**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Русский язык 6 класс. Учитель Удалова В.П.**

**Тема. Не с прилагательными.**

**Цели урока**:

* Сформировать умение правильно применять правило правописания не с именами прилагательными
* Закрепить правила правописания *не* с именами существительными, *не* с глаголами
* Активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать мыслительные процессы, память, внимание.
* Развивать творческие способности учащихся.

**Задачи урока**:  
**Образовательные:** познакомить с условиями выбора слитного и раздельного    написания НЕ с качественными именами прилагательными;                 закрепить знания учащихся о правописании НЕ с существительными и глаголами; формировать умение применять правило на письме.  
**Развивающие:** развивать интерес к предмету; развивать навык безошибочного письма, правильного выделения орфограмм; развивать речь, умение сравнивать и обобщать изучаемые факты; развивать словесно-логическое мышление; развивать умение работать с дополнительными источниками информации.  
**Воспитательные:**   воспитывать интерес к изучению русского языка, любви к русской природе; формировать правильное отношение к слову, к русской науке  
**Планируемые результаты:**  
**Предметные:** **Знать:** основные понятия морфологии; правила написания НЕ с  прилагательными.   
**Уметь:** различать самостоятельные и служебные части речи; составлять словосочетания; выполнять синтаксический разбор предложения; определять разряд прилагательных; применять правило написания НЕ с прилагательными на письме; обозначать условия выбора написания; подбирать синонимы к словам; ставить знаки препинания при письме.   
**Метапредметные УУД:** умение ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оформлять свои мысли в устной форме, слушать речь других; учиться работать в паре; формулировать собственное мнение и позицию, строить логическую цепь рассуждения; извлекать необходимую информацию из различных источников; использовать полученные на уроке знания в жизни.

**Личностные*:*** Уважительное отношение к родному языку; оценка и самооценка учебной деятельности, умение связывать цель учебной деятельности с мотивом (для чего?).  
**Тип урока:** урок приобретения новых знаний.

**Формы деятельности:** фронтальная, парная, групповая, индивидуальная

**Оборудование:** компьютер, проектор, мультимедийный экран, электронная презентация с необходимыми изображениями, шаблон таблицы.

**Структура урока**

I. Организационный момент. Психологический настрой на урок.

II. Повторение пройденного материала.

III. Определение темы и цели урока учащимися.

IV. Изучение нового материала.

V .Работа с текстом

VI. Закрепление.

2) физминутка

3)работа с карточками

VII. Итог урока.

Домашнее задание: выучить правило

                                        Ход урока.

**1.Орг. момент.**

 - Здравствуйте, ребята. Рада приветствовать Вас сегодня на нашем уроке русского языка. Я надеюсь, что сегодняшний наш урок пройдёт благотворно, понравится и вам, и мне. Ваши радостные лица дают мне надежду, что сегодня всё пройдёт замечательно, и вы покажете всем, какие вы маленькие Ломоносовы.

- Вы знаете кто такой Ломоносов, ребята?       (портрет на слайде)

**Слово о Ломоносове (Даша)**

Михаил Васильевич Ломоносов – великий русский ученый, химик, физик, художник, историк, поэт и писатель, труды которого стали известны во всем мире. Прославился в самых разных областях знаний.

Родился Михаил Ломоносов 8 ноября 1711 года Архангельской губернии в зажиточной семье. С ранних лет он любил выходить с отцом в море. Эти плавания оказали влияние на формирование представлений юного Ломоносова о красоте природы, закалили его характер. Грамоте и чтению Ломоносову удалось обучиться еще в детстве. В возрасте 14 лет Михаил уже умел грамотно писать. Узнав, что отец хочет его женить, в 19 лет решает бежать в Москву. Движимый стремлением к знаниям, он пешком приходит в Москву (1731 г.), где поступает в Славяно-греко-латинскую академию. Там жизнь Ломоносова очень трудна и бедна. Однако благодаря упорству ему удается за 5 лет пройти весь 12-летний курс обучения. В числе лучших студентов в 1736 году отправляется учиться в Германию, где изучает технические и естественные науки, а также иностранные языки и литературу. Начал собирать свою библиотеку, в которую вошли как античные авторы, так и современники.

Для тех времен биография Михаила Ломоносова была весьма насыщенной. Он изучает множество наук, ставит опыты, выступает с лекциями. Даже при такой занятости у Ломоносова остается время на сочинение стихотворений.

В 1741 году Михаил Васильевич возвращается на родину.

В 1742 году Ломоносов был назначен адъюнктом физики в Петербургской академии наук, а через 3 года стал профессором химии. В 1754 году он разработал проект Московского университета, названный позже в его честь университетом Ломоносова.

**2. Повторение пройденного материала.**

 - Девизом нашего урока возьмём слова великого Ломоносова, который сказал:

**«Береги время учёбы: оно не вернётся, его не наверстаешь. А всё, что учишь, пригодится.»**

- Давайте , ребята, откроем тетрадки, запишем число сегодняшнее. Четыре на дцать.

-Теперь обратите внимание на следующую запись.

**М.В.Ломоносов о поведении учащихся.**

**С учителями общаться очень вежливо, (не) упрямиться и (не) спорить с ними ни о чем.**

**Избегать ссор между собою и (не) производить никакого шума и стука.**

**(Не) быть гордым и грубым.**

**(Не) произносить  грубых и пустых слов.**

**Самый большой вред – от лени. Ее надо всячески избегать.**

**Береги время учебы: оно (не) вернется, его (не) наверстаешь. А всё, что учишь, пригодится!(1758 г.)**

- Я прочитаю его громко, а вы следите.

-Ломоносов нам здесь советует беречь время учёбы, так как оно не вернётся, его не наверстаешь. Согласны вы с его высказыванием?

-Какое правило вспоминаем, глядя на эти скобки?

-Как пишутся не с глаголами?

-Что общего в правилах «Не с существительными» и «Не с глаголами»?

(Они пишутся слитно, если слово без НЕ не употребляется.)

**Работа с презентацией.**

Посмотрите внимательно на слова на слайде и объясните правописание слов.

* (Не)настье;
* (не)друг, а враг;
* (не)друг;
* (не)брежный;
* (не)решительность;
* (не)правда;
* (не)годование;
* (не)веселый

Учитель: В каких словах вы почувствовали затруднения при выполнении данной работы?

Учащиеся: В словах (не)брежный, (не)веселый.

Учитель: А данные слова являются какой частью речи?

Учащиеся: Прилагательными

Учитель: А почему вы испытали затруднения в данных словах?

Учащиеся: Данную тему не изучали

Учитель: Тема нашего урока

 “Правописание НЕ с прилагательными”. Записываем в тетрадочки.

**Тема записывается и на доске.**

Учитель: Сформулируйте цель нашего урока, опираясь на его тему. Используйте опорные слова на доске.

1) Повторить… .правила написания НЕ с другими частями речи.

2) Познакомиться с … .с правилом правописания НЕ с именами прилагательными.

3) Научиться … .отличать частицу НЕ от приставки, части корня.

**3.Изучение нового материала**

Ребята, посмотрите на таблицу. Нам нужно его заполнить с вашей помощью.

Как пишется НЕ с именем прилагательным?

 (Пустые строки таблицы заполняют учащиеся в процессе работы)

|  |  |
| --- | --- |
| **Правописание не с прилагательными** | |
| Слитно:  1.Неряшливый  Без НЕ не употребляется  2.Нечистая(грязная)  Можно заменить синонимом без НЕ | Раздельно  1.Не дорогая, а дешёвая  Есть противопоставление с союзом А  2.Совсем не интересная  Есть слова    далеко не, вовсе не, отнюдь не, нисколько не |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Учащиеся: Слитно и раздельно.

Учитель: При каких условиях  прилагательные с НЕ пишутся слитно?

Учащиеся: Слова без НЕ не употребляются.

Учитель: Почему слова во втором столбике написаны раздельно? слитно?

Учащиеся: Можно заменить синонимом.

Учитель: Посмотрите на колонку, в которой имена прилагательные написаны раздельно. Как вы думаете, почему они пишутся раздельно?

Учащиеся выдвигают гипотезы.

-А теперь выпишите в тетрадь только примеры из таблицы.

- Отложите ручки, ребята. Сейчас мы выполним одно очень интересное задание. У вас на столах лежат карточки с буквой С и Р. Что они обозначают?

1. Некрасивый поступок.

2. Неряшливый вид.

3. Неглубокая речонка.

4. Неглубокий, но рыбный пруд.

5. Не широкая, а узкая канава.

6. Вовсе невысокий кустарник.

7. Небрежный почерк.

8. Недорогой, но красивый платок.

9. Необыкновенный.

10. Не сильный, а слабый.

11.совсем не весёлое настроение.

12.небольшая книга.

(если есть союз НО,то нет против- ления. Для противопоставления нужен союз А.

**22-ая минута…физминутка.**

- Ребята, отложите всё в сторону. Мы достаточно серьёзно поработал Сейчас время немножко отдохнуть. Встали все. Вытянули руки вверх………….Закроем глаза. Успокоим своё дыхание, дадим передышку сердцу, мозгу, ручкам. Пусть наш организм поблагодарит нас за внимательное отношение к нему. Вспомним улыбку мамы. Пошлём ей привет и ответную улыбочку.

Всё. Отдохнули и продолжаем работать. **Ведь как говорил великий Ломоносов «надо беречь время учёбы, потому что его не вернёшь, не наверстаешь».**

**4. Работа с карточками**

- У вас у каждого на столах лежат листочки с текстом и заданиями.

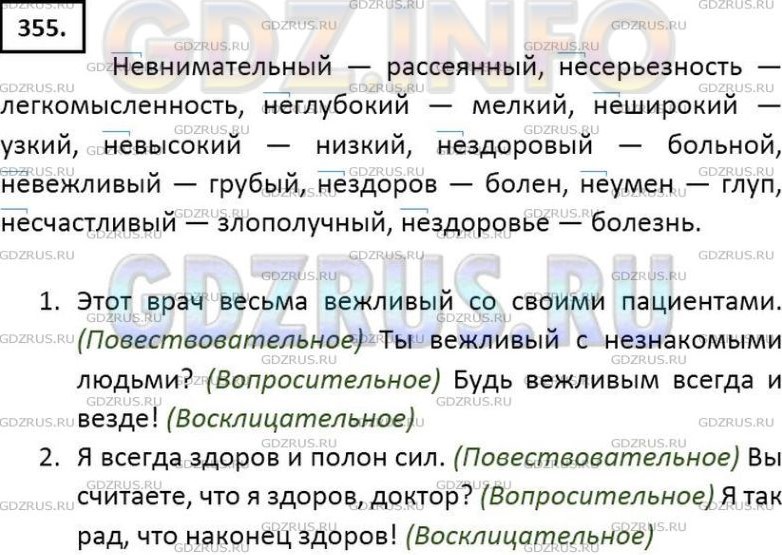
**- Прочитать и озаглавить.**

**-Найдите прилагательные с НЕ и объясните их правописание.**

**-Произвести синтаксический разбор первого предложения.**

    Мордовский край ( не)большой, но очень живописный. (Не)яркая красота природы трогает до слез. Этот край имеет свои достопримечательности — исторические, природные и культурные. Здесь живут самые добрые, гостеприимные люди. (Не)уёмная жажда их деятельности и упорство помогают преодолевать трудности и добиваться совсем (не )плохих результатов.

**5. Работа с учебником. Упр. 355. Работа в паре**

****

**6.Подготовка к ОГЭ (тест)**

**-Следующую работу, которую вы сейчас выполните, я могу назвать важной. Потому что его успешное выполнение обеспечит успешную сдачу экзамена- ОГЭ и ЕГЭ. Вы знаете, что это такое?**

**Там как раз эти задания и есть. Попробуем выполнить их ?**

**Тест.**

**Цель : проверить знания учащихся по теме.**

**Отметьте номера правильных ответов.**

**1.Не с  прилагательными пишется слитно:**

1.если слово не употребляется без не-;

2.если прилагательное с не может быть заменено синонимом без не-;

3.если в предложении есть противопоставление с союзом а.

**2.Слово не употребляется без не- в предложении:**

1.Его(не)ряшливый вид всегда отпугивал.

2.В (не)настную погоду хорошо сидеть в тепле.

3.День выдался (не)жаркий.

**3.Слово с не- можно заменить синонимом в предложении:**

1.Школа располагалась в (не)большом кирпичном доме.

2.Прохожий был одет в (не)взрачный костюм.

3.(Не)решительным жестом девочка пригласила нас войти.

**4.Слово с не пишется слитно в предложении:**

1.(Не)приятельская армия отступила.

2.Эта книга далеко (не)простая.

3.Нам продали (не)вкусное мороженое.

**5.Слово с не- пишется раздельно:**

1.Фильм был вовсе (не) скучный.

2.Мы ждали (не)большой корабль, а лишь маленькую лодку.

3.Её (не)навистный взгляд остановил нас.

**6.Допущена ошибка в написании не- в предложении:**

1.Не широкая речонка поблескивала на горизонте.

2.Океан был совсем не спокойным.

3.В лесу мы увидели не глубокое, но очень широкое озеро.

- Обменяйтесь работами с соседом. Побудьте минуточку учителями- надо проверить этот тест на правильность.

     Нет ошибок- пятёрка.

     1,2 ошибки – четвёрка.

     Три ошибки – тройка.

     А более трёх ошибок- то это плохо на сегодня.

- Сдайте мне работы для перепроверки.

Ключ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ответ | 1,2 | 1,2 | 1,3 | 1,3 | 1,2 | 1,3 |

- Гёте сказал: «Недостаточно только получить знания, надо найти им приложение. Недостаточно только желать, надо делать».

- А каков наш итог урока? Решили ли мы учебную задачу, которую ставили в начале урока?

- Научились мы различать правописание НЕ с прилагательными?

(на экране слайд с целью урока)

- Повторить…..

- Познакомиться…

- Научиться…

**10. Оценивание.**

 - У вас лучше всех получилось сберечь время, ведь его не вернёшь, не наверстаешь, а всё, чему вы научились сегодня, обязательно пригодится.  
- Молодцы, вы все сегодня были активны.    
   
**11. Домашнее задание.**  
 Выучить правило

Упр.337

- У меня остались очень хорошие впечатления о вас Будьте такими же умными и здоровыми..

   Спасибо вам за всё. До свидания!