**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта учителя истории и обществознания МОУ «Средняя школа №41» г.о. Саранск РМ
Ямашкиной Инны Тимуровны.**

**«Формирование ключевых компетенций через проектную и исследовательскую деятельность учащихся»**

**1.** **Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершен­ствования учебно-воспитательного процесса.**

Сегодня существует определенное противоречие между имеющейся системой организации учебной деятельности, предполагающей простое накопление уже известных знаний и необходимостью перехода к компетентностному обучению, предполагающему овладение универсальными способами обработки и структурирования информации для успешного самообразования личности.

Анализ ключевых противоречий позволяет сделать вывод о необходимости создания и апробации в школе системы работы, которая позволит эффективно формировать интеллектуальные умения обучающихся, лежащие в основе научного мышления, через организацию исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время и, в конечном итоге, обеспечит выход на уровень формирования ключевых компетенций выпускника.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Актуальным является вопрос в организации исследовательской деятельности в образовательном учреждении, а именно формирование исследовательской культуры участников образовательного процесса, развитие личностного потенциала школьников. Исследовательская деятельность (учебная и научная) реализует одну из естественных потребностей человека – познавательную и способствует развитию и проявлению творческого потенциала личности. В условиях информационного общества именно наука становится важной составляющей деятельности, формирующей научный стиль мышления.

Задача формирования исследовательской компетентности в настоящее время остро поставлена как перед педагогической наукой, так и перед практикой образования. В связи с необходимостью подготовки нового поколения молодых специалистов, способных решать быстро и качественно сложные задачи, не по шаблону, а творчески рассматривать решаемую задачу, проявляя профессионализм и конкурентоспособность.

**2-3. Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта. Теоретическая база опыта.**

Одним из важных аспектов организации обучения в современной школе является создание условий деятельности учащихся, способствующих формированию ключевых компетентностей. Формировать ключевые компетенции учащихся можно и через проектную и  исследовательскую деятельность.

В процессе разработки компетентностного подхода исследователи уточняют основные понятия: «компетенция» и «компетентность». Английский психолог Дж. Равен определяет компетентность, как специфическую способность эффективного выполнения конкретных действий в предметной области, включая узкопредметные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, понимание ответственности за свои действия.

И. А.Зимняя трактует "компетентность" как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека. В противопоставление, "компетенция" рассматривается как не пришедший в "употребление" резерв "скрытого", потенциального".

А. В. Хуторской рассматривает понятие "компетенция" как совокупность качеств, которые требуются для функционирования в конкретной области деятельности. ***Компетентность*** - "уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере", т. е. владение "учеником соответствующей *компетенцией"*. ***Компетенция*** – владение, обладание человеком соответствующей компетентностей, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

***Ключевые компетентности*** – новая парадигма результата образования. В. Н. Введенский характеризует проявление ключевой компетентности "не только в решении узко-профессиональных задач, но и в том, как человек воспринимает, оценивает, понимает мир за пределами своей профессии". Ключевые компетентности ученика многие исследователи (В.В. Краевский, А.В. Хуторской) относят к общепредметному содержанию образования, куда входят универсальные общекультурные знания, общеучебные умения и навыки, обобщенные способы деятельности и т.д.

**Исследовательская деятельность обучающихся** – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

**Проектная деятельность обучающихся**  – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность**  – деятельность по проектированию собственного исследования, которая предполагает выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

 **Проектно-исследовательская компетенция** - это совокупность физических знаний в определенной области, знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности, наличие проектных и исследовательских умений (решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставить цель деятельности, планировать саму деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования), наличие способности применять эти знания и умения в определенной деятельности.

**Проектно-исследовательская компетентность** учащихся определяется как интегральное качество личности, выражающееся в готовности и способности к самостоятельной деятельности по решению исследовательских задач и творческому преобразованию действительности на основе совокупности личностно-осмысленных знаний, умений, навыков, ценностных отношений**.**

В содержании исследовательской компетентности выделяются следующие **компетенции:**

– ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель (целеполагание);

– организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей исследовательской деятельности;

– умение задавать вопросы к фактам, отыскивать причины явлений;

– обладать навыками работы с различными источниками информации, самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения исследовательских задач информацию, ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное;

– ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;

– выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).

При осуществлении исследовательской деятельности также используются урочные и внеурочные формы организации учебного процесса.

**4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности урока и активизации учащихся на уроке является соответствующая организация самостоятельной учебной работы. Одним из способов организации самостоятельной работы учащихся на уроке является исследовательская деятельность.

В основу исследовательской работы положен принцип развивающего обучения: проблемность, диалогичность. Применение исследовательских умений возможно на различных этапах урока. Анализировать данные, работать по заданию с диаграммами, картами, таблицами учащиеся среднего звена могут и как при изучении нового материала, так и на этапе закрепления изученного.

Самым простым и доступным видом самостоятельной деятельности учащихся на уроке является работа с печатными источниками. Работе с книгой, с учебником, с историческим документом я постоянно уделяю внимание всех этапах обучения, как на уроках истории, так и на уроках по обществознанию.

Например, в 5-7 классах учащимся предлагаются вопросы, на которые они должны найти ответы в определённом разделе параграфа, учу школьников делить текст на смысловые части и выделять в них главное и выражать его смысл короткими, четкими фразами, подводя тем самым учащихся к умению создавать различные планы. Постепенно переходя к более сложным заданиям: выделять материал, характеризующий какие-либо признаки, понятия, положения. В старшем звене, учащиеся составляют план текста. Учатся писать опорный конспект.

Особенно охотно ученики работают с иллюстративным материалом: учебными картинами, диаграммами, схемами. На своих уроках, я, организуя работу с иллюстративным материалом, как по истории, так и по обществознанию, использую следующие задания:

- дать название иллюстрации;

- описать сюжет;

- построить рассказ по содержанию картины;

- написать творческое сочинение;

- найти в тексте строки, комментирующие картину.

В процессе изучения истории большую роль играет работа с историческими источниками. Она способствует углублению и конкретизации знаний школьников, активизации процессов их мышления и воображения в силу необходимости реконструировать минувшее. Возможность непосредственно познакомиться с присущими историческим памятникам языком, символикой, знаменательными событиями прошлого, имеет большое значение для пробуждения и развития интереса учащихся к истории.

Изучение исторических источников также начинается с пятого класса и постепенно усложняется по мере развития познавательных и возрастных возможностей учащихся. Например, итогом изучения главы: Культурное пространство Российской империи в XVIII веке, в 8 классе, является групповая проектная деятельность учащихся по различным направлениям культуры, в которых проводят сравнительную характеристику с культурой Западной Европы того же периода. При изучении раздела Экономика, учащимся предлагается единолично или в парах, по выбору учащихся, придумать рекламу любого товара или услуги на их выбор.

Организуя изучение исторических источников, я опираюсь, прежде всего, на материалы учебников. В учебных материалах для школьников наблюдается большое число документальных текстов и изобразительных материалов. В них включается большое количество цветных иллюстраций: репродукции картин, рисунков, портретов исторических деятелей; фотографии памятников архитектуры и быта. В учебниках приводятся также исторические карты, картосхемы, условно-графические иллюстрации. Также бывает, что приходится самой дополнять скромную источниковую базу учебников, привлекая тексты из хрестоматий, изобразительные материалы. Изучать ту или иную войну просто не возможно без исторической карты, знакомится с которой, мы начинаем с 5-го класса.

Высокой степенью самостоятельности учащихся отличается подготовка и проведение уроков-презентаций. Учащиеся, начиная уже с 5 класса, с удовольствием делают презентации на различные темы, этот вид работы способствует как формированию новых умений и навыков, так и повышению познавательных способностей учеников. Учащиеся с большим удовольствием делают презентации на темы Культуры Древнего Египта, Индия, Китай в древности и т.д.

Наиболее сложным видом самостоятельной работы для учащихся среднего звена является составление сравнительных характеристик героев, событий, государств и т.д. Например, на уроках в 5-х классах мы проводим сравнительную характеристику греческих городов Афин и Спарты, героев поэмы Гомера «Илиада». На уроках истории, начиная с 5-х классов, я очень часто предлагаю ученикам заполнить сравнительную таблицу, на которых ярко проявляются сходства и различия тех или иных процессов, явлений, государств.

Одним из способов формирования навыков учебной исследовательской деятельности является экскурсия. На экскурсии ученик сопоставляет разноплановую информацию, должен следить за логикой изложения, прослеживать взаимосвязь общего и частного, учиться наблюдать.

Семья для подростка неоспоримая ценность. Изучение истории своей семьи, составление родословных таблиц под руководством учителя, позволяет не только формировать информационную компетенцию, но, как правило, и благотворно влияет на семейный микроклимат. А возможность продемонстрировать результат во время конкурса или игры создаёт ситуацию успеха и социального признания результатов труда. Например, на уроках ИКМК (истории и культуры Мордовского края) одно из заданий составление родословной своей семьи, которое ученики в основном выполняют с большим удовольствием. А затем выступают на уроке с рассказом о своей семье. Некоторые дети, которые наиболее глубоко заинтересовались данной темой, развивают ее и выступают на школьных научно-практических конференциях.

# Необходимым условием формирования чувства сопричастности к истории, следуя от частного к общему: от любви к своей семье, от физической привязанности к месту своего рождения, месту жительства до любви к Родине. На уроках и во вне урочное время я уделяю внимание знакомству с историей края. Практически каждый год мы с детьми совершаем экскурсии в музеи нашего края (Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей им. И.Д. Воронина, Историко-этнографический комплекс «Мордовское подворье», Мемориальный музей военного и трудового подвига 1941-1945 годов)

Факультативные курсы помогают школьникам совершенствовать опыт работы с научной литературой, осваивать теоретические и эмпирические методы исследования.

Участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях способствуют формированию интереса к предмету, к выбору профессиональных предпочтений.

**5. Анализ результативности.**

О результативности методической системы учебного исследования, качестве образовательного процесса свидетельствуют следующие показатели:

**1.** Позитивные результаты урочной деятельности учащихся:

**2014-2015 учебный год**

Осипова Анастасия, 8 класс **–** победитель школьной научно - практической конференции «Шаг в будущее»

**Муниципальный уровень:**

Баева Надежда, 6 класс – призер по основам православной культуры

**Региональный уровень:**

Баева Надежда, 6 класс – призер по основам православной культуры

**2015-2016 учебный год**

**Муниципальный уровень:**

Баева Надежда, 7 класс – призер по основам православной культуры

Шебулёва Анастасия, 8 класс – призер по обществознанию

Пронина Анфиса, 5 класс – призер по основам православной культуры

**2016-2017-учебный год**

Лобанова Екатерина , 8 класс **–** призер школьного этапа научно - практической конференции «Шаг в будущее»

**Муниципальный уровень:**

Баева Надежда, 8 класс – призер по основам православной культуры

Степанков Захар, 6 класс **-** призер по основам православной культуры

**Региональный уровень:**

Камыкина Влада, 8 класс – участие по основам православной культуры

Шумкина Мария, 6 класс - участие по основам православной культуры

**2017-2018-учебный год**

Кулебякин Максим, 7 класс **–** участник школьной научно -практической конференции «Шаг в будущее»

**Муниципальный уровень:**

Камыкина Влада, 9 класс – призер по основам православной культуры

Пронина Анфиса, 7 класс – призер по основам православной культуры

**Региональный уровень:**

Камыкина Влада, 9 класс – призер по основам православной культуры

Пронина Анфиса, 7 класс - призер по основам православной культуры

**2018-2019 – учебный год:**

Самошкина Алина, 8 класс **–** призер школьного этапа школьной научно -практической конференции «Шаг в будущее»

**Региональный уровень:**

Пронина Анфиса, 8 класс - участие по основам православной культуры

**2.** Позитивные результаты во внеурочной деятельности обучающихся:

**2015-2016 учебный год**

**Евсевьевская открытая олимпиада школьников:**

Камыкина Влада, 7 класс – призер по истории

Баева Надежда, 7 класс - призер по истории

Журавлева Марина, 8 класс - призер по истории

Журавлева Марина, 8 класс - призер по обществознанию

***Международная онлайн-олимпиада «Фоксворда» сезон II:***

Журавлева Марина, 8 класс – диплом III степени

**2016-2017-учебный год**

**Игровой конкурс по истории художественной культуры «Золотое Руно»:**

Давыдов Михаил, 5 класс- 1 место в регионе

Равилова Элина, 5 класс – 1 место в регионе

Лияскин Илья, 5 класс – 1 место в регионе

Горячева Валерия, 7 класс – 3 место в регионе

Скворцов Денис, 7 класс – 3 место в регионе

**Евсевьевская открытая олимпиада школьников:**

Камыкина Влада, 8 класс – призер по истории

**Открытый российский интернет – конкурс «Боги и герои Древней Греции»:**

Волкова Ксения, 5 класс – диплом I степени

**2018-2019 – учебный год:**

**Онлайн-олимпиада «История Великой Отечественной Войны»:**

Степашкина Александра, 8 класс – первое место

**Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по обществознанию «Личность и общество»**

Волкова Ксения, 8 класс – победитель

**Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по истории «Государство и народы России»**

Волкова Ксения, 8 класс – победитель

**6.** **Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

При всех плюсах проектно-исследовательской работы, существует ряд проблем и трудностей. Многие учащиеся практически не занимаются исследовательской деятельностью в связи с сильной загруженностью, как в школе, так и за ее пределами, а поисковая и аналитическая деятельность требует много свободного времени. Поэтому данным видом деятельности занимается ограниченная группа учащихся. У многих учеников наблюдается низкий уровень умений работы с учебником и научной литературой. Очень часто основным видом исследовательской и проектной деятельности учащихся являются рефераты, доклады, которые скачиваются в готовом виде с ресурсов сети интернет.

**7.** **Адресные рекомендации по использованию опыта**

Обобщение собственного педагогического опыта реализовано в публикациях и выступлениях на семинарах. В целях обмена опытом с коллегами, я провожу открытые уроки, внеклассные мероприятия, заседаниях МО учителей школы. Для родителей провожу беседы на родительских собраниях, групповые и индивидуальные консультации.

Опыт своей работы размещаю   на страницах школьного сайта и на своих страничках сайтов:

1. https://proshkolu.ru/user/Cameron/

2. http://sc41sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10814/198017/

3. http://xn--80aen4cua.xn--p1acf/publication/163360

За время работы были разработаны:

1. Сценарии открытых уроков и внеклассных мероприятий.

2. Выступления на семинарах, школьных методических объединениях учителей начальных классов, педагогических советах.

3. Рабочие программы по истории и обществознанию.

4. Разработка и использование дидактических материалов для осуществления контроля знаний учащихся по предмету.