**Технологическая карта урока русского языка**

**по теме: «Род имён существительных»**

**УМК «Школа России»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Открытие нового знания. |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 3 класс |
| Тема урока | Род имён существительных |
| Цель | Создать условия для развития умения определять род имени существительного. |
| Задачи | Познакомить с понятием род имён существительных через наблюдение и проблемно-поисковую работу учащихся;  Развивать логическое мышление, умение выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения, развивать коммуникативные навыки через работу в группах, оценку и самооценку деятельности.  Воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, осознание необходимости самосовершенствования, желания осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда. |
| Проблема | Как определить род имён существительных? |
| Формируемые УУД | **Предметные:**  - определять грамматический признак имени существительных - род;  - находить имена существительные;  -видеть знакомые орфограммы, применять правила правописания.  **Личностные:**  - признавать важность учёбы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия;  -формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;  -проводить самооценку на основе критерия успешности;  -прислушиваться к чужому мнению, не бояться собственных ошибок.  **Метапредметные:**  Регулятивные:  - планировать, определять последовательность действий для решения задачи;  -определять и формулировать тему и цель урока;  - разрабатывать алгоритм действий и работать по заданному плану;  - сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников;  - вырабатывать критерии оценки своих действий в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, оценивать правильность выполнения своих и чужих действий.  Познавательные:  - классифицировать слова по определённым признакам;  - делать выводы на основе обобщения;  - подтверждать аргументы фактами;  -разрешать проблемную ситуацию;  - ориентироваться в системе знаний; отличать новое от раннее изученного;  -строить рассуждения в форме простых суждений;  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы;  Коммуникативные:  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  -стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения  -использовать речевые средства для решения коммуникативных задач: строить монолог и диалог. |
| Оборудование | -Мультимедийный проектор;  -Экран;  -Компьютер;  - Слайд-презентация  - Круги для Снеговика (для работы в группе)  - Памятка «Секрет запоминания родов» (у каждого ребёнка)  - Карточки для «Групповой почты»  - Снеговички для рефлексии  - Карта успешности работы над темой «Имя существительное». |
| Формы работы | фронтальная, работа в парах, работа в группах, индивидуальная. |
| Методы | постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, игровые, наглядные, практические методы, использование информационных технологий. |

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п\п** | **Этап урока** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | **Самоопределение к деятельности.**  Цели:  -осуществить осознанный переход обучающихся в пространство учебной деятельности;  -создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | **Слайд 1**.С добрым утром начат день,  Первым делом гоним лень.  Будем грамотно писать,  Дружно все мы отвечать.  **- Наша Родина – Россия. Для тех, кто здесь родился и живёт родной язык – русский. Знать язык своей страны обязан каждый человек. В русском языке очень много разных «тайн».** И сегодня нам предстоит открыть еще одну тайну.  Посмотрите на слайд, прочитайте пословицу. **Слайд 2**  ***С малой удачи начинается***  ***большой успех.***  Как вы понимаете смысл этой пословицы?  **Слайд 3.**Перед вами лесенка знаний. Мысленно определите своё положение на ней, где вы находитесь на данный момент. Я думаю, что за сегодняшний урок, мы поднимемся хотя бы на одну ступеньку вверх, и наша маленькая удача приведет к большому успеху в будущем. | Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку, создаёт позитивную установку | Настраиваются на работу.  Дети объясняют смысл пословицы.  ( Даже маленький успех-это победа) | **Личностные:**  формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви:  **Регулятивные:**  нацеливание на успешную деятельность.  **Коммуникативные:**  - формирование умения слушать и слышать. |
| **2.** | **Актуализация знаний и мотивация.**  Цели:  -актуализировать изученные способы действий,  -тренировать мыслительные операции; | Прочитайте слова, записанные на слайде. **Слад 4.**  *Смекалка, терпение, эгоизм, аккуратность, лень, трудолюбие, оптимизм, взаимовыручка.*  Все ли из данных качеств вам понадобятся сегодня на уроке?  Какой частью речи являются данные слова?  -Проверим, какие знания у вас имеются по этой теме на данный момент. Перед вами карточки с утверждениями. Если вы согласны с утверждением, то ставите «+», если нет, то «-».  1. Имя существительное – это часть речи?  2. Имена сущ. отвечают на вопросы: какой? какая? какое?  3. Имена сущ. отвечают на вопросы: кто? что?  4. Имена сущ. обозначают действие предмета?  5. Имена сущ. бывают только одушевлёнными?  6. Имена сущ. обозначают предмет?  7. Имена сущ. изменяются по числам?  8. Имена сущ. бывают и собственными и нарицательными?  9. Имена сущ. изменяются по родам?  10. У имён сущ. два рода?  - А теперь поменяйтесь карточками друг с другом и проверьте правильность заполнения. Сравните с образцом.  **Слайд 5.** | Указывает объект наблюдения.  Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие «имя существительное»  . | Выполняют упражнение.  - Убрать слова эгоизм и лень, так как они на уроке не пригодятся.  - Это имена существительные  Учащиеся работают на индивидуальных карточках-табличках. | **Регулятивные:**  - ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,  оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  **Познавательные:**  - постановка и решение проблемы;  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками;  - развитие познавательных интересов учебных мотивов |
| **3.** | Фиксация затруднения в деятельности.  Выявление места и причины затруднени | На все ли вопросы вы смогли ответить? Какие утверждения вызвали у вас затруднения?  Итак, ребята, какой признак имени существительного мы будем исследовать?  Сформулируйте тему нашего урока.  Какие задачи поставим?  - Для этого используйте подсказку.  **Узнать…**  **Научиться…**  **Применять…**  **Слайд 6.** | Указывает объект наблюдения | Высказывают свои предположения.  -Последние три утверждения, в которых говорится о роде имени существительного.  **-Тема урока**:  « Род имени существительного»  Задачи определяют дети:  **узнать** ... *( какого рода бывают имена существительные)*  **научиться… (***определять род имён существительных)*  **применить…**  (*новое знание при выполнении заданий)* |  |
|  |
| **4.** | **«Открытие» детьми нового знания** | Какая стоит перед нами 1 задача? Поможет справиться с ней нам поможет сказка.  ***Грамматическая сказка о том, как у существительных род появился.***  В одном королевстве жили имена существительные.  Сначала все существительные были очень и очень похожи. Да так похожи, что сама королева их путала.  И вот однажды она издала указ:  “Кто придумает для моих слуг – существительных знаки различия, тот будет награжден”.  А в другом королевстве жили муж и жена. Жадные они были. Услышали про королевский указ и прибыли в королевство. С жаром принялись они за работу. Но для начала решили все слова между собой поделить. Слов много, а жизнь коротка. Делили они, делили слова, да так и не разделили их до конца. Смерть помешала.  Пришла королева и сказала:  “Те слова, которые забрал себе муж, пусть будут мужского рода.  Те слова, которые оказались у жены, будут женского рода.  А те, что остались неопределенными, пусть будут среднего рода.  Вот так появился род у существительных. С тех пор королева перестала путать существительные друг с другом, так как знала секрет различия рода имен существительных.  Сделайте вывод.  -На какие три группы делятся существительные?  Подтвердите свои предположения в учебнике на с. 25.  -Выполнили мы первую задачу урока? Кому было трудно?  - Какую **2 задачу** мы поставили перед собой?  - Чтобы легче было научиться определять род,  я открою вам секрет королевы.  Он напечатан на карточках зеленого цвета. Прочитайте сначала про себя. А теперь вслух.  (Памятки на партах)  ***Женский род****запомню я*  *И скажу:****“Она – моя”.***  *И запомню****род мужской***  *И опять скажу”****“Он – мой”.***  ***Средний род: “Оно – моё!”***  *Это правило – твоё!*  - Какие слова нам помогут определить род? Их называют слова-помощники  -Какие слова-помощники у женского рода?  -Какие –у мужского?  -Какие у среднего?  .  -Как вы думаете, сущ. Ж.р. – может стать существительным М.р. или Ср.р.?  Давайте проверим. Запишите слово ученик. Какими словами помощниками можем заменить это слово? Определите род. Какое однокоренное слово Ж. р. есть у слова ученик  Что получилось?  **Вывод**: Это разные слова, однокоренные.  По родам существительные не изменяются, т. е. род – это постоянный признак. **Слайд 8.**  -Какую 2 задачу на уроке мы решали?  Справились с ней? | Организует диалог, уточняет правило,  подводит детей к самостоятельному выводу. | Учащиеся высказывают свои предположения.  Учащиеся высказывают свое мнение.  -Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода. | **Регулятивные:**  - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  **Познавательные:**  - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.  - знание основных моральных норм работы в паре  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **5** | **Первичное закрепление** | -Пользуясь секретом королевы, поработайте в парах, распределите слова на синих карточках по родам. (дом, ручка, поле, улыбка, пенал, окно )  -Проверьте правильность выполнения задания по образцу.  **Слайд 9**  -Кто не допустил ни одной ошибки?  -Оцените свою работу с помощью смайликов. **Слайд 10.**  **-**Какую **3 задачу** мы поставили сегодня на уроке?  - Справились с третьей задачей?  -А теперь ,я думаю, мы с вами сможем вывести правило определения рода имени существительного. Посмотрите на слайд. Что необходимо сделать в первую очередь? Во вторую и в третью? **Слайд 11**  1.Заменяем имя существительное одним из местоимений: он, она, оно.  2.Определяем род имени существительного.  3.Если сложно, обращаемся к словарю. **Слайд12** | Организует работу. | Работа в парах.  .  Записывают слова .  Производят предварительную оценку работы | **Коммуникативные:**  владение монологической и диалогической формами речи;  **Познавательные:**  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные:**  - ориентация в социальных ролях и отношениях;  - умение выделить нравственный аспект поведения;  - готовность к сотрудничеству и дружбе;  **Регулятивные:**  формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
| **6.** | **Рефлексия учебной деятельности** | Вспомните тему нашего урока. --Какие цели мы для себя определили?  -Как по-вашему, мы достигли целей урока. Докажите, что мы достигли цели урока: что мы умеем, знаем?  -Посмотрите на нашу ступеньку знаний. Кто из вас смог подняться повыше? **Слад 13**  -Мы все узнали о тайнах нашего языка?  -Поэтому нам с вами предстоит работать над эти на последующих уроках. |  | Ответы детей.  -Мы не все узнали об имени существительном. | **Регулятивные:**  - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;  - осуществлять итоговый контроль  **Личностные:**  - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.  - проявлять активность в деяте |