Публичное представление педагогического опыта учителя начальных классов

Бутяйкиной Натальи Вячеславовны.

Не обижайте детей готовыми формулами,

формулы – пустота;

обогатите их образами и картинами,

на которых видны связующие нити.

Не отягощайте детей мертвым грузом фактов;

обучите их приемам и способам,

 которые помогут их постигать.

 Не учите их, что польза главное.

Главное – воспитание в человеке человеческого.

(Антуан де Сент-Экзюпери).

Я, Бутяйкина Наталья Вячеславовна, работаю МОБУ «Ичалковская СОШ» с 1989 года. Мой педагогический стаж 32 года. Имею высшее образование( бакалавриат). В 2019 году окончила  ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева». Направленность(профиль) образовательной программы: Начальное образование. Работаю по УМК «Школа России».  В 2016 году была  аттестована на первую  квалификационную категорию.   Имею грамоту республиканского уровня (За активное участие в развитии военно-патриотического, духовно-нравственного, эстетического воспитания подрастающего поколения-2021г) и муниципального уровня (За многолетний добросовестный труд, большой личный вклад в воспитание и обучение подрастающего поколения-2015г) .

   Свою педагогическую деятельность осуществляю  в тесной связи с  задачами  школы, в которой работаю, при планировании учитываю социум и возрастные особенности  своих  учащихся.

             Основная цель моей педагогической деятельности: развитие личности школьника, формирование учебной мотивации, воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающим.

              Достижение этой цели вижу возможным через эффективное построение учебно-воспитательного процесса, применение современных образовательных технологий, через формирование учебно-познавательных компетенций моих учеников и развитие моей профессиональной компетентности.

   Осуществляю преподавание в 1-4 классах по рабочей программе,  составленной в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

   Условия моего кабинета помогают мне обеспечить безопасный и функциональный учебно-воспитательный процесс. Мой кабинет оснащен необходимым оборудованием (ноутбук, принтер, телевизор, интерактивная жидкокристаллическая панель JQ75MW/OPDTI7, которая поступила в нашу школу в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» .Панель очень маневренная, что позволяет ей пользоваться в любой доступной и удобной точке класса. Мне, как педагогу, работающему в начальной школе, панель помогает повысить интерес к изучаемым предметам. Высокое качество картинки, яркое, четкое изображение с высоким разрешением, большой экран, чистый и громкий звук- все это повышает внимание и интерес детей. Практически на всех уроках использую просмотр презентаций, управлять которыми можно при помощи специальных маркеров, простых жестов, ладошкой или пальцем*.*По нормам СанПин использую данное оборудование на уроке и не более 15 минут. Не надо забывать, что кроме панели детям еще приходится сосредоточенно смотреть в тетради и книжки. И это тоже серьезная нагрузка на глаза.

 На уроках обучения грамоте , программное обеспечение панели, позволяет мне ,как учителю, во время показа презентации , перейти в режим «белой доски», что очень удобно при составлении детьми различных схем слов и предложений. Дети с огромным удовольствием выходят к панели, очень быстро осваивают навыки возможности выбора инструмента для рисования и цвета. На уроках математики, прекрасная возможность в записи схем и краткой записи задач. Так же дети легко чертят различные геометрические фигуры, записывают примеры и неравенства. На уроках литературного чтения включаем прослушивание аудиозаписей в авторском или актерском исполнении. Просматриваем сказки с помощью интернет ресурсов. На уроках окружающего мира просматриваем видеоролики экологического содержания и правил поведения в природе, дома и на улице. Во время динамических пауз- использую анимацию, музыку, видеоролики, танцевальные движения, зрительную гимнастику. Как учитель начальных классов, провожу занятия по внеурочной деятельности, классные часы с выходом в интернет. Использую панель для проведения различных праздников.

И все же ,я как педагог с 32 летним стажем считаю , что внедряя новые технологии, не за чем сбрасывать с корабля современности старую- добрую доску, а лучше комбинировать оба пространства: электронное и меловое. Ребенок должен уметь подойти к обычной доске и написать что-то мелом, ведь это координация движений и развитие крупной и мелкой моторики.

 Мною подобрана и систематизирована учебно-методическая литература, дидактические, раздаточные и контрольно-измерительные материалы. Мой учебный класс постоянно пополняется наглядными пособиями.

         В современных условиях задача учителя - показать ученику путь к познанию, научить его учиться. Поэтому приоритетным направлением новых образовательных стандартов начального образования является задача формирования не только предметных теоретических знаний, но и  формирование универсальных учебных действий как один из путей повышения качества образования.  Важнейшей задачей школы сегодня является также развитие личности ученика.

**Методическая тема,** над которой я работала в межаттестационный период,   «**Сочинения-рассуждения как средство развития письменной связной речи младших школьников**».

Меня давно волнует проблема развития письменной и устной речи младших школьников, особенно то, почему детям трудно дается написание именно сочинений-рассуждений. Поэтому я поставила перед собой цель- теоретически обосновать и экспериментально исследовать роль сочинений-рассуждений как средстваов развитии письменной связной речи младших школьников.

 Объектом исследования является*:* развитие письменной связной речи младших школьников.

Предмет исследования- сочинения-рассуждения как средство развития письменной связной речи младших школьников.

 В соответствии с целью, объектом, предметом исследования я определила следующие задачи:

– раскрытьоособенности развития письменной связной речи детей младшего школьного возраста;

– определить педагогические и методические условия влияния сочинений-рассуждений на развитие письменнойосвязной речи на уроках русскогооязыка;

–определить методику работы над сочинениями-рассуждениями в начальныхоклассах;

– выявить уровень развития письменной связнойоречи младших школьников;

– разработать методическиеорекомендации по развитию письменной связной речи младшихошкольников.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы я использовала комплекс взаимодополняющих методов исследования: теоретические методы (анализ научной, психолого-педагогической, лингвистической, методической литературы); эмпирические методы (анкетирование учащихся, учителей, родителей); статистические методы (методы математической обработки результатов).

 Методологической основой работы являюся исследования Даниила Борисовича Эльконина в области развития письменной речи учащихся ,Таисы Алексеевны Ладыженской о системе работы по развитию письменной связной речи младших школьников и Валентины Ивановны Капинос в области теории и практики обучения развитию речи.

Основная задача обучения русскому языку – развитие речи. Учитель, обучающий детей русскому языку, не может считать свою задачу выполненной, если он не научит детей грамотно говорить и писать, правильно и ясно выражать свои мысли.

Среди метапредметных результатов освоения основной образовательнойопрограммы начального общего образования в ФГОС выделяются:

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями иозадачами;

– построениеособственных речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

Проблема работы над сочинениями-рассуждениями на уроках русского языка и литературного чтения являетсяоактуальной, так как она связана с развитием речевых уменийои навыков учащихся, а также с формированием языковой и лингвистической компетенций.

Мой рассмотрены особенности развития письменной связной речи детей младшего школьного возраста, в частности, выделены педагогические условияформирования письменной связной речи младшего школьника.

 1.Учить детей собирать материал к письменным работам.

 2.Обеспечить учащихся богатым языковым материалом.

 3.Учить детей совершенствовать написанное.

 4.Создать такие условия, при котором у ребенка возникло бы желание выразить свои чувства самому, а не чувства учителя или товарища.

А также различные виды сочинений, особый акцент сделан на выявление роли и места сочинений –рассуждений в начальной школе.

Следует отметить, что работа по развитиюречи учащихся в школе многогранна. Одно из ее направлений – написание сочинений разных видов, которые классифицируются в зависимости от источников, по степени самостоятельности, по жанрам, по стилю, по тематическим группам. Пробуя писать сочинения разных видов, ребенок учится выражать себя, проявлять творческие способности. Подготовка и написание сочинения является универсальным видом работы по развитию речи у младших школьников, так как в этом случае речь учащихся начальных классов развивается практически на всех уровнях: на лексическом, грамматическом и на уровне текста.

Прежде, чем приступить к опытно-экспериментальной работе по развитию письменной связной речи младших школьников в процессе написания сочинений-рассуждений**,**

я проанализировала программы и учебники русскогооязыка для начальной школы учебно-методического комплекса «Школа России» и описала диагностику уровня развития письменной связной речи младших школьников.

Анализ программы свидетельствует, что данная программа нацелена на формирование умения школьников писать сочинения-рассуждения в письменной форме, начиная с первого класса. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значенииоразличных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Ведущая рольоотводится в программе темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

 Анализ учебников русского языка УМК «Школа России» (авторы: Валентина Павловна Канакина и Всеслав Гаврилович Горецкий) свидетельствует о разнообразии упражнений и заданий, способствующих развитию речи в целом, и развитию связной речи в частности.

Задания, представленные в учебнике, имеют не репродуктивный, а конструктивный уровень. Ученик сам должен выстроить цепочку умозаключений для того, чтобы успешно справиться с поставленной учебной задачей .Положительным отметим тот факт, что воучебниках представленообольшое количество предметных и сюжетных рисунков, схем, которые, с одной стороны, помогают ученику усвоить изучаемый материал, а с другой – используются для обогащения словарного запаса, для формирования делать выводы, умозаключения, искать пути решения проблемы.

Таким образом, в рамках моего исследования отмечу, что данный учебный комплект по русскому языку имеет все возможности для оразвития связной речиомладших школьников в целом и обучению сочинений различных видов.

Однако выявлено, что в учебниках недостаточно заданий, связанных с обучением младших школьников писать сочинения-рассуждения, не прослеживается система работы над подготовкой к их написанию.

Экспериментальная работаопроводилась на базе МБОУ «ИчалковскаяСОШ» Ичалковского района Республики Мордовия во 2-4 «А» классе.

Класс, участвовавший в экспериментальном исследовании, работаетопоУМК «Школа России», особенностью которого являетсяонаправленность на овладение младшими школьникамиоприемами сравнения, анализа, классификации, обобщения; на формирование у учащихся-универсальных учебных действий как основыоумения учиться, на включениеодетей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. А это – принципиально важныеоаспекты образования в начальнойошколе, зафиксированные в ФГОС начальногоообщего образования.

На констатирующем этапе исследования мною были определены следующие задачи:

– выявить уровень развитияописьменной речи у младших школьников;

– определить технологиюоработы учителя по развитию письменной речи младшихошкольников;

– выяснить отношение родителей к проблеме развития письменнойоречи у ребёнка.

С целью выявленияоразвития письменной речи у младшихошкольников на урокахорусского языка я разработала сериюозаданий. Все задания находятся в презентации.

Анализ уровня развития связной речи на констатирующем этапе показал,

что у большинства детей в классе развитие письменнойосвязной речи находится на среднемоуровне.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Высокий | Средний | Низкий |
| Кол-во детей(процентноесоотношение) | 5 чел. / 30% | 10 чел. / 47% | 4 чел. / 23% |

 Учащиеся показали недостаточное умение определять тему, умение находить ключевые слова, слова-переходы, связывающие смысловые блоки текста, основную мысль текста, в общих чертах его композицию, наличие смысловых частей, умение выделять на слух эти смысловые блоки, стилеобразующие средства.

Большинство младших школьников не всегда осознают актуальность прослушанного для себя и не всегда умеют выражать свое отношение к прослушанному.

Анализ сочинений-рассуждений учащихся 2-4а класса показал, что большинство учащихся не умеют создавать сочинения-рассуждения ( имеют место отступления от темы, композиция текста недостаточно последовательная).

 Для определения технологии оработы учителя по развитию письменной речи младшихошкольников мною было проведено анкетирование для учителей.

Учителя отметили, что наиболее подходящей для их работы с детьми являетсяоучебник по русскому языку, авторомокоторого является Всеслав Гаврилович Горецкий и др. Мы считаем, это связано с тем, что в данной школе большинство учителей начальной школы работают по УМК «Школа России».

Такжеобыла предложена анкета и дляородителей.

 Большинство родителей ответили, что у их детейосуществуют проблемы прионаписании сочинений и при устном общении. По мнению родителей, дети не могут правильно оформить свою речь, она скомкана и невнятна. Большинство родителей считают, что правильной связной речи должны научить в школе. Кроме этого отмечено, что учащиеся с трудом справляются с написанием сочинений, связанных с рассуждением. Однако все родители хотят, чтобы у их детей былаограмотная, правильно сформированнаяоречь.

В процессе проведения формирующего эксперимента я большее внимание уделила подготовительной работе, предшествующей написанию сочинений-рассуждений. Считаю, систематическая работа на подготовительном этапе является важным звеном при обучении сочинениям**.** Поэтому для развития письменнойосвязной речи младших школьниковов процессе написании сочинений-рассуждений предложенные мной задания, я распределила в рамках активных методов обучения(**ссылка на презентацию**).

Так как именноометод бучения является важнейшимосредством формирования учебных действий. В рамках реализации системно-деятельностного подхода, безусловно, наиболее целесообразными являются такие методы, которые активизируют познавательную и мыслительную активность учащихся. К ним отнесем исследовательские методы, проблемный метод, частично-поисковый и другие.

В качестве примера предлагаю несколько упражнений (**ссылка на презентацию**)

С целью формирования умения младших школьников писать сочинения- рассуждения, а так же сочинения разных жанров, мной был разработан буклет, в котором содержатся методические рекомендации и задания (**ссылка**)

Выводы

На уроках русского языка в начальной школе при изучении структурных и языковых особенностей сочинений-рассуждений целесообразно использовать такие методы, какоисследовательский, объяснительно-иллюстративный, проблемный. При умелом сочетании этих методов у младших школьников формируютсяоумения, позволяющие на доступномоих возрасту и хорошо знакомом материале самостоятельно создавать сочинения-рассуждения.

Как показывают результаты моих наблюдений и экспериментальной работы, именно в начальных классах обучение написанию сочинений-рассуждений является эффективным средством развития письменной связной речи.

Анализ результативности.

Целенаправленная систематическая работа, направленная на развитие познавательной активности учащихся на уроках, дала положительные результаты:

* повышение интереса к предметам;
* повышение эффективности управления познавательной деятельности учащихся;
* повышение качества знаний по изучаемому предмету.

Результаты качества знаний по русскому языку за 2017-2018уч.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уровень обученности, % | Качество знаний, % | Средний балл |
| 2а | 100% | 76,5% | 3,9 |

Результаты качества знаний по русскому языку за 2018-2019 уч.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уровень обученности, % | Качество знаний, % | Средний балл |
| 3а | 100% | 81,2% | 4,0 |

Результаты качества знаний по русскому языку за 2019-2020 уч.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уровень обученности, % | Качество знаний, % | Средний балл |
| 4а | 100% | 81,2 | 4,0 |

Мои ученики ежегодно принимают участие во всероссийском, муниципальном и республиканском этапах различных конкурсов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Наименование мероприятия | Уровень мероприятия | Ф.И. обучающегося  | Результат |
| 2020г | Региональный этап в конкурсе сказок на тему «Сказ о том, как Зубр вернулся в леса Мордовские» | Республиканский | Васин Михаил | 3 место |
| 2021г | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру | Всероссийский | Домнин Степан | 1 место |
| Региональный этап научно-практической орнитологической конференции обучающихся,посвящен-ный Международному дню птиц. | Республиканский | Долотова Мария | 3 место |
| Муниципальный этап научно-практической орнитологической конференции обучающихся,посвящен-ный Международному дню птиц. | Муниципальный | Долотова Мария | 1 место |
|  |  |  |  |

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

В целях обмена опытом с коллегами:

* провожу открытые уроки, мастер-классы по развитию письменной связной речи младших школьников на уроке и во внеурочное время;

- выступаю на заседаниях РМО, педсоветах, семинарах, научно-практических конференциях.

* для родителей обучающихся провожу групповые и индивидуальные консультации по данной проблеме;

С публикациями представленного собственного педагогического инновационного опыта можно познакомиться на сайте МОБУ «Ичалковская СОШ»:

<http://scich.schoolrm.ru/sveden/employees/23597/256662/>

Адрес сайта <http://multiurok.ru/id33497546/>

E-mail nata.butyaykina@mail.ru