**Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.- знание основных моральных норм работы в паре**Коммуникативные:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **5** | **Первичное закрепление** | -Пользуясь секретом королевы, поработайте в парах, распределите слова на синих карточках по родам. (дом, ручка, поле, улыбка, пенал, окно )-Проверьте правильность выполнения задания по образцу.**Слайд 9**-Кто не допустил ни одной ошибки?-Оцените свою работу с помощью смайликов. **Слайд 10.****-**Какую **3 задачу** мы поставили сегодня на уроке?- Справились с третьей задачей?-А теперь ,я думаю, мы с вами сможем вывести правило определения рода имени существительного. Посмотрите на слайд. Что необходимо сделать в первую очередь? Во вторую и в третью? **Слайд 11**1.Заменяем имя существительное одним из местоимений: он, она, оно. 2.Определяем род имени существительного. 3.Если сложно, обращаемся к словарю. **Слайд12** | Организует работу. | Работа в парах..Записывают слова .Производят предварительную оценку работы | **Коммуникативные:**владение монологической и диалогической формами речи;**Познавательные:**- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.**Личностные:**- ориентация в социальных ролях и отношениях;- умение выделить нравственный аспект поведения;- готовность к сотрудничеству и дружбе;**Регулятивные:**формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
| **6.** | **Рефлексия учебной деятельности** | Вспомните тему нашего урока. --Какие цели мы для себя определили?-Как по-вашему, мы достигли целей урока. Докажите, что мы достигли цели урока: что мы умеем, знаем?-Посмотрите на нашу ступеньку знаний. Кто из вас смог подняться повыше? **Слад 13**-Мы все узнали о тайнах нашего языка?-Поэтому нам с вами предстоит работать над эти на последующих уроках. |  | Ответы детей.-Мы не все узнали об имени существительном. | **Регулятивные:**- оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;- осуществлять итоговый контроль**Личностные:**- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.**Коммуникативные:**- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.- проявлять активность в деяте |