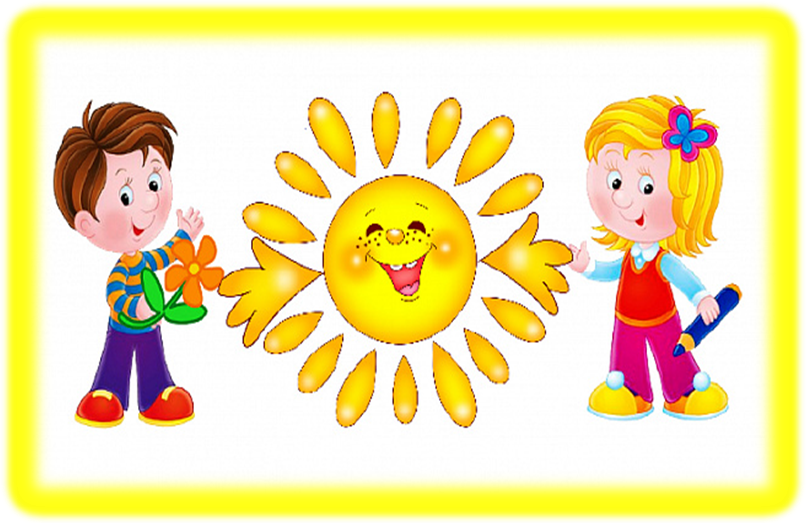
**Дидактические игры, используемые в работе над проектом «Дружба-это чудо»**



**«Трон дружбы»**  
- Посмотрите, это Трон Дружбы. Сейчас вы по очереди будете садиться на него, а ваши товарищи будут говорить вам приятные слова. Ребята, давайте скажем, какой Кирилл, чтобы ему было приятно.  
Дети: Кирилл, ты добрый (умный, красивый, хороший, смелый и т.д.)  
- Какие добрые, красивые и приятные слова вы говорите своим друзьям! Как доброжелательно относитесь друг к другу! Это значит, что дружба между вами хорошая и крепкая. Молодцы!

**«Круг друзей»**(Дети, сидя в кругу и хором читают стихотворение)  
Собрались все дети в круг,  
Я – твой друг, и ты – мой друг.  
Крепко за руку возьмемся  
И друг другу улыбнемся!  
Улыбаясь, берут друг друга за руки, поднимают их вверх и произносят: - «Один за всех, и все за одного».  
  
**«Злой волшебник»**  
В начале игры взрослый предлагает детям стать гномами, живущими в маленьких домиках. Когда дети займут места, взрослый говорит им: «В нашей стране — большая беда. Каждую ночь прилетает большой-пребольшой злой дракон, который уносит людей в свой замок на горе, и что с ними случается дальше, никто не знает. Существует единственный способ спастись от дракона: когда на го­род надвигаются сумерки, люди прячутся в свои домики, сидят там обнявшись и уговаривают друг друга не бояться, утешают друг друга, гладят. Дракон не выносит [ласковых и добрых слов и когда слышит](http://publekc.ru/planirovanie-obrazovatelenoj-temi-solnechnij-gorod-nedelya-dob/index.html), как они доносятся из дома, старается побыстрее пролететь этот дом и продолжает поиски другого дома, из которого такие слова не доно­сятся. Итак, последние солнечные лучи медленно гаснут, на город спускаются сумерки и люди спешат спрятаться в свои домики и по­крепче обняться». Взрослый ходит между домами, изображая драко­на, устрашающе воет, угрожает, останавливаясь у каждого домика и заглядывая внутрь, и, убедившись, что дети внутри домика поддер­живают и утешают друг друга, переходит к следующему.  
  
**«Живые куклы»**  
Воспитатель разбивает группу на пары. Давайте представим, что ваши куклы умеют гово­рить, просить, бегать и пр. Давайте представим, что один из вас — ребенок, а другой — его кукла. Кукла бу­дет что-то просить, а ее хозяин — выполнять ее просьбы и заботиться о ней. Взрослый предлагает понарошку помыть кукле ручки, покор­мить, погулять, уложить спать и т.п. При этом воспитатель предуп­реждает, что хозяин должен выполнять все капризы куклы и не зас­тавлять ее делать то, чего она не хочет. В следующей игре дети по­меняются ролями.  
**«Да-да-да, Нет-нет -нет»**Восп-ль: задает вопросы, а   дети отвечают хором.  
1.    Сильные руки бросятся в драку (нет-нет- нет)  
2.     Добрые руки погладят собаку (да-да-да)  
3.    Умные руки умеют играть (да-да-да)  
4.    Добрые руки будут обижать (нет-нет-нет)  
5.    Ласковые руки умеют лечить (да-да-да)  
6.    Сильные руки будут дразнить (нет-нет-нет)  
7.    Будем крепко мы дружить (да –да -да)  
Восп-ль: - Вы все ребята  
Вы все ребята дошколята  
Никого в беде не бросим  
Не отнимем, а попросим  
Всем нам будет хорошо  
Вместе радостно, легко  
  
**«Добрые волшебники»**  
Дети сидят в кругу. Взрослый рассказывает очередную сказку: «В одной стране жил злодей-грубиян. Он мог заколдовать любого ребенка, обозвав его нехорошими словами. Заколдованные дети не могли веселиться и быть добрыми. Расколдовать таких несчастных детей могли только добрые волшебники, назвав их ласковыми име­нами. Давайте посмотрим, есть ли у нас такие заколдованные дети». Как правило, многие дошкольники охотно берут на себя роль «за­колдованных». «А кто сможет стать добрым волшебником и раскол­довать их, придумав добрые, ласковые имена?» Обычно дети с удо­вольствием вызываются быть добрыми волшебниками. Представляя себя добрыми волшебниками, они по очереди подходят к «заколдо­ванному» другу и пытаются расколдовать, называя его ласковыми именами.

**«Добрые и вежливые слова».**Дети стоят в кругу. Взрослый берет в руки мяч и начинает игру. Он называет любое доброе или вежливое слово и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч придумывает новое слово, называет его и бросает мяч другому ребенку. Мяч не ловят, если было произнесено «недоброе» слово, и ребенок может объяснить, почему это слово ему не понравилось или неприятно.

**«Угадай настроение»**  
Воспитатель рассказывает детям о том, что у каждого человека есть разные настроения. Он называет ситуации и просит детей ответить, какие чувства они будут испытывать в тех или иных случаях: мама не отпускает тебя на прогулку; папа подарил тебе красивую игрушку; младший брат дразнит тебя и др.

**«Какое настроение»**  
Вариант № 1:   
У детей конверты с карточками, на которых изображены люди. В центр стола кладем карточку пиктограмму с той или иной эмоцией (радость, грусть, удивление, злость, испуг, страх).   
Задание: найти карточки, на которых изображены люди, с эмоциональным состоянием, обозначенным на карточке-пиктограмме.   
Вариант № 2:   
На столе разложены карточки-пиктограммы эмоциональных состояний лицевой стороной вниз. Один ребенок выбирает любую карточку.   
Задание: изобразить данную эмоцию. Задания для остальных детей – угадать, какая это эмоция.

**«Дорисуй рисунок».**  
Ребенку даётся рисунок, и предлагается дорисовать людей с эмоциональным состоянием. Это способствует развитию творческого воображения и мелкой моторики.

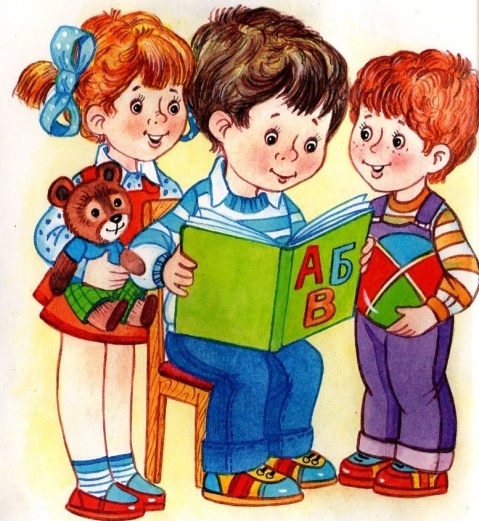
**«Узнай по описанию».**  
Ребенок должен описать своего друга: какой цвет волос, во что любит играть, во что одет и так далее.

**Пословицы и поговорки, используемые в работе над проектом.**



* **Без беды друга не узнаешь.**
* **Без друга в жизни туго.**
* **Был бы друг – будет и досуг.**
* **Верному другу цены нет.**
* **Вода у друга лучше, чем у врага – мёд.**
* **Дерево держится корнями, а человек — друзьями.**
* **Дружба — великая сила.**
* **Друзья познаются в беде.**
* **Нет друга — ищи, а нашел — береги.**
* **Старый друг лучше новых двух.**
* **Не имей сто рублей, а имей сто друзей.**
* **Дружба – как стекло, разобьешь – не сложишь.**
* **Один за всех, и все за одного.**
* **Человек без друзей, что дерево без корней.**
* **Дружба – самое, дорогое сокровище.**
* **Дружба, дороже денег.**
* **Доброе слово дороже богатства.**
* **Ради друга терпи и пургу и снег. Скатерть со стола — и дружба сплыла.**

**Стихотворения для чтения и заучивания, используемые в работе над проектом.**



Что такое дружба? Каждый сам для себя может ответить на этот вопрос. Стихи о дружбе для детей помогут в шутливой и игровой форме рассказать детям про дружбу, и про то, как важно иметь хороших и верных товарищей. Стихи про дружбу для детей дошкольников и учеников 1, 2, 3 и 4 классов. А если кто-то из взрослых людей забыл, что такое дружба, то данные стихи напомнят им об этом.

**Про дружбу.**   
Дружит с солнцем ветерок,  
А роса – с травою.  
Дружит с бабочкой цветок,  
Дружим мы с тобою.   
Всё с друзьями пополам,  
Поделить мы рады!  
Только ссориться друзьям,  
Никогда не надо! (Энтин Юрий)  
  
**Подружки.**   
Мы поссорились с подружкой,  
И уселись по углам.  
Очень скучно друг без дружки!  
Помириться нужно нам.  
Я ее не обижала –  
Только мишку подержала,  
Только с мишкой убежала,  
И сказала: «Не отдам!».   
Я пойду и помирюсь,  
Дам ей мишку, извинюсь,  
Дам ей мячик, дам трамвай,  
И скажу: «Играть давай!» ( А. Кузнецова)  
  
**Подарок.**   
Пришла ко мне подружка,  
И мы играли с ней.  
И вот одна игрушка,  
Вдруг приглянулась ей:  
Лягушка заводная,  
Весёлая, смешная.  
Мне скучно без игрушки –  
Любимая была!  
Но всё же я подружке  
Игрушку отдала. (Елена Благинина)

\*\*\*

-Здравствуй Бобик!  
-Здравствуй Гав!  
-Ты куда бежал сейчас?  
-Я за мячиком бежал, косточку там увидал!  
-Косточку? Наверно вкусно?  
-Что ты, я понюхал просто!  
-Как понюхал? Что, не съел?  
-Косточку зарыл в саду, но тебе не покажу!  
-Значит, ты не друг совсем, косточку, коль пожалел?  
-Что ты! Косточка одна, ведь не делится она!  
- Если б ты мне другом был, то ее бы поделил!!!  
  
\*\*\*  
Есть у меня отличный друг-  
Знают это все вокруг!  
Он меня разбудит рано,  
Стащит медленно с дивана.  
Тапочки мне поднесет,   
съест с колбаской бутерброд.  
Вместе утром мы гуляем,  
Веселится он и лает.  
Ждет со школы он меня  
Мы с ним лучшие друзья!

\*\*\*  
Сегодня очень грустно мне.  
Я на диване в тишине, сижу и думаю о друге…  
Он загорает там на юге.  
На юге, где песочный пляж,  
Бананы, пальмы - просто класс!!  
Я жду, когда ж настанет тот денек,  
Когда приедет мой дружок  
Мы будем вместе с ним играть,  
Девчат дразнить и догонять!  
Ходить в поход, ходить в кино-  
И ездить вместе на метро!  
Ведь только день прошел с утра,  
Как он уехал на юга!  
Я так скучаю по нему  
А сам не знаю почему!!!

\*\*\*  
Дружба это - когда мы вместе  
Едим пироги и месим тесто!  
В школу идем, идем на кружок  
И с тобой рядом - верный дружок!  
Он на тебя никогда не кричит,  
И за тебя во всем постоит!  
Друг будет честен с тобою всегда,  
Он не обидит тебя никогда!!!

\*\*\*  
Ежик яблоко нашел  
К другу своему пришел.  
Начинили пироги,  
Компот сварили от души  
Накрыли стол, гостей позвали  
И пирогами угощали!

**Пальчиковые игры, используемые в работе над проектом.**



**\*\*\***

В гости к пальчику большому.  
В гости к пальчику большому,  
Приходили прямо к дому  
Указательный и средний,   
Безымянный и последний.   
Сам мизинчик-малышок,   
Постучался на порог.   
Вместе пальчики-друзья,   
Друг без друга им нельзя.

**\*\*\*  
Апельсин**Мы делили апельсин.   
Много нас , а он – один! (Левая рука в кулачке, правая ее обхватывает)   
Эта долька – для ежа (Правой рукой поочередно разжимаем пальцы левой руки, начиная с мизинчика).   
Эта долька – для чижа.   
Эта долька – для котят.   
Эта долька — для утят.   
Эта долька — для бобра.   
А для волка – кожура! (Встряхиваем обе кисти)  
  
**Сороконожки.**Две сороконожки,   
Бежали по дорожке.

(Средний и указ. пальчики обеих рук идут навстречу друг другу)   
Встретились,

(Ладошки смотрят друг на друга)   
Обнялись,

(пожать одной рукой другую несколько раз)

(Ладошки разжались)   
Насилу расстались

– (Разжать ладошки)   
И – попрощались!

(Обе руки машут друг другу)

**Дружные пальчики.**Эти пальчики щипают,

(Большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки )   
Эти пальчики гуляют,

(Указательный и средний «идут» по другой руке.)   
Эти — любят поболтать,

(Средний и безымянный трутся друг об друга)   
Эти — тихо подремать,

(Безымянный и мизинец прижимаем к ладони.)   
А большой с мизинцем - братцем   
Могут чисто умываться.

(Крутим большим пальцем вокруг мизинца.)  
 **Дружат в нашей группе.**Дружат в нашей группе (пальцы рук соединяют)  
Девочки и мальчики. (в замок несколько раз)   
Мы с тобой подружим  
Маленькие пальчики.  
Раз, два, три, четыре, пять (пальцы с мизинчика поочередно)   
Начинаем мы считать.( соединяют друг с другом)  
Раз, два, три, четыре, пять  
Мы закончили считать. (руки вниз, встряхивают кистями) 

**Подвижные игры, используемые в работе над проектом.**



**«Котята и щенята».**  
Задачи: развивать ловкость ориентировку в пространстве. Упражнять в лазанье, беге.  
Описание игры: играющие делятся на две группы: одни "котята", другие "щенята", они находятся в разных концах площадки. По сигналу котята начинают бегать, легко, как бы играя. На слова "котята!" они произносят "мяу!". В ответ на это щенята лают "гав-гав-гав!", на четвереньках бегут за котятами, которые быстро влезают на гимнастическую стенку. Щенята возвращаются на свои места.  
После 2-3 повторений дети меняются ролями. Закончить игру можно следующим образом: предложить всем тихо и медленно "по - кошачьи" пройти и обнять друг друга.

**«Найди себе пару».**  
Цель: учить быстро бегать, не мешая друг другу; закреплять названия цветов.   
Ход игры: Воспитатель раздает разноцветные флажки играющим. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное кол-во детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры.

**«Лавата».**  
Количество играющих: 3-8 и более человек  
Выбирается ведущий. Дети встают в круг, берутся за руки и поют:  
«Танец танцуем мы, тра-та-та, тра-та-та,  
Танец танцуем мы — это лавата».  
Мои ручки хороши? — спрашивает ведущий.  
«Хороши!» — отвечают все хором.  
Все берутся за руки и идут по кругу, повторяя первые две строчки.  
«Мой носик хорош?» — спрашивает ведущий.  
«Хорош!» — отвечают все хором.  
Все прикладывают кончик указательного пальца к носу впереди стоящего соседа и снова идут по кругу, повторяя первые строчки.  
«Мои коленки хороши?»  
«Хороши!»  
Все прикладывают ладошки к коленкам стоящих рядом детей и поют песенку, идя по кругу.  
«Мои ушки хороши?»  
«Хороши!»  
Все прикладывают ладошки к ушкам детей, стоящих рядом по кругу, и снова идут по кругу с песенкой.  
Можно использовать в игре и другие части тела: щеки, лоб, живот.

**«Подтолкни шарик».**

Количество играющих: 3 и более человек.  
Инвентарь: воздушные шарики.  
Надуйте шарик.  
Играющие, взявшись за руки, встают в круг.  
Постарайтесь не дать шарику коснуться земли, подталкивая его любой частью тела, в том числе и руками, которые должны оставаться соединенными.  
Если шарик касается земли, группа теряет право подталкивать его руками. Каждый раз, когда шарик касается земли, запрет распространяется еще на одну часть тела.

**«Теремок».**  
Задача: развить подражательность, воображение, двигательные навыки детей.   
Оборудование: шапочки-маски зверей.   
Описание. Играющие количеством не меньше шести выполняют следующие роли: мышка, лягушка, заяц, лисичка, волк и медведь. Всех животных может быть несколько, только медведь будет один. Все герои идут по кругу, взявшись за руки, и произносят первые слова сказки:  
Стоит в поле теремок-теремок, Он не низок, не высок, не высок. Вот по полю мышка бежит, У дверей остановилась и стучит.  
Все дети-«мышки» вбегают в круг и спрашивают: «Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет? » Никто им не отвечает, и они остаются в кругу. Остальные дети опять идут по кругу и произносят слова, называя поочередно лягушку, зайку, лисичку, волка. Им отвечают все стоящие в кругу: «Я - мышка-норушка», «Я - лягушка-квакушка» и т. д. А вы кто?» Услышав ответ, они говорят: «Иди к нам жить!» При обращении к медведю он отвечает: «А я - Мишка, всех ловишка!» После этих слов дети-герои разбегаются, а «медведь» старается их поймать. Пойманным детям медведь сам распределяет роли, остальные выбирают роли по желанию (в том числе медведь). Игра повторяется снова.

**Сюжетно - ролевые игры, используемые в работе над проектом.**



**Семья.**  
Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.   
Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д.  
Ход игры: воспитатель предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья очень большая, у бабушки предстоит день рождения. Все хлопочут об устроении праздника. Одни члены семьи закупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между членами семьи, вовремя помогать им.  
  
**В кафе.**  
Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.   
Оборудование: необходимое оборудование для кафе, игрушки-куклы, деньги.  
Ход игры: в гости к детям приходит Буратино. Он познакомился со всеми детьми, подружился с другими игрушками. Буратино решает пригасить своих новых друзей в кафе, чтобы угостить их мороженым. Все отправляются в кафе. Там их обслуживают Официанты. Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание.  
  
**Детский сад**  
Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.  
Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад.  
Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли воспитателя, няни, музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.