**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова, ме­тодического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» (ав­торы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, М.: «Просвещение», 2010) и «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основ­ное образование)» под редакцией В. А. Горского (М.: «Просвещение», 2014).

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Участники программы — учащиеся и учителя младших классов, воспитатели групп продлённого дня, педагоги дополнительного образования. Следует отметить, что поскольку программа посвящена взаимоотношениям с домашними питомцами, ее участниками становятся и члены семей младших школьников.

**Цель программы: с**формировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании —какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

**Основными задачами программы являются**:

-формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;

-развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;

-вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

**Краткая характеристика программы**

Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными. Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

Курс рассчитан на 1 час в неделю: всего за год 34 часа.

**Методы и приемы**

Для реализации программы предполагается организация следующих видов внеурочной деятельности младших школьников: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), трудовой, спортивно-оздоровительной; проблемно-ценностного общения; социального и досугового художественного творчества.

**Формы обучения**

-беседа, диалог, дискуссия; дидактические, сюжетно-ролевые игры;

-тренинги и арт-технологии; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы;

-тематические занятия; игровые уроки; практические занятия; конкурсы, соревнования;

- подготовка и проведение игр и праздников;

- просмотр видеоматериалов; организация экскурсий.

**Содержание программы**

Программа построена по модульному принципу.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами — кошками и собаками.

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

**Раздел 1. Давай познакомимся.**

Давайте познакомимся. Ролевая игра. Вместе нам - лучше. Выбор питомца - очень ответственный шаг. Общие потребности человека и его домашних питомцев (на примере кошек). Отношение наших предков к кошкам. «Священные животные Египта». Священные животные, преклонение перед ними. Значение кошек в жизни человека. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Кошки – синоптики. Карнавал животных.

**Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.**

 Как кошки появились в доме человека. Первоначальное знакомство с домашними кошками как представителями крупных семейств животных. Школа тигров и леопардов. Знакомимся с родословным древом кошек. Удивительные факты про кошачьих. Коллективная проектная деятельность. «Такие разные эти хвостатые - полосатые и такие прекрасные!» Выставка детских работ.

**Раздел 3.Как мы устроены и как за нами ухаживать.**

«Мы в ответе за тех, кого приручили». Развитие кошек — от котёнка до взрослой кошки. Особенности возраста: активность, поведение, рацион питание. Особенности организма кошек. Условия, необходимые домашним кошкам. Как ухаживать за нашими питомцами. Правила содержания и выгула кошек. Культура содержания кошек в городе. Четыре лапы, хвост и не только. Уход за шерстью и когтями. Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем».

**Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.**

Общение в мире животных. На каком языке общаются кошки. Почему важно понимать «язык» животных. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек. Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!» Основные правила воспитания и дрессировки кошек «Школа - Четыре лапы». Методы поощрения в воспитании. Можно ли наказывать наших питомцев? Игровое задание «Озвучиваем фильм»

**Раздел 5. На приёме у Айболита.**

Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек. Травма, отравление, инфекционные и паразитарные заболевания. Первая неотложная помощь. Будь здоров, мурлыка! В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа». Ролевая игра «На приеме у

Айболита». Конкурс плакатов «Важные правила».

**Раздел 6.Мы с тобой - друзья!**

Литературная мастерская «Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки». «Необычная прогулка». Образы кошек в искусстве - в музыке, театре, кино, танце. «Необычная прогулка». Образы кошек в живописи. Коллективный проект «Удивительная выставка». Интеллектуально-познавательная игра «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек». Мяу - эстафета «Кошки – это кошки!»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во  часов | | Тип  занятия | Дата  по плану | Дата факт |
| **Раздел 1. Давай познакомимся. (8 ч)** | | | | | |  |
| 1 | Давайте познакомимся. | 1 | Беседа | |  |  |
| 2 | Почему люди заводят домашних животных. | 1 | Беседа, игра | |  |  |
| 3 | Выбор питомца — очень ответственный шаг. | 1 | Просмотр видеоролика | |  |  |
| 4 | Вместе нам — лучше | 1 | Игра-викторина | |  |  |
| 5 | Карнавал животных | 1 | Виртуальное  путешествие | |  |  |
| 6 | Первый шаг — очень ответственный | 1 | Экскурсия в ветеринар.сл | |  |  |
| 7 | Выставка литературы, посвященной домашним питомцам. | 1 | Фото-  выставка | |  |  |
| 8 | Выставка литературы, посвященной домашним питомцам. | 1 | Беседа,  чтение рассказов | |  |  |
| **Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. (6 ч)** | | | | | |  |
| 9 | Как кошки и собаки появились в доме человека. | 1 | Познавательная беседа | |  |  |
| 10 | Знакомимся с родословным деревом кошек и собак. | 1 | Познавательная беседа | |  |  |
| 11 | Удивительные факты про кошачьих и собачьих. | 1 | Познавательная беседа | |  |  |
| 12 | Такие разные собаки, такие разные кошки. | 1 | Рассказы детей | |  |  |
| 13 | Такие разные и такие прекрасные! | 1 | Игра | |  |  |
| 14 | Газета про хвостатых полосатых | 1 | Выставка рисунков | |  |  |
| **Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать. (6 ч)** | | | | | |  |
| 15 | Как ухаживать за нашими питомцами. | 1 | Познавательная беседа | |  |  |
| 16 | Четыре лапы, хвост и не только. | 1 | Игра, мини-сценки | |  |  |
| 17 | Удивительные факты про кошачьих и собачьих. | 1 | Беседа и просмотр презентаций | |  |  |
| 18 | Как за нами ухаживать. | 1 | Познавательная беседа | |  |  |
| 19 | Как я ухаживаю за своим питомцем. | 1 | Викторина, беседа | |  |  |
| 20 | Каждой кошке и собаке нужен дом. | 1 | Урок-презентация | |  |  |
| **Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. (5 ч)** | | | | | |  |
| 21 | Общение в мире животных. | 1 | Познавательная беседа | |  |  |
| 22 | На каком языке общаются кошки и собаки. | 1 | Познавательная беседа | |  |  |
| 23 | Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!» Игровое задание - Я озвучиваю фильм! | 1 | Игра | |  |  |
| 24 | Просмотр и обсуждение видеофрагментов и/или презентаций на тему «Школа-Четыре лапы‖» Подготовка индивидуальных проектов «Мой питомец». | 1 | Просмот видеофильма | |  |  |
| 25 | Подготовка индивидуальных проектов «Мой питомец». | 1 | Проект | |  |  |
| **Раздел 5. На приёме у Айболита. (4 ч)** | | | | | |  |
| 26 | Будь здоров! Первые признаки недомогания. | 1 | Познавательная беседа | |  |  |
| 27 | Практическая работа : «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа». | 1 | Фотовыставки | |  |  |
| 28 | Конкурс плакатов «Важные правила». | 1 | Зарисовки | |  |  |
| 29 | Правила гигиены! | 1 | Просмотр видеоролика | |  |  |
| **Раздел 6. Мы с тобой - друзья!** | | | | | |  |
| 30 | «Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки». | 1 | Познавательная беседа | |  |  |
| 31 | «Необычная прогулка. Про наши праздники и будни. Среди нас тоже есть звезды!» Образы кошек в искусстве - в музыке, театре, кино, танце. | 1 | Виртуальное  путешествие | |  |  |
| 32 | Коллективный проект  «Удивительная выставка» | 1 | Выставка-обзор | |  |  |
| 33 | Конкурс знатоков «Что, где, когда?» | 1 | игра | |  |  |
| 34 | Литературная мастерская.  Читаем книгу о животном «Кошка, которая гуляет сама по себе». | 1 | Чтение книг | |  |  |

**Планируемые результаты изучения курса по внеурочной деятельности 2 класс**

***Личностные результаты****:*

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

- осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;

***Метапредметные результаты****:*

- овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.): умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;

-- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

***Предметные результаты:***

*в познавательной сфере* — расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;

*в трудовой сфере* — владение навыками ухода за домашними питомцами;

*в эстетической сфере* — умение видеть красоту и выразительность домашних животных;

*в сфере физической культуры* — элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).