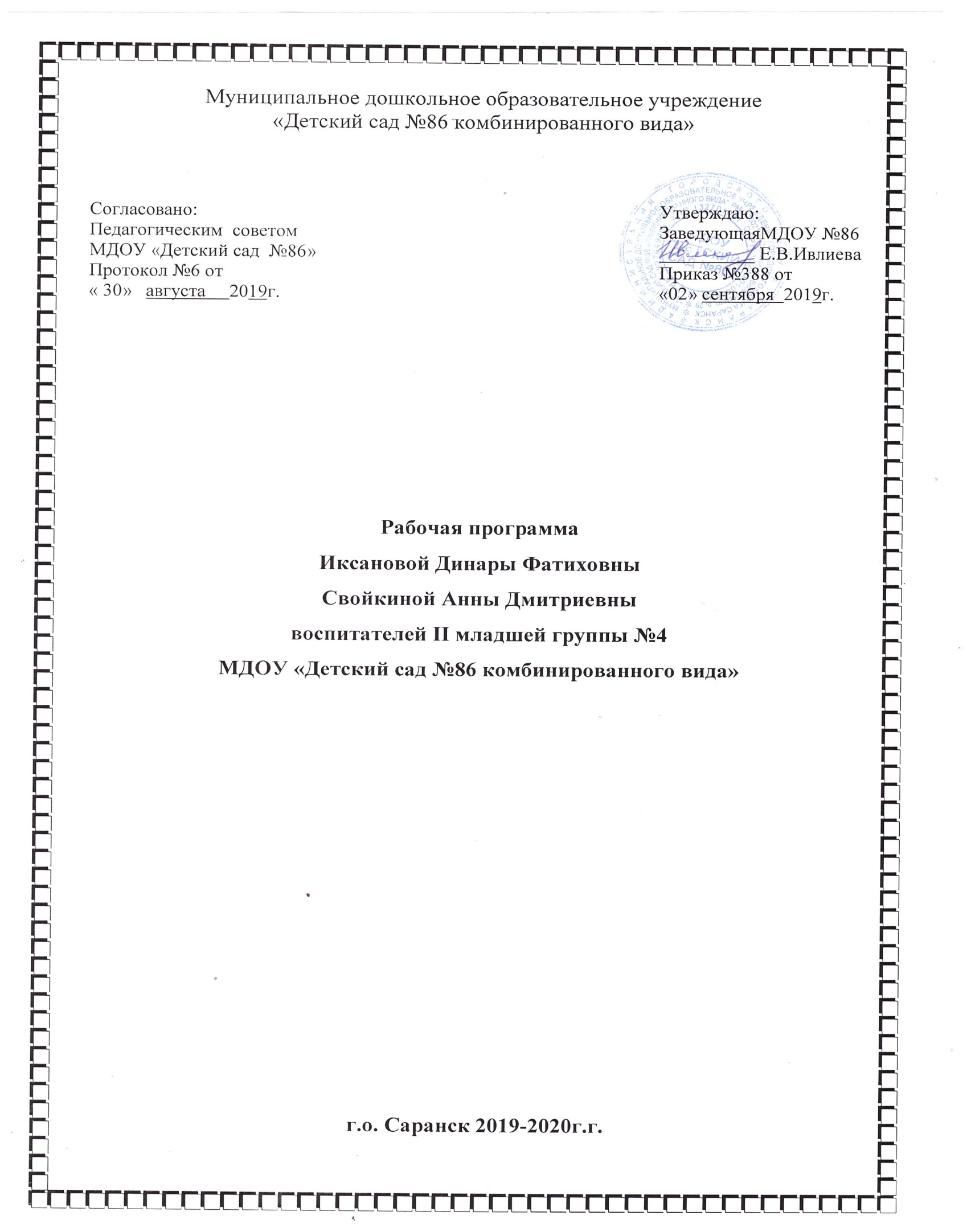
****

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Целевой раздел программы (обязательная часть)** | **3** |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
|  | Цели и задачи образовательной программы |  |
|  | Принципы и подходы к формированию программы |  |
| 1.2 | Значимые характеристики детей во второй младшей группе | 5 |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) | 8 |
| **II** | **Содержательный раздел программы (обязательная часть)** | **10** |
| 2.1. | Учебный план ООП ДОво второй младшей группе | 10 |
| 2.2 | Перечень методических пособий обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе | 12 |
| 2.3 | Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы | 15 |
| 2.4 | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом | 16 |
| 2.5 | Планирование работы с детьми во второй младшей группе | 19 |
| 2.6 | Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками | 21 |
| 2.7 | Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатическая, демографическая, национально –культурная) | 21 |
| **III** | **Организационный раздел** | **30** |
| 3.1. | Оформление предметно –пространственной среды | 30 |
| 3.2. | Режим дня. Структура образовательной деятельности.  Двигательный режим. Модель закаливания. | 33 |
| 3.3. | Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания | 41 |

**I.** ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1. Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана с учётом основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида», комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, и др. города Санкт - Петербурга 2016 г. и в соответствии с введением в действие ФГОС ДО на 2019 - 2020 учебный год во второй младшей группе №4 МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида».

ДаннаяПрограммаразработананаосновеследующихнормативных документов:

* Федеральныйзакон «ОбобразованиивРФ»от29декабря2012г. №273-ФЗ
* ПостановлениеГлавного государственногосанитарноговрача РоссийскойФедерацииот 15мая2013г.№26г.Москваот«Обутверждении СанПиН2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,содержаниюиорганизациирежимаработыдошкольных образовательныхорганизаций»(Зарегистрированов МинюстеРоссии29мая 2013г. №28564)
* ПостановлениеПравительстваРоссийскойФедерацииот5августа 2013г.№662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
* ПриказМинистерстваобразованияинаукиРФот30августа2013г. №1014«Об утвержденииПорядкаорганизациииосуществления образовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммамобразовательнымпрограммамдошкольногообразования»(Зарегистрированов Минюсте России 26.09.2013№30038)
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Приказом МО и науки РФ  
   №1155 от 17 октября 2013г.
* УставМДОУ«Детскийсад№86комбинированноговида».

Рабочая программа по развитию детей второй младшейгруппы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному, речевому и художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, физическому.

Цель:создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

* укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
* целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
* обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
* развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
* пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
* органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
* приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
* приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Реализуемая программа строится на принципах:

* полноценного проживания ребёнком всех этапов детства, обогащение  
  детского развития;
* построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
* содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничества с семьёй;
* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёта этнокультурной ситуации развития детей.

**1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшейгруппы.**

**Общие сведения о детях во второй младшей группе №4**

(в количественном отношении)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей (всего)** | **Девочки** | **Мальчики** |
| 27 | 11 | 16 |

**Социальный статус семей второй младшей группы №4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Полные**  **семьи**  **однодетные** | **Полные**  **семьи двухдетные** | **Полные**  **(1 из родителей неродной)** | **Неполные**  **(мать и ребенок)** | **Молодые семьи** | **Многодетные семьи** |
| 10 | 10 | 0 | 4 |  | 3 |

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных, неполных и многодетных семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и средне-профессиональным образованием.

Основной этнический состав воспитанников группы составляют дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Весь контингент воспитанников проживает в условиях городского поселения.

**Ребенок 3-4 лет** характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно - бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь);имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко – низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

**1.3. Целевые ориентиры во второй младшей группе 3 - 4 лет, педагогическая диагностика**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры**

|  |
| --- |
| **Социально - коммуникативное развитие** |
| * наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей; * ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; * использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживании; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; * развитие готовности и способности к обобщению со взрослыми и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого. |
| **Физическое развитие** |
| * развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм. |
| **Познавательное развитие** |
| * от владения основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности. |
| **Речевое развитие** |
| * владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; * стремится обращаться ко взрослым с вопросами, просьбами; * проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин. |
| **Художественное развитие** |
| * ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности; * формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности; * ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения искусства. |
| **Музыкальное развитие** |
| * интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата; * проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку; * эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. |

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

**Цель оценки** индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей и специально организованно деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.;
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

В ходе образовательной деятельности необходимо создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май).

**II.** СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Учебный план ООП ДОво второй младшей группе**

Учебный план ООП ДО во второй младшей групперазработан согласно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13:

- длительность непосредственно-образовательной деятельности - не более 15 мин;

- перерывы между непосредственно образовательной деятельностью - не менее 10 мин.

- максимальный объем непрерывной непосредственно образовательной деятельности в I половине дня - не более 30 минут, во вторую половину дня ООД не проводится; обязательное проведение физкультминутки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Базовая часть** (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 60%) | | |
|  |  | | **Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю** |
|  | **Образовательные области** | **Виды организованной деятельности** | **II младшая группа** |
| **1.1** | **«Познавательное развитие»** | Ознакомление с окружающей действительностью/мир природы | 0,5 |
| Сенсорное развитие | 0,5 |
| Математическое развитие | 0,5 |
| **1.2** | **«Речевое развитие»** | Речевое развитие | 1 |
| Чтение художественной литературы | 0,5 |
| Обучение грамоте | - |
| **1.3** | **«Социально-коммуникативное развитие»** | «Социализация» | В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей |
| «Труд» |
| «Безопасность» |
| Социальный мир | 0,5 |
| **1.4** | **«Художественно-эстетическое развитие»** | Музыка | 2 |
| Рисование | 0,5 |
| Лепка | 0,5 |
| Конструирование | В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей |
| Аппликация | 0,5 |
| **1.5** | **«Физическое развитие»** | «Здоровье» | В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей |
| «Физическая культура» | 3 |
|  | **ИТОГО:** |  | 10 |
| **2.** | **Вариативная часть** (формируемая ДОУ 40%) |  | - |
| **2.1** | **Дополнительное образование** |  | - |
|  | **ВСЕГО** (СанПин) |  | 10 |

0,5 – организованная образовательная деятельность проводится через неделю.

**Кружковая работа.**

Различные виды музыкальной деятельности дарят детям мгновения чудесного человеческого самовыражения, развивают музыкальный опыт и начала творчества. Приобретение первичных ритмико-двигательных навыков, умения правильно и художественно точно двигаться приносит детям истинную радость. При этом у детей раздвигаются рамки художественного видения мира, а простые и привычные действия преображаются в танцевальные, становятся имитацией поведения нужного художественного образа. Обычные прыжки, приседания, подскоки, движения руками, получая соответствующее музыкальное оформление, приобретают требуемую поведенческую окраску и трансформируются в воодушевленные эмоциональные процессы. Выполняемые детьми задания, усложняясь по мере надобности, становятся для них источником эстетического удовольствия.

Музыкально-ритмическая деятельность детей – яркий, эмоциональный путь передачи музыкально – эстетических переживаний.

Метроритмические действия - непременный компонент эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Выполняя хореографические движения, дети неизменно испытывают от этого радостные чувства и истинное эстетическое удовольствие. Дети выражают через жест собственные положительные ощущения, опоэтизированные музыкой. Запомнившиеся движения могут иметь место в независимых автономных повторах их детьми во время самостоятельных занятий.

Постепенное усложнение движений базируется на последовательно приобретаемом детьми музыкально двигательном опыте. Помимо этого, со временем возрастает общее физическое развитие детей, укрепляются их мышечная ткань и опорно – двигательный аппарат, развиваются ловкость, становится более точной скоординированность движений.

Овладевая разнообразными движениями дети совершенствуют двигательные навыки, у них развивается мышечное чувство, пространственная ориентировка и координация, улучшается осанка, повышается жизненный тонус, формируется четкость движений.

Музыкальные произведения, кроме эмоционального воздействия оказывают на детей организующее и дисциплинирующее влияние, благодаря присутствующему в них ритму. Ритм пронизывает всё занятие, регулирует движение.

Дети приобщаются к музыке, учатся воспринимать на слух, различать и понимать метроритм, динамику и темп произведений, овладевают разнообразными формами движения, исполняют с музыкальным сопровождением разминку, танцевальные композиции.

Программа «Капитошка» является результатом обобщения опыта работы, анализа деятельности и изучения учебной и методической литературы.

Данная программа имеет художественно - эстетическую направленность. Необходимо научить ребёнка психологически раскрепощаться и ощущать своё тело как выразительный музыкальный инструмент. Музыкально - ритмические движения способствуют развитию музыкального слуха, чувства ритма, эмоциональности, творческого воображения, фантазии, способности к импровизации в движениях. Ритмика – это синтетический вид деятельности, в основе которого лежит музыка, а движения выражают музыкальный образ, конкретизируют основные средства музыкальной выразительности. А это, в свою очередь, помогает детям ярче и выразительнее проявлять свои актёрские способности, принимая участие в театральных постановках.

**Актуальность программы** состоит в том, что обучение танцу строится с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребенка; танец рассматривается как способ развития основных познавательных процессов личности ребенка и его эмоционально-волевой сферы.

**Педагогическая целесообразность**обусловлена тем, что программный материал нацелен на развитие ребенка, на приобщение его к здоровому образу жизни в результате разностороннего воспитания (развитие разнообразных движений, укрепление мышц; понимание детьми связи красоты движений с правильным выполнением физических упражнений и др.).

**Цель**дополнительной образовательной программы «Капитошка»: способствовать развитию танцевально-двигательных навыков детей и представлений о спортивных танцах. Формировать становление исполнительских навыков в танце, артистичности и художественного вкуса детей. Развитие артистичности, внутренней свободы, раскрытие творческого потенциала ребенка средствами музыкально-ритмических и танцевальных движений.

**Сетка занятий кружка «Капитошка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Время проведения** |
| Четверг | 15.35 – 16.05 |

**2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название развития** | **Методическое пособие** | **Наглядно - дидактическое пособие** | **Рабочие тетради** |
| «Познавательное развитие» | * Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. * Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн. 1. – 2-е изд. – М.: ТЦ сфера, 2009. * Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн. 2. – 2-е изд. – М.: ТЦ сфера, 2009. * Блинова Г. М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. * Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЭлизеТрейдинг, ЦГЛ, 2003. * Николаева С. Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа, 1995. * Бондаренко Т. М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Познание»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012. * Казинцева Е. А., Померанцева И. В., Терпак Т. А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе / авт. – сост. Е. А. Казинцева. – Волгоград: Учитель, 2008. | * Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011. * Рублёв С. Животные Северной Америки / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014. * Рублёв С. Животные Азии / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014. * Рублёв С. Животные Европы / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014. * Рублёв С. Животные Южной Америки / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014. * Рублёв С. Обитатели льдов / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014. * Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие /Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 1995-2011. | Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. «Я считаю до пяти» – М.: ТЦ Сфера, 2012. |
| «Речевое развитие» | * Сомкова О. Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / науч. Ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. * Бондаренко Т. М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012. * Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2002. | * Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. * Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. |  |
| «Социально- коммуникативное развитие» | * Бабаева т. И., Березина Т. А., РимашевскаяЛ. С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / науч. Ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. * Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. * Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. - М.: Педагогическое общество России, 2007. * Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. * Мулько И. Ф. Социально - нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. * Мосалова Л. Л. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. * Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. * Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт. – сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. * Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004. |  |  |
| «Художественно - эстетическое развитие» | * Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008. * Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А.Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова 3. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. * Бондаренко Т. М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012. * Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / авт. – сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. | * Краснушкин Е. В. «Мир искусства». Пейзаж. Наглядно – дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. * Краснушкин Е. В. «Мир искусства». Портрет. Наглядно – дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. * Вохринцева С. Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 1. «Страна фантазий», 2000. * Вохринцева С. Учимся рисовать. Хохломская роспись – 1. «Страна фантазий», 2000. * Вохринцева С. Учимся рисовать. Хохломская роспись – 2. «Страна фантазий», 2000. * Вохринцева С. Учимся рисовать. Гжель – 3. «Страна фантазий», 2000. * Вохринцева С. Учимся рисовать. Городецкая роспись - 1. «Страна фантазий», 2000. * Вохринцева С. Учимся рисовать. Городецкая роспись - 2. «Страна фантазий», 2000. |  |
| «Физическая культура» | * Оздоровление детей в условиях детского сада /Под ред. Л. В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007. * Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок / авт. – сост. Е. И. Подольская. - Волгоград: Учитель. 2009. * Осокина Т. И. Игры и развлечения на воздухе / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Л. С. Фурмина. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1983. * Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986. * Вареник Е. Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009. |  |  |

**2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
|
| Социально-коммуникативное развитие | Индивидуальная  Подгрупповая  Групповая  Совместная игра со сверстниками  Совместная деятельность воспитателя с детьми  Самостоятельная деятельность | Ситуативный разговор с детьми  Педагогическая ситуация  Ситуация морального выбора  Беседа (после чтения, социально- нравственного содержания) | Словесные  Наглядные  Практические | Сюжетные картины  Игровые пособия  Дидактический материал  (раздаточный материал)  ТСО |
| Познавательное развитие | Индивидуальная  Подгрупповая  Групповая  Совместная игра со сверстниками  Совместная деятельность воспитателя с детьми  Самостоятельная деятельность | Рассматривание  Наблюдение  Игра- экспериментирование  Развивающая игра  Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность  Конструирование  Экспериментирование  Развивающая игра  Проблемная ситуация  Интегративная деятельность  Экскурсия  Вечер вопросов и ответов  Тематическая встреча | Словесные  Наглядные  Практические | Предметы материальной  культуры  Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);- Игровые пособия  Макеты  Альбомы  Дидактический материал  (раздаточный материал)  ТСО |
| Художественно-эстетическое развитие | Индивидуальная  Подгрупповая  Групповая  Совместная игра со сверстниками  Совместная деятельность воспитателя с детьми  Самостоятельная деятельность | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров  Украшение предметов для личного пользования  Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики  Игра  Организация выставок работ народных мастеров и произведений  Вечер вопросов и ответов  Тематическая встреча  Праздники | Словесные  Наглядные  Практические | Предметы материальной культуры  -Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира,  реальные предметы (объекты);  Изобразительная наглядность  Игровые пособия  Макеты  Альбомы  Дидактический материал (раздаточный материал)  ТСО. |
| Физическое развитие | Индивидуальная  Подгрупповая  Групповая  Совместная игра со сверстниками  Совместная деятельность воспитателя с детьми  Самостоятельная деятельность | Игровая беседа с элементами движений  Рассматривание  Игры  Интегративная деятельность  Момент радости  Соревнование  Праздник | Словесные  Наглядные  Практические | Спортивный инвентарь  Игровые пособия  Макеты  Раздаточный материал  ТСО |

**2.4. Взаимодействие с семьей и социумом**

**План взаимодействия с семьей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** | **Форма проведения** | **Ответственные** |
| Сентябрь | «Адаптация ребёнка в детском саду» | Консультация | Воспитатели |
| «Поощрение и наказание ребёнка в семье» | Родительское собрание | Воспитатели |
| Семейный климат | Посещения на дому | Воспитатели |
| «О необходимости регулярно посещать детский сад»  «Запасные вещи для детей» | Беседы | Воспитатели |
| Оформление паспорта группы  Азбука безопасности по ПДДдля дошкольников | Папка - передвижка | Воспитатели |
| «Детский сад глазами родителей» (изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг детским дошкольным учреждением) | Анкетирование | Воспитатели |
| Октябрь | «Профилактика гриппа, ОРВИ» | Консультация | Воспитатели |
| «Мой ребёнок и его индивидуальные особенности» | Анкетирование | Воспитатели |
| «О мероприятиях, проводимых в детском саду» | Беседа | Воспитатели |
| «Мои права и обязанности»  «1 Октября – День пожилого человека» | Папка - передвижка | Воспитатели |
| «Детей учит то, что их окружает» | Памятка |  |
| Проведение осеннего утренника | Утренник | Воспитатели |
| Ноябрь | «Жизнь ребёнка в детском саду» | Фотовыставка | Воспитатели |
| «День матери»  «Как провести выходные с ребёнком» | Папка - передвижка | Воспитатели |
| «Значение пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста»  «Роль витаминов в детском питании» | Консультация | Воспитатели |
| «Начинаем утро с зарядки» | Беседа | Воспитатели |
| Декабрь | «Развитие навыков самообслуживания у детей младшего возраста» | Родительское собрание | Воспитатели |
| Новогодний утренник | Утренник | Воспитатели |
| «Правила поведения на утреннике» | Памятка | Воспитатели |
| «Дети и компьютер. Что такое хорошо и что такое плохо»  «Зачем и как учить стихи». | Консультация | Воспитатели |
| «Состояние здоровья вашего ребёнка» | Тестирование | Воспитатели |
| Январь | «Новогодние праздники» | Фотовыставка | Воспитатели |
| «Моделирование сказки в формировании математических представлений»  «Закаливание – первый шаг к здоровью». | Консультация | Воспитатели |
| «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» | Беседа | Воспитатели |
| «Зимние травмы» | Памятка | Воспитатели |
| Февраль | «Сто такое мусор?» | Проект | Воспитатели |
| «О пользе занятий с пластилином»  «Правила поведения и безопасности на льду в зимне-весенний период» | Памятка | Воспитатели |
| Наша Родина – Россия» | Папка – передвижка | Воспитатели |
| «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться» | Беседа | Воспитатели |
| «В каждой семье свои традиции»  «Как вырастить защитника» | Консультация | Воспитатели |
| Март | 8 марта | Утренник | Воспитатели |
| «Игра в жизни детей младшего возраста и роль родителей в организации игры» | Родительское собрание | Воспитатели |
| «О важности приобщения ребенка к культуре мордовского народа»  «Зачем ребёнку кукольный театр?» | Консультация | Воспитатели |
| «Игры с песком и водой» | Памятка | Воспитатели |
| Апрель | «Организация уголка для игр и занятий» | Посещения на дому | Воспитатели |
| «Ребёнок и книга»  «Театрализованная деятельность в детском саду» | Консультация | Воспитатели |
| Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» | Беседа | Воспитатели |
| «Как предупредить авитаминоз весной» | Памятка | Воспитатели |
| Май | «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни» | Консультация | Воспитатели |
| «Растим детей здоровыми» | Родительское собрание | Воспитатели |
| «Солнце хорошо, но в меру» | Беседа | Воспитатели |
| Поздравление «День Победы» | Выставка | Воспитатели |

**План взаимодействия с социумом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждения** | **Задачи, решаемые в совместной работе** | **Формы работы с детьми** |
| **МОУ СОШ № 25** | * Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе. * Создавать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе * Создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения * Способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья * Обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей | * Экскурсии по школе и школьному музею. * Взаимопосещения уроков и НОД. * Экскурсии. * Совместные праздники и развлечения. * Тематические занятия с детьми по ПДД на базе школы. * Отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада * Родительские собрания * Консультации специалистов школы и детского сада * Собеседование будущих первоклассников и их родителей с учителями в школе |
| **Республиканский краеведческий музей** | * Развитие у детей первичных знаний об истории родного края * Приобщение детей к русской национальной культуре * Обеспечение условия для развития представлений об окружающем мире | * Экскурсии по музеям и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей * Игры на базе музея * Познавательные сюжетно-дидактические игры на базе детского сада * Проведение праздников народного календаря * Мини-музей на базе детского сада |
| **Театр «Крошка»** | * Приобщение детей к театральной культуре * Приобщение детей к музыки | * Посещение спектаклей * Беседы с работниками театра * Концерты учеников музыкальной школы на базе ДОУ |
| **Филиал детской городской библиотеки №3** | Приобщение детей к культуре чтения художественно литературы | * Выездные выставки новинок детской художественной литературы * Обзорные экскурсии * Тематические встречи-викторины * Постоянно действующие библиотеки в каждой группе детского сада |
| **Детская поликлиника №3** | * Сохранение и укрепление   здоровья детей   * Оказание лечебно-профилактической помощи детям * Анализ заболеваемости * Углубленный осмотр детей врачами специалистами * Отслеживание динамики перехода из одной группы в другую | * Проведение профпрививок. * Проведение профосмотров врачами - специалистами. * Осмотр детей врачом-педиатром. * Проведение скрининг – тестов. * Закаливающие процедуры. * Наблюдение за детьми в период адаптации. * Ведение паспортов здоровья. |
| **Центр эстетического воспитания** | Развитие представлений о различных жанрах изобразительного искусства | * Организация выставок детских работ, работ преподавателей. * Организация экскурсий с целью знакомства с работой ЦЭВ |

**2.5Планирование работы с детьми во второй младшей группе**

**Календарно-тематическое планирование**

**организованной образовательной деятельности**

**во второй младшей группе №4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | | **Тема** |
| **Сентябрь** | | |
| 1 | | Мир вокруг нас.Здравствуй, детский сад! |
| 2 | | Мир вокруг нас.Азбука безопасности. |
| 3 | | Мир вокруг нас. Мой дом. День красоты. |
| 4 | | Мир вокруг нас.Наш детский сад. |
| **Октябрь** | | |
| 1 | | Осеннее настроение. Осень. Мир растений. |
| 2 | | Осеннее настроение. Осень. Мир животных. |
| 3 | | Мир вокруг нас. Дедушки, бабушки – мои друзья. |
| 4 | | Мир вокруг нас. Мои любимые игрушки. |
| **Ноябрь** | | |
| 1 | | Мир вокруг нас. Край, в котором мы живем. |
| 2 | | Мир вокруг нас. Растём здоровыми. |
| 3 | | Мир вокруг нас. Моя семья. |
| 4 | | Мир вокруг нас. Моя мама лучше всех. |
| **Декабрь** | | |
| 1 | | Зимушка – зима у нас в гостях. В гостях у сказки. |
| 2 | | Зимушка – зима у нас в гостях. Зима (мир растений). |
| 3 | | Зимушка – зима у нас в гостях. Зима (мир животных). |
| 4 | | Зимушка – зима у нас в гостях.  Новый год. (Фабрика Деда Мороза). |
| **Январь** | | |
| 1 | Каникулы. | |
| 2 | | Новый год у нас в гостях.Рождественские вечера. |
| 3 | | Новый год у нас в гостях. Зимние забавы. |
| 4 | | Новый год у нас в гостях. Зимние забавы. |
| **Февраль** | | |
| 1 | | Наш добрый и красивый мир. Неделя доброты. |
| 2 | | Наш добрый и красивый мир. В мире профессий. |
| 3 | | Наш добрый и красивый мир День защитника Отечества. |
| 4 | | Наш добрый и красивый мир Народные праздники и обычаи. |
| **Март** | | |
| 1 | | Самые добрые, самые любимые, самые красивые… |
| 2 | | Мир за окном, Весна пришла… Народная культура. |
| 3 | | Мир за окном, Весна пришла… Книжкина неделя. |
| 4 | | Мир за окном, Весна пришла… Театральная неделя. |
| **Апрель** | | |
| 1 | | Весна (Мир растений). |
| 2 | | Весна (Мир животных). |
| 3 | | Мы едем, едем, едем (Транспорт). |
| 4 | | Я и мой мир. |
|  | |  |
| **Май** | | |
| 1 | | День Победы. Разноцветный мир (Сенсорика). |
| 2 | | Природа и красота вокруг нас. Весна - красна. |
| 3 | | Когда все вместе и душа на месте. |
| 4 | | Природа вокруг нас. Скоро лето. |

Перспективное планирование во второй младшей группе №4 следует смотреть впапке 08-04.

Календарное планирование во второй младшей группе №4 следует смотреть впапке 08-04.

Перспективный план развлечений во второй младшей группе №4 следует смотреть впапке 08-04.

**2.6. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками**

**2.7 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатические, демографические, национально-культурные)**

При проектировании содержания Рабочей Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Республика Мордовия – центр России: время начала и окончания тех или сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание ООД).

2. Теплый период: (июнь – август, для которого составляется другой режим дня).

Социокультурные особенности Республики Мордовия также не могут не сказаться на содержании педагогической работы.Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Существующие традиционные и вариативные образовательные программы не могут отразить всего разнообразия национальных культур и предусмотреть возможность их использования в работе дошкольных учреждений. С этой целью используем региональный образовательный модуль дошкольного образования «Мы в Мордовии живем», подготовленный с учетом новейших достижений науки и практики отечественного дошкольного образования, и учитывающий современные требования к содержанию общеобразовательной программы для ДОУ и пути её реализации в педагогическом процессе в условиях Республики Мордовия.

**Целью** регионального модуля является приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Основные **задачи**:

* формирование у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, издавна проживающих на территории региона;
* формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;
* воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России и Мордовии;
* формирование познавательного интереса к окружающей природе; языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов проживающих в Мордовии;
* формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки и спорта;
* воспитание гражданско-патриотических чувств.

Модульпостроен на гуманистических принципах:

* Принцип культуросообразности и приобщения детей к социо­культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.Реа­лизация этого принципа обеспечивает учет национальных и этнокультур­ных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духов­но-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматри­вается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам челове­ческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).
* **Принцип патриотической направленности.** Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая мно­гонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а Мордовия - часть великой страны России.
* **Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей** пред­полагает воспитание на основе родной для каждого ребенка культуры, учет языковой ситуации, окружающей ребенка, традиций, обычаев, при­нятых в семье и социальном окружении.
* **Принцип деятельности.** Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В дошкольном воз­расте развитие разных сторон личности ребенка происходит в различных видах деятельности - игровой, изобразительной, познавательной, двига­тельной, речевой, музыкальной, театрализованной и пр., а также в обще­нии со взрослыми и сверстниками.
* **Принцип интеграции содержания образования** предполагает со­четание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможно­стей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всесто­роннее развитие. Принцип интеграции реализуется в том, что содержание образования, представленное в различных образовательных областях, поз­воляет объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.
* **Принцип сотрудничества детского сада и семьи** реализуется как в организационном, так и в содержательном плане. Региональный образова­тельный модуль дошкольного образования включает рекомендации по ор­ганизации взаимодействия педагогов и родителей по образовательным об­ластям.

**Реализация содержания модуля во второй младшей группе (от 3 – 4 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Цели и задачи** | **Направление** | **Программное содержание** |
| Социально-коммуникативное развитие | * Ознакомление с народами, населяющими Мордовию (мордва - мокша и эрзя, татары, русские я др.) их национальными праздниками и обычаями; * формирование представлений об этнической принадлежности, воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей о моральных представлениях мордовского народа; * развитие чувства гордости за достижения уроженцев Мордовии, которые внесли клад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, за подвиги земляков героев Великой Отечественной, Чеченской и Аф­ганской войн. * ознакомление с производством Мордовии, где работают родители и окружающие ребенка взрослые; с продуктами труда, которые произво­дятся в родной республике. | Социальное окружение | * Воспитывать любовь к родному краю. * Дать детям представление о том, что они живут в Республике Мордовия. * Познакомить детей с названием родного города (села, поселка), рассказать детям о самых красивых местах родного города (села, поселка), его достопримечательностях. * Познакомить детей с названием родного города (села, поселка) и ближайшим окружением ребенка (объекты, которые ребенок видит рядом с родным домом, no дороге в детский сад, недалеко от детского сада). * Познакомить с куклой в мордовской национальной одежде (мокшанском или эрзянском национальном костюме). |
| Национальные праздники, традиции и обычаи | Участие в театрализованных играх с мордовскими куклами; привлечение к просмотру народных праздников в средне и старших группах; наблюдение за организацией народных праздников (Пасха, Масленица) |
| Промышленность Мордовии | В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит). |
| Познавательное развитие | 1. Ознакомление с природой, климатом, географическим положением Республики Мордовия. 2. Ознакомление с достопримечательностями родного города, села. 3. Ознакомление с историей мордовского народа. | Предметное и социальное окружение | Познакомить с названием родного города (села, поселка), его достопримечательностями и ближайшим окружением ребенка (объекты, кото­рые ребенок видит рядом с родным домом, по дороге в детский сад, неда­леко от детского сада). |
| Ознакомление с миром природы | * Расширять представления о растительном и животном мире Мордо­вии. * Рассказать о растениях, которые растут на участке детского сада. |
| Речевое развитие | 1. Ознакомление с языковым многообразием народов, населяющих территорию Мордовия (мордовские языки - эрзянский, мокшанский, та­тарский язык, русский язык). 2. Формирование интереса к родному языку. 3. Знакомство с устным народным творчеством мордовского наро­да, мордовской детской литературой, 4. Развитие желания говорить правильно, красиво на родном и изу­чаемом мокшанском / эрзянском языке. 5. Формирование звуковой культуры речи: правильное и внятное произношение звуков родного языка (изолированно, в составе слова, во фразовой речи), звуков изучаемого (второго) языка. 6. Формирование и развитие речевой культуры общения, норм лите­ратурного произношения и речевого этикета, обогащение речи формула­ми (моделями) речевого этикета; формирование представления о вежли­вых и литературных речевых нормах родного и второго языков как одоб­ряемых поведенческих нормах в обществе. 7. Развитие выразительности речи (высота и сила голоса, темп и ритм речи, соблюдение логических пауз и уместных интонаций); стиму­лирование речевой деятельности ребенка в подборе средств для выраже­ния эмоций и чувств на всех известных ребенку языках. 8. Расширение активного и пассивного лексического запаса, в том числе с опорой на словообразовательные модели, словарь антонимов и синонимов, ознакомление с происхождением слов (этимология языка) на доступном для дошкольников уровне; развитие познавательной речевой активности. 9. Стимулирование дальнейшего речевого освоения основных грамматических категорий; развитие фразовой речи путем распространения предложения и освоения способов выражения главных членов предложения на разнообразном материале, в том числе при работе с народными сказками и фольклором; обучение изложению последовательности событий в сказке, пересказе с наглядной опорой на одну сюжетную картину и серию сюжетных картин, поиска логического продолжения истории в серии смешанных сюжетных карточек, умения анализировать поступки героев. 10. Содействие становлению и развитию субъектной позиции ребенка в речевой деятельности (самостоятельная постановка и осознание цели речевого высказывания, применение речевых умений в решении проблемных ситуаций, разрешение конфликтов в игре и общении, установлении эффективного взаимодействия с окружающими); развитие диалогической и монологической речи на всех известных ребенку языках. | Учимся говорить на мордовских языках | * Способствовать развитию речи как средства общения. * Помогать де­тям в игре, бытовом общении посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. * Формировать коммуникативные умения детей через решение ком­муникативных задач. * Стимулировать развитие лексической стороны речи при знакомстве с предметами окружающего мира, их названиями, в том числе обобщаю­щими словами.\_ * Расширять и активизировать нравственно-этический словарь детей на материале произведений детского фольклора и художественной литера­туры. * Развивать все компоненты устной мокшанской/эрзянской речи, способствовать практическому овладению нормами речи: * Развивать внятное произношение гласных и согласных звуков (кроме шипящих и сонорных) изолированно, в составе слова, фразовой речи; развивать фонематический слух и способности определять на слух замену звуков в слове; формировать интерес к звучащему слову; обучать различению и называнию сходных по значению предме­тов: по функциональному значению, по внешнему сходству. |
| Художественная литература | Способствовать развитию литературной речи. Развивать умения слушать произведения мордовского детского фольклора; отвечать на про­стейшие вопросы воспитателя.  **Примерный список литературы для чтения детям Мордовский фольклор**  Колыбельные «А баву, баву, баву...», «Спят в речке рыбки...», «Баю-баю иднязе», потешки «Под горой избушка», «Сорока, сорока», «Ай, ацици, ацици...», «Тьфу, тьфу, циреня...», прибаутки «Была у ста­рушки курочка, курочка, курочка», «На краю села домик стоит», «Ай, козочка, козочка...», «Ой, катоня, катоня», «Пянаклангсакатоня», «Пачкалга, пачкалга», «Косо ульнетьраужо баран», «А сезяка, сезяка», пестушка «Стяка, стяка, цёраняй», закличка «Пиземня, тук пяконя!», сказки «Сказка», «Лиса и журавль», «Пугливая мышь», «Свинка».  **Произведения поэтов и писателей Мордовии**  П. Машканцев «Ирма», «Огородница», «Сорока-воровка», «Вкусная малина», «Капризуля», «Корова»; Ф. Бобылев «Кто ленивей?», «Лягушки-попрыгушки»; Я. Пинясов «Веточка»; П. Машканцев «Огородница»; А. Ежов «Мастер»; Т. Тимохина «Андрюшка»; С. Кинякин «Обиженный кот»; А. Терентьев «Рыбки». |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Ознакомление с мордовским народным декоративно-прикладным искусством. 2. Знакомство с произведениями художников, скульпторов Респуб­лики Мордовия. 3. Развитие продуктивной деятельности по мотивам мордовского декоративно-прикладного творчества: декоративное рисование, лепка, аппликация. 4. Знакомство с композиторами Мордовии и народными музыкаль­ными произведениями народов, населяющих Мордовию. 5. Способствовать самостоятельной творческой музыкальной дея­тельности детей (пение, музыкально-ритмическая деятельность, игра на музыкальных инструментах). 6. Показать детям художественную ценность произведений мордов­ской детской литературы. | Приобщение к искусству | * Учить выделять изделия мордовского декоративно-прикладного ис­кусства из группы предметов и изделий быта. * Вызывать у детей эмоцио­нальный отклик на яркость цветовых образов и оригинальность форм этих изделий. * Познакомить детей с мордовской народной игрушкой: птичкой-свистулькой, стилизованной матрешкой-мордовочкой. |
| Изобразительная деятельность | * Воспитывать у детей интерес к произведениям мордовского декора­тивно-прикладного искусства. * Приобщать детей к рассматриванию произведений мордовского де­коративно-прикладного искусства, мордовских народных игрушек (птич­ка-свистулька, матрешка-мордовочка), иллюстраций к произведениям мордовской детской литературы. * Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации по мотивам мор­довского орнамента. Учить составлять узоры из геометрических фигур способом моделирования узоров на столе. Учить наклады­вать одну деталь на другую, получать простейшие комбинации узоров из 3-4 деталей. Учить составлять узоры из геометрических форм, подготов­ленных педагогом, на квадрате, круге, полосе. |
| Музыкальная деятельность | * Познакомить с народной музыкой и музыкой композиторов Мордо­вии (слушание, исполнение народных песен, музыкально-ритмические движения, «стенку», «капуста», «улитка» и др.). * Формировать навык движения в па­рах, навык сольного исполнения танцевальных элементов. * Развивать способность к импровизации образных движений персонажей.   Игра на музыкальных инструментах   * Познакомить с русскими (жалейка, трещотка и др.) и мордовскими (кальхциемат (кальцаемат), кальдердема - трещотка, шавома (чавома), предметы домашней утвари) народными музыкальными инструментами и формировать навык игры на них. * Формировать навык игры в оркестре, формировать навык импрови­зации аккомпанемента к песне, игре, пляске.   *Примерный музыкальный репертуар*  «Гимн Мордовии», муз. Н. Кошелевой, сл. С. Кинякина; «Моя Мор­довия», муз. Н. Кошелевой, сл. М. Трошкина; «Кальцаемат», муз. Н. Бояркина; «Зерезенькай», мокшанский наигрыш; «Роштувакудоньтейтерь» («Девушка рождественского дома»), муз. Н. Бояркина; «Калядамо». |
| Физическое развитие | 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жиз­ни. 2. Знакомство детей с мордовскими подвижными играми, развива­ющими двигательную активность, физические качества - выносливость, ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | * Формировать начальные представления о здоровом образе жизни посредством использования фольклора (колыбельные «Баю-баю иднязе», «Баю-баюшки», потешки «Ай, ацици...», потешка «Тьфу, тьфу, циреня», пестушка «Стяка, стяка, цёраняй»). * Использование музыкального фольклора (колыбельных, потешек, пестушек, прибауток, сказок) при проведении режимных моментов и при индивидуальном общении педагога и ребенка. |
| Подвижные игры | * Познакомить с мордовскими подвижными играми. * Развивать стрем­ление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. * Развивать умения играть в несложные игры, способствую­щие совершенствованию основных движений. * Формировать выразительность движений, умений передавать про­стейшие действия некоторых персонажей (прыгать, как зайчик). |
| **Методическое обеспечение программы** | | | |
| 1. Арзяна: Программа и методические рекомендации по обучению дошкольников мокшанскому языку Саранск; Референт, 2013. – 182 с.  Биографии саранских улицБукинистическое издание,  [В. Куклин](http://www.ozon.ru/person/29439348/). – 2-е изд. перераб. и доп. – Саранск: [Мордов. книжное издательство](http://www.ozon.ru/brand/1897590/), 1990 – 320 с.  1. Валдоня (Светлячок): Программа и методические рекомендации: Для дошкольных образовательных учреждений Республики Мордовия Министерство образования РМ. – Саранск Типография «Красный Октябрь», 2001. -108 с. 2. Ветераны Мордовии 1945-2005 Книга третья, Саранск: [Мордов. книжное издательство](http://www.ozon.ru/brand/1897590/), 2005. 3. Все о Мордовии - Сост.: Е.М. Голубчик, В.Д. Еремкин, В.С. Ионова, А.С. Лузгин, Худож.: В. Пресняков, Ю. Смирнов. – Саранск: [Мордов. книжное издательство](http://www.ozon.ru/brand/1897590/),1998. – 720 с. 4. Газета Эрзянь, Финно-угорская География Мордовской АССР Уч. Пособие для учащихся 7 -8 классов: – Саранск: [Мордов. книжное издательство](http://www.ozon.ru/brand/1897590/), 1986. 5. Десять лет Созидания Республика Мордовия 1995 -2005 Сост.: Е.М. Голубчик, О.А. Каштанов, И.И. Келин, С.С. Маркова. – Саранск: Министерство печати и информации РМ, 2005. – 404 с. 6. Детям о Мордовии: методическое пособие Авт.-сост. О.В. Бурляева, Е.Н. Киркина. – Саранск, 2013. -148 с. 7. Дошкольное образование в поликультурном регионе: современные тенденции и перспективы развития, Межрегиональный научно-практический семинар (2010,саранск). 28 октября 2010г. Мордов. гос. пед. ин-т – Саранск, 2011. – 194 с. 8. Иденьсадонди Программа, Киреев В.Л., Осипова А.И., 1992. 9. Истяминьэрятано = тяфтаминьэрятама: Поволжский центр культур финно-угорских народов Миняева Г.Н. – Саранск, 2012. – 132 с. – на мордовских – мокша и эрзя – языках. 10. Карточки 50 мемо: достопримечательности России. 11. Куда ушли боги мордвы: герои мордовской мифологии Автор А.С. Алешин. – Саранск: Изд. К. Шапкарин, 2012. – 48 с. 12. Ловносадыкирдьсямельсэ; Морафтса и мяляфтса 13. Методические разработки по обучению детей среднего дошкольного возраста эрзянскому языку Саранск. – 2008. 14. Мой дом: демонстрационный материал. 15. Молодежь Мордовии на пути созидания: фотоальбом 16. Мордовия - Народное искусство Саранска Юшкин Ю.Ф.: – Саранск: [Мордов. книжное издательство](http://www.ozon.ru/brand/1897590/),1985 17. Мордовия - Народное искусство Саранска Юшкин Ю.Ф.: – Саранск: [Мордов. книжное издательство](http://www.ozon.ru/brand/1897590/),1985 18. Мордовия приглашает Вас Автор – сост.: А. Глухов 19. Мордовский край и созвездие святых, в нем сияющих К. Шапкарин 20. Мордовский музыкальный фольклор в школе Одинокова Т.И., Хрестоматия к программе по музыке (1-4). – Саранск: [Мордов. книжное издательство](http://www.ozon.ru/brand/1897590/),2004. – 424 с. 21. Мордовский народный костюм Альбом / сост. и авт. Текста: Т.П. Прокина, М.И. Сурина; Сост. каталога: Л.Т. Артамошкина, Л.Л. Добрачева, Т.П. Прокина, М.И. Сурина; Худож. А.Г. Свердлов; Цвет. Съемка Н.Е. Ревизова; карты и рис.: Т.П. Прокиной, М.И. Суриной; Редкол.: Н.Ф. Мокшин (председатель), В.А. Балашов, Н.Ф. Беляева. - Саранск: [Мордов. книжное издательство](http://www.ozon.ru/brand/1897590/), 1990. – 384 с. 22. Моя первая священная история: в рассказах для детей П.Н. Воздвиженского Изд. – товарищества М.О. Вольф, Москва, 1992. 23. Мы в Мордовии живем: Региональный модуль дошкольного образования О.В. Бурляева и др; [Мордов. гос.](http://www.ozon.ru/brand/1897590/)пед. ин-т. – Саранск, 2015. - 84 с. 24. Народное образование Республики Мордовия Журнал 25. Настольно-печатная игра – Наша Родина – Россия 26. Национальный-региональный образовательный компонент в образовательном процессе школы Сост.: В.И. Жидкин, проректор по научно-методич. работе МРИПКРО, доцент, 1993. 27. Обучение детей мордовским (мокшанскому, эрьзянскому) языкам в дошкольном образовательном учреждении Республики Мордовия Прорграмма и методические рекомендации   Исайкина А.И., 2007.   1. Освоение музыкального искусства Мордовии в дошкольных образовательных учреждениях: учебное пособие Карпуина Л.П., Абудаева Н.Б.: МО РМ, МРИО. – Саранск, 2009. – 200 с. 2. Пазлы - Флаги. 3. Памятники мордовского народного музыкального искусства Текст Н.И. Бояркина и А.Д. Шуляева, 1981. 4. Память Мордовия Ред.коллегия Тюрина Т.В. и Карпов А.А., 1994. 5. Приобщение дошкольников к национальной культуре в контексте единства образовательного пространства России: сб. научно-методических статей Редкол. Е.Н. Киркина; Мордов. гос. пед. ин-т – Саранск, 2010. – 297 с. 6. Республика Мордовия Сост. Баргова Т.С., Голубчик Е.М., Карпов И.И. 7. Республика Мордовия: турнир и отдых; фотоальбом. 8. Родной язык Изд. Р.Б. Щанкина – Саранск, 2012. 9. Русский народ: его обычаи, предания, обряды Забылин М. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 608 с. 10. Русско-мокшанский разговорник О.Е. Полякова: – Саранск: [Мордов. книжное издательство](http://www.ozon.ru/brand/1897590/),1990. – 160 с. 11. Саранск 2 книги А.М. Мамонтов, О.Н. Мельгунова, оформление В.Н. Куклин, В.А. Юрченков, В.И. Лаптун; составление К.В. Смородин, 1997. 12. Саранск уездный. Конец XlX – начало XX века: фотоальбом Авт.-сост. Н.А. Горькина; худож. Ю.В, Смирнов. – Саранск: [Мордов. книжное издательство](http://www.ozon.ru/brand/1897590/), 2001. – 136 с. 13. Саранск – столица Мордовии Изд.: – Саранск: [Мордов. книжное издательство](http://www.ozon.ru/brand/1897590/), 2006. 14. Саранск – Столица Мордовии Составитель С. Фетисов, 1974. 15. Саранск Столичный Издатель К. Шанкарин, 2012. 16. Саранск Столичный XX век – начало XXl век: фотоальбом Авт.-сост. Куклин В.Н.; сост. Голубчик Е.М., Тултаев П.Н. – Саранск: [Мордов. книжное издательство](http://www.ozon.ru/brand/1897590/), 2001. – 192 с. 17. Саранск – туристическая схема Ред. В.А. Барановский, 1982. 18. Серия звуковых плакатов: Знаток – Государственные символы РФ. 19. Славянская семья: родство и занятия; демонстрационный материал в группах детского сада. 20. Спортивные мероприятия для детей 5 – 7 лет с использованием мордовского фольклора: учебно-методическое пособие Саранск. – 2008. 21. Театр кукол. 22. Традиционные институты социализации детей и подростков у мордвы Беляева Н.Ф. – Мордов. гос. пед. ин-т – Саранск, 2002. – 102 с. 23. Уроки мокшанского, эрзянсколго: учебное пособие - Сост. по Программе изучения мокшанскому и эрзянскому языкам в начальных классах школ с русскоязычным или смешанным по национальному составу компоненту Н.Б. Голенков. – Саранск. – 2006. -80 с. 24. Формирование основ культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству: монография Кахнович С.В. – Саранск, 2013. – 236 с. 25. Хрестоматия к программе «Валдоня» (раздел «Музыкальный фольклор и музыка композиторов Мордовии») Карпушина Л.П., Ерюшкина О.С. – Саранск: 2007. – 257 с. 26. Эрьзя Баранова М.Н., сост. каталога Мантурова Т.Б. и Косинец А.А., художник Свердлов А.Г., фото Почаева В.И.: . – Саранск: [Мордов. книжное издательство](http://www.ozon.ru/brand/1897590/),1987. 27. Эрьзя Баранова М.Н., сост. каталога Мантурова Т.Б. и Косинец А.А., художник Свердлов А.Г., фото Почаева В.И.: . – Саранск: [Мордов. книжное издательство](http://www.ozon.ru/brand/1897590/),1987. | | | |

**3.**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1 Оформление предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает:

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
* реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающаяпредметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

**Трансформируемость**пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность**материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в детской саду или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность**среды предполагает:

- наличие в детском саду или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность**среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность**предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности, центр для театрализации, центр нравтвенно-патриотического воспитания.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, больница, магазин, книжный уголок, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, на палочках, конусовый; предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в сарае.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино, синтезатор, музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду создан мини-музеи «Мордовская изба». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Оснащение** |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | * Спальная мебель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал |
| Групповая комната | * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по математике, развитию речи * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Магнитофон, аудиозаписи * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, нестандартное оборудование * Уголок по нравственно-патриотическому воспитанию |

**3.2 Режим дня.**

**Структура образовательной деятельности.**

**Двигательный режим. Модель закаливания**

Режим пребывания детей в МДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную системы от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Вторая младшая группа работает по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период (*Рождественские каникулы*).

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационны режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летнее оздоровительной компании в МДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

***Ежедневная организация жизни и деятельности детей.***

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

***Организация режима дня.***

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

- Формирование культурно-гигиенических навыков;

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- Соблюдение двигательной активности детей с учетом их индивидуальных возрастных особенностей;

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей напрямую зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность

- Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в МДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периодов года. Контроль выполнения режима дня в МДОУ осуществляют: заведующая, медицинская сестра, заместитель заведующей по ВМР.

***Организация сна.***

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном проведение подвижных эмоциональных игр не рекомендуется.

При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;

- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы за тем они первыми ложились в постель;

- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;

- Во время сна детей присутствие воспитателя (помощника воспитателя) в спальне обязательно;

- Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов;

- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать детей в постелях.

***Организация в прогулке.***

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013года № 26 2.4.1.3049-13 продолжительность ежедневной прогулки составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/сдля детей до 4 лет. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

**Режим дня во второй младшей группе на холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **В детском саду** | |
| 6.30 - 7.30 | Подъём, утренний туалет. |
| 7.00 - 8.30 | Приём детей в группе; утренняя гимнастика; беседы с детьми; наблюдение в природном уголке; свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества. |
| 8.30 - 8.50 | Подготовка к завтраку. Завтрак. |
| 8.50 - 9.00 | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Подготовка к организованной образовательной деятельности. |
| 9.00-9.40 | Организованная образовательная деятельность |
| 9.40 - 11.20 | Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование. |
| 11.20 -11.40 | Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры. |
| 11.20 -12.20 | Подготовка к обеду, обед. |
| 12.20 -15.00 | Подготовка ко сну. Сон. |
| 15.00 - 15.25 | Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия. |
| 15.25 - 15.50 | Подготовка к полднику. Полдник. |
| 15.50 - 17.00 | Игры ролевые, дидактические; беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям; самостоятельная игровая и художественная деятельность детей. |
| 17.00 - 17.30 | Подготовка к ужину, ужин. |
| 17.30 - 19.00 | Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей. Подготовка к прогулке. Прогулка:  наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование.  Уход детей домой. |
| **Дома** | |
| 19.00 - 20.00 | Прогулка с родителями. |
| 20.00 - 20.30 | Спокойные игры, гигиенические процедуры. |
| 20.30 - 6.30(7.30) | Подготовка ко сну, ночной сон. |

**Режим дня во второй младшей группе на теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **3-4 года** |
| Утренний прием на улице, игры, утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег | 07.00 – 08.10 |
|
| Завтрак | 08.10 – 08.40 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка  Совместная образовательная деятельность детей («физкультура» или «музыка»). Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные, ванны, купание) | 08.40 – 11.20 |
|
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, подготовка к обеду | 11.20 – 11.40 |
| Обед | 11.40 – 12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10 – 15.15 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры | 15.15 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная образовательная деятельность | 15.50 – 17.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15 – 17.35 |
| Самостоятельная игровая и художественная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.35 – 19.00 |

**Структура образовательной деятельности во второй младшей группе №4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | 1. Физическое развитие /в зале/ | 9.00 – 9.15 |
| 1. Мир природы /1,3 неделя/   Социальный мир/2,4 неделя/ | 9.25 – 9.40 |
| **Вторник** | 1. Речевое развитие | 9.00 – 9.15 |
| 1. Музыкальное развитие | 9.30 – 9.45 |
| **Среда** | 1. Сенсорное развитие /1,3 неделя/  Математическое развитие /2,4 неделя/ | 9.00 – 9.15 |
| 2. Физическое развитие /в зале/ | 9.30 – 9.45 |
| **Четверг** | 1. Музыкальное развитие | 9.00 – 9.15 |
| 2. Ознакомление с худ.литературой /1,3 неделя/  Аппликация /2,4 неделя/ | 9.25 – 9.40 |
| **Пятница** | 1. Лепка /1,3 неделя/   Рисование /2,4 неделя/ | 9.00 – 9.15 |
| 1. Физическое развитие /на воздухе/ | 10.40 – 10.55 |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формыработы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий(в мин.) в зависимости от возраста детей** |
| **3-4 года** |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 15-20 |
| б) на улице | 1 раз в неделю 15-20 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а)утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 5-7 |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-25 |
| в)физкультминутки (в середине статического занятия) | 2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 |
| б) физкультурный праздник | 2 раза в год до 25 мин. |
| в)день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| б) самостоятельные подвижные игры | Ежедневно |

**Организация двигательного режима**

**во второй младшей группе детей 3 - 4 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Особенности организации** | **Длительность в минутах** |
| **Физкультурно - оздоровительная работа** | | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале | 5-7 |
| Физкультминутка | Ежедневно по мере необходимости | 2-3 |
| Двигательная разминка в системе ООД с преобладанием статических поз | Ежедневно | 5-7 |
| Подвижные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно во время прогулки , подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей | 15-20 |
| Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки | 8-10 мин |
| Прогулки-походы. Проведение диагностики физического развития на площадке ОУ | 2 раза в год | 30 |
| Гимнастика послед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей | 5-7  не более 10 мин. |
| Корригирующая гимнастика | подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю | 10 |
| Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и хореографии | 3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе) | 15 |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей | 10 - 12 |
| **Физкультурно - массовая работа** | | |
| Неделя здоровья | зимой и весной | 2 раза в год |
| Физкультурные развлечения | 1 раз в месяц по второй половине дня | 15 минут |
| Физкультурно-спортивные праздники | 3 раза в год | 20 минут |
| Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях | во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми |  |

**Организация двигательной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид двигательной деятельности** | **Физиологическая и воспитательная задача** | **Необходимые условия** | **Ответственный** |
| **Утренняя гимнастика** | Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки. | Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движений. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослыми | Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре, медицинская сестра |
| **Движения во время бодрствования** | Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости, гибкости | Наличие в групповых помещениях на участке детского сада места для движения. Одежда не стесняющая движений. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению | Старший воспитатель, воспитатели групп, воспитатель по физической культуре |
| **Подвижные игры** | Воспитание умениядвигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры | Знание правил игры | Воспитатели, групп, воспитатель по физической культуре |
| **Музыкально-ритмические движения** | воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку | Музыкальное сопровождение. | Музыкальный руководитель |
| **Гимнастика пробуждения** | Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение | Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики | Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре, медицинская сестра |
| **Гимнастика и массаж** | Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц | Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредственное руководство взрослого | воспитатель по физической культуре, старшая медицинская сестра |
| **Корригирующая гимнастика** | Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильно осанки | Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движений. Непосредственное руководство взрослого. | Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре, медицинская сестра |

**Модель закаливания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **фактор** | **мероприятия** | **место в режиме дня** | **периодичность** | **дозировка** | **3-4 года** |
| **вода** | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70 мл воды  t воды +20 | + |
| полоскание горла с эвкалиптом | после обеда | ежедневно | 50-70 мл р-ранач.t воды+36до +20 | + |
| обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август  ежедневно | нач.t воды +18+20  20-30 сек. | + |
| умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 | + |
| **воздух** | облегченная одежда | в течении  дня | ежедневно,  в течение года | - | + |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - | + |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + |
| утренняя гимнастика  на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста | + |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин. в зависимости от возраста | + |
|  | на прогулке | июнь-август | - |  |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день | + |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 | + |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  | + |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,  в течение года | 3-5 упражнений | + |
| **солнце** | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август   с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. | + |
| **рецепторы** | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно,  в течение года | 3-5 мин |  |
| пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин |  |
| Контрастноебосохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август  с учетом погодных условий | от 10 до 15мин | + |
| самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю | + |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю |  |

**3.3 Перечень методических пособий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация деятельности ДОО** | **Методические пособия**   * Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. * Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г.Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. * Бабаева Т. И., Михайлова З.А. Методические советы к программе «Детство». – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2001. * Организация предметно – развивающей среды: из опыта работы / авт. – сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2009. * Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.- М.: Центр Педагогического образования, 2008. * Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. * Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» /Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Майер А. А., Давыдова О. И. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. * Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л. П. Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011 (рекомендовано Республиканским экспертным советом при Министерстве образования РМ, 2011). |
| **Программы, технологии и пособия по игровой деятельности** | **Методические пособия**   * Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Центр Педагогического образования,2012. * Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | **Методические пособия**   * Бабаева т. И., Березина Т. А., Римашевская Л. С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / науч. Ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. * Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. * Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. - М.: Педагогическое общество России, 2007. * Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. * Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005. * Мулько И. Ф. Социально - нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. * Мосалова Л. Л. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. * Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. * Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт. – сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. * Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. * Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 2-е изд.. дораб. – М.: Просвещение, 1991. * Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004. * Карпухина Н. А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»** | **Методические пособия**   * Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. * Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. * Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. * Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Пред математические игры для детей младшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. * Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. - СПб.: 1995—2011. * Новицкая В. А., Римашевкая Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. * Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн. 1. – 2-е изд. – М.: ТЦ сфера, 2009. * Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн. 2. – 2-е изд. – М.: ТЦ сфера, 2009. * Блинова Г. М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. * Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. * Карпухина Н. А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. * Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЭлизеТрейдинг, ЦГЛ, 2003. * Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О. А. Воронкевич. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004. * Николаева С. Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа, 1995. * Бондаренко Т. М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Познание»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012. * Казинцева Е. А., Померанцева И. В., Терпак Т. А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе / авт. – сост. Е. А. Казинцева. – Волгоград: Учитель, 2008.   **Рабочие тетради для детей дошкольного возраста**   * Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическоесопровождение З. А. Михайловой. - СПб.: 1995-2011. * Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.   **Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры**   * Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011. * Рублёв С. Животные Северной Америки / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014. * Рублёв С. Животные Азии / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014. * Рублёв С. Животные Европы / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014. * Рублёв С. Животные Южной Америки / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014. * Рублёв С. Обитатели льдов / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014. * Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие /Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 1995-2011. |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»** | **Методические пособия**   * Сомкова О. Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / науч. Ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. * Бондаренко Т. М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012. * Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2002.   **Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры**   * Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. * Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. * Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** | **Методические пособия**   * Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007. Автор: И. А. Лыкова. * Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008. * Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А.Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова 3. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. * Бондаренко Т. М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012. * Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / авт. – сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. * **Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры** * Краснушкин Е. В. «Мир искусства». Пейзаж. Наглядно – дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. * Краснушкин Е. В. «Мир искусства». Портрет. Наглядно – дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. * Вохринцева С. Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 1. «Страна фантазий», 2000. * Вохринцева С. Учимся рисовать. Хохломская роспись – 1. «Страна фантазий», 2000. * Вохринцева С. Учимся рисовать. Хохломская роспись – 2. «Страна фантазий», 2000. * Вохринцева С. Учимся рисовать. Гжель – 3. «Страна фантазий», 2000. * Вохринцева С. Учимся рисовать. Городецкая роспись - 1. «Страна фантазий», 2000. * Вохринцева С. Учимся рисовать. Городецкая роспись - 2. «Страна фантазий», 2000. |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»** | **Методические пособия**   * Оздоровление детей в условиях детского сада/Под ред. Л. В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007. * Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок / авт. – сост. Е. И. Подольская. - Волгоград: Учитель. 2009. * Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий / авт. – сост. В. В. Гаврилова – Волгоград: Учитель, 2009. * Осокина Т. И. Игры и развлечения на воздухе / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Л. С. Фурмина. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1983. * Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986. * Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления: Программно – методическое пособие. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000. * Вареник Е. Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009. * Физическое развитие детей 5-7 лет: планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги / авт. – сост. Т. Г. Анисимова, Е. Б. Савинова. – Волгоград: Учитель, 2009. * Карпухина Н. А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. |