ПУБЛИЧНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

**КудюмовойМаргариты Александровны**

учителя начальных классов

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г о Саранск

Формирование коммуникативных умений младших школьниковпо УМК «Перспективная начальная школа»

**Актуальность и перспективность опыта**

Современная жизнь с ее высокими скоростями, напряженным темпом, быстро меняющимися условиями требует от человека уметь быстро ориентироваться в окружающей обстановке, налаживать контакт с представителями разных сторон, уметь отстаивать свою точку зрения, находить творческое решения поставленной задачи

Проблема развития коммуникативных умений учащихся в современной школе очень актуальна и стоит на стыке таких наук как психология и педагогика, определяет психологическую атмосферу в образовании.

Анализ современных психолого-педагогических исследований свидетельствует о наличии определенных предпосылок решения вопроса развития коммуникативных умений. По мнению многих исследователей, коммуникативные умения учащихся занимают центральное место в процессе обучения, так как помогают раскрыться учащимся, проявлять большую активность и заинтересованность в обучении.

Яркая особенность — человека-это умение говорить. Если человека лишить общения, то он не может развиваться, а общество распадётся. Поэтому развивать в детях коммуникативные качества личности - важная задача учителя.

В современном обществе происходят перемены, увеличился поток информации, а это значит, что ученику необходимо усвоить большой объём знаний, уметь самостоятельно усваивать знания и выстраивать свои отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе, быть гражданином и патриотом своей Родины, т. е. стать конкурентоспособным на рынке труда. Одна из задач учителя начальных классов – работать над формированием коммуникативных УУД. Коммуникативные учебные действия обеспечивают сотрудничество -  умение слушать и понимать друг друга, в совместной деятельности уметь договариваться, распределять роли, вести дискуссию, а также контролировать друг друга.  Именно поэтому я работают над проблемой «Формирование и развитие коммуникативных универсальных учебных действий   у младших школьников».

Актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний, развития активности. Развитие коммуникативных умений относится к числу важнейших проблем педагогики.  В современном обществе мы часто наблюдаем дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры общения между людьми. А это значит, что актуальность формирования коммуникативных навыков у детей возрастает.

**Концептуальность (обоснование выдвигаемых принципов и приемов)**

Все чаще в последнее время меня озадачивают факты, что сегодняшние школьники не очень хорошо умеют ладить друг с другом, не умеют мирно решать конфликтные ситуации, начинаютпроявлять агрессивность, а под час и жестокость – все это создает помехи для нормального общения. Возникает дефицит общения

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Результат образования сегодня – это не просто знание, умения и навыки, а нечто большее. Это воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для достижения нового качества образования необходимо так организовать обучение каждого ребенка, чтобы оно способствовало развитию, учило созидать, самостоятельно добывать знания, ориентироваться в нестандартной ситуации, быть ответственным за свои поступки.

Работая по УМК «ПНШ» я поняла, что эти учебники способствуют развитию способности ориентироваться в окружающей действительности, в явлениях природы, в социальных явлениях, во всех основных областях культуры, включая мир духовных ценностей; формированию основных компетенций, информационных компетенций.

Формирование коммуникативной компетенции, обеспечивается достаточным уровнем развития у человека коммуникативных умений и навыков. Ведущее место в формировании младших школьников отводится урокам.

Значит необходимо условия – три У:

1. компетентность Учителя;
2. Учебник, позволяющий формировать ключевые компетенции;
3. Урок, обеспечивающий потребность ученика в общении.

Потребность в общении – одна из самых главных в жизни человека. Вступая в отношения с окружающим нас миром, сообщаем информацию о себе, взамен получаем интересующие нас сведения. Коммуникативное умение – умение общаться, то есть умение слушать, обосновывать свою точку зрения, выстраивать систему доказательств (подбирать аргументы, задавать вопросы, возражать, дополнять).

Внешняя интрига – действующее интеллектуальное окружение школьника — это не только учитель в классе, но и герои учебника – Маша и Миша, обитатели Волшебного леса. Круг общения с каждым годом (классом) расширяется.

С первых страниц учебника первоклассник поставлен в ситуацию необходимости слышать, слушать, принимать решения и действовать: задавать вопросы, выполнять задания. Самый сложный материал, нестандартные ситуации вынесены на обсуждение. Прав ли Миша? Помоги Маше И Мише. А ты как думаешь? Ты тоже так считаешь? С кем ты согласишься? Миша и Маша растерялись. Помоги им, пожалуйста!

Дети учатся деловому общению, обращаясь к различным источникам информации – текстам учебника, иллюстрациям справочникам, словарям, героям, учителю и наконец, в Клуб Любителей Чтения и Загадок Русского Языка («Ключ и Заря») – «совместное дело». Потрясающая культура подачи материала. «Маша и Миша решили вступить в Клуб. Ты присоединишься к ним?»

Ученику предоставляется право решать самому. Дается время для принятия решения. Задания простые, но не упрощенные, ученику дается не инструкция, а совет: «при заполнении конверта попроси помощи у взрослых». Невозможно отделить социальную компетенцию от коммуникативной и информационной. У учащихся появляется потребность в общении, общение определяет нормы поведения.

**Теоретическая база опыта**

К важнейшим (ключевым) компетенциям, которые должны быть сформированы в школе для обеспечения гражданской зрелости, профессионального и личностного самоопределения, относят следующие:

* *Социальные компетенции:* способности прислушиваться к другим и помогать им, критически мыслить, брать ответственность на себя.
* *Политические компетенции:* готовность и умение жить и работать в паре, в группе.
* *Межкультурные компетенции:* способность отказаться от нетерпимости в отношении людей иных политических или религиозных убеждений.
* *Коммуникативные компетенции:* способность вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать точку зрения собеседника, вести дискуссию и т.д., владение устным и письменным общением.
* *Компетенции в области профессионального и личностного развития:* способность обучаться на протяжении всей жизни.
* *Интеллектуальные компетенции:* способность к обобщению, гибкость, креативность ума – динамичность, подвижность и т.д.

 В последние годы увеличивающийся поток информации требует внимания к развитию языковой компетентности младших школьников.

Компетентность – совокупность взаимосвязанных качеств личности ученика (знаний, умений, навыков, способов деятельности) по отношению к определённому кругу предметов и процессов, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности.

Компетентность в общении сегодня является одним из факторов успеха в любой сфере деятельности. Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов не только в семье, но и в коллективе, при совместной деятельности.

Именно языковая и коммуникативная компетенции способствуют формированию умений и навыков речевого общения. А для этого необходимо создавать на каждом уроке условия речевого общения. Речевая деятельность формируется во всех её видах – чтении, говорении, письме, аудировании. «Обучать общению, общаясь» - без этих условий нет урока. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию.

Для формирования коммуникативной компетентности требуется специальная система работы в воспитательно–образовательном процессе начальной школы. Основными субъектами этой работы являются: учитель, психолог, родители. Развитие коммуникативной компетентности осуществляется в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Этапы работы в рамках данной системы:

* **Диагностический** (осуществляется педагогом и психологом). Педагог на основе наблюдений определяет уровень сформированности общения детей, психолог с помощью проективных методик – черты самовосприятия и самоотношения.
* **Коррекционно – развивающий**. Результаты исследований используются для индивидуально – типологического подхода в процессе работы.
* **Контрольный**. С помощью повторной диагностики определяется эффективность работы.

Для стартовых диагностик можно предложить методики Г.А. Цукерман«Узор под диктовку» (умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи).

 Для промежуточной диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий проводила следующие виды заданий:

* составь задание партнеру;
* отзыв на работу товарища;
* групповая работа по составлению кроссворда;
* «отгадай, о ком говорим»
* диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
* «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Для итоговой диагностики использовала следующие методики:

**1. “Ковёр”**

Цель: изучение уровня сформированности навыковгруппового взаимодействия учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи.

**2. «Дорога к дому»**

Цель: выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.

Основной формой работы по развитию коммуникативных качеств личности остаётся урок русского языка. Это происходит через его направленность на воспитание и развитие языковой личности.

Коммуникативный потенциал учебного процесса включает в себя следующие источники:

* Учебные программы, пособия «Русский язык», «Литературное чтение» содержат богатый материал по развитию коммуникативных качеств личности; на уроках литературного чтения широко используется приём «диалог с автором», заставляющий ученика глубже проникать в тонкости авторского слова, задумываться над точностью употребления выражений;
* Задания, направленные на развитие орфографической зоркости учащихся, необходимы для усвоения языковых норм, в том числе орфографических и пунктуационных.
* Включение в урок элементов внеурочной работы, направленных на развитие конкретных коммуникативных умений: умений приветствия и прощания, умения сотрудничать в группе, паре, умения управлять и подчиняться, умения ставить цели и достигать их, умения просьбы и отказа и другие.
* Очень нравятся учащимся письменные речевые упражнения малых форм, например: «Продолжи текст», «Распутай текст», «Напиши письмо в клуб «Ключ и заря», составьсинквейн.
* Вызывают интерес у учащихся игровые ситуации на уроках, которые побуждают делать выбор между «плохим» и «хорошим», проявлять сильные стороны характера, а также понимать себя и других, сочувствовать, сопереживать, исподволь формируя ценностные ориентации. Тематика таких заданий разнообразна: «Как научиться разговаривать с людьми», «Что такое интонация», «Как научиться преодолевать трудности вместе», «Как понять друг друга без слов», «Для чего нужна улыбка», «Умеешь ли ты дружить» и другие.
* Для закрепления, полученного на уроках важна взаимосвязь с внеурочной деятельностью. Знакомство с правилами общения, дискуссии, нормами языковой деятельности происходит постоянно.
* Для процесса обучения большое значение имеет вопрос о структуре коллектива. Одним из видов групповой деятельности является работа в парах. Пара – это работа двух учеников. В парной форме организационно-учебной работы осуществляется сотрудничество и товарищеская взаимопомощь. При таком виде деятельности учащиеся сплачиваются между собой, действуя согласованно и испытывая чувство ответственности за результат совместной деятельности.

Деятельность учащихся в паре на уроке складывается из следующих компонентов:

* Предварительная подготовка учащихся к выполнению задания.
* Обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в паре.
* Работ по выполнению задания.
* Взаимопроверка и контроль за выполнением работы в паре.
* Общая дискуссия.

Взаимодействия в паре двух личностей порождает массу психологических и социальных нюансов. Это надо учитывать при организации учебных занятийв процессе взаимодействия ученик раскрывается, что позволяет увидеть его личностные качества, как они развиваются, изменяются и формируются. Часто работая в парах у учащихся сформировались навыки социального и психологического плана:

* общаться в паре, не мешая другим участникам учебной группы;
* слушать друг друга, не перебивая без особой надобности;
* слышать друг друга, т.е. понимать услышанное;
* уважать мнение партнера;
* отстаивать свою точку зрения.

За счет качественной коммуникации идет усвоение учебного материала и формирование перечисленных навыков.

На уроках русского языка учащимся предлагаюразнообразные виды заданий, позволяющие выражать свои мысли связно и адекватно, строить коммуникативно – целесообразные высказывания с устной и письменной форме. Это означает, что необходимо вырабатывать чувство языка, развивать аналитические и творческие способности учащихся – как на уровне содержания, так и на уровне языковых средств, что очень тесно взаимосвязано.

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. В программе модернизации Российского образования говорится о необходимости введения компетентностного подхода в образовании и формировании отдельных компетенций. Это связано с тем, что традиционные подходы в обучении нужно дополнять такими, которые связаны со способностью человека эффективно действовать за пределами учебных программ и учебных ситуаций. В последние годы увеличивающийся поток информации требует внимания к развитию языковой компетентности младших школьников.

Дети младшего школьного возраста не всегда адекватно могут выразить свои мысли, чувства. Ощущения, что является препятствием для установления полноценного контакта с другими людьми. В то же время именно этот возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу особой чуткости к языковым явлениям, общению.

Следовательно, развитие коммуникативной компетентности ученика – актуальная задача воспитательно – образовательного процесса школы.

**Технология опыта**

Педагогический опыт учителя – это его собственные соображения и выводы по поводу воспитания и образования детей. Он не может быть оторван от реальной жизни и реальных условий, в которых растет и получает образование ребенок. Сегодня нам, нашей стране нужны физические, морально здоровые с нравственными устоями личности, которые смогут ставить нравственные цели и достигать их. Моя задача воспитывать именно таких личностей, а, вернее, учить детей, как стать личностями, которые смогут поставить нужные цели и не побоятся сложностей, связанных с их достижением.

 Мой опыт заключается в формировании и развитии коммуникативного потенциала личности каждого воспитанника, которая обеспечивается через внедрение эффективных педагогических технологий и средств обучения.

Младший школьный возраст благоприятен для овладения коммуникативными универсальными учебными действиями в силу особой чуткости общения. Таким образом, уроки окружающего мира, литературного чтения, русского языка могут стать основой формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

В процессе обучения у младших школьников я формирую и развиваю коммуникативные умения:

* риторические умения;
* умение вести диалог;
* умение слышать и слушать,и вести спор;
* умение вставать на точку зрения другого;
* умение работать сообща для достижения общей цели.

В этом возрасте характерны такие коммуникативные умения как умение излагать свои мысли и умение вести себя в конфликтной ситуации. Если эти коммуникативные умения у ребенка не сформированы или находятся на низком уровне развития, то необходимо использовать определенные средства их формирования, соответствующие данному возрасту.

Речь – великий дар, принадлежащий человеку. Но этим даром нужно овладеть, научиться им умело и эффективно пользоваться.

Длинный и сложный путь речевого развития начинается с момента рождения человека и продолжается всю жизнь. Ребёнок усваивает язык стихийно, в процессе ситуативной речевой деятельности. Целенаправленная и систематическая работа по развитию речи начинается в детском саду. В первом классе осуществляется дальнейшее совершенствование речевых и коммуникативных навыков школьников.

В своей практике мною были проведены коллективные учебные занятия по русскому языку посредством работы в парах с применением методики взаимообмена заданиями для подтверждения того, что коммуникативные умения учащихся динамичны и их развитие происходит в ходе работы в парах при соблюдении следующих условий:

* **взаимообучение;**
* **взаимотренажер;**
* **взаимопроверка.**

*Описание задания:* учащимся дают по очереди текст трех заданий и задают вопросы.

*Текст 1*

Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!»

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что ответил Петя каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?

*Текст 2*

После школы три подруги решили готовить уроки вместе.

– Сначала, решим задачи по математике», – сказала Наташа

– Нет, начать надо упражнения по русскому языку, – предложила Катя.

– А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, – возразила Ира.

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?

*Текст 3*

Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения.

– Давай купим ему это лото, – предложила Лена.

– Нет, лучше подарим самокат, – возразила Аня.

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? Что бы ты предложил подарить? Почему?

*Критерии оценивания:*

* понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличных от собственной;
* понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; учет разных мнений и умение обосновать собственное;
* учет разных потребностей и интересов.

*Уровни оценивания:*

* Низкий уровень: учащийся не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета или выбора, соответственно исключает возможность разных точек зрения; учащийся принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.
* Средний уровень: частично правильный ответ – учащийся понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы.
* Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать, и обосновать свое мнение.

Эффективным средством формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий является использование:

* парная и групповая работа;
* беседы, дискуссии, диалога;
* проектная деятельность;
* игра.

А также различные упражнения, взаимопроверка заданий, коллективные рисунки, задания на моделирование, способствующие тому, что ученик становится равноправным участником учебного процесса.

Важно помнить, что влияние коммуникативной культуры семьи на ребенка не заканчивается у дверей первого класса. Семья и школа – это два социальных института, определяющих траекторию развития ребенка. Способы коммуникации между ними – продуктивные и не очень - также образуют социальную ситуацию развития ребенка. Внедрение новых стандартов обучения создает условия для освоения более эффективных способов взаимодействия между школой и семьей.

С этой целью я веду просветительскую работу среди родителей определённой тематики:

«Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка»,

«Поговорим о дружбе»,

«Как научить ребёнка жить в мире людей»,

«Эффективное общение – залог успеха»,

«Роль совместного досуга родителей и детей в воспитании коммуникативной культуры школьника»,

«Речевая культура школьника. От чего она зависит?»,

«Поговорите со мной, родители!» и другие.

В своей работе активно использую частые посещения театров, кинотеатров, музеев, обязательно раз в четверть устраиваем день отдыха с родителями, на 21 день выезжаем в санаторий «Лесная сказка» Эти мероприятия проводятся с целью улучшения контакта между одноклассниками, формирования нравственных ценностей и базовых отношений к себе и другим людям.

**Анализ результативности**

Применение новых технологий, различных форм,методов,используемые в работе, позволяют выявить уровень сформированности коммуникативных учебных действийдетей.Анализ результатов работы по формированию коммуникативной компетентности по данной системе не только отражает результаты деятельности, но и представляет основу для дальнейшего совершенствования видов и приёмов работы.

В течение трёх лет мной велась работа по программе развития класса. В этой программе отслеживались диагностические результаты учебной деятельности (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД), уровень воспитанности (личностные УУД), проводилось психолого – педагогическое наблюдение, велась коррекционная работа. Результаты диагностик УУД представлены в диаграммах.

Таким образом, анализируя результаты учащихся, можно сделать вывод, что данный набор методик, диагностик подходит для мониторинга развития и формирования коммуникативных УУД.

Я считаю, что основная цель начального обучения – помочь ребенку пробудить все заложенные в нем задатки при помощи учебной деятельности, понять самого себя, найти самого себя, чтобы в конечном итоге – стать Человеком, хотя бы *захотеть* победить в себе негативное и развить позитивное.

Лозунг «Словари –наше богатство» существует многие годы, но реализуется, только в УМК «Перспективная начальная школа». Работа со словарями – это возможность формирования всех ключевых компетенций. Словари используются при изучении нового материала, во время самостоятельной работы, при самоконтроле и так далее.

Учебники русского языка в УМК «ПНШ» - это реальная возможность реализации компетентностного подхода в начальном образовании.

Практически все учащиеся класса имеют членский билет клуба «Ключ и заря» и «Мы и окружающий мир». С первого класса ведется переписка письмами, но сейчас у многих проходит переписка через интернет, по электронной почте, есть ребята, которые любят получать письма.

Свою работу строю, опираясь на следующую систему принципов:

* Принцип адаптивности

Каждый ребёнок должен чувствовать себя в школе «как дома». От коммуникативной компетентности во многом зависит благополучие в классном коллективе. Если ребёнок легко находит общий язык с одноклассниками, то испытывает психологический комфорт и удовлетворенность ситуацией. И напротив, неумение контактировать с ровесниками сужает круг друзей, вызывает ощущения неприятности, одиночества в классе, проявления враждебности и агрессии по отношению к сверстникам.

* Принцип психологической комфортности

Ребёнку должно быть   интересно и комфортно на уроке и тогда результаты учебной деятельности будут лучше, а ему самому захочется прибывать подольше в школе и быть полезным в школьной деятельности. Коммуникативная компетентность влияет на учебную успешность обучающихся: если ученик при ответе испытывает дискомфорт, тревогу, то его ответ будет хуже имеющихся знаний, при этом его оценка, соответственно, ниже. Полученный негативный ответ может сказаться на последующей учебной деятельности.

* Принцип развития

Школа должна быть не только «школой для всех», но и «школой для каждого». Ее главная задача – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию – за стенами школы. Овладение учащимися коммуникативными УУД способствует не только формированию и развитию умения взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками, отыскивать, преобразовывать и передавать информацию, выполнять разные социальные роли в группе и коллективе, но и является ресурсом эффективности и благополучия их будущей взрослой жизни.

На мой взгляд, существует положительная связь между коммуникативными навыками и успеваемостью учеников, и целенаправленно организованная работа по развитию коммуникативной сферы учащихся в процессе обучения может оказать позитивное влияние на успеваемость детей.  Чем выше показатель коммуникативных навыков, тем выше показатель успешности в учебе.

**Результативность опыта**

Мой опыт работы и наблюдения показывают, чтонаибольшиезатруднения,учащиеся испытывают при выполнении заданий, где нужно оценивать поступки детей в конкретных ситуациях, демонстрировать элементарные коммуникативные умения в процессе работы в парах. Сложности возникают при планировании и согласованном выполнении заданий, распределении ролей, взаимном контроле действий друг друга. Причина состоит в том, что современные дети мало общаются друг с другом, не владеют приёмами речевого взаимодействия, не умеют выстраивать межличностные отношения самостоятельно, так как многое за них решают взрослые. Подводя итог проведенной работе, хочется отметить, что для эффективного развития коммуникативных умений и навыков младших школьников необходимо проводить несколько раз в год коллективные социальные проекты, а также, каждодневно организовывать взаимодействие детей: на переменах, динамических паузах, проводить игры на сплочение детского коллектива, на позитивный настрой и ролевые игры.

Таким образом, решение вопроса о формировании коммуникативных компетенций у обучающихся в начальной школе должно носить комплексный характер и являться результатом каждодневных усилий педагога.

Реализуя УМК «Перспективная начальная школа», я имею следующие показатели внутреннего мониторинга:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2018-2019 (2класс)** | **2019-2020(3 класс)** | **2020-2021 (4 класс)** |
| **обуч.** | **качеств.** | **обуч.** | **качеств.** | **обуч.** | **качеств.** |
| **Русский язык** | 95% | 62% | 96% | 63% | 88,6 | 63% |
| **Математика** | 97% | 70% | 98% | 69% | 83% | 64% |

Учащиеся моих классов принимают участие в школьных олимпиадах по русскому языку и математике и имеют следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **Русский язык** | **Победитель:** Напалкова Варвара(3А) | **Победитель:**Напалкова Варвара(4А) |
| **Математика** | **Победитель:**Поляков Дмитрий (3А)**Призеры:**Чернова Арина (3А) | **Призеры:**Куранова Дарья (4А) |

**Адресные рекомендации по использованию опыта**

Опыт может быть полезен учителям начальных классов, реализующим Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения.

Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью. Умение слушать, умениеизлагать свои мысли и умение вестисебя в конфликтной ситуации. Этонаиболее обобщенные и значимыеумения для младшего школьника,активное формирование которыхпоможет преуспеть в обучении иокажется хорошим фундаментом дляактивизации навыков общения сосверстниками.

Старайтесь не давать знания в готовом виде. Учите сравнивать, обобщать, делать выводы. Тщательно продумывайте систему заданий.

**Список литературы**

1. Арефьева О.М. К проблеме формирования коммуникативных умений детей младшего школьного возраста.// Начальное образование.- 2010г. № 3. 52 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолова. - М., 2007.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : От действия к мысли : пос. для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с.
4. Концепция УМК «Перспективная начальная школа»<http://www.akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi>
5. Костиневич С.А. Интерактивные методы работы на уроках литературного чтения в начальной школе. – М., 2006. – 22 с.
6. Петрусинский В.В. Игры — обучение, тренинг, досуг. В семи книгах. Книги 3,4,5. - М.: Новая школа, 1995.
7. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/Р.Г. Чуракова, М. Каленчук и др.- М.: Академкнига/учебник, 2006-195 с.
8. Страхова Н.М. Новые подходы к организации образовательного процесса.// Завуч начальной школы.- 2003 г. - № 3. 107 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Анкета определения уровня развития коммуникативной компетентностиучащихся**

*Оцените свою работу в группе, ответив на следующие вопросы анкеты.* Для анализа используйте шкалу:

5-является всегда,

4- является часто,

3- является иногда,

2- является редко,

1- не является.

*Обведите выбранный балл самооценки кружком.*

1. Всегда ли комфортно вы ощущаете себя при работе в

А) знакомой группе?

1 2 3 4 5

Б)незнакомой группе?

1 2 3 4 5

1. Интересно ли вам работать над заданиями в группе?

1 2 3 4 5

1. Как часто прислушиваются к вашему мнению в группе?

1 2 3 4 5

1. Как часто вы прислушиваетесь к мнению других участников группы?

1 2 3 4 5

1. Можете ли вы изменить свою точку зрения при коллективном обсуждении?

1 2 3 4 5

1. Нравится ли другим ребятам работать совместно с вами в команде?

1 2 3 4 5

1. Умеете ли вы сглаживать конфликтные ситуации, возникающие при
совместной работе?

1 2 3 4 5

1. Как часто вы выступаете с защитой наработок всей группы?

1 2 3 4 5

1. Вы четко представляете конечную цель совместной работы?

1 2 3 4 5

1. Всегда ли вы четко определяете свою роль, свою задачу при продвижении к совместной цели группы?

1 2 3 4 5

1. Всегда ли вы добросовестно выполняете свою часть от общего задания группы?

1 2 3 4 5

1. Всегда ли вы стараетесь изначально самостоятельно поработать над своей частью от общего задания?

1 2 3 4 5

1. Всегда ли вы заинтересованы в конечном результатесвоей команды?

1 2 3 4 5

1. Ощущаете ли вы собственную ответственность за общий результаткоманды?

1 2 3 4 5

1. Как часто вы оказываете помощь в научении других членов команды?

1 2 3 4 5

1. Как часто вы получаете помощь, поддержку от других участниковгруппы?

1 2 3 4 5

*Ключ для обработки анкеты:*

Вопросы анкеты можно отнести к направлениям, которые отслеживают степень ответственности каждого участника группы за качество выполнения общего задания – вопрос № 8, 11, 13, 14;

взаимодействия участников группы – вопрос № 3, 4, 5, 15, 16;

психологический комфорт - вопрос № 1а, 1б, 6, 7;

включенности в совместную работу группы - вопрос № 2, 9, 10, 12.

Суммировав баллы, набранные по каждому и вместе.

**Диагностика коммуникативной компетентности учащихся.**

Если ты полностью согласен с приведенным утверждением, если ты считаешь, что это "абсолютно про тебя", – оцени свое согласие с высказыванием в 7 баллов; если ты категорически не согласен, это точно "не про тебя", – твоя оценка 1 балл. Если ты сомневаешься, – начисли от 2 до 6 баллов, в зависимости от того, какая позиции тебе ближе. Если ты не знаешь, как можно ответить, – 0 баллов. Если в опроснике фраза не закончена, – продолжи ее.

**«Навыки позитивного отношения к собственной личности»**

1. Может быть, у меня есть недостатки, но я знаю, что человек я хороший.
2. Я считаю, что большинство моих сверстников, с кем мне приходится общаться, – хорошие люди. Я знаю о сильных и слабых сторонах своего характера.
3. Мои сильные стороны:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Мои слабые стороны:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. В моем характере есть и хорошее, и плохое, но хорошего больше.
6. Как правило, я понимаю, почему себя ведут так, а не иначе мои друзья и одноклассники в разных ситуациях.
7. Я могу себя уважать.
8. Большинство моих одноклассников и знакомых достойны уважения.
9. Я знаю, чего я хочу от жизни сейчас.А именно:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Я знаю, чего хотят от жизни мои друзья и одноклассники. А именно: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. У меня редко возникают конфликты с моими одноклассниками.

**«Навыки позитивного общения»**

1. Я редко ругаюсь с моими родителями.
2. С людьми всегда можно договориться, даже если противоречия очень серьезные.
3. Я умею договариваться с людьми.
4. Если я с кем-то поругался, я довольно быстро умею помириться.
5. При общении с другими людьми мне легко найти предмет для разговора.
6. Я готов с каждым, кто думает иначе, чем я, спокойно побеседовать и выслушать его мнение.
7. Если я на кого-то разозлюсь, то стараюсь ему этого не показывать.
8. Мне трудно открыто выражать свое мнение.
9. При коллективном обсуждении я стараюсь держаться в тени.
10. Я умею сказать другим, что мне в них не нравится.
11. Люди бывают разные, и это хорошо.
12. Хорошо, что люди бывают разные, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. Люди бывают разные, значит себя с ними нужно вести по-разному.
14. Когда общаешься с людьми, надо учитывать то, что у них может быть другая точка зрения.

**«Навыки самооценки и понимания других»**

1. С разными людьми я веду себя по-разному.
2. Взрослые ценят во мне
3. Мои друзья ценят во мне
4. Я ценю в своих одноклассниках
5. Я ценю в своих учителях
6. Когда мне бывает плохо, я знаю, как с этим справиться.
7. Когда мне плохо, я
8. У меня получается контролировать себя, когда возникают конфликты с кем-либо.

Оценка ответов производится по семибальной шкале. Затем подсчитывается сумма баллов по каждому виду компетентности и отдельно по каждому диагностируемому параметру. Общее правило – 0 баллов начисляется, если ответа нет или он неадекватен.

**Тема: «Дружба»**

*Цели***:**

* Познакомить школьников с понятием дружба, её признаками, типами отношений.
* Развитие коммуникативной компетентности и нравственных качеств, обучающихся: умения дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.
* Воспитывать у учащихся дружеские взаимоотношения, доброжелательность, уважение друг к другу.

*Оборудование*: карточки - помощники; карточки для игры «Восстанови предложения»; карточки для игры «Собери пословицы»; толковые словари С.И. Ожегова, Ушакова, Даля и других авторов. Ромашки для игры.Тексты стихотворения М. Садовского «Если б капли не дружили» Памятки «Основные законы дружбы»

*Ход занятия*

1. Организационный момент. Сегодня мы поговорим о ДРУЖБЕ
2. Лирическая минутка.

Давайте прочитаем стихотворение «Дружба» (Дети читают по ролям)

- Что такое дружба? - спросила я птицы.

- Это когда коршун летает вместе с синицей.

Спросила я у зверя: - Что такое дружба?

-Это когда зайцу лисы бояться не нужно.

А после спросила у девочки: - Дружба – что такое?

- Это что - то огромное, радостное, большое.

Это когда ребята все сразу, все вместе играют.

Это когда мальчишки девчонок не обижают.

Дружить должны все на свете: и звери, и птицы, и дети.

1. Игра «Восстанови предложения»

- Работа в парах. Дети получили карточки с предложениями, которые надо восстановить.

Карточка:

«… - это счастье!

… - это боль!

… - это радость!

… - это всё!»

*(Ответ: «Дружба - это счастье! Дружба - это боль! Дружба - это радость!Дружба - это всё!»)*

1. Беседа.

- Обратимся к толковому словарю С. И. Ожегова и узнаем значение слова дружба.

«Дружба- близкие отношения, основанные на взаимном доверии и привязанности, общности интересов. Друг – человек, который связан с кем - нибудь дружбой.»

1. Физкультминутка.

Встаньте  дети,встаньте

Я твой друг и ты мой друг.

Влево, вправо повернитесь

И друг другу улыбнитесь.

Руки к солнцу протянули,

Лучики поймали и к груди скорей прижали.

С этим лучиком в груди

Ты на мир ясней гляди.

1. Ситуационный практикум. (Работа в группах)

Ситуация 1.

Ваш друг (подруга) предложит вам прогулять уроки в школе, что вы сделаете?

Ситуация 2.

Вместе с другом мы шли с рынка. У меня был полный пакет, а у Николая в руках маленькая коробка. Мой пакет порвался и всё содержимое рассыпалось. Колька стал смеяться в полный голос, а я - собирать всё с асфальта. Мне было очень обидно и грустно. А как бы вы поступили на моём месте и на месте Николая?

Ситуация 3. Вы выполнили задание, но ваш друг не может с ним справиться. Как вы поступите?

Свои ситуации

Дружба бывает разная

Дружат взрослые, взрослый-ребенок, сверстники, но бывает и необычная дружба, могут дружить человек - животное, человек - игрушка, человек - воображаемый герой (личный дневник).

1. Работа в группах.

а) «Пословицы о дружбе»

Необходимо подобрать пословицу по ключевым словам.

Каждая группа выбирает ключевые слова и объясняет её смысл.

Задание - карточка для групп.

1)… – ищи,а нашел – …

2)Не имей … … ,а имей … ….

3)Человек без ……,что дерево без ….

4)… – как стекло разобьешь – не ….

5)Недруг поддакивает, а … спорит.

Заслушивание ответов групп. (Дети комментируют пословицы.)

- О каких секретах дружбы говорится в пословицах?

б) Игра-тренинг «Ромашка»

- У каждой группы 5 лепестков. Каждый из вас назовёт необходимое качество для дружбы и запишет его на лепестке ромашки. Каждый предлагает своё качества, но прежде чем записать прислушивается к оценке товарищей.

Задание: записать одно самое необходимое качество для дружбы.

(Группы по очереди выходят к доске, куда прикрепляют свою ромашку и называют качества, необходимые для дружбы).

-Какими качествами должен обладать человек, умеющий дружить?

Лепестки ромашки: (не бросать друга в беде, не обижать, уметь хранить секреты, не обманывать, не нарушать своих обещаний , заступаться за друга)

-А с кем вы дружите? Кто может быть твоим другом?

1. Практическая работа «Умеем ли мы дружить»

- Сейчас вы только учитесь дружить. А чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать законы. Существует много законов дружбы. Вот некоторые из них.

-Давайте попробуем восстановить фразы, вставив подходящие по смыслу слова:

1. Один за всех и все за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(одного)

2. Уважайте друг друга и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ друг другу(помогайте)

3.Радуйтесь вместе с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(друзьями)

4.Не обижайте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и всех, кто вас окружает(друзей)

5. Не оставляйте \_\_\_\_\_\_\_\_\_ в беде, не подводите их, не предавайте, не обманывайте, не нарушайте своих обещаний(друзей)

6. Берегите \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ведь друга потерять легко(друзей)

Старый друг лучше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(новых двух)

-Молодцы! Если вы будете выполнять эти правила, то станете настоящими друзьями.

1. Физкультминутка. Мимическая гимнастика.

С чего начинается дружба? (ответы детей)

- Улыбнитесь друг другу.

- Примите такое выражение лица, какое должно быть у дружелюбно настроенного человека.

- А какое выражение должно быть у враждебно настроенного человека?

- Могут ли руки помочь подружиться?

-Пожмите руки соседу слева, пожмите руки соседа с права. Что вы почувствовали?

1. Работа со стихотворением.

Прочитайте стихотворение «Если б капли не дружили» М. Садовский

Если б капли не дружили,

Как тогда бы лужи жили?

Как бы реки потекли?

Где бы плыли корабли?

Если б ноты не дружили,

Как бы песню мы сложили?

Как бы птицам распевать?

Как бы солнышку вставать?

Если б люди не дружили,

Как бы мы на свете жили?

Ведь без дружбы с давних лет

Ничего на свете нет.

- В каких ситуациях дружба нужна и детям? Взрослым?

- Ребята, оцените себя. В каждом утверждении вместо слов настоящий друг поставьте короткое слово Я.

Учащимся выдаются карточки:

Настоящий друг – это тот, кто никогда не обманывает своего друга.

Настоящий друг – это тот, кто не пожалеет поделиться со своим другом всем, что сам имеет.

Настоящий друг – это тот, кто не станет смеяться над бедой или неудачей своего друга.

Настоящий друг – это тот, с кем всегда интересно и никогда не скучно.

1. Рефлексия

Составьте синквейн по итогам нашего урока.

-У вас на столе карточки- помощники с правилами написания синквейна.

Карточка «Правила написания синквейна»:

1. Первая строка – тема стихотворения, выраженная ОДНИМ словом, именем существительным;

2. Вторая строка – описание темы в ДВУХ словах- именами прилагательными;

3. Третья строка – описание действия в рамках этой темы ТРЕМЯ словами- глаголами;

4. Четвертая строка – фраза из ЧЕТЫРЕХ слов, выражающая отношение автора к данной теме;

5. Пятая строка – ОДНО слово – синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне повторяющее суть темы.(Показ и защита синквейнов).

Пример синквейна:

1.Дружба

2.Настоящая и лживая.

3.Создаётся, укрепляется, разрушается.

4.Улей дружбой крепок.

5.Друг.

Выберите из конверта звездочку такого цвета, каким бы вы обозначили свое настроение в конце нашего занятия.