**Представление**

**собственного инновационного педагогического опыта**

**учителя эрзянского языка МБОУ «Чамзинская СОШ №2»**

**Чамзинского муниципального района Республики Мордовия**

**Юдиной Татьяны Ивановны**

*Язык есть исповедь народа:*

*В нем слышится его природа,*

*Его душа и быт родной.*

*П.А. Вяземский*

**I. Введение**

**1.Тема опыта**

«Приобщение школьников к национальному языку и национальной культуре».

**2.Сведения об авторе**

ФИО: Юдина Татьяна Ивановна

Образование: высшее, МГУ им. Н.П. Огарева, филологический факультет, 1994 год

Специальность: мордовский язык и литература, русский язык и литература

Квалификация: филолог, преподаватель мордовского языка и литературы, русского языка и литературы

Место работы: МБОУ «Чамзинская СОШ №2»

Должность: учитель эрзянского языка

Общий трудовой стаж: 27 лет

Педагогический стаж: 26 лет

В данной школе работает: 7 лет

Квалификационная категория: первая

Дата последней аттестации: 11.04.2016г.

Награды и поощрения: Почётная грамота управления по социальной работе администрации Чамзинского муниципального района (2017г.), Благодарность Главы Чамзинского муниципального района (2018г.), Грамота участника муниципального конкурса «Учитель Года – 2018», Грамота Главы администрации городского поселения Чамзинка (2020г.).

**Актуальность и перспективность опыта.**

Многоязычное образование в российской школе рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Знание языков живущих в одном регионе народов воспитывает уважение к культуре, традициям, даёт основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе самореализации.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский и мордовские (мокшанский, эрзянский) языки. Эффективность их успешного изучения в школах с полиэтническим контингентом обучающихся предполагает формирование уже в начальной школе основ владения русским языком и ознакомление с лексико-семантической системой одного из мордовских языков. Мордовские (мокшанский, эрзянский) языки наряду с русским должны быть активно включены в структуру сознания и деятельности учащихся, активно использоваться в учебной и внеучебной деятельности.

В процессе ознакомления учащихся с новым средством общения у них формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые способности, формируется положительный эмоциональный настрой.

В последнее время наблюдается снижение общей культуры учащихся, интереса к национальному языку и национальной культуре, отсутствие национального ориентира. Потребность в разрешении данной проблемы определила выбор педагогическойтемы*,* над которой я работаю на данный момент: «Приобщение школьников к национальному языку и национальной культуре». Эта тема выбрана неспроста, с её помощью я бы хотела воспитать поколение, которое будет гордиться своим народом, своей нацией. Главное, чтобы каждый из них стал яркой индивидуальностью, стал личностью, знающей свою историю, происхождение. Если это у моих детей получится – я буду счастлива.

**Условия формирования идеи**

Одним из приоритетных направлений совершенствования общества является духовное возрождение национальных традиций и культуры этносов через включение этнокультурного компонента в образовательный процесс, формирование мировоззренческих качеств личности, определяющих способность ученика к самопознанию, умение определять своё место и роль в окружающем мире, в природе, государстве, патриотические качества личности, способность к толерантности.

Предлагаемый опыт работы реализуется через систему уроков эрзянского языка, участие в олимпиадах и научно-практических конференциях, во взаимодействии с родителями учащихся, педагогами дополнительного образования, социальными партнерами.

**Теоретическая база опыта**

В течение всего времени преподавания эрзянского языка мной осуществлялся анализ многочисленных методических материалов и создание собственных. Использую в своей работе статьи и разработки уроков, мероприятий журналов и газет: «Народное образование», «Сятко», «Чилисема», «Эрзянь правда»; труды и исследования в области этнографии, истории, культуры мордовского народа Мокшина Н.Ф., Цыганкина Д.В., Лузгина А.С.

Мной разработаны поурочные планы-конспекты уроков, кружковых занятий, большое количество материала к внеклассным мероприятиям, проверочным и тестовым работам, презентации к урокам эрзянского языка.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы. Приёмы воспитания и обучения.**

Успех в изучении эрзянского языка зависит от условий, в которых оно протекает. Поэтому я большое внимание уделяю правильной организации учебного времени, созданию благоприятной коммуникативной обстановки на уроке. С этой целью тщательно анализирую учебный материал каждой темы, систему упражнений по формированию необходимых навыков и развитию практических умений учащихся:

1) умения логично и последовательно излагать мысли;

2) развивать абстрактное мышление;

3) упражнения и задания.

В основе моей работы лежит стремление формировать у учащихся следующие умения и навыки:

1. Работать с учебниками и дополнительной литературой;

2. Осуществлять самоконтроль;

3. Анализировать, сравнивать, абстрагировать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы;

4. Применять полученные знания для объяснения новых фактов.

Создание условий для интересной, содержательной, успешной работы и творческой обстановки считаю своей главной задачей. Стараюсь вызывать у детей желание размышлять, вступать в диалог с учителем и даже в чем-то помогать учителю. Дети тщательно готовятся, вносят свои предложения при подготовке к открытым урокам и мероприятиям. На уроках использую интересный материал из журналов «Чилисема» и «Сятко». Из современных педагогических технологий наибольшее предпочтение отдаю индивидуальной работе, исследовательской работе, дифференцированному обучению, личностно-ориентированному обучению.

На уроках использую различные методы преподавания: беседу, рассказ, практическую работу, наблюдение и др. Для активизации познавательной деятельности учащихся, для разнообразия урока включаю в структуру своих уроков элементы занимательности: кроссворды, ребусы, игры, загадки. Применяю специальные приёмы по развитию у учащихся интереса к предмету, используя для этого новизну содержания, сравнение изучаемых понятий, показ их практической значимости. В своей работе практикую проведение уроков нетрадиционной формы: урок - КВН, урок – семинар, урок - игра, урок – зачёт, урок – лекция и другие.

Для развития познавательного интереса большую роль играет внеклассная работа по предмету. Я веду курс внеурочной деятельности «Культура мордовского народа». Провожу игры, викторины, тесты и различные познавательные мероприятия для всестороннего развития личности. Ежегодно проводим предметные недели по эрзянскому языку, мероприятия ко Дню родного языка.

В образовательных целях я использую современные, интересные детям ресурсы. Учитель эрзянского языка имеет возможность активно использовать ресурс эрзянской версии сайта «Википедия» (<https://mdf.wikipedia.org/wiki/>). Мы активно используем энциклопедический материал на эрзянском языке об известных поэтах, писателях, художниках, композиторах, спортсменах Мордовии.

Вызывает интерес у учащихся использование сайта YouTube (<https://www.youtube.com>). Эти материалы используются для аудирования.

Живую эрзянскую речь учащиеся слышат и в театрах. Посещение спектаклей Мордовского государственного национального театра детьми вместе со своим учителем мотивирует ребят к дальнейшему изучению эрзянского языка.

**Анализ результативности.**

**Высокий уровень этнокультурной компетентности учащихся:**

- 100% учащихся МБОУ «Чамзинская СОШ №2» изучают эрзянский язык (со 2 по 7 класс);

- усовершенствование современных форм и методов преподавания, обновление содержания образования и учебно-методического инструментария;

- развитие интереса к изучению языка, культуры и истории родного края;

- победители и призёры в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах художественной самодеятельности;

- проведение открытых уроков, семинаров, внеклассных мероприятий, выступления на семинарах, конференциях муниципального и всероссийского уровней;

- развитие экскурсионной и исследовательской работы;

- факультативная и кружковая деятельность;

- победы в конкурсах педагогического мастерства;

**Сведения об участниках Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Ф.И.ученика** | **Класс** | **Уровень** | **Место** |
| 2016-2017 | Катрасёва Яна | 5 | муниципальный | призер |
| 2019-2020 | Холодов Данил | 3 | муниципальный | призёр |
| 2020-2021 | Глебова Валерия | 3 | муниципальный | призёр |
| 2020-2021 | Дадаева Виктория | 4 | муниципальный | победитель |
| 2020-2021 | Холодов Данил | 4 | муниципальный | победитель |
| 2020-2021 | Великанова Мария | 7 | муниципальный | победитель |
| 2020-2021 | Ховатова София | 7 | муниципальный | призёр |
| 2020-2021 | Холодов Данил | 4 | республиканский | призёр |

**Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам**

Мои ученики участвуют в различных конкурсах, достигая высоких результатов:

-Грошев Вадим, ученик 7б класса – победитель Всероссийского конкурса "Успех. Успешность. Компетентность" проекта "Талантикус" Блиц-олимпиада: "Тебе желаю счастья, мордовская земля!" (2017-2018 учебный год),

- Великанова Мария, ученица 5класса – победитель Всероссийского конкурса "Успех. Успешность. Компетентность" проекта "Талантикус" Блиц-олимпиада: "Тебе желаю счастья, мордовская земля!"(2018-2019 учебный год).

- Ларькина Марина, ученица 7а класса – призёр Республиканской образовательной Интернет – викторины для школьников «История и культура мордовского края» (2017-2018 учебный год).

- Ямбаева Виктория, ученица 7а класса – призёр Республиканской образовательной Интернет – викторины для школьников «История и культура мордовского края» (2017-2018 учебный год).

- Герайкин Николай, ученик 7б класса - призёр Республиканской образовательной Интернет – викторины для школьников «История и культура мордовского края» (2017-2018 учебный год).

Грошев Вадим, ученик 7б класса - призёр Республиканской образовательной Интернет – викторины для школьников «История и культура мордовского края» (2017-2018 учебный год).

- Меньшова Вероника, ученица 8 класса - призёр Республиканской образовательной Интернет – викторины для школьников «История и культура мордовского края» (2017-2018 учебный год).

- Когай Анна, ученица 7б класса – призёр Открытого районного конкурса художественного творчества «Благовест» (2019г.)

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Во все времена в педагогической среде стоит проблема стимулирования детей к учебной деятельности. Начинающим педагогам порой не просто завоевать доверие учеников, добиться их интереса к урокам, особенно по национальным языкам. Наиболее остро этот вопрос стоит перед учителями родных языков городских школ, т.к. язык (мокшанский или эрзянский) преподается для русскоязычного контингента.

На уроках дети задают учителю вполне правомерный вопрос: зачем нам изучать национальные языки? Педагоги приводят совершенно правильные доводы, говоря о государственном статусе языков в Республике Мордовия, о сохранении истории и культуры. Но не всегда этого достаточно.

Чтобы увлечь детей, современному учителю нужно быть не только высококвалифицированным специалистом в области преподаваемого предмета, но и проявлять режиссерские, артистические и музыкальные способности, быть современным, использовать актуальные методики и инструментарий.

**Адресные рекомендации**

Данный педагогический опыт может быть использован в организации преподавания эрзянского языка в общеобразовательных школах с русским языком обучения, для организации внеклассной деятельности.

**Наглядное приложение**

Инновационный опыт работы размещён на официальном сайте МБОУ «Чамзинская СОШ №2» Чамзинского муниципального района [https://sc2cham.schoolrm.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fsc2cham.schoolrm.ru%2F&cc_key=). Подготовлены и активно используются на уроках и во внеурочное время мультимедийные презентации по многим темам учебной программы.

Ведется работа по созданию собственного УМК, в который входят презентации по темам, проверочные и контрольные работы, видеоуроки.