**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №117»**

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**(образовательная область «Познавательное развитие»)**

**«**Путешествие по Государственному заповеднику им. П.Г. Смидовича (Республика Мордовия) **»**

**для детей подготовительной группы**

**Провела воспитатель высшей квалификационной категории: Масычева Ольга Юрьевна**

**Саранск 2021г.**

**НОД «Дом под крышей голубой»**

**Цель. Ф**ормирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой.

**Обучающие задачи:** Формировать представления о растениях и животных, находящихся в заповедниках Мордовии. Знать животных из «Красной книги Мордовии». Учить детей рассказывать о них, отмечая характерные особенности животных. Учить перечислить основные причины вымирания некоторых животных, познакомить детей с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга. Дать детям представление об очистке и фильтровании воды; применение полученных знаний об очистке воды на практике (опыт).

**Развивающие задачи:** Формировать связную речь, умение общаться, обобщать, делать выводы; развивать познавательную активность детей в процессе совместного со взрослым и самостоятельного экспериментирования; расширять словарный запас (браконьеры, корреспондент, фильтр, воронка). Расширять представления о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.

**Воспитательные задачи:**

Посредством знакомства с представителями живого и растительного мира Красной книги Мордовии способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к окружающему. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при познании окружающего мира; воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе; внушить сочувствие к живой природе, научить сопереживать. Воспитывать умение удивляться красоте родной природы.

**Методы.**

Словесный: беседа, рассказ воспитателя, объяснение.

Наглядный: наблюдение, демонстрация опытов, рассматривание схем.

Практический: проведение опытов, проблемные ситуации.

Игровой

**Приёмы.**

Беседа о красной книге Мордовии, заповеднике года, проведение опытов, погружение в игровую ситуацию: дети становятся участниками телепередачи.

**Предварительная работа.** Просмотр мультимедиа презентации с беседами о животных Красной книги Мордовии, беседа о заповедниках. Составление рассказов о животных. Отгадывание загадок, о воде, лесе. Рассматривание экологических знаков о правилах поведения в природе.

**Оборудование.** Ёмкости для воды, воронки, бумажные салфетки, фильтровальная бумага, ватные диски, тряпочки, клеенки, стаканчики для каждого ребенка, импровизированное озеро с мусором, запрещающие знаки поведения в природе, мультимедийный проектор, СD-проигрыватель, интерактивная доска

**Словарная работа:** браконьер, корреспондент, фильтр, воронка

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Ход НОД.**

**Воспитатель.** Ребята, сегодня я хочу предложить вам стать участниками очередного выпуска информационно-познавательной программы «Окно в природу». Тема нашего выпуска «Дом под крышей голубой…». Сегодня у нас в студии очень интересные гости, а также наши собственные корреспонденты с репортажами из разных уголков нашей республики. Прошу гостей и участников передачи занять свои места в студии. Хочу обратить ваше внимание на экран. Что вы видите?

**Дети.** Это карта Мордовии.

**Воспитатель.** Какой цвет преобладает на карте?

**Дети.** Зелёный.

**Воспитатель**. Что это означает?

**Дети.** В нашей республике очень много лесов.

**Воспитатель.** В северно-западной части нашей республики в Темниковском районе находится Мордовский Государственный заповедник им. П.Г. Смидовича.

Сейчас я расскажу вам стихотворение об этом заповеднике.

Глушь лесная. Травы, лозы.

До небес здесь лес дорос.

И родная наша Мокша

Между сосен и берёз.

Неширокая, живая,

Наполняя песней бор,

Пробегает, как связная,

Меж задумчивых озёр.

Ели, сосны встали тесно,

Чтоб укрыть лесной народ.

Только мне давно известно,

Кто и как в лесу живёт.

Вот летит глухарь чубатый,

Колыхнула ветки рысь…,

- Добрый день, мой лось сохатый,

Что испуганно глядишь?

Сквозь осинник по болоту,

Я к реке сошла с бугра.

Слышу, в воду прыгнул кто-то,

И увидела бобра.

Говорю ему:

- Не прячься, не скрывайся под водой!

Я пришла сода, приятель,

Поздороваться с тобой.

Знаю, строишь ты отлично

И плотины и мосты.

Захотелось самолично

На твои взглянуть труды.

Сом хвостом колышет воду,

Спит сова среди осин,

Ходит аист по болоту,

Словно важный господин.

В бор опять пойду отсюда

Напрямик через кусты…

- Здравствуй, белка-непоседа!

Не меня ль встречаешь ты?

А средь мха, грибы рядами,

Словно воинская рать.

Никакими мне словами

Этот край не описать.

Зайцы здесь живут беспечно,

Попадается олень.

Дальше в глушь лесную лезу,

Сквозь ветвей густую сеть…

- Вот ты где, хозяин леса?!

Здравствуй, батюшка медведь.

Край родной, разноголосый

Предо мной во всей красе

Над родимой речкой Мокшей

Стаи уток и гусей.

*(по ходу рассказывания стихотворения на экране появляются соответствующие фотографии с изображением природы и животных)*

**Воспитатель**. Очень красивое стихотворение. Итак, кто же обитает в нашем заповеднике

**Дети.** Рысь, лоси, олени, медведь, зубр, аист, цапля, белка, куница, бобры и т.д.

**Воспитатель.** Мне хотелось бы задать гостям в студии вопрос. Что же такое заповедник и зачем люди создают заповедники?

**Дети.** Люди создают заповедники, чтобы спасти редких животных и растения. Заповедник строго охраняется законом. Поэтому на территории заповедника нельзя заниматься сельским хозяйством, охотиться, ловить рыбу, строить фабрики, заводы, разводить костры, там запрещена вырубка леса. Заповедник – это острова спасения для животных и растений.

**Воспитатель.** А сейчас я предлагаю сделать вам «Живую паузу»

**Физкультминутка «Звериная зарядка».**

Раз - присядка, два - прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться

*(кулачками потереть глаза)*

Любят долго потянуться

*потянуться*

Обязательно зевнуть

*(зевнуть, прикрывая рот ладошкой)*

Ну и хвостиком вильнуть

*(движение бедрами в стороны)*

А волчата спинку выгнуть

*(прогнуться в спине вперед)*

И легонечко подпрыгнуть

*(легкий прыжок вверх)*

Ну, а мишка косолапый

*(руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)*

Широко расставив лапы

*(ноги на ширине плеч)*

То одну, то обе вместе

*(переступание а ноги на ногу)*

Долго топчется на месте

*(раскачивание туловища в стороны)*

А кому зарядки мало -

Начинает все сначала!

*(развести руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх)*

**Воспитатель.** Сейчас я предлагаю некоторым из вас стать настоящими корреспондентами и провести репортаж из мордовского государственного заповедника и ответить на интересующие нас вопросы. *(с просмотром презентации)*

**Рассказ о рыси**

**Воспитатель.** Мы знаем, что в Мордовии рысь встречается только в Мордовском государственном заповеднике. Скажите, чем отличается рысь от других кошек *(Рысь отличается от других кошек коротким, словно обрубленным хвостом, кисточками на ушах).* Как выглядит рысь? (*Мех густой, высокий. Спина, бока и конечности покрыты чёрными пятнами).* Чем она питается? (*Питается рысь*[*зайцами*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B9%D1%86%D1%8B)*. Также она постоянно охотится на птиц и мелких грызунов.)* В какое время суток рысь чаще всего охотится? (*Охотиться рысь в сумерках, подкрадываясь к жертве, подкарауливая дичь в засаде, затем нападает большими прыжками.*) Занесена в красную книгу Мордовии.

**Рассказ об олене**

Воспитатель. Как олени живут в лесу и чем они питаются? (*Олени живут небольшими стадами. Питаются корой деревьев, побегами сосны, но предпочитают свежую зелень: жёлуди, семена липы, лесные орехи, дикие груши и ягоды, грибы.)* Какое время года самое тяжёлое для оленей? Почему? *(Зима. Если снега много, оленю трудно находить пищу и передвигаться.)* Как выглядят детёныши оленей? *(Детёныши оленей одеты в пятнистую шубку. Первую неделю после рождения они лежат, затаившись, олениха бродит неподалёку в поисках пищи. Время от времени она подходит к оленятам и кормит их молоком.)*Что вы можете сказать о взрослом олене*? (Взрослый олень – сильное животное. Он не боится даже волка, бьёт их сильными копытами передних ног.)* В Мордовии обитает в Заповеднике. Занесён в Красную книгу Мордовии.

**Рассказ о жуке-олене** *(рассказывает воспитатель)*

Это жук-олень – самый крупный из жуков. Такое название получил из-за имеющихся рогов. Жуки-олени относятся к редким видам. Жук-олень может достигать длины до 10 сантиметров вместе с рогами. Обитает в старых дубовых лесах.  Питаются жуки-олени только соком растений в основном дубов из ранок на коре деревьев. Пищу эти насекомые отыскивают с помощью усиков. Личинки жука-оленя выполняют роль санитаров леса питаясь остатками мертвой древесины стволов или корней.  Естественными врагами жуков-олений являются птицы (сорока, ворон, ворона, сова). На территории Мордовии обитает в Мордовском государственном заповеднике. В последние годы происходит неограниченный сбор жуков в коллекции Численность жука-оленя сокращается. Занесён в красную книгу Мордовии.

**Рассказ о летучей мыши.**

**Воспитатель.** Как выглядит летучая мышь? (*У летучих мышей большие, непохожие на птичьи, крылья.*) Чем питается летучая мышь? Что помогает им отыскивать пищу? (*У них необыкновенно тонких слух, они улавливают малейшие движения мотыльков, жуков, комаров, которыми питаются.)* А как отдыхают летучие мыши? *(Летучие мыши спят, как правило, повиснув вниз головой*.) Огда охотятся летучие мыши? *(Вечерница вылетает на охоту за насекомыми ещё засветло, на закате. Ночью она спит в дуплах, а перед рассветом снова охотится, летая над верхушками деревьев.)* Кого боится летучая мышь? *(Это совы и хищные птицы.)* Малая и рыжая вечерница занесены в Красную книгу.

**Воспитатель.** Но чтобы продолжить нашу передачу и не уставать, сделаем паузу – мультминутку для глаз.

**Гимнастика для глаз**

**Воспитатель.** Отдохнули, теперь можно продолжать нашу передачу. Рассказывая о животных и растениях, вы каждый раз упоминали о том, что они занесены в красную книгу. Что это за книга и зачем она нужна?

**Дети.** Книга - это список растений и животных над которыми нависла угроза полного уничтожения. Многие растения и животные, которые раньше встречались часто, сейчас стали редкими и занесены в Красную книгу.  
**Воспитатель:**Почему она называется Красная книга?  
**Дети.** Книга называется так, потому что красный цвет – сигнал опасности. Она говорит: «Остановись человек!» Потому что гибель растений и животных - это результат деятельности человека. В Красную книгу включают растения и животных, которые больше других нуждаются в защите. «Красная книга» помогает нам сохранить исчезающие растения и животные

**Воспитатель.** Как вы думаете, каковы причины исчезновения животных о которых вы рассказали?

**Дети.** Вырубка леса. Охота. Загрязнение окружающей среды. Сбор, насекомых коллекционерами.

**Воспитатель.** Какие меры охраны надо предпринять?

**Дети.** Запретить вырубку леса, охоту, запретить сбор редких видов насекомых и растений для коллекций и гербариев.

**Воспитатель.** А сейчас ещё одна живая пауза

**Физкультминутка.**

Мы шагаем, мы шагаем

Птичкам зерна принесем,

Руки выше поднимаем,

Корм в кормушки насыпаем.

*(Ходьба с подниманием рук)*

Вдруг мы видим: у куста

Выпал птенчик из гнезда

Тихо птенчика берём

И назад в гнездо кладём.

*(Наклоны вперёд, руками коснуться пола, выпрямится, поднять руки вверх)*

На дорогу мы выходим,

Видим - утка переходит,

Мчат машины – Значит СТОП,

Поднимаем мы флажок. *(ходьба с высоким подниманием колена, поочередная смена рук с подниманием)*

Как мы много постарались,

На сигналы откликались,

Птицам дружно помогали

И ребятам объясняли,

Что природу бережем

Их нам помогать зовем!(*дети становятся в круг и берутся за руки)*

**Воспитатель.** Сейчас пришло время нашей постоянной рубрики «Вы пишите, мы отвечаем». К нам на передачу приходит очень много писем. Вот одно из них. Письмо пришло от жителей одного маленького села, расположенного на берегу озера. Они жалуются, на то, когда-то в их озере водилось очень много разной рыбы, но со временем озеро обмелело, рыбы не стало совсем. Вместе с письмом они прислали фотографии *(фотографии загрязнения рек и озёр)*. Давайте поможем жителям этой маленькой деревни. Я думаю, в нашей студии найдутся настоящие исследователи, которые помогут нам разобраться с этой проблемой. Кто хочет принять участие в нашем расследовании? Давайте рассмотрим фотографии. Что мы на них видим? *(на берегу очень много мусора, в воду попадают отходы с фабрики, в воде моют машины и т.д.)* Приглашаю вас пройти в нашу лабораторию и провести несколько опытов.

**Опыт 1.**

**Воспитатель.** Давайте представим, что эта чашка озеро. Когда-то оно было чистым (Наливает чистую воду). А теперь бросим туда, банки, кусочки газеты, несколько капель растительного масла (который заменяет мазут и бензин) и дугой мусор. Что вы видите?

**Дети:** Вначале, когда мусора было немного, вода оставалась чистой. Когда мусора стало больше, вода стала грязной. А в конце, воды осталось совсем мало.

**Воспитатель.** Что же произошло с озером, почему оно обмелело?

**Вывод.** Озеро обмелело из-за накопившегося там мусора. Люди стали очень часто бросать в воду мусор, сливать остатки бензина, оставлять брёвна, которые потом гниют в воде. На берегу построили завод, который потребляет много воды и загрязняет её. От этого гибнет рыба, нечем будет питаться чайкам, цаплям. Они улетят. Из-за грязной воды начнут болеть водоросли, прибрежные травы, камыши, кустарники. Негде будет жить стрекозам, мошкам, бабочкам, нечем питаться лягушкам. Озеро опустеет.

**Воспитатель.** Что же надо сделать, чтобы помочь оживить озеро.

**Дети.** Надо очистить его от мусора*. (Чистят воду в чашке маленькими грабельками)*

**Воспитатель.** От мусора мы озеро очистили. Но вода в нём всё равно осталась грязной. Давайте проведём ещё один опыт и попробуем очистить воду в этом озере.

**Опыт 2.**

Для опыта нам понадобится чистые стаканы, стаканы с мутной водой, воронки, фильтры (вата, салфетка). Постепенно переливаем мутную воду в чистый стакан.  
Что происходит? (вода очищается) Очистилось вода от растительного масла? (да)

**Воспитатель**: Масло удалось отфильтровать быстро и хорошо, потому что оно не растворилось в воде; на фильтре хорошо видны следы масла.

**Вывод:** Все нечистоты, которые находятся в воде, остаются на фильтрах, а вода становится чистой.  
**Воспитатель.** Наше озеро снова стало чистым. Что же мы посоветуем людям, которые обратились к нам за помощью.

**Дети.** Очистить озеро от мусора. Поставить очистные сооружения и фильтры на заводах и фабриках, чтобы грязная вода не попадала в озеро. Экономить воду. И впредь не оставлять мусор на берегу и не бросать его в воду.

**Воспитатель:** Чтобы таких нарушений не было, люди придумали специальные знаки, которые ставят в лесу и местах отдыха людей на природе. Как вы думаете, для чего нужны такие знаки? Правильно, такие знаки напомнят людям о правилах поведения в природе. Давайте назовём их, что они обозначают?

**Итог.**

**Воспитатель.** Наша передача подходит к концу. Я думаю, что наша передача была очень полезна как телезрителям, так и гостям в студии. Мне очень понравилось, как наши гости в студии и участники передачи сегодня работали. Я надеюсь, что вы станете настоящими защитниками природы. До встречи в следующем эфире.

**Список используемой литературы.**

1. Бондаренко Т.М.

Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.

1. Блинова Г.М.

Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009

1. Горькова Л.Г. Кочергина А.В., Обухова Л.А.

Сценарии занятий по экологическому воспитанию – М.: ВАКО, 2010 г.

1. 1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом», М., ТЦ «Сфера», 2005 г.
2. Ковалько В.И.

Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: ВАКО, 2005

1. Коломина Н.В.

Занятия по экологии в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

1. Л. Н. Менщикова

Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы / авт.-сост. Л. Н. Менщикова. - Волгоград: Учитель, 2009.-130 с.

1. Молодова А.П.

Беседы с детьми о нравственности экологии: Методическое пособие для учителей и воспитателей младщих школьников – МН.: ООО «Асар», 2002.

1. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель,2012