**Тема инновационного педагогического опыта**

 **воспитателя МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4»**

 **Климиной Светланы Александровны**

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно – воспитательного процесса.**

 Одним из важных направлений в системе дошкольного образования является развитие познавательной сферы у детей. И это не случайно. Ребенок – дошкольник с большим интересом изучает окружающий мир. Ему важно знать все: «зачем поют птицы?», «почему ночь сменяется днем?», «как жили люди раньше?» и т. д. Эта важная особенность детства – потребность в познании прослеживается у ребенка с самого рождения. У детей младшего и среднего дошкольного возраста формируются представления об окружающем мире. Детей старшего возраста побуждают к определенным действиям,учат устанавливать зависимость строения и внешнего вида объектов живой природы от условий их жизни. Учат моделировать существенные признаки объектов. Детское экспериментирование строится самим ребенком и направлено на познание свойств и связей объектов разными способами действий, что способствует развитию мышлению и других сторон личности ребенка. Детское экспериментирование, отличаясь специфическими характеристиками от других видов деятельности, пронизывает все сферы жизни ребенка. Актуальность и перспективность опыта обусловлены, как недостаточной теоретической разработанностью, требующей подхода с позиций различных субъектов образовательного процесса, так и Концепцией модернизации российского образования, предъявляющей требования по «обеспечению современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства». Формирование естественно - научных представлений у детей дошкольного возраста, будучи внутренне мотивированной деятельностью, таит в себе огромный потенциал для развития творческой исследовательской активности и самостоятельности у детей, и имеет большое значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

 **Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

 При разработке опыта были использованы данные научных исследований о детском экспериментировании как ведущей деятельности детей, проведенных Н.Н. Подьяковым, В.В. Давыдовым и Л.А.Венгером; о ведущей роли взрослого, организующего процесс воспитания и обучения в психическом развитии ребенка, изучены рекомендации ведущих специалистов в области педагогики и психологии М.В.Кларина, Е.И. Рогова.

 Сложившаяся система работы по формированию естественно – научных представлений у детей дошкольного возраста показывает стабильную и положительную динамику развития интереса воспитанников к поисково – исследовательской деятельности, творческой активности и самостоятельности.

 Задачи исследования:

- изучить психолого – педагогические основы детского экспериментирования как особой формы поисковой деятельности, определить его сущность и структуру;

-выявить возрастные особенности творческой активности и самостоятельности старших дошкольников в процессе детского экспериментирования;

-развивать творческий потенциал личности ребенка;

 Данные задачи полноценно решаются при помощи:

 изучения и осмысления литературы по проблеме; диагностики детей; обобщения и внедрения опыта; создание необходимой предметно-развивающей среды.

 Для формирования естественно – научных представлений у детей мною используются следующие формы работы:

- занятия;

- беседы по проблемным ситуациям;

- дидактические игры;

- прогулки, экскурсии;

- наблюдения;

-опыты;(демонстрационные и свободное экспериментирование)

-диагностика.

 **Теоретическая база опыта.**

 Теоретической базой опыта работы стали исследования академика Н.Н. Поддьякова, которые помогли выяснить сущность детского экспериментирования как формы поисковой деятельности, его структуру и значение в развитии личности ребенка. Н.Н.Поддьяков утверждает, что детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка. Главным его доказательством является тот факт, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую, которая возникает значительно позже деятельности экспериментирования и строится самими детьми, что способствует их саморазвитию. При условии, когда активность в процессе деятельности полностью идет от самого ребенка, познание (поиск знаний) становится творческой формой его жизнедеятельности и строится по определенной структуре в соответствии с его возрастными особенностями.

Изучался исследовательский подход в обучении детей М.В. Кларина в пособии «Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках». При выделении структурных компонентов деятельности экспериментирования применяю общеизвестную схему мыслительной деятельности ( Е.И. Рогов «Психология познания»). В современных образовательных программах детская экспериментальная деятельность предлагается в программе «Детство»(раздел «В игре ребенок развивается, познает мир, общается») Т.И. Бабаевой и в программе «Сообщество» в разделе «Игры с песком и водой».

В своей работе я использую:

1. «Детство» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Авторы : Т.И.Бабаева, А.Г. Гогобиридзе, З.А.Михайлова.
2. «Мы в Мордовии живем» - примерный региональный модуль программы дошкольного образования. Авторы: О.В.Бурляева, Л.П.Карпушина и др.
3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Автор: Стёркина Р.Б.
4. «Ребенок в мире поиска» О.В.Дыбина.
5. «Безопасность». Автор: Авдеева Н.Н.
6. «Мир вокруг нас» Т.И. Попова.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Письма и приказы Минобрнауки / Редактор составитель Т.В. Цветкова.
8. Статьи журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду»
9. Статьи интернет – сайтов.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

Чтобы сформировать у детей естественно – научные представления использую следующие формы работы, которые можно применять в течении дня не нарушая основных процессов в детском саду: занятия, проблемные ситуации, дидактические игры ,наблюдения, опыты, беседы, прогулки.

Прежде всего, нужно построить педагогическую деятельность таким образом, чтобы создать условия для исследовательской деятельности детей, где ребенок чувствует себя ученым, исследователем, а взрослый является равноправным партнером, соучастником деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую (познавательную) активность.

Усовершенствование воспитательно – образовательной работы с детьми заключается:

- в преобразовании предметно – развивающей среды, создающей ребенку свободу выбора и обеспечивающей успех в реализации поставленных целей.

- наработке конспектов, позволяющих осуществить деятельностный подход;

- подборе диагностических методик для определения эффективности работы по развитию познавательной активности средствами детского экспериментирования.

В связи с важностью деятельностного подхода к развитию личности ребенка создается предметно – развивающая среда, которая строится на принципах доступности, новизны и с учетом личностно ориентированной модели взаимодействия. Это уголки экспериментирования, где детям предоставляется свобода выбора для исследовательской деятельности. Так как основной мотивацией для начала экспериментирования является способность удивляться и любознательность детей, была необходимость изготовить, приобрести дидактические игрушки – Почемучки, Незнайки и др. которые делают первые открытия вместе с детьми. Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности оборудуем и оснащаем «Детскую лабораторию», где проводятся контрольно – диагностические занятия.

С целью распространения педагогического опыта проводятся открытые просмотры познавательной НОД, выступления по данной теме на педагогических советах, форумах.

Для систематизации знаний детей учитывались принципы:

1. Доступность предлагаемого материала. Не насыщение объёмом информации, а стимулирование познавательных процессов.

2. Комфортность в общении с педагогом. Творческое содружество детей и педагога в нахождении ответов на вопросы.

3. Постепенность и последовательность. Установление причинно-следственных связей, взаимодействие всех систем организма. От простого к сложному. Познание через игру.

 Дидактические игры, опыты, разработанные по темам программы, можно использовать в игровой деятельности детей: игры-тесты, игры

-загадки, игры-развлечения, сказки.

Одна из задач детского сада – установление тесного сотрудничества с семьёй по вопросам познавательного развития детей.

Для родителей организуются родительские собрания, проводятся консультации, анкетирование, дни открытых дверей, участия в конкурсах уголков экспериментирования.

**Анализ результативности.**

Систематизация работы по формированию у детей естественно – научных представлений способствует росту интереса детей подготовительной группы к экспериментальной деятельности на 27%, а также отмечается стабильная положительная динамика познавательной активности и любознательности детей во всех возрастных группах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начало периода** | **Процентное****соотношение** | **Конец периода** | **Процентное****соотношение** |
| Высокий уровень | 28% | Высокий уровень | 72% |
| Средний уровень | 50% | Средний уровень | 25% |
| Низкий уровень | 22% | Низкий уровень | 3% |

**Опыт работы**, который я накопила, показывает, что детское экспериментирование, будучи внутренне мотивированной деятельностью, таит в себе огромный потенциал для развития творческой исследовательской активности и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Система, разработанная и апробированная на практике, доказывает свою эффективность.

 **Трудности и проблемы при использовании данного опыта**.

Детское экспериментирование как форма поисковой деятельности в практике ДОУ используется еще недостаточно широко, хотя оно является важнейшим средством развития таких базисных качеств личности, как творческая активность и самостоятельность. Это обусловлено рядом причин:

- воспитатели испытывают затруднения при моделировании занятий познавательного цикла с элементами экспериментирования, так как в имеющихся публикациях в основном описаны опыты и игры – эксперименты с различными материалами;

- недостаточно разработана технология организации детского экспериментирования для всех возрастных групп; не конкретизированы методы и приемы, способствующие овладению навыками исследовательской деятельностью и развитию творческой активности и самостоятельности; нет конкретных требований к созданию предметно – развивающей среды;

-не выделены психолого – педагогические основы организации детского экспериментирования в ДОУ.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Данный опыт работы по формированию естественно – научных представлений у детей дошкольного возраста и проблеме детского экспериментирования будет полезен широкому кругу педагогов дошкольных образовательных учреждений, где осуществляется деятельностный подход в воспитании детей, независимо от реализуемых программ. Также опытом работы могут заинтересоваться родители воспитанников, которые стремятся воспитать своего ребенка интеллектуально развитым.