

Белова Марина Фёдоровна
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад №2»
г.о. Саранск РМ.

Представление педагогического опыта на тему:
«Организация работы по ОБЖ дошкольников через речевое развитие»

Введение

Современное дошкольное образование отражает общие, присущие образовательным системам внутренние цели – содействовать развитию человека, его культурному самоопределению и продуктивному включению в жизнь. В российской педагогической практике, где обучение и воспитание традиционно имеет академическую, а не прикладную направленность, в последнее время очевидна необходимость переосмысления соотношения образовательных достижений ребенка и его подготовки к реальной жизни, адаптации к небезопасной среде проживания. Актуальным становится такое направление социокультурного развития детей как основы безопасности жизнедеятельности.

В массовых детских садах понятие безопасность жизнедеятельности включает в себя не только охрану жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников дошкольной образовательной организации, но и такие понятия как экологическая катастрофа и терроризм. В детском саду понятие безопасности жизнедеятельности ограничено сохранением, укреплением здоровья и формированием элементарных навыков безопасного поведения.

1. Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого ребенка. Это период приобщения детей к общечеловеческим ценностям, время эмоционального переживания отношений с людьми, окружающими предметами, собственным «Я».

Реалии современного мира подтверждают бесспорную актуальность проблемы развития самостоятельности через освоение детьми основ безопасности жизнедеятельности уже в дошкольном возрасте. В содержании программ по основам безопасности жизнедеятельности наряду с представлениями по безопасности выделяются и речевые умения, по мере овладения которыми у ребенка формируются знания о правилах безопасного поведения, умения применения их в деятельности, а также обогащается и развивается словарный запас, связная речь и речевое творчество. К. Д. Ушинский отмечал, что развитие речи - одна из важнейших линий развития ребенка. Благодаря родному языку ребенок входит в мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живем. Задачи развития чувств, речи, нравственных основ личности, основ безопасности жизнедеятельности формируются во взаимосвязи.

Известно, что овладение ребенком речью находится в тесной взаимосвязи с его умственным и психическим развитием. Расширяя круг представлений ребенка об окружающих предметах и явлениях, знакомя его с правилами безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в социуме, беседуя с ним на различные темы по основам безопасности, близкие и доступные для понимания, тем самым, не только расширяют кругозор, но и способствуют быстрейшему овладению правильной речью. Основной проводник в мир речевого общения и мышления для ребенка только взрослый, от которого зависит и сама организация содержательного детского общения.

Не только речевые возможности, но внутренний мир ребёнка, отношение к окружающим, познавательные способности и представление о себе во многом зависят от того, как общаются с ним взрослые, как и о чем они с ним разговаривают.

Дошкольное образовательное учреждение – первое и самое ответственное звено в общей системе народного образования. Именно дошкольное детство особенно sensitивно к усвоению речи. Поэтому процесс развития связной речи рассматривается в современном дошкольном образовании, как общая основа воспитания и обучения детей.

Одной из основных задач воспитания и образования является развитие связной речи и формирование речевой культуры дошкольников. Однако, развитие речи - процесс своеобразный, сложный, протекающий неодинаково у различных детей. На сегодняшний день эта задача выходит на первый план, становится особо актуальной, в связи с наличием у большинства детей общего недоразвития речи.

2. Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что - либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя.

Опыт формировался и апробировался на базе МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №2».

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании системы работы по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников через речевое развитие.

Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Несчастный случай с ребенком нередко связан с несоблюдением должных мер безопасности. Поэтому очень важно обеспечить безопасность детей в быту, в природе, на улице. Особенно подвержены риску чрезвычайно подвижные дети. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда.

Практическая значимость опыта раскрывается в использовании возможности развития речи детей через формирование основ безопасности жизнедеятельности. Уголки по ПДД, центр ОБЖ, красочные картинки с объектами опасности в детском саду актуальны и эффективны. Они дают ребенку возможность получать новые знания наглядно, синтезировать полученное, так же активизировать речевой запас детей дошкольного возраста.

Ведущий метод в работе с детьми дошкольного возраста, как известно, игра. Именно в игре, моделируя разнообразные ситуации, ребенок познает окружающий мир, овладевает необходимыми навыками, приобретает собственный опыт. Воображение и фантазия, максимально развитые в детском возрасте, помогают ребенку предостеречь себя и своих близких от опасности, которая может произойти, так же ребенок приобретает знания, которые помогут ему в случае возникновения опасных ситуаций.

При организации работы с дошкольниками в данном направлении были поставлены основные задачи:

С педагогами:

1. Привлечь внимание воспитателей к решению проблемы формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста;
2. Создать систему взаимодействия между педагогами по взаимному обогащению педагогическими знаниями по данному вопросу;

3. Изучить специфику речевого развития дошкольников через организацию работы по ОБЖ;

4. Осуществить диагностическое и контрольное обследование степени знаний детей об основах безопасности жизнедеятельности.

С детьми:

1. Создание условий для полноценного получения знаний об основах безопасности жизнедеятельности через речевое развитие.

2. Расширять знания детей об общепринятых нормах поведения для охраны жизни и здоровья человека.

3. Сформировать знания о разных видах опасностей на занятиях по социальному миру и безопасности.

4. Развивать познавательные, инициативные, эмоциональные качества личности дошкольника, которые необходимы для формирования основ ОБЖ.

5. Обучить воспитанников умению распознать и оценить опасности окружающей среды.

6. Учить детей адекватно и осознанно действовать в той или иной нестандартной обстановке.

С родителями:

1. Формировать у родителей воспитанников личную и социальную ответственность за безопасность своего ребенка.

2. Установить партнерские взаимоотношения между педагогами и родителями для решения данной проблемы.

3. Организовать совместную работу по данной проблеме детей и взрослых в рамках воспитательного процесса ДОО.

Это долгая, кропотливая работа ведется постоянно, планомерно во всех возрастных группах, в разных видах деятельности, где первоначальная задача это обеспечить здоровый и безопасный образ жизни ребенка.

Работа по обучению основам безопасности жизнедеятельности проводится систематически. Для того, чтобы она принесла результаты,

недостаточно одного занятия или беседы с детьми. И еще одно важное требование: детям недостаточно теоретических знаний, они должны применять их на практике.

В детском саду проводятся беседы, занятия, игры, развлечения, выставки на данную тему. Систематичность и плановость в работе, тесное сотрудничество с семьей помогли достигнуть следующих результатов:

- отсутствие несчастных случаев с воспитанниками;
- овладение дошкольников необходимыми знаниями по технике безопасности, умениями и навыками правильно вести себя в экстремальных ситуациях;
- активное участие родителей в создании безопасных условий для жизни и здоровья дошкольников.

Образовательная деятельность должна быть интегрированной, соединять разные направления: ознакомление с окружающей средой, физическое развитие, изобразительное искусство. Содержание и формы работы должны дать ребенку возможность почувствовать ценность своей жизни, укреплять, беречь свое здоровье, готовить к четким действиям в опасных ситуациях.

Предметно-развивающая среда должна включать: уголок безопасности, дидактические игры, настольно-печатные игры, иллюстрированный материал, познавательную литературу для детей в книжном уголке, наглядную информацию для родителей.

Для обучения необходимо постоянно использовать различные игры, стихи, рассказы и сказки, где обсуждаются вопросы безопасного поведения или герои нарушают правила безопасности. Нужно вовлекать детей в активные игры, которые помогут лучше осознать опасности и научат избегать их. Периодически проводить «минутки безопасности», на которых повторить и закрепить основные моменты безопасности жизнедеятельности. Также моделировать опасные ситуации, используя игровой материал, активно

проводить дидактические игры и демонстрировать картинки по безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

3. Теоретическая база опыта

Вопросам ознакомления дошкольников с социальной действительностью посвящены труды Е. И. Радиной, Р. И. Жуковской, С. А. Козловой, М. И. Богомоловой, В. И. Логиновой, Н. В. Мельниковой. В их исследованиях в основном освещены вопросы формирования определенных знаний о социальной действительности.

Анализ отечественной психолого-педагогической и методической литературы позволяет выделить и различные подходы к проблеме приобщения ребенка к социальному миру. Так, предметами изучения становятся вопросы «социальной компетентности» ребенка (Т. Н. Антонова, Е. А. Арнаутова, Г. Г. Зубова, Н. А. Разганова и др.), осознания ребенком самого себя как представителя человеческого рода (С. А. Козлова, О. А. Князева, С. Е. Шукшина и др.), восприятия детьми мира предметов (О. В. Артамонова).

4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.

Проблему, связанную с безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках дошкольной организации, поэтому важно обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей, между детским садом и семьей.

В воспитании детей неоспорима роль семьи. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Это осуществляется на родительском собрании с целью информирования о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней, в ходе бесед, консультаций, с помощью информации в «уголках родителей», отражающих текущие события, несущие конкретные знания, рекомендации.

Решая задачи безопасного поведения, я опираюсь на принцип единства взаимодействия: родитель – ребенок – педагог.

Тесное сотрудничество с родителями воспитанников выражается в установлении доверительно деловых контактов с семьями воспитанников, обучение их способами общения с ребенком, вовлечение членов семьи в педагогический процесс, участие в реализации проектов.

В детском саду создана развивающая среда, которая способствует формированию первичных представлений о безопасном поведении детей на дорогах, в быту, в природе, на улице.

Дети должны иметь представление о том, что многие вещи и предметы могут быть опасными (кухонные ножи, утюг, гвозди, велосипед, автомобиль и т.п.). Они могут быть и безопасными, если используются по назначению и правильно.

Многочисленными разработаны перспективно-тематические планы работы. Разработаны сценарии развлечений для детей дошкольного возраста, реализованы проекты.

Работа с детьми сопровождалась комплексом мероприятий с использованием различных форм и методов.

- **Метод сравнения.** Дети могут сравнить: огонь это хорошо или огонь это плохо. Например: детям предлагаю изображения на картинках, дается задание отобрать предметы, которые будут нужны пожарному при тушении пожара и отобрать предметы, которые горят.

- **Метод моделирования ситуаций.** Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать» карту. Задания типа «Составим план-карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками». Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.

- **Метод повторения.** Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств. На занятии он может выступать как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

- **Экспериментирование и опыты.** Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Например, детям был задан вопрос: «Почему нельзя украшать елку свечами?» Они отвечали, что это не красиво, что сейчас много красивых игрушек, а об опасности они не думали. Тогда я поднесла к зажженной свече снежинку из бумаги, она начала дымиться и дети поняли, что свеча это не украшение, а опасный огонек, от которого может возникнуть пожар. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

- **Игровые приемы.** Одним из приемов может быть воображаемая ситуация: воображаемое путешествие к древним людям, встреча с воображаемыми героями и т. п. Например: «К нам в гости пришел Незнайка, давайте ему расскажем об опасных ситуациях в группе и дома». Игровое «как будто...» раскрепощает детей, снимает обязательность изучения и делает этот процесс естественным и интересным. Например: «Как будто бы к нам в город приехал человек, который никогда здесь не был. Что мы ему покажем в групповой комнате, как расскажем об основах безопасности в группе?» Повышению эмоциональной активности помогают игры-драматизации, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения).

- **Придумывание сказок на разные темы.** Придумаем сказку «Как я спасал куклу от пожара...о доме, где я живу и где много электрических

приборов...». Повышению активности детей помогают игры-драматизации, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения «Кошкин дом», при подготовке развлечения). Сильное воздействие на чувства оказывает сочетание разнообразных средств на одном занятии.

Таким образом, ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств.

Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство важно само по себе, и во взаимосвязи с другими средствами, организованными в единый педагогический процесс.

Формы работы с воспитанниками:

1. Беседы, наблюдения
2. Самостоятельное рассматривание экспонатов
3. Чтение художественной литературы
4. Исследовательская деятельность. Экспериментирование.
5. Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные).

Мною разработан и реализован проект «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста».

В ходе реализации проекта использовались следующие методы: словесный (беседа, рассказ), наглядные, практические, игровые, с детьми проводились развлечения: «Наш весёлый светофор», «Знакомимся с правилами дорожного движения». Для закрепления материала разработаны дидактические игры по ОБЖ.

При создании центра по ПДД, воспитатель должен руководствоваться требованиями ФГОС.

Согласно положениям ФГОС дошкольного образования от педагогов требуется повышение качества образовательно-воспитательной работы с детьми через организацию предметно – пространственной развивающей среды. Предметно-пространственная среда несёт в себе огромные

возможности педагогического воздействия на ребёнка – она воспитывает и развивает его.

В детском саду создан уголок ПДД, в уголке есть всё необходимое для усвоения детьми правил дорожного движения, комплект дорожных знаков и светофор. Имеются красочно оформленные дорожные знаки: если они постоянно будут в центре детского внимания, дошкольники быстро их запомнят.

Уголок пожарной безопасности. Неотъемлемой частью пожарного уголка являются тематические дидактические материалы, наглядные пособия и развивающие игры. Они помогут приобрести умения по поведению в опасных ситуациях и закрепить знания по пожарной безопасности. Список таких материалов огромен и ограничен только воображением педагога. Для уголка пожарной безопасности делаем лэпбуки, папки-передвижки, пазлы, настольные игры. Уголок пожарной безопасности в детском саду играет важную роль в воспитании ребенка. Яркий, красиво оформленный уголок привлекает внимание и интерес детей. Такой стенд в игровой форме донесет до малышей основы пожарной безопасности, научит действовать в случае опасной ситуации.

Проводился конкурс рисунков и поделок: «Безопасный пешеходный переход», «Пожарная безопасность», проходил «Месячник безопасности».

Таким образом, уголки безопасности должны присутствовать в каждом детском саду для того, чтобы воспитанники понимали, как важно заботиться о своей безопасности и безопасности окружающих.

5. Анализ результативности.

Одним из основных условий достижения высоких результатов обучения дошкольников ОБЖ является тесное взаимодействие дошкольного учреждения с семьей. Обязательно нужно вовлекать в процесс обучения родителей, которые должны в домашних условиях проводить беседы со своими детьми о безопасности. Устраивать семейные конкурсы, в которых могли бы участвовать дошкольники и их родители.

Формирование стиля поведения ребенка базируется на положительном примере взрослых. Дети, к сожалению, часто становятся свидетелями того, как родители пренебрегают простейшими правилами: оставляют без присмотра электронагревательные приборы, телевизоры, музыкальные центры, пользуются открытым огнем, спичками, не задумываясь над тем, что ребенок запоминает их действия.

Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, отбор содержания образовательной деятельности, общие усилия детского сада и семьи, а также правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда дали положительные результаты.

Проводя такую работу по ознакомлению детей с основами безопасности, добились того, что дети продемонстрировали высокий уровень знаний и умений в решении поставленных задач. У детей появилось стремление расширять свой кругозор по данной теме, желание выявлять и вникать в существующие в нашем мире связи и отношения. Появилась потребность утвердиться в своем отношении к окружающей действительности, следовать правилам поведения в определенных ситуациях. Этим самым мы сохраняем жизнь и здоровье детей, способствуем формированию осознанного поведения в опасных ситуациях.

На итоговых занятиях и в индивидуальной беседе было выявлено, что дети на много лучше осведомлены в вопросах, касающихся безопасности жизнедеятельности и умеют применять свои знания в реальной ситуации осмысленно.

6. Адресные рекомендации при использовании опыта.

Данный опыт работы был обобщён на уровне образовательной организации. Свой материал я разместила на сайте МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №2»

<http://ds2sar.schoolrm.ru>

Литература

1. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие / Л. А. Акимова. — Оренбург : ОГПУ, 2017. — 247 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102254>
2. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 155 с. — ISBN 978-5-8156-0920-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128965>
3. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, Н. Н. Мизина, О. Ю. Шеховцова [и др.] ; составители Е. С. Слюсарева [и др.] ; под редакцией Е. С. Слюсаревой, О. Ю. Шеховцовой. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-6042147-6-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117692>
4. Социализация ребенка в условиях современной дошкольной образовательной организации : сборник научных трудов / под редакцией И. Г. Борониловой, Г. Ф. Шабоевой. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 454 с. — ISBN 978-5-906958-53-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113139>
5. Социальная безопасность личности: профилактика социальных отклонений : учебное пособие / составитель А. М. Суздалева. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 270 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130566>