**Опыт педагогической деятельности**

**учителя географии первой категории Инжеватовой Татьяны Андреевны**

**«АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ»**

География – наука, которая даёт не только конкретные знания, базовые понятия, но и

расширяет кругозор человека, прививает любовь к Родине, к родным местам, воспитывает доброжелательное отношение к людям, другим странам, народам мира.

На мой взгляд, если информация, полученная на уроке, заинтересовала учащихся, то возникает желание изучать географию и после звонка с урока. Хорошо организованные и интересно проведённые уроки помогают обобщить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов. Под влиянием познавательного интереса учебная деятельность даже у слабых учеников протекает более продуктивно.

Познавательный интерес ведёт к развитию способностей. Систематически укрепляясь и развиваясь, он становится основой положительного отношения к учебной деятельности, без него не формируется ни один навык.

**Актуальность**

Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного

интереса не только трудна, но и практически невозможна. Вот поэтому в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

На уроках географии важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремление искать,

исследовать, творить, развивать смекалку. Поэтому необходимо искать самые разнообразные пути и приемы поддержания познавательных интересов учащихся в любом виде их познавательной деятельности, любом направлении.

**Цели и задачи**

Основная цель моей работы по активизации познавательной деятельности учащихся – развитие их творческих способностей. Достижение этой цели позволяет решить многие задачи обучения: обеспечить прочные и осознанные знания изучаемого материала, подготовить учащихся к умению самостоятельно пополнять знания, воплощать в жизнь научно-технические решения, дать высшим учебным заведениям хорошо подготовленных абитуриентов, способных творчески овладеть выбранной специальностью.

Работая над темой «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках

географии», я ставила задачи:

· развитие познавательных способностей учащихся;

· активизацию учебной деятельности;

· развитие творческих способностей учащихся.

**Сущность опыта**

Для успешного решения этих задач, необходимо построить урок так, чтобы учение проходило с увлечением, чтобы трудный материал стал более понятным и доступным для учащихся, а уроки --более интересными. Для этого необходимо находить такие формы, методы и приёмы обучения, которые позволяют повысить эффективность усвоения географических знаний, позволяют распознать в каждом школьнике его индивидуальные способности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству.

Таким образом, можно сказать, что развитие познавательных способностей учащихся – цель деятельности учителя, а применение различных приемов активизации является средством достижения этой цели. Понимание этого важно для работы учителя. Поэтому, заботясь о развитии учащегося, необходимо чаще использовать активные методы обучения.

**Описание технологии опыта**

Исследовав методологические аспекты поставленной проблемы, изучив находки в передовом опыте учителей, я активно и целенаправленно направила свою деятельность на развитие и формирование познавательных интересов учащихся на уроках географии. Решению этих задач способствовало включение нетрадиционных методов и форм обучения на разных этапах урока. При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле в своей практике я использую нетрадиционные подходы в преподавании географии: включение игровых моментов по теме, объяснение нового материала с использованием стихотворений, кроссвордов, дополнительного материала, нетрадиционных форм

обучения на разных типах уроков. Использование нетрадиционных методов обучения, на мой взгляд, ведет к активизации познавательной деятельности на уроках, обогащает, систематизирует и закрепляет знания, способствует к их осознанному применению. Школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником учебного процесса. У него происходит отход от стандартного мышления, стереотипного поведения, что позволяет развить стремление к знаниям, создать мотивацию к обучению. Такая работа на уроке и внеурочное время имеет большое образовательное, воспитательное, а также развивающее значение.

Использование нетрадиционных подходов в преподавании географии является важным средством для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого воспитания и развития. Задания различного содержания способствуют развитию познавательных психических процессов.

В своей практике я использую разнообразные методы и приемы, которые позволяют мне провести ребенка от любопытства к познавательному интересу. Особое же внимание уделяю тем методам, средствам и формам обучения, исходя из опыта работы, которые стимулируют активную познавательную деятельность, развивают интерес к предмету, способствуют повышению качества образования. Подробнее остановлюсь на некоторых из них:

**1. Создание проблемных ситуаций**

Здесь могут быть любые задания, в которых учащийся осознает цель, но не знает способов ее достижения. Он оказывается в положении исследователя, вырабатывает мышление свободное от шаблона, выдвигает новые объяснения, собственные суждения, догадки, гипотезы, творчески подходит к познанию действительности.

Примеры заданий: 1. Предположите, какие изменения глобального рельефа Земли могут быть в будущем? 2. В каком климатическом поясе наиболее благоприятные условия для отдыха и оздоровления людей? Ответы обоснуйте.

**2. Технология опорных конспектов**

Схемы учат выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, развивают умения самостоятельной работы, индивидуальные способности, память, логическое мышление. Составление логических схем я практикую на уроках с 5 класса, что позволяет чётко выделить основной материал, наглядно увидеть причинно-следственные связи, сделать выводы.

**3. Дидактические игры:** “Найди половинку”, “Третий лишний”, “Заочное путешествие”, “Географические диктанты”, “Туристическое агентство “По странам и континентам”, “Угадай” и т.д.

Игры не только позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся, но и

вызывают у них стремление к получению новых знаний. По времени можно проводить игры-минутки, игры-эпизоды, игры-уроки. Избыток игр не допустим. При разработке и определении места игр на уроках необходимо найти не только тему игры, но и место включения ее в урок, отводимое время и средства повышения познавательной активности.

**4. Творческие работы**

Сила влияния творческих работ школьников на познавательный интерес состоит в их ценности для развития личности вообще, поскольку и сам замысел творческой работы, и процессе выполнения, и ее результат – все требует от личности максимального приложения сил. Из творческих заданий возможны такие, как составление чайнвордов, кроссвордов, сообщения, доклады, презентации и т.д.

**5. Использование на уроке дополнительной литературы**

Всякая работа с книгой, газетой и журнальной статьей, просмотр телепередач способствует развитию творческого воображения, аналитического мышления, эмоционально обогащает урок. Использование на уроках дополнительной литературы способствует работе мысли учащихся, дает возможность разнообразить формы и методы преподавания.

На уроках географии также обширны возможности использования поэзии, которая выполняет сразу три функции: познавательную, развивающую и воспитательную. Стихотворные строки, умело используемые на уроке, помогают разнообразить объяснение учебного материала, усиливает его эмоциональное восприятие, глубже раскрывает причинно-следственные связи, повышает интерес к уроку. Практика показывает, что такие уроки потому и интересны, что постоянно будят мысль

учащихся.

При изучении понятий “циклон”, “антициклон” в теме “Климат” (8-й класс) зачитываю отрывок из стихотворения А.С. Пушкина “Зимний вечер”, учащиеся определяют, о каком атмосферном процессе идет речь.

Буря мглою небо кроем,

Вихри снежные крутя,

То, как зверь, она завоет,

То заплачет, как дитя.

**6. Работа с картой**

Карта является одним из основных средств обучения на уроках географии. Система

разнообразных заданий, позволяет мне создать условия для формирования познавательной деятельности учащихся на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском.

Например, репродуктивный уровень предполагает проверку географической номенклатуры. Здесь я использую задания типа: “Покажите внутренние и окраинные моря, омывающие территорию Евразии”.

При частично-поисковом уровне ученик должен уметь анализировать карту, интегрируя приобретенные географические знания с умениями работать по карте. Используемые мною задания выглядят следующим образом: “Покажи самое солёное море на Земле, самое пресное».

И, наконец, третий – исследовательский уровень состоит из заданий типа: “На основе анализа ряда карт сделать вывод, вывести закономерности о каком-либо географическом явлении или процессе”.

**7. Кроссворды, чайнворды, ребусы.**

Учащиеся с удовольствием работают с ребусами, кроссвордами, чайнвордами так, как они требуют для разгадки сообразительности, фантазии и работы мысли. Их можно использовать для проверки знаний учащихся, как одну из форм домашнего задания или для работы на уроке в группах. Отвечая на вопросы кроссворда, учащиеся лучше усваивают термины и запоминают географическое название объекта, отыскивают его на карте. Для активизации познавательной деятельности учитель предлагает решить кроссворд, позднее школьники сами составляют их.

**8. Воображаемое путешествие.**

Учащимся дается задание совершить воображаемое путешествие в какой-то район планеты, страны. Ученик, проявив творчество, должен описать этот район. На контурной карте дается произвольная точка, даются ее координаты, от нее, в указанные учителем стороны горизонта, отмеряется расстояние с учетом масштаба карты, вычерчивается территория. Учащиеся дают характеристику, изображенной территории: географического положения, рельефа, климата.

**9. Викторина.**

Одной из популярных и любимых учащимися игр является викторина. Ее основная цель

повысить интерес к предмету, закрепить и углубить знания, получаемые в процессе обучения географии. Наиболее распространенной формой географических викторин являются устные викторины. Ведущий задает вопрос, отвечает тот, кто первым поднимет руку. Жюри производит оценку ответа.

**10. Олимпиады.**

Наиболее популярная форма внеурочной работы по географии. Круг вопросов, затрагивающих на олимпиадах, способствуют приобщению учащихся к самостоятельной работе.

**Результативность**

Я считаю, что невозможно добиться успехов в решении задач, поставленных перед учителем, без активизации познавательной деятельности, внимания учащихся, формирования и развития устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу. Формирование познавательных интересов и активизация личности – процессы

взаимообусловленные. Познавательный интерес порождает активность, но в свою очередь, повышение активности укрепляет и углубляет познавательный интерес.

**Результаты участия обучающихся на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады по географии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф. И.обучающегося | Предмет | Класс | Результат |
| 2018-2019 учебный год | | | |
| Ермушева Т. | география | 11 а | победитель |
| Абросимова И. | география | 11 а | призер |
| Ермушев В. | география | 10 | победитель |
| Леонтьева Ю. | география | 10 | призер |
| Святкин К. | география | 10 | призер |
|  |  |  |  |
| 2019-2020 учебный год | | | |
| Ермушев В. | география | 11 | победитель |
|  |  |  |  |

**Результаты участия обучающихся в заочных олимпиадах, конкурсах, конференциях по географии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И обучающегося | Предмет | Класс | Результат | Образовательная платформа |
|  |  | 2015-2016 учебный год |  |  |
| Бочкарева К. | география | 11 б | победитель | Отделение РГО в РМ |
| Толмачева А. | география | 11б | победитель | Отделение РГО в РМ |
|  |  | 2017-2018 учебный год |  |  |
| Кабаева Т. | география | 8 б | победитель | Отделение РГО в РМ |
|  |  | 2018-2019 учебный год |  |  |
| Маскина А. | география | 10 | участник | Отделение РГО в РМ |
|  |  | 2019-2020 учебный год |  |  |
| Куприянова Д. | география | 8 б | победитель | Научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее» |