****

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ……………………………………….. 3

[Пояснительная записка 3](#bookmark0)

[Цели и задачи Программы воспитания ……………………………………………………… 4](#bookmark1)

[Принципы и подходы к формированию Программы воспитания 4](#bookmark2)

[Планируемые результаты освоения Программы воспитания 5](#bookmark3)

[Планируемые результаты освоения обязательной части Программы воспитания ………. 5](#bookmark4)

[Планируемые результаты часы воспитания, формируемой участниками
образовательных отношений ………………………………………………………………… 6](#bookmark5)

[II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ………………………….. 7](#bookmark6)

[Обязательная часть содержательного раздела Программы воспитания 7](#bookmark7)

[Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений 12](#bookmark8)

[Вариативные формы, методы и средства реализации Программы воспитания 13](#bookmark9)

[Особенности реализации воспитательного процесса в структурном подразделении
«Детский сад №1» 15](#bookmark10)

[Особенности взаимодействия с семьями воспитанников 16](#bookmark11)

[III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 17](#bookmark12)

[Условия, обеспечивающие реализацию обязательной части Программы воспитания 17](#bookmark13)

[Условия, обеспечивающие реализацию части Программы воспитания, формируемой
участниками образовательных отношений 19](#bookmark14)

[Кадровое обеспечение воспитательного процесса 20](#bookmark15)

[Программно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания 21](#bookmark16)

[КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 23](#bookmark17)

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания структурного подразделения «Детский сад №1» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» (далее - ДОО) разработана на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
* Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013года №1155.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 01.07.2021 №2/21).

Программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) структурного подразделения «Детский сад №1».

Программа воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основные направления воспитательной работы ДОО:

1. социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
2. трудовое направление воспитания (ценность труда);
3. познавательное направление воспитания (ценность знания);
4. патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы);
5. речевое направление воспитания (ценность культуры речи):
6. этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты);
7. физическое и оздоровительное направления воспитания (ценность здоровья);
8. культурно-гигиеническое направление воспитания (культура здоровья).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на приоритетных направлениях воспитания в Республике Мордовия, определенных Планом мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах в Республике Мордовия Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

**Цели и задачи Программы воспитания**

Цель Программы воспитания: проектирование социальных ситуаций личностного развития дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

* формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
* овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
* приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Содержание воспитания формируется для возрастных периодов: 1,5 - 3 года, 3 года - 8

лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Содержание воспитательной работы соответствует основным направлениям воспитательной работы ДОО и представлено по образовательным областям.

**Принципы и подходы к формированию Программы воспитания**

Программа воспитания построена на следующих принципах:

1. *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
2. *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
3. *Принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Республики Мордовия.
4. *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
5. *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
6. *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
7. *Принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Воспитание - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

* развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
* духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
* идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
* амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

**Планируемые результаты освоения Программы воспитания**

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. Оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Планируемые результаты освоения обязательной части Программы воспитания**

**Целевые ориентиры в раннем возрасте**

В результате освоения Программы воспитания ребенок к трем годам:

* проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру;
* способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»;
* проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними;
* проявляет позицию «Я сам!»;
* доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;
* испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;
* способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;
* проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности;
* выполняет действия по самообслуживанию, стремится быть опрятным;
* проявляет интерес к физической активности;
* соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе;
* поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;
* стремится помогать взрослому в доступных действиях;
* стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности;
* эмоционально отзывчив к красоте;
* проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы воспитания**

В результате освоения Программы воспитания ребенок к 7-8 годам:

* любит свою малую Родину и имеет представление о своей стране - России, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
* различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдив, искренен, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
* проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, принятие и уважение различий между людьми;
* имеет основы речевой культуры, умеет слушать и слышать собеседника;
* дружелюбен и доброжелателен, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
* любознателен, наблюдателен, испытывает потребность в самовыражении, проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;
* владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе;
* понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;
* способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

**Планируемые результаты части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений**

**Целевые ориентиры в раннем возрасте**

В результате освоения Программы воспитания ребенок к трем годам:

* проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость к объектам природы родного края;
* проявляет привязанность к членам своей семьи, детскому саду;
* откликается эмоционально на произведения русского, мордовского и татарского музыкального фольклора, узнает знакомые пестушки и потешки;
* проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость на объекты природы родного края;
* эмоционально отзывчив к красоте народной игрушки.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы воспитания**

В результате освоения Программы ребенок к 7-8 годам:

* имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенной национальности, о народах, населяющих Мордовию, их языках, обычаях, традициях, проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей, их культуре, обычаям, традициям;
* имеет представление о Республике Мордовия и родном городе, испытывает чувство привязанности к ним;
* знает, что Республика Мордовия - часть огромной страны России, Саранск - столица Мордовии;
* проявляет интерес к родному языку и языкам народов, проживающих на территории Республики Мордовия.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**Обязательная часть содержательного раздела Программы воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Содержание воспитательной деятельности детей раннего возраста**

**(дети от 1,5 до 3 лет)**

**Содержание воспитательной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества):

*Обеспечение развития первичных представлений:*

* об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения;
* о том, что такое «хорошо» и «плохо»;
* о своей семье, ее составе (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра);
* об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников;
* о возможности сотрудничества детей и возможности играть рядом или вместе с ними. *Создание условий для приобретения опыта:*
* проявлений желания поиграть с взрослым и сверстником;

**-** проявлений внимания, сочувствия к сверстникам (делиться игрушками, уступать,
отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему);

* высказывания элементарных оценок по отношению к поступкам друг друга;
* понимания эмоциональных состояний близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев).

Трудовое направление воспитания (ценность труда): *Обеспечение развития первичных представлений:*

* о некоторых видах труда взрослых (приготовление пищи, мытьё посуды и т.д.);
* об элементарных правилах самообслуживания (не разбрасывать игрушки, а класть их на место; аккуратно пользоваться туалетом, умывальником).

*Создание условий для приобретения опыта:*

* самообслуживания (при помощи взрослого одеваться и раздеваться);
* поддержания элементарного порядка в группе;
* выполнения простейших трудовых поручений при участии взрослого.

**Содержание воспитательной работы по образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное направление воспитания (ценность знания): *Обеспечение развития первичных представлений:*

о приобщении к культурным способам познания с активным использованием

осязания, зрения, слуха, обоняния. *Создание условий для приобретения опыта:*

* проявления любознательности, формирования опыта познавательной инициативы;
* формирования ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы): *Обеспечение развития первичных представлений:*

* о своей семье, доме, в котором он живет, детском саде, городе, природе края. *Создание условий для приобретения опыта:*
* проявления любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу;
* проявления интереса к традициям русского и мордовского народа, их промыслам;

**-** любования красотой родной природы в разное время года, бережного отношения к
растительному и животному миру родного края.

**Содержание воспитательной работы по образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое направление воспитания (ценность культуры речи): *Обеспечение развития первичных представлений:*

***-*** о словах, которые характеризуют культуру общения (здравствуйте, до свидания,
спасибо, пожалуйста);

**-** об умении вести себя в общественных местах;
*Создание условий для приобретения опыта:*

* выражения своих потребностей, проявлений познавательного интереса с помощью речи;
* самостоятельных (свободных) активных действий в общении;
* общения с взрослыми и детьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

**Содержание воспитательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Этико-эстетическое направление воспитания (ценность культуры и красоты): *Обеспечение развития первичных представлений:*

* о народной игрушке (русской, мордовской);
* о значении опрятности и внешней красоты человека. *Создание условий для приобретения опыта:*
* проявления интереса и эмоциональной отзывчивости на произведения декоративно-прикладного искусства;
* любования красотой природы и искусства;
* продуктивной деятельности, создания рисунков, поделок, в том числе коллективных.

**Содержание воспитательной работы по образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья): *Обеспечение развития первичных представлений:*

* о своем теле, способах заботы о нем, владению им;
* о здоровом образе жизни.

*Создание условий для приобретения опыта:*

* проявления физической активности в подвижных играх, в ходе совместной двигательной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности;
* проявления смелости и уверенности в своих силах, удовольствия от двигательной активности.

Культурно-гигиеническое направление воспитания (культура здоровья): *Обеспечение развития первичных представлений:*

***-*** о процессах умывания, одевания, купания, еды и основных действиях,
сопровождающих их,

*Создание условий для приобретения опыта:*

* осуществления процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом;
* самостоятельного, без участия взрослого, приёма пищи;
* одевания и раздевания при незначительном участии взрослого;
* положительного реагирования и отношения к самостоятельным культурно-гигиеническим действиям и их результатам.

**Содержание воспитательной деятельности детей дошкольного возраста**

**(дети от 3 до 8 лет)**

**Содержание воспитательной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества):

*Обеспечение развития первичных представлений:*

* о добре и зле, милосердии и заботе;
* о позитивном образе семьи с детьми, распределении ролей в семье;
* об образах дружбы в фольклоре и детской литературе;

**-** о примерах сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности
(на материале истории России, ее героев);

*Создание условий для приобретения опыта:*

* анализа поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
* формирования и проявления навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
* проявления способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Трудовое направление воспитания (ценность труда): *Обеспечение развития первичных представлений:*

***-*** о доступных детям видах труда взрослых, о явлениях и свойствах, связанных с
преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием
трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

*Создание условий для приобретения опыта:*

* положительного отношения к их труду;
* получения навыков, необходимых для трудовой деятельности;
* элементарных навыков планирования и организации своей работы;
* трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**Содержание воспитательной работы по образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное направление воспитания (ценность знания): *Обеспечение развития первичных представлений:* ***-*** о приобщении к культурным способам познания (книги, интернет, фильмы и др.); *Создание условий для приобретения опыта:*

* проявления любознательности, формирования опыта познавательной инициативы;
* формирования ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы): *Обеспечение развития первичных представлений:*

***-*** о своей родной стране - России, родной природе, родному языку, культурном
наследии своего народа;

**-** о столице России - городе Москве, городах и селах страны.
*Создание условий для приобретения опыта:*

* уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* уважения к своим национальным особенностям и чувству собственного достоинства как представителя своего народа;
* проявления любви к родной природе, природе России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**Содержание воспитательной работы по образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое направление воспитания (ценность культуры речи): *Обеспечение развития первичных представлений:*

* о культуре общения, поведения и устной речи;
* об этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

*Создание условий для приобретения опыта:*

* правильного и понятного для окружающих изложения своих мыслей;
* ведения диалога (вежливого отвечать на вопросы и обращения с просьбой, не перебивать говорящих, а внимательно выслушивать их);
* владения силой голоса и различными интонациями;
* культуры поведения во время общения, спокойного и скромного поведения.

**Содержание воспитательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Этико-эстетическое направление воспитания (ценность культуры и красоты): *Обеспечение развития первичных представлений:*

* о культуре и искусстве России, мировой культуре, культурном наследии;
* о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека. *Создание условий для приобретения опыта:*
* ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре России, русского и других народов;
* творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей действительности;
* формирования и проявления эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его;
* организации выставок, концертов, создания эстетической развивающей среды.

**Содержание воспитательной работы по образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья): *Обеспечение развития первичных представлений:*

***-*** о ценности здоровья, физической культуре и безопасном образе жизни;

* о гармонии физического и эстетического развития человека. *Создание условий для приобретения опыта:*
* организации сна, здорового питания, выстраивания правильного режима дня;
* организации совместной и самостоятельной деятельности на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий;
* закаливания, укрепления опорно-двигательного аппарата, развития двигательных способностей, освоения двигательных навыков и умений;
* формирования и проявления экологической культуры, безопасности жизнедеятельности.

Культурно-гигиеническое направление воспитания (культура здоровья): *Обеспечение развития первичных представлений:*

* о красоте и чистоте тела, культурно-гигиенических навыках, этикете. *Создание условий для приобретения опыта:*
* культуры поведения во время приема пищи;
* формирования привычки следить за своим внешним видом;

**-** обыгрывания информации о гигиене в игре, включения в другие виды детской
деятельности.

**Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений**

**Содержание воспитательной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

* о собственной принадлежности к семье, о своей родословной, о роли семьи в жизни города, республики;
* о природных ресурсах, об их ограниченности и необходимости экономии, об экологической ситуации в Мордовии, загрязнении окружающей среды;
* об этикете и правилах поведения в детском саду, на улице, в магазине, на городском празднике;
* о трудовой деятельности жителей города и республики, промышленности Мордовии и сельском хозяйстве.

*Создание условий для приобретения опыта:*

* активного участия в жизни родного города, социальной и природоохранной деятельности.
* проявления чувства гордости за успехи и достижения воспитанников детского сада, педагогов, своих земляков - жителей родного города, республики.

**Содержание воспитательной работы по образовательной области «Познавательное развитие»**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

* о малой Родине - Республике Мордовия, ее истории и современности, городах, селах и поселках, о ее столице - городе Саранске, родном городе Рузаевка;
* о достижениях земляков в области культуры, спорта, гордости за подвиги во время Великой Отечественной войны, об участии уроженцев Мордовии во всех событиях, которые происходят сейчас в России;
* о выдающихся личностях города, республики: художниках, поэтах, писателях, скульпторах, композиторах;
* о Мордовии как о национальной республике, в которой поддерживаются дружеские отношения разных народов.

*Создание условий для приобретения опыта:*

* ценностного отношения к Республике Мордовия, ее общественной жизни, землякам;
* различения людей разных национальностей, проявления к ним уважительного отношения, понимания их обычаев, традиций, осознания собственной национальной принадлежности.

**Содержание воспитательной работы по образовательной области «Речевое развитие»**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

***-*** о языке как средстве коммуникации людей разных национальностей, о языках, на которых говорят
жители Республики Мордовия (мордовские языки (эрзянский и мокшанский), татарский язык,
русский язык и др.);

*Создание условий для приобретения опыта:*

***-*** проявления инициативности в ситуациях речевого общения с представителями разных
национальностей.

**Содержание воспитательной работы по образовательной области «Физическое развитие»**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

***-*** о спортивных достижениях малой Родины - Республики Мордовии, о победах мордовских
и рузаевских спортсменов;

* об идеале здорового человека, о том, что здоровый образ жизни является залогом успеха. *Создание условий для приобретения опыта:*
* участия в мордовских народных подвижных играх, инициативности при их организации.

**Содержание воспитательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

* о народном, декоративно-прикладном творчестве народов, проживающих на территории Мордовии, в первую очередь мордовском, русском, татарском, истории его возникновения, культурной эволюции;
* о творчестве знаменитых художников Республики Мордовия: Ф. Макарова, Ф. Сычкова, скульптора С.Эрзи;

**-** о русском, мордовском, татарском народном песенном искусстве.
*Создание условий для приобретения опыта:*

* восприятия подлинных предметов мордовского, русского и татарского декоративно-прикладного искусства: предметы вышивки, посуды; деревянной, глиняной игрушки;
* проявления ситуативного интереса к произведениям живописи, музыки, фольклора.

**Вариативные формы, методы и средства реализации Программы**

**воспитания**

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования ценности семьи, дружбы и сотрудничества:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования ценности труда:

* показывать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), т.к. эта черта сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Формы и методы реализации Программы воспитания для патриотического воспитания:

* знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировать правильное и безопасное поведение в природе, осознанное отношение к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования ценности знания:

* организовывать совместную деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организовывать конструкторскую и продуктивную творческую деятельность, проектную и исследовательскую деятельность детей совместно со взрослыми;
* организовывать насыщенную и структурированную образовательную среду, включающую иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования ценности здоровья:

* организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные игры, дворовые игры на территории детского сада;
* создавать детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни;
* вводить оздоровительные традиции в отдельной группе или в ДОО в целом.

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования культуры здоровья (культурно-гигиенических навыков):

* показывать детям навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у детей представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у детей привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь детей, в игру.

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования ценности культуры и красоты:

* выстраивать взаимосвязь художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включениеих произведений в жизнь ДОО;
* организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слована русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания форм и методов работы с детьми по разнымнаправлениям эстетического воспитания.

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования культуры поведения:

**-** учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами,
интересами, удобствами;

* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
* не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Особенности реализации воспитательного процесса в структурном подразделении «Детский сад №1»**

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод воспитания. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям и инсценировкам, играм с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактическим, интеллектуальным, подвижным, хороводным и т.п.).

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения общих норм и правил поведения, уважения друг к другу. Дети имеют право на самостоятельное решение, поступок, выбор. Воспитатели обсуждают с детьми идеи, связанные с их деятельностью, помогают сделать ее интереснее и увлекательнее, помогают приобрести опыт положительных социальных взаимодействий. Поддерживается баланс между потребностью детей в самостоятельной деятельности и необходимости включения в нее взрослого.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС дошкольного образования. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Для реализации Программы воспитания используются муниципальные особенности социокультурного окружения структурного подразделения «Детский сад №1»:

* улицы города (Ленина, Рубцова, Калинина и др.);
* культурные объекты (Клуб им. Ухтомского, Школа искусств №1, Выставочный зал, железнодорожный музей, Аллея Славы, Гимназия №1);
* предприятия железнодорожного транспорта, магазины, банки, вокзалы;

**-** памятники (Обелиск Победы, Паровоз «Лебедянка», скульптуры героев Великой Отечественной войны»).

Ключевые элементы уклада структурного подразделения «Детский сад №1»:

* планирование обучения и воспитания на основе календаря социокультурных дат;
* традиции «Утро радостных встреч», «Вечерний рефлексивный круг»;
* организация «Встреч с интересными людьми»;
* проведение акций (экологических, социальных);
* включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерам:

**-** проведение совместных мероприятий с Детской библиотекой, Школой искусств №1.

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада структурного подразделения «Детский сад №1». Семья - это первичное звено, где начинается становление ребенка как личности. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Миссия ДОО - профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Главное во взаимодействии с родителями - создание соответствующего морально-психологического климата, творческой атмосферы, доброжелательного стиля отношений педагогов и родителей, что способствует развитию личности ребенка.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

* Открытость ДОО для родителей.
* Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
* Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к
* развитию ребенка в семье и детском саду.
* Единый подход к процессу воспитания ребёнка.

Основные направления взаимодействия с семьями детей в области воспитания:

* анкетирование и опросы родителей с целью изучения их представлений о воспитании детей дошкольного возраста;
* установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей воспитательной деятельности;
* обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в ДОО (в группе), в том числе через информационно-коммуникативные средства (Интернет);
* предоставление родителям возможности повысить свою компетентность в воспитании детей дошкольного возраста через тренинги, семинары, мастер-классы;
* привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке ДОО;
* изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям;
* пропаганда и освещение опыта семейного воспитания и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
* консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей;
* создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в ДОО.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Условия, обеспечивающие реализацию обязательной части Программы**

**воспитания**

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах
которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических,
национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1. «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
2. «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
3. «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой деятельности.

Взаимодействие педагога с детьми строится через событие. Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий происходит в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл работы с детьми на основе традиционных ценностей российского общества. Каждая группа создает проект в своей группе на основе события и проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, она способствует их принятию и раскрытию ребенком. Воспитательные компоненты РППС:

* игрушки, игры и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;
* компоненты, подчеркивающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* компоненты познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, красоты знаний, формирующие научную картину мира и стимулирующие необходимость научного познания;
* государственные знаки и символы Российской Федерации;
* стимуляторы посильного труда ребенка, иллюстрации и предметы, показывающие ценность труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
* продукты труда ребенка (рисунки, поделки, коллекции, фотографии и др.);
* игрушки и снаряды, обеспечивающие ребенку возможность укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* предметы, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, мира, знакомства с особенностями русской культурной традиции, мирового культурного наследия.

Вся предметно-пространственная среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**Условия, обеспечивающие реализацию части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений**

Главная составляющая части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, - это ознакомление воспитанников с родным краем, в процессе которого необходимо учитывать следующие моменты:

* создание предметно-пространственной среды в группе и ДОО, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (центр национальной культуры в группе, мини-музеи, предметы декоративного и прикладного искусства, фольклор, музыка и др.);
* осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т. е выбор ими самими той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, продуктивная деятельность, прогулки и экскурсии, деятельность по благоустройству города, охране природы и т. п.);
* привлечение детей к участию в городских массовых мероприятиях с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья, познакомиться с местными жителями;
* процесс воспитания в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется совместно с семьями воспитанников.

В предметно-пространственную среду группы входят:

* знаки и символы Республики Мордовия, города Рузаевка и структурного подразделения «Детский сад №1»;
* региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
* предметы русского, мордовского и татарского народного быта, народно-прикладного искусства, народными играми, игрушками;
* предметы символики и геральдики региона;
* книги и альбомы о Республике Мордовия, городах и селах, животном и растительном мире;
* книги и альбомы о знаменитых людях Республики Мордовии: спортсменах, художниках, скульпторах и др.;
* коллекции камней и минералов;
* работы детей и родителей, в которых отражается животный и растительный мир родного края;
* предметы, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру Республики Мордовия, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Воспитанием в структурном подразделении «Детский сад №1» занимаются все педагоги в соответствии со своими должностными обязанностями: воспитатели, музыкальный руководитель.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей:

* обеспечение эмоционального благополучия;
* поддержка индивидуальности и инициативы;
* построение вариативного развивающего образования;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ДОО созданы условия:

* для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
* для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
* для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

Один раз в три года все педагоги проходят курсы повышения квалификации, в том числе - по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым, улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

**-** умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Программно-методическое обеспечение реализации Программы**

**воспитания**

**Программное обеспечение:**

1. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 01.07.2021 г. №2/21).
2. Галигузова, Л.Н. Программа раннего развития детей «Первые шаги» / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Русское слово. – 2016.
3. Гризик, Т.И. Радуга. Программа дошкольного образования / Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение.
4. Гамова, С.Н. Успех. Образовательная программа дошкольного образования / С.Н. Гамова, Е.Н. Герасимова. – М.: Просвещение. – 2014. – 235с.
5. Бурляева, О.В. Мы в Мордовии живем. Примерный региональный модуль программы дошкольного образования / О.В. Бурляева, Л.В. Карпушкина. – Саранск: МордГПИ. – 2013. – 96с.

**Методическая литература:**

1. Алямовская, В.Г. Игровая среда в группах детского сада в контексте ФГОС дошкольного образования. Практическое пособие для воспитателей. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2014. – 68 с.
2. Бацкалева В.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.В. Бацкалева, И.В. Забегайлова. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2021. – 192 с.
3. Бондаренко, Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ООО «Метода», 2014. – 208 с.
4. Гаврилова, И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду / И.Г. Гаврилова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010 – 160 с.
5. Галигузова, Л.Н. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Л.Н. Галигузова. – М: Просвещение, 2016.
6. Гризик, Т.И. Познавательное развитие детей 2–8 лет: мир природы и мир человека / Т.И. Гризик. – М: Просвещение, 2016.
7. Гризик, Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет / Т.И. Гризик, Г.В Глушкова. – М: Просвещение, 2017.
8. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе /Под. ред. Н.П. Гришаевой. – М.: Вентана-гаф, 2019. – 264 с.
9. Дрезнина, М.Г. Навстречу друг другу / М.Г. Дрезнина, О.А. Куревина. М.: Линка-Пресс, 2007. – 248 с.
10. Ельцова, О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Методическое пособие / О.М. Ельцова, Н.А. Николаева, Г.А. Антонова. – М.: Сфера, 2019. – 112 с.
11. Карабанова, О.А. Развитие игровой деятельности детей 2–8 лет / О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва. – М: Просвещение, 2016.
12. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб: Детство-пресс, 2010. – 304 с.
13. Курочкина, И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников / И.Н. Курочкина. – Москва, 2003.;
14. Народное искусство в воспитании дошкольников / Под ред. Т. С. Комаровой. – М.: Педагогическое общество России, 2005. –256 с.
15. Нищева, Н.В. А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников / Н.В. Нищева.– СПб: Детство-пресс, 2011. – 304 с.
16. Петрова, В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.
17. Савченко В.И. Авторизованная программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников / В.И. Савченко. – М: Детство-Пресс, 2013г – 320 с.
18. Савенков, А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания / А.И. Савенков. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 240с.
19. Слободяник, Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь / Н.П. Слободяник, С.В. Крюкова. – М.: Генезис, 2014. – 272 с.
20. Солнцева, О.В. Ступеньки к игре. Педагогическое сопровождение детей 3-5 лет в сюжетных играх / О.В. Солнцева. – М.: Сфера, 2021. – 112 с.
21. Солнцева, О.В. Дошкольник в мире игры. Педагогическое сопровождение детей 5-7 лет в сюжетных играх / О.В. Солнцева. – М.: Сфера, 2021. – 112 с.
22. Соловьёва, Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5–8 лет / Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько. – М: Просвещение, 2017.
23. Шорыгина, Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях / Т.А. Шорыгина. – Москва, 2014г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В основе плана воспитательной работы лежат базовые ценности:

1. ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
2. ценность труда;
3. ценность знания;
4. ценности Родины и природы;
5. ценность культуры речи;
6. ценности культуры и красоты;
7. ценность и культура здоровья.

В планировании воспитательной работы с детьми от 1,5 до 3 лет для каждой ценности подбирается тема ближнего для детей окружения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ценности | Тема | Событие |
| Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества | Моя группа | Праздник вхождения в жизнь ДОО |
| Игрушки | Игровая ситуация « День рождения куклы Кати» |
| Мои друзья | Праздник мыльных пузырей |
| Новый год | Новогодний утренник |
| Наши мамы | Праздник бантиков |
| Наши папы | Праздник пап |
| Ценность труда | Кто работает в детском саду | Фото-выставка «Детский сад» |
| Труд взрослых | Коллаж «Наши мамы и папы на работе» |
| Посуда | Акция «Мы – помощники» |
| Транспорт | Игра – ситуация « Кто водит машины?» |
| Ценность знания | Снег-снежок | Детская экспериментальная лаборатория |
| Любимые книги | Выставка познавательных и художественных книг |
| Ценности Родины | Наш город | Кукольный спектакль «Котик гуляет по городу» |
| Наш детский сад | Одаривание «Для всех, для каждого» |
| День Победы | Праздник воздушных шаров |
| Ценность природы | Животные | Макет «Животные в лесу» |
| Птицы | Изготовление кормушек родителями |
| Времена года | Кукольный спектакль «Времена года» |
| Ценность культуры речи | Сказочный мир | Праздник разноцветных бабочек |
| Любимые книги | Вечер чтения стихов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ценность культуры и красоты | Осень | Развлечение «Красавица Осень» |
| Народные игрушки | Игротека «Веселые матрёшки» |
| Мордовские игрушки | Выставка мордовских игрушек |
| Весна | Развлечение «Весна-красна» |
| Ценность икультураздоровья | Зимние забавы | Совместная с родителями игротека на прогулке |
| Безопасность | Игровая ситуация «На улице» |
| Быть здоровыми хотим | Акция «Чистые руки» |

Работа с детьми младшего дошкольного возраста осуществляется через общение,
предметную деятельность, игры с составными и динамическими игрушками,

экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

В планировании воспитательной работы с детьми от 3 до 8 лет для каждой ценности подбирается дата, социально значимая для Российской Федерации или Республики Мордовия.

Событие и работу по подготовке к нему организуют педагоги, работающие с детьми конкретной группы (формы и методы выбираются в зависимости от возраста детей).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ценности | Знаменательная дата, праздник | Событие |
| Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества | День матери (28 ноября) | Праздничное чаепитие с игровой программой |
| Международный женский день (8 марта) | Утренник, посвященный 8 марта |
| Всемирный день ребенка (20 ноября) | Фестиваль игры и игрушки «Гудочек-гейм» |
| Международный день семьи (15 мая) | Игра-квест «В поисках семейных ценностей» |
| День защитника Отечества (23 февраля) | Веселые старты с папами |
| День семьи, любви и верности (8 июля) | Ромашковая вечеринка |
| Ценность труда | День работников леса (19 сентября) | Акция «Посади дерево» |
| День воспитателя и всех д/работников (27 сентября) | Вернисаж сотворчества детей и родителей «Детский сад в лицах» |
| Всемирный день хлеба (16 октября) | Тематическое занятие «Откуда хлеб пришел?» |
| День автомобилиста (31 октября) | Игровая программа «Знатоки правил дорожного движения» |
| День пожарной охраны (30 апреля) | Встреча с представителем МЧС «Не шути с огнем» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ценность знания | День знаний (1 сентября) | Игровая программа «Знания – сила!» |
|  | День эрудита (5 февраля) | «Умная» игротека «Хочу все знать!» |
|  | День авиации и космонавтики (12 апреля) | Выставка поделок детей «Загадочный космос» |
|  | Выпускной бал (май) | Праздничный утренник |
| Ценности Родины | День Республики Мордовия (21 сентября) | Фото-выставка «Удивительные места Мордовии» |
|  | День народного единства (4 октября) | Вечер подвижных игр народов России |
|  | День образования Мордовской автономии (10 января) | Тематическое занятие «Мордовия – наша Родина» |
|  | День Победы (9 мая) | Акции «Георгиевская ленточка», «Голубь мира» |
|  | День Государственного флага (22 августа) | Акция «Флаг России» |
|  | День города | Выставка рисунков «Рузаевка – город родной» |
| Ценность природы | Всемирный день животных (4 октября) | Викторина эколят «Что вы знаете о животных?» |
|  | Всемирный день домашних животных (30 ноября) | Создание детских книг, журналов и альбомов «Любимые питомцы» |
|  | День зимующих птиц России (15 января) | Акция «Покормите птиц зимой» |
|  | Международный день птиц (1 апреля) | Познавательный досуг «Птицы прилетели» |
| Ценность культуры речи | Всемирный день поэзии (21 марта) | Поэтический фестиваль |
|  | День рождения детского сада (23 марта) | Видео-поздравление дошколят |
|  | День мордовского языка (16 апреля) | Развлечение «Мордовские посиделки» |
|  | День русского языка (6 июня) | Литературный Салон «Читаем Пушкина» |
| Ценность культуры и красоты | Международный день художника (8 декабря) | Вернисаж детского творчества «Юные художники» |
|  | Масленица (февраль – март) | Масленичные уличные гуляния |
|  | Международный день музеев (18 мая) | Создание мини-музеев групп |
|  | Общероссийский день библиотек (27 мая) | Совместный досуг с Библиотекой №1 г. Рузаевка |
|  | Фестиваль национальной культуры «Кургоня» (28 августа) | Праздник национальной кухни мордовского народа |
| Ценность икультураздоровья | День зимних видов спорта (9 февраля) | Зимний спортивный праздник |
|  | Всемирный день здоровья (7 апреля) | День здоровья в ДОО |
|  | День физкультурника (10 августа) | Летний спортивный праздник |

Работа с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется через проектную деятельность по следующим этапам:

1. этап. Погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (ситуация общения, чтение, просмотр, экскурсия и пр.).
2. этап. Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты.

3 этап. Организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченно количество раз. В некоторых случаях цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Каждый педагог определяет конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.