Принято
Решением Педагогического совета
№6 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МАДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад №17»
_____ Д.Г. Бикмурзина
Пр. № 31-ОД от «31» августа 2022 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (адаптированная дополнительная общеразвивающая программа) «Грамотейка (обучение грамоте)»

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составители:
Дудина Л.Н.
Пышкова Е. Ю.
Радаева Ю.А.
Сыркина Н.В.

Саранск 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план 1-й год обучения	10
4.	Содержание изучаемого курса	12
5.	Учебно-тематический план 2-й год обучения	17
6.	Содержание изучаемого курса	18
7	Методическое обеспечение программы	23
8	Список литературы	24
9	Приложение	25

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Грамотейка (обучение грамоте)» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатели: Дудина Л.Н., Пышкова Е.Ю., Радаева Ю. А., Сыркина Н.В.
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад №17» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, проспект Российской Армии, д. 14А.
Цель программы	Речевое развитие детей и подготовка их к усвоению грамоты, слоговому чтению; правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	2 года
Вид программы **Уровень реализации программы**	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	5-6 лет - правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи; - различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; - делить слова на слоги; - дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно; - определять и называть первый звук в слове; - произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;

	- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы; - выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; - составлять 2-3 предложения по картине; - отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений; - заучивать небольшие стихотворения; - буквы русского алфавита. 6-7 лет - буквы русского алфавита; - понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; - правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи; - определять место звука в слове: в начале, середине, в конце; - различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; - делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную; - пользоваться графическим обозначением звуков; - записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами; - составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта; -читать слова, предложения, небольшие рассказы; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; - уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Направленность дополнительной образовательной программы педагогическая. Образовательный процесс способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка. Содержание программы способствует практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Новизна программы.

Направлено на освоение новых для детей способов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, на осознание связей и зависимостей.

Актуальность программы.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Отличительные особенности программы.

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».
Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речи творческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Педагогическая целесообразность программы.

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении чтению важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка. Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Цель программы.

Речевое развитие детей и подготовка их к усвоению грамоты, слоговому чтению; правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

Задачи программы.

обучающие:

- формирование и развитие фонематического слуха;
- развитие произносительных умений;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- знакомство со слоговой структурой слова;
- формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширение словарного запаса детей;
- знакомить с графическим изображением буквы;
- учить соотносить звук и букву;
- формирование и развитие звуко - буквенного анализа;
- подготовка руки ребѐнка к письму;
- упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- формировать элементарные графические умения;
- познакомить с изображением буквы;
- упражнять печатать буквы, слоги (по образцу);

развивающие:

- развитие слухового восприятия;
- развитие графических навыков;
- развитие мелкой моторики;
- развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- развивать глазомер, четкой координации руки;

воспитывающие:

- воспитание умения работать;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- прививать элементарные гигиенические правила письма;
- воспитывать усидчивость;
- воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

На решение этих задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы обучения.

На занятиях применяются методические приемы: проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группа.

Возраст детей.

Дополнительная образовательная программа «Грамотейка» рассчитана на детей 5-7 лет.

Срок реализации программы.
2 года.

Форма детского образовательного объединения:
кружок.

Режим организации занятий:

Обучение ведется на занятиях, продолжительность которых составляет 25 - 30 мин. 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Первый год обучения. Обучающий к концу года должен:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;
- знать буквы русского алфавита;

Второй год обучения. Обучающий к концу второго года обучения должен:

- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта;
-читать слова, предложения, небольшие рассказы - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

- уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Форма подведения итогов.

Завершением курса обучения является итоговое занятие призванное показать достижения детей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	**Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат). Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).**	1	25 мин	10 мин	15 мин
2	**Звук и буква А.**	1	25 мин	5 мин	20 мин
3	**Звук и буква О.**	1	25 мин	5 мин	20 мин
4	**Звук и буква У.**	1	25 мин	5 мин	20 мин
5.	**Звук и буква Ы.**	1	25 мин	5 мин	20 мин
6.	**Звук и буква Э.**	1	25 мин	5 мин	20 мин
7.	**Закрепление пройденного материала.**	1	25 мин	5 мин	20 мин
8.	**Звук и буква Л.**	1	25 мин	5 мин	20 мин
9.	**Звук и буква М.**	1	25 мин	5 мин	20 мин
10.	**Звук и буква Н.**	1	25 мин	5 мин	20 мин
11.	**Звук и буква Р.**	1	25 мин	5 мин	20 мин
12.	**Закрепление пройденного материала.**	1	25 мин	5 мин	20 мин
13.	**Буква Я.**	1	25 мин	5 мин	20 мин
14.	**Буква Ю.**	1	25 мин	5 мин	20 мин
15.	**Буква Е.**	1	25 мин	5 мин	20 мин
16.	**Буква Ё.**	1	25 мин	5 мин	20 мин
17.	**Звук и буква И.**	1	25 мин	5 мин	20 мин
18.	**Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки.**	1	25 мин	5 мин	20 мин
19.	**Звуки «Г» «Г’», «К», «К’». Буквы Г, К.**	1	25 мин	5 мин	20 мин
20.	**Звуки «Д» «Д’», «Т» «Т’». Буквы Д, Т.**	1	25 мин	5 мин	20 мин
21.	**Звуки «В» «В’», «Ф» «Ф’». Буквы В, Ф.**	1	25 мин	5 мин	20 мин
22	**Звуки «З» «З’», «С» «С’». Буквы З, С.**	1	25 мин	5 мин	20 мин
23	**Звуки «Б» «Б’», «П» «П’». Буквы Б, П.**	1	25 мин	5 мин	20 мин
24	**Звуки «Х» «Х’». Буква Х.**	1	25 мин	5 мин	20 мин
25.	**Звуки «Ж», «Щ». Буквы Ж, Щ.**	1	25 мин	5 мин	20 мин
26	**Звуки «Ч», «Щ». Буквы Ч, Щ.**	1	25 мин	5 мин	20 мин

27.	**Звук и буква Ц.**	1	25 мин	5 мин	20 мин
28.	**Звук и буква Й.**	1	25 мин	5 мин	20 мин
29.	**Мягкий знак Ь.** **Твердый знак Ъ.**	1	25 мин	5 мин	20 мин
30.	**Повторение пройденного материала.**	1	25 мин	5 мин	20 мин
31.	**Итоговое занятие.**	1	25 мин	5 мин	20 мин

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Грамотейка»
НА 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	**Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат). Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник) .**	Познакомить детей со звуком и буквой, ее графическим изображением. Формировать у детей познавательный интерес к обучению грамоте.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Родительские собрания. Ознакомление родителей с дополнительной образовательной программой.
Тема №2	**Звук и буква А.**	Знакомство детей с графическим изображением гласного звука (красный квадрат.), определение места звука в слове (начало, середина, конец), места буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Опрос родителей по анкете: а) как Вы считаете, нужно ли учить писать детей в детском саду? Почему?
Тема №3	**Звук и буква О.**	Определение места звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Определение место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Б) хотели бы Вы, чтоб Ваш ребенок научился писать до школы?
Тема №4	**Звук и буква У.**	Определение места звука в слове,	Беседа.	Фронтальная	Оформление папки

		соотношение названий предметов со схемами слов. Определение место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	Практическое занятие		- передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте".
Тема №5	**Звук и буква Ы.**	Определение место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы. Определение место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа: "Какую работу можно проводить дома по этой теме".
Тема №6	**Звук и буква Э.**	Определение место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э). Печатание буквы.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Консультация «Домашняя библиотека».
Тема №7	**Закрепление пройденного материала.**	Закрепление знаний детей о гласных звуках и буквах.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Помощь в выполнении домашних заданий.
Тема №8	**Звук и буква Л.**	Определение место звука в слове, чтение слогов, чтение слов, печатание буквы.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики детей в домашних условиях».
Тема №9	**Звук и буква М.**	Определение место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов, анаграммы.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями «Развитие зрительного восприятия и внимания».

Тема №10	**Звук и буква Н.**	Определение место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. написание слов условными обозначениями.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа: "Какую работу можно проводить дома по этой теме".
Тема №11	**Звук и буква Р.**	Определение место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа "Учимся звуковому анализу и синтезу слов".
Тема №12	**Закрепление пройденного материала.**	Закрепление знаний детей о пройденных звуках.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа "Учимся, играя".
Тема №13	**Буква Я.**	Знакомство с буквой Я. Определение места звука в слове, чтение предложений, текстов.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Консультация « Учим говорить детей правильно»
Тема №14	**Буква Ю.**	Знакомство с буквой Ю. Определение места звука в слове, печатание буквы, слоговое чтение. Учить делать звуко – буквенный анализ.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Помощь в выполнении домашних заданий.
Тема №15	**Буква Е.**	Знакомство детей с буквой Е. Печатание буквы. Учить слоговому чтению.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Закрепление полученных знаний дома.
Тема №16	**Буква Ё.**	Знакомство с буквой Ё. Определение места звука в слове, печатание буквы.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Какую работу можно выполнить дома по этой теме»,
Тема №17	**Звук и буква И.**	Знакомство с буквой Ё. Определение места звука в слове, печатание буквы.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы по запросам родителей.
Тема №18	**Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки.**	Закрепление пройденного материала.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями «Результаты ребенка по

					изучению данной темы».
Тема №19	**Звуки «Г» «Г’», «К», «К’». Буквы Г, К.**	Выделение звука «к» из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слов. Различение твердых и мягких звуков «к», «к’». Определение наличия или отсутствия звука «г» в словах. Различение твердых и мягких звуков «г», «г’». Дифференциация звуков «к», «г».	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Закрепление полученных знаний дома.
Тема №20	**Звуки «Д» «Д’», «Т» «Т’». Буквы Д, Т.**	Различие твердых и мягких звуков «д», «д’». Звуковой анализ слов. Выделение звука «т» в потоке звуков. Позиция звука в слове. Различение твердых и мягких звуков «т», «д».	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Рекомендации для родителей по развитию грамматических способностей.
Тема №21	**Звуки «В» «В’», «Ф» «Ф’». Буквы В, Ф.**	Различие твердых и мягких звуков «ф», «ф», «в», «в’». Дифференциация звуков. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа по запросу родителей.
Тема №22	**Звуки «З» «З’», «С» «С’». Буквы З, С.**	Различение твердых и мягких звуков «с», «с’». Звукослоговой анализ слов. Выделение в речи звука «з». Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Различение твердых и мягких звуков «з», «з’». Дифференциация звуков «с», «з».	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа.
Тема №23	**Звуки «Б» «Б’», «П» «П’». Буквы Б, П.**	Выделение звука «б» среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина) Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Звуковой анализ слогов. Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа.

		Определение места звука в слове (начало, середина, конец).			
Тема №24	**Звуки «Х» «Х'». Буква Х.**	Выделение согласного звука «х» среди других звуков. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Различение твердых и мягких звуков «х», «х'». Звукослоговой анализ слов.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №25	**Звуки «Ж», «Щ». Буквы Ж, Щ.**	Выделение в речи звука «ш». Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец) Звукослоговой анализ слов. Выделение в речи звука «ж». Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слова к схемам звукового анализа.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №26	**Звуки «Ч», «Щ». Буквы Ч, Щ.**	Определение наличия или отсутствия звука «щ» в словах. Нахождение места звука в словах (начало, середина, конец). Синтез звуков в словах. Дифференциация звуков «ч», «щ».	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №27	**Звук и буква Ц.**	Знакомить детей с буквой Ц. Определять место звука в слове. Учиться печатать букву.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №28	**Звук и буква Й.**	Знакомить детей с буквой Й. Определять место звука в слове. Учиться печатать букву.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №29	**Мягкий знак Ь. Твердый знак Ъ.**	Знакомить детей с Ь и Ъ.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №30	**Повторение пройденного материала.**	Закрепление знаний, умений и навыков.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Анкетирование родителей. Удовлетворенность

					оказанными образовательными услугами.
Тема №31	**Итоговое занятие.**	Определение степени достижения результатов обучения.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Открытое занятие для родителей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	**Звук и буква А.** **Звук и буква О.**	1	30 мин	5 мин	25 мин
2	**Звук и буква У.** **Звук и буква Ы.**	1	30 мин	5 мин	25 мин
3	**Звук и буква Э.**	1	30 мин	5 мин	25 мин
4	**Звук и буква Л.**	1	30 мин	5 мин	25 мин
5.	**Звук и буква М.**	1	30 мин	5 мин	25 мин
6.	**Звук и буква Н.**	1	30 мин	5 мин	25 мин
7.	**Звук и буква Р.**	1	30 мин	5 мин	25 мин
8.	**Буква Я.**	1	30 мин	5 мин	25 мин
9.	**Буква Ю.**	1	30 мин	5 мин	25 мин
10.	**Буква Е.**	1	30 мин	5 мин	25 мин
11.	**Буква Ё.**	1	30 мин	5 мин	25 мин
12.	**Звук и буква И.**	1	30 мин	5 мин	25 мин
13.	**Звук и буква Г.**	1	30 мин	5 мин	25 мин
14.	**Звук и буква К.**	1	30 мин	5 мин	25 мин
15.	**Звук и буква Д.**	1	30 мин	5 мин	25 мин
16.	**Звук и буква Т.**	1	30 мин	5 мин	25 мин
17.	**Звук и буква В.**	1	30 мин	5 мин	25 мин
18.	**Звук и буква Ф.**	1	30 мин	5 мин	25 мин
19.	**Звук и буква З.**	1	30 мин	5 мин	25 мин
20.	**Звук и буква С.**	1	30 мин	5 мин	25 мин
21.	**Звук и буква Б.**	1	30 мин	5 мин	25 мин
22	**Звук и буква П.**	1	30 мин	5 мин	25 мин
23	**Звук и буква Х.**	1	30 мин	5 мин	25 мин
24	**Звук и буква Ж.**	1	30 мин	5 мин	25 мин
25.	**Звук и буква Ш.**	1	30 мин	5 мин	25 мин
26	**Звук и буква Ч.**	1	30 мин	5 мин	25 мин
27.	**Звук и буква Щ.**	1	30 мин	5 мин	25 мин
28.	**Звук и буква У.**	1	30 мин	5 мин	25 мин
29.	**Звук и буква Й.**	1	30 мин	5 мин	25 мин
30.	**Мягкий и твердый знаки.**	1	30 мин	5 мин	25 мин
31.	**Повторение пройденного.**	1	30 мин	5 мин	25 мин
32.	**Итоговое занятие.**	1	30 мин	5 мин	25 мин

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Грамотейка»
НА 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	**Звук и буква А.** **Звук и буква О.**	Знакомство со звуком и буквой А. Знакомство со звуком и буквой О. Определение место звука в слове (нач., сер., конец). Учить писать букву. Улучшать графические навыки.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Родительские собрания. Ознакомление родителей с дополнительной образовательной программой.
Тема №2	**Звук и буква У.** **Звук и буква Ы.**	Знакомство со звуком и буквой У. Знакомство со звуком и буквой Ы. Определение место звука в слове (нач., сер., конец). Учить писать букву. Улучшать графические навыки.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Анкетирование родителей; а) «Ваш ребёнок читает, что изменилось в нём самом и его окружении?»
Тема №3	**Звук и буква Э.**	Знакомство со звуком и буквой Э. Определение место звука в слове (нач., сер., конец). Учить писать букву. Улучшать графические навыки.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	б) «Чем чаще стал ребёнок заниматься дома?»
Тема №4	**Звук и буква Л.**	Знакомство со звуком и буквой Л. Определение место звука в слове, называние слов с начальных слогов. Учить печатать букву, читать слова.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	в) «Какие усилия Вы прилагали, чтобы помочь ребёнку?»
Тема №5	**Звук и буква М.**	Знакомство со звуком и буквой М. Определение место звука в слове, чтение	Беседа. Практическое	Фронтальная	д) «Ваше мнение... стоит ли

		слогов. Учить правильно ставить ударение, называть слова с начальных слогов, читать слоги, слова. Учить печатать буквы и слоги.	занятие		продолжать обучение грамоте по этой методике в детском саду?»
Тема №6	**Звук и буква Н.**	Знакомство со звуком и буквой Н. Определение место звука в слове, чтение слогов. Учить правильно ставить ударение, называть слова с начальных слогов, читать слоги, слова. Учить печатать буквы и слоги.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Консультация "Готовим ребёнка к письму".
Тема №7	**Звук и буква Р.**	Знакомство со звуком и буквой Р. Определение место звука в слове, чтение слогов. Учить правильно ставить ударение, называть слова с начальных слогов, читать слоги, слова. Учить печатать буквы и слоги.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа о важности и пользе игр с буквами и словами.
Тема №8	**Буква Я.**	Знакомство с буквой Я. Определение буквы в слове. Чтение по слогам.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы по запросу родителей.
Тема №9	**Буква Ю.**	Знакомство с буквой Ю. Определение место буквы в слове. Слоговое чтение. Учить звуко-буквенному анализу.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа о важности закрепления пройденного материала.
Тема №10	**Буква Е.**	Знакомство с буквой Е. Определение место буквы в слове. Слоговое чтение. Учить звуко-буквенному анализу.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Рекомендации по выполнению домашнего задания.
Тема №11	**Буква Ё.**	Знакомство с буквой Ё. Определение место буквы в слове. Слоговое чтение.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Консультация «Домашняя библиотека».
Тема №12	**Звук и буква И.**	Знакомство с буквой Ё. Определение место буквы в слове. Слоговое чтение.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Учимся, играя».
Тема №13	**Звук и буква Г.**	Знакомство со звуком и буквой Г. Определение места буквы в слове. Чтение слогов, предложений. Чтение слогов с	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Выставка книг для домашнего самостоятельного

		буквой Г. Фонетический разбор.			чтения.
Тема №14	**Звук и буква К.**	Знакомство со звуком и буквой К. Определение места буквы в слове. Чтение слогов, предложений. Чтение слогов с буквой К. Фонетический разбор.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы по запросам родителей.
Тема №15	**Звук и буква Д.**	Знакомство со звуком и буквой Д. Определение места буквы в слове. Чтение слогов, предложений. Чтение слогов с буквой Д. Фонетический разбор.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте".
Тема №16	**Звук и буква Т.**	Знакомство со звуком и буквой Т. Определение места буквы в слове. Чтение слогов, предложений. Чтение слогов с буквой Т. Фонетический разбор.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Консультация «Как развивать память у детей дошкольного возраста».
Тема №17	**Звук и буква В.**	Знакомство со звуком и буквой В. Определение места буквы в слове. Чтение слогов, предложений. Чтение слогов с буквой В. Фонетический разбор.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа об развитии усидчивости ребенка на занятии.
Тема №18	**Звук и буква Ф.**	Знакомство со звуком и буквой Ф. Определение места буквы в слове. Чтение слогов, предложений. Чтение слогов с буквой Ф. Фонетический разбор.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа: "Какую работу можно проводить дома по этой теме?".
Тема №19	**Звук и буква З.**	Знакомство со звуком и буквой З. Определение места буквы в слове. Чтение слогов, предложений. Чтение слогов с буквой З.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Рекомендации по закреплению пройденной темы.
Тема №20	**Звук и буква С.**	Знакомство со звуком и буквой С. Определение места буквы в слове. Чтение слогов, предложений. Чтение слогов с буквой С.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа по запросам родителей.

Тема №21	**Звук и буква Б.**	Знакомство со звуком и буквой Б. Определение места буквы в слове. Чтение слогов, предложений.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Консультация «Развивающие игры как средство интеллектуального развития детей».
Тема №22	**Звук и буква П.**	Знакомство со звуком и буквой П. Определение места буквы в слове. Чтение слогов, предложений.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Рекомендации по закреплению пройденного материала.
Тема №23	**Звук и буква Х.**	Знакомство со звуком и буквой Х. Определение места буквы в слове. Чтение слогов, предложений.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Закрепление пройденного материала дома.
Тема №24	**Звук и буква Ж.**	Знакомство со звуком и буквой Ж. Определение места буквы в слове. Чтение слогов, предложений.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы по запросам.
Тема №25	**Звук и буква Ш.**	Знакомство со звуком и буквой Ш. Определение места буквы в слове. Чтение слогов, предложений.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Анкетирование родителей. Удовлетворенность оказанными образовательными услугами.
Тема №26	**Звук и буква Ч.**	Знакомство со звуком и буквой Ч. Определение места буквы в слове. Чтение слогов, предложений.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Рекомендации по развитию мелкой моторики рук.
Тема №27	**Звук и буква Щ.**	Знакомство со звуком и буквой Щ. Определение места буквы в слове. Чтение слогов, предложений.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Игры и упражнения на развитии мелкой моторики.
Тема №28	**Звук и буква У.**	Знакомство со звуком и буквой У. Определение места буквы в слове. Чтение слогов, предложений.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы по запросам родителей.

Тема №29	**Звук и буква Й.**	Знакомство со звуком и буквой У. Определение места буквы в слове. Чтение слогов, предложений.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Важность прогулки на свежем воздухе».
Тема №30	**Мягкий и твердый знаки.**	Знакомство с мягким и твердым знаком. Определение места буквы в слове. Чтение слов и предложений.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Анкетирование «Готов ли ребенок к школе?»
Тема №31	**Повторение пройденного.**	Повторение пройденного материала. Закрепление знаний, умений и навыков.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Фотовыставка - "Какими мы были, какими мы стали".
Тема №32	**Итоговое занятие.**	Определение степени достижения результатов обучения.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальное	Открытое занятие для родителей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Занятия проводятся по группам. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, творческих заданий и практических работ. Усвоение программы проверяется первичным, промежуточным и итоговым контролем.

2. Приемы и методы организации.

Методы и приемы, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются:

словесные (рассказ-объяснение, беседа, сказка);

наглядные (демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей);

практические (выполнение упражнений, приобретение навыков).

3. Дидактический материал.

Серия рабочие тетради для детей первого года обучения «ОТ А ДО Я» Колесникова Е. В. Рабочие тетради для второго года обучения "Читаю и пишу" 1 и 2 часть: Игнатьева Л.В.

- Подбор картинок на все звуки родного языка.

-Дидактические игры с буквами, со словами. Ребусы для детей.

4. Техническое оснащение занятий.

Учебный кабинет оснащен всем необходимым для занятий; доска рабочая, рабочие столы, стулья, компьютер. Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Колесникова, Е. В. Программа «От звука к букве». Обучение дошкольников элементам грамоты/ Е. В. Колесникова. – М.: Ювента 2016. – 66 с.
2. Дурова, Н. В. Обучение дошкольников грамоте / Н. В. Дурова. – М. : Школьная пресса 2011. – 104 с.
3. Марцинкевич, Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста / Г. Ф. Марцинкевич, – 2004.
4. Игнатьева, Л. В. Азбука. Мой первый учебник/ Л. В.Игнатьева, Е. В.Колесникова. – М. : Ювента 2016. – 96 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Кириллова, Л Энциклопедия методов обучения чтению / Л. Кириллова. – М. : АСТ, 2008. – 288 с.
2. Жукова, Н. С. Букварь. / Н. С. Жукова. – М. : Эксмо 2017. – 96 с.
3. Волина, В. В. Игры с буквами и словами на уроках и дома/ В. В. Волина. – М. : АСТ – Пресс, 1996. – 64 с.
4. Федиенко, В. Учимся легко читать/ В. Федиенко. – М. : Школа, 2014. – 32 с.
5. Полякова, М. А. Как научить ребенка читать и писать/ М. А. Полякова. – М. :Айрис - Пресс, 2010. – 144 с.

Приложения

Приложение 1

Дидактические игры для детей первого года обучения (5-6 лет)

1 **. "Ветер - ветерок"**

Логопед предлагает встать около стульчиков. На слово "ветер" дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку - м-м-м. На слово "ветерок" дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка - ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

2 ."Жуки прилетели".

Логопед: "Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек - ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес.

3.**"Насос".**

Логопед предлагает сделать круг - мяч. "Вот какой у нас мяч, но он сдулся - ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом - с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят - с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул - ш-ш-ш (дети произносят звук "ш", сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом - сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук "сь", делают круг).

4. "Будь внимательным".

Логопед: "Если я назову большого братца - звук "с", то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца - звук "сь", вы присядете".

5. "Скажи, как я".

Логопед произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю

6. "Зоопарк".

Логопед: "Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в "зоопарк".

7. "Найди пару".

Логопед раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова - названия начинались с одного звука (машина - малина, стол - слон).

Логопед: "Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу "Ищи" вы должны найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно".

8. "Назови первый звук".

Логопед: "Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне".

9. "Киоск открыт".

Логопед: "Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова". (Открытки по выбору воспитателя).

10. "Найди братца".

I вариант:

Логопед дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета)

II вариант:

"Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца".

11."Назови слова".

Логопед предлагает назвать слова, которые начинаются со звука

"л", а затем "ль".

12.”Звук потерялся”

1.В зоопарке живёт с он (слон)

Словно дом, огромен он.

Уточнить с детьми, какой звук потерялся? (л)

2. Нам темно. Мы просим папу

Нам включить поярче ла . пу. (лампу)

Дети называют слово и пропущенный звук, (а)

3. Прыгал птенчик по дорожке

И клевал большие к . ошки. (крошки)

Дать детям задание определить, какой звук пропущен.

13.”Кто внимательный”

1-й вариант:

Предложить детям хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук.

2 -й вариант:

Определите первый звук в словах: баран, берёза, бабочка, Буратино, берет. Назовите слова, в которых звук « Б », а в которых «Бь »

3 -й вариант:

Предложить детям найти одинаковый звук в словах: клещи, щавель, щегол, ящик, ящерица, щека.

Игры и упражнения .

Упражнения на интонационное выделение любого согласного звука: "Скажи так, как я", "Скажи, как кукла";" Скажи так, чтобы песенку услышала куколка"; "Договори слово" (до... (м), со... (м)); "Спой песенку ветра (жука)"; "Произнеси громко звук молотка"; "Кто сможет сказать так, чтобы мы услышали звук барабана".

Упражнения на определение первого звука в слове: "Назови слово так, чтобы мы хорошо услышали первый звук"; "Назови первый звук слова"; "В зоопарк попадет тот, кто правильно назовет первый звук"; "Найди себе пару" (с таким же звуком картинку); "Соберем букет для наших мам" (ребенок должен назвать цветок, назвать первый звук слова и поставить картинку на фланелеграф).

Упражнения на различение твердого и мягкого согласных звуков: "Найди братца"; "Угадай, чей это мячик";"Найди друзей "старшему" и "младшему" братцам"; "Угадай, к кому мы пойдем в гости"; "Произнеси, как звенит большой (маленький) колокольчик"; "Спой песенку большого (маленького) насоса"; "Разложи картинки к синему и зеленому кружочку".

Упражнения на различение понятий "звук" и "слово": "Собери в корзинку "вкусные слова""; "Назови, словом игрушки в магазине"; "Скажи, какие звуки услышал в лесу"; "Скажи, на чью песенку похож этот звук".

Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания: "Какой звук (чья песенка) часто встречается в этих словах, стихотворении"; "Скажите, какие слова похожи в стихотворении"; "Подбери подходящее слово";

"Подскажи словечко"; "Будь внимательным"; "Скажи правильно"; "Покатай в машине только тех животных, в названии которых есть "песенка колокольчика" (звук "з") и другие.

Приложение 2

Дидактические игры для детей второго года обучения (6-7 лет).

1. “Живые звуки”

1 вариант:

Логопед предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант:

"Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

2."Какой звук?" (с карточками - фишками).

Логопед показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3."Найди братца".

Логопед раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4."Назови слова".

I вариант:

Логопед предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5."Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6."Отгадай мое слово".

Логопед говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

7. "Телеграф".

Логопед: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

8."Сколько звуков услышал?"

Логопед выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог -2 раза.

9."Перекличка".

Логопед называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

10."Построим дом".

Логопед говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11 ."Поищи слово".

Логопед говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Логопед называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

12. "Диета Карлсона."

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью логопеда).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Логопед: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. “Цепочка слов”

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Логопед: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

В этой игре чтение идет с помощью логопеда, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

14."Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех

слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

15. "Кто же это был?"

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2)карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Логопед и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Логопед: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

16."Что собрали братья?"

Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Логопед: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

17."Загадка Петрушки".

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2)"письмо" от Петрушки.

Ход: Логопед сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

18."Где твое имя, догадайся".

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на листочке логопед рисует с детьми несколько квадратов и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

19."Кто где живет?"

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Логопед показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

20."Накорми зверей".

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

21."Помоги Мишутке".

Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки;

на втором столе - разложены открытки.

Ход: Логопед: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

22."Назови одним словом."

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

23."Найди слово наоборот".

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:

группа - у одного стола,

группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

поднимают и называют слово;

из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

24."Магазин".

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

25."Близнецы".

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

26."Путаница".

Логопед говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

27."Игры на имена".

Проводятся в следующей последовательности:

"сложи из букв свое имя",

"прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),

"прочти свое имя по таблице",

"чье имя я назвала?",

"покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),

"1, 2, 3 - к своему имени беги".

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития - детский сад № 17» г.о.Саранск

Принято	УТВЕРЖДАЮ
Решением педагогического совета	Заведующая
№____от «____» _____20_____ г.	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 17»
	Пр № _____ от «___» _____ 20_____ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА) «Грамотейка (обучение грамоте)»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации 2 года

Составитель:
Воспитатель
Минеева Е.Н.
Соавторы:
Карпунькаина Ю.Н.
Леванова И.Г.

Саранск 2020г.