**Развитие мелкой моторики как средство улучшения речи**

 С давних пор известно, что существует влияние дей­ствий руками на развитие головного мозга чело­века. Упражнения с участием рук и пальцев положи­тельно влияют на деятельность мозга. На кистях рук расположено множество рефлекторных точек, от которых идут импульсы в центральную нервную систему. Мас­сируя определенные точки, можно воздействовать на вну­тренние органы, которые с этими точками связаны.

Так, массаж *большого пальца* повышает активность голов­ного мозга. *Указательный палец* связан с желудком, *средний*— с кишечником. Массаж *безымянного пальца* положительно сказывается на работе печени и почек, а *мизинца*— на работе сердца.

 В. М. Бехтерев в своих ра­ботах доказал, что простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, развивают речь ребенка. А известный педагог В. А Сухомлинский утверждал, что «ум ребенка находится на кончике пальцев».

И наши предки наверняка о чем‑то таком догадывались. Ведь хорошо знакомые нам «Сорока-ворона», «Ладушки» и им подобные народные игры, не что иное, как оздорав­ливающий и тонизирующий массаж. Такие простые мани­пуляции с пальчиками, а сколько пользы! Положительное воздействие на внутренние органы, тонизирующий, имму­ностимулирующий эффект— это раз. Стимуляция мыс­лительных функций и речи— это два. Веселое общение малыша и мамы, заряд положительных эмоции— это три.

 Развитие мелкой моторики пальчиков полезно не только само по себе, в настоящее время много говорят о зависимости между движением пальцев рук и формиро­ванием речи ребенка. Работа пальчиков малыша помо­гает развиваться речи и интеллекту, оказывает положи­тельное воздействие на весь организм в целом, готовит непослушную ручку к письму. Без сомнения можно ска­зать о важности пальчиковых игр и упражнений.

 Известно, что речью управляет центральная нервная система. Специальные речевые центры в мозге отличают речь от других звуков, дифференцируют фонемы, стиму­лирует речевые органы к воспроизведению звуков, осваи­вают и используют законы образования слов, словосо­четаний и предложений, использования грамматических форм и многое другое. Мы вполне можем поспособство­вать ей, развивая мелкую моторику рук малыша. Кисти рук— представители речевых центров мозга, при повы­шении их умелости и ловкости напрямую активизируются речевые функции— двойная польза!

Развивать ручки малыша можно с самого рождения. Сжимая крошечными пальчиками, захватывая и удер­живая погремушки или стараясь поймать свои собственные ножки, он уже находится в процессе развития. Наша же задача помочь крохе сделать игры с ручками более эф­фективными. Пока ребенок маленький, и не может само­стоятельно выполнять различные упражнения, необхо­димо ему помочь, например, в процессе чтения стишков загибать пальчики. Для лучшего воздействия, их стоит не просто загибать, а слегка массировать, начиная с ми­зинчика и заканчивая большим пальцем. Но играя с ма­лышом в пальчиковые игры, произнося вслух тот или иной стишок, нужно не забывать и об эмоциональной окраске того, что вы говорите. Менять тембр и скорость речи, де­лать паузы, подчеркивать отдельные слова, рассказывать весело, и выразительно. Главное, что бы установился эмоциональный контакт у мамы, и у малыша.

Необходимость развития моторики рук, обусловлена тесным взаимодействием ручной и речевой моторики. Со­вершенствование ручной моторики способствует активи­зации моторных речевых зон головного мозга и вследствие этого — развитию речевой функции.

 Рекомендуются раз­личные виды упражнений, направленные на развитие ловкости, точности, координации движений пальцев рук.

*Существуют различные способы развития мелкой моторики пальцев рук, например:*

1. *Массаж* — ежедневный тщательный массаж ки­стей рук: мягкие массирующие движения и разминания каждого пальчика, ладошки, наружной стороны кисти, а также предплечья. Очень полезное и приятное занятие, великолепно активизирующее речевые центры мозга. Кроме того, такой массаж имеет позитивное влияние на иммунитет, на общее развитие и контакт с ребёнком. Особенно важно уделять много внимания массажу, если у ребёнка есть явные отставания в речевом развитии. Он даёт отличные результаты.
2. *Фасолевые ванны*— в миску или коробку нужно насыпать фасоль или горох, бросить туда мелкие игрушки и размешать. Малыш запускает руки в фасоль и выиски­вает игрушки. Эффекты: массаж, развитие координации пальцев.
3. *Лепка* из разных материалов (солёное тесто, пла­стилин, глина, обычное тесто). Кроме очевидного творче­ского самовыражения, малыш также развивает гибкость и подвижность пальцев и способствует улучшению речи.
4. *Игры с крупами:* перебирать в разные ёмкости перемешанные горох и фасоль, а затем и более мелкие крупы; пересыпать и перемешивать крупы, растирать в руках.
5. *Мозаика*— игры с разными мозаиками также улучшают мелкую моторику, развивают сообразитель­ность и творческие способности.
6. *Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры*— этим весёлым занятиям посвящены многие книги. Народная мудрость принесла к нам из глубины веков Со­року-ворону, ладушки, Козу-рогатую и многое другое. А современные исследователи дополнили ассортимент увлекательных игр. Занимайтесь с крохой— игры и гим­настика для пальчиков способствует не только речевому, но и всестороннему развитию.
7. *Шнуровки —* сейчас в магазинах развивающих игрушек достаточный ассортимент разнообразных игр- шнуровок. Они отлично развивают мелкую моторику рук, к тому же благодаря им малыш овладевает повседневным практическим навыком шнурования ботинок. Про­стейшую шнуровку можно сделать в домашних условиях. Возьмите кусок картона, вырежьте из него какой‑то зна­комый ребёнку объект (яблоко, ёжика или что‑то ещё) и сделайте по контуру дырки с помощью дырокола. В эти дырки малыш будет просовывать шнурочки. Также можно пришнуровывать один объект к другому (ёжик несёт яб­локо и т. д.)
8. *Игры с пуговицами и бусинами*— нанизы­вание на нитку, застёгивание пуговиц на петли, переби­рание пальцами бус из пуговиц или бусин. Можно нашить на одну ткань пуговицы разных размеров, а на другую— разные петли. Ребёнок будет тренировать пальчики, од­новременно развивая сообразительность и осваивая по­нятия большой-маленький.
9. *Пазлы —* красочные картинки разовьют внима­тельность, сообразительность, координирование работы глаз и кистей и нужную нам мелкую моторику.
10. *Катание ладошкой карандашей, шариков* по столу или другой поверхности. Такое занятие— до­полнительный массаж ладошек и улучшение координации движений кисти.

 Используя творческий подход, сопровождая пальчи­ковые игры сказками, придумываемыми по ходу действий. Это удвоит эффект.

 Необходимо развитие мелкой моторики в и повсе­дневной жизни: на прогулке можно разрешить потереть песок между ладонями и собрать мелкие камешки. И ко­нечно же, обсуждайте всё, что происходит.

Благоприятное воздействие на развитие движений кисти и пальцев руки оказывают занятия изобрази­тельной деятельностью (лепка, рисование, аппликацией) и ручным трудом (изготовление поделок из разного мате­риала). Также работа с ножницами (вырезание по кон­туру или на глаз).

*Примерный комплекс и образцы упражнений для пальчиковой гимнастики:*

1**.** Ладонь-кулак:

— Хочешь? Тоже делай так:

То — ладонь, а то — кулак.

Руки положить на стол:

1. ладони прижать к столу;

2. одновременно сжать два кулачка (позиция «кулак» — «кулак»)

3. разжать пальцы одной руки и прижать ее к столу (позиция «рука» — «кулак»).

Для усложнения — увеличить темп движения.

2. Крючочки:

Крепко держатся дружочки,

Не разжать нам их крючочки.

Сцепить мизинцы обеих рук друг с другом, как два крючка, чтобы их трудно было расцепить. По аналогии делать фигуры и другими парами пальцев: безымянными, средними, указательными и большими.

3. Деревья:

Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

(С. Погореловский)

Поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы.

4. Пальчик-мальчик:

Пальчик-мальчик, Где ты был?

С этим братцем — В лес ходил.

С этим братцем —

Щи варил.

С этим братцем —

Кашу ел.

С этим братцем —

Песни пел! (Поочередно сгибать и разгибать все пальцы, начиная с мизинца.)

5. Черепашка:

**—** Ножка, ножка, поскорей

Двигай домик мой сильней

 Подушечками пальцев и нижней частью ладошки при­касаться к столу, образуя «полушарие». Вытянуть ука­зательный палец с упором на стол и подтянуть им вперед весь «домик» черепашки. Аналогичным способом пере­двигать «домик» черепашки средним, безымянным паль­цами и мизинцем.