**РИСОВАНИЕ**

**ТЕМА: «КОШКА»**

**Программное содержание:**

-актуализация представлений детей о домашних животных ( кошка)

- продолжать формировать у детей заинтересованное отношение к рисованию

- развивать потребность детей в собственной деятельности

-развитие и коррекция мышления, внимания, м/м рук, коммуникативной функции речи, восприятия (цвета, формы, величины)

- воспитывать любовь и заботу к домашним животным

**Образовательная область ( интеграция областей):** социально-коммуникативное, художественно-эстетическое,речевое,физическое развитие

**Предварительная работа**: рассматривание картин с изображением кошки, чтение стихов, сюжетно-ролевая игра «Едем в гости в деревню»

**Словарная работа**: домашнее животное, кошка, развитие звукоподражания «мяу-мяу»

**Метод.приемы**: игровой, анализ, показ, объяснение, рассматривание, беседа

**Материал, оборудование**: клубочки ниток, игрушка Кошка, салфетки влажные, картина с изображением кошки,  , листочки, где нарисована кошка (по количеству детей),

**Ход ООД:**

**I Орг.момент**: П/Г «Дружные ребята»

Дружные ребята собрались все в круг!

Ты мой друг и я – твой друг!

Крепко за руки возьмитесь

И друг другу улыбнитесь

Настроение каково?

Во!

**II1 Создание игровой ситуации:**

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите кто – то запутал мой клубочек. Кажется, я знаю , кто это сделал! Тише, давайте послушаем, кто то скребется.

-Мяу, мяу!!!

- Кто это кричит?

-Посмотрите ,ребята ,к нам в гости пришла кошка!!!

-Давайте позовем её к нам. Скажем вместе «кис – кис».

Воспитатель показывает детям игрушку Кошку

Воспитатель: Ребята это кошка Мурка. Посмотрите, какая она красивая. Кошка живет в доме , она домашнее животное. Она очень ласковая и любит мурлыкать. А теперь давайте посмотрим , что у кошки есть.

2 Анализ образца

Воспитатель: У кошки есть туловище, голова,  ушки, лапки, хвост, усы, носик,  рот, глазки. Голова у кошки похожа на круг, ушки –на треугольник, туловище- на овал. Туловище, голова и лапки кошки покрыты шерстью.

Воспитатель: Ребята, а какого цвета  шерсть у кошки Мурки.

Дети: черная.

Воспитатель: Ребята, а как кошка просит есть?

Дети: Мяу – мяу.

3 Физминутка

 Как у нашей кошки.

Шубка очень хороша,

Как у кошки усы

Удивительной красы,

Глазки смелые, зубки белые.

4 Показ и объяснение воспитателем способа закрашивания карандашом Воспитатель: Молодцы.

Давайте пройдем к столам.

Воспитатель: Ребята художник нарисовал портрет Мурки, а что – то забыл дорисовать?

Воспитатель: Что забыл художник дорисовать?

Дети: он забыл ее разукрасить

Воспитатель: Посмотрите, как мы будем рисовать. Воспитатель показывает и объясняет:

Выбрать карандаш нужного цвета

Взять карандаш в правую/ левую руку тремя пальцами

Другой рукой придерживать лист

Равномерный нажим карандашом,

Чтобы лучше закрасить, надо дважды проходить по нужному месту.

Совершать движения в одном направлении, не отрывая карандаш от бумаги.

Не выходить за контур

### Пальчиковая гимнастика: Котятки

Все котятки мыли лапки:  
Вот так! Вот так!

*(изображаем мытье рук)*  
Мыли ушки, мыли брюшки:  
Вот так! Вот так!  
А потом они устали:  
Вот так! Вот так!  
Сладко-сладко засыпали:  
Вот так! Вот так!

*(имитируем все указанные в стихотворении движения)*

5 Самостоятельная деятельность детей с помощью воспитателя

- А сейчас приступаем к работе.

- Дорисуем кошке носик, глазки и усики

**III**Итог Оценка деятельности детей

Воспитатель: Какие красивые кошечки у вас получились, молодцы!

Воспитатель. Ребята, кошке Мурке понравилось у нас в гостях, но ей  пора уходить. Давайте с ней  попрощаемся.

-Ребята, что мы с вами делали? Чем рисовали? Карандашом какого цвета мы раскрашивали кошку?