**Краткосрочный проект**

**во второй младшей группе**

**«Домашние животные»**

Разработала и реализовала: воспитатель

Деряева Ю.В.

**Тип проекта** – познавательно-творческий.

**Участники проекта** – воспитатель, родители, дети 2 мл. группы.

**Продолжительность проекта**– 1 неделя.

**Актуальность проекта.** Дошкольное образование нацелен на главный результат – социализацию ребёнка, потребность в творчестве, любознательность, познавательную мотивацию.

Беседы с детьми показали, что ребята нашей группы не имеют достаточных знаний о [домашних животных и их детёнышах](https://www.maam.ru/obrazovanie/domashnie-zhivotnye). Дети неправильно называют детенышей [домашних животных](https://www.maam.ru/obrazovanie/domashnie-zhivotnye-proekty), но при этом проявляют интерес к ним. Забота о домашних питомцах положительно влияет на развитие эмоциональной сферы ребёнка, на его бережное отношение к окружающему миру.

**Цель проекта:** дать детям представление о домашних [животных и их детёнышах](https://www.maam.ru/obrazovanie/zhivotnyj-mir), их внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека.

**Задачи проекта**.

* учить узнавать и называть домашних животных по внешнему виду;
* закрепить представление о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу людям);
* формировать умение различать домашних животных и их детёнышей (кот -кошка-котёнок, пёс-собака-щенок, козёл-коза-козлёнок и т. д., подражать их голосу;
* развивать познавательную активность;
* воспитывать у детей любовь к животным, заботливое отношение к ним;
* формировать умение координировать речь с движениями;
* формировать предпосылки к ЗОЖ – мыть руки после общения с животными.

**Ожидаемый результат.**

* У детей будет сформулировано понятие домашние животные.
* Дети будут правильно называть животных и их детёнышей.
* Знать чем они питаются.
* Как надо за ними ухаживать.
* Какую пользу они приносят людям.
* Повысится познавательный интерес к животным, появится желание заботиться о них.
* Расширятся коммуникативные и творческие способности детей.
* Обогатится словарный запас детей.

**Подготовка к реализации проекта:**

***1-ый этап – Подготовительный.***

Направлен на обогащение развивающей среды.

1. Подбор методической литературы по теме проекта.

2. Подбор художественной литературы, загадок по теме «Домашние животные».

3. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, набор игрушек домашних животных.

4. Привлечь родителей к работе над проектом, макета «Домашние животные», принести фотографии для фотовыставки «Мой любимый питомец».

***2-й этап – практический. Реализация проекта.***

Проведение с детьми занятий по теме проекта.

Познавательное развитие.

Тема «Домашние животные».

Чтение народной потешки: «Кисонька - мурысонька».

Рассматривание плаката, иллюстраций, картин о домашних животных.

Беседа «Домашние животные», о внешнем виде, образе жизни, проживании, уходе за ними.

Ситуативный разговор «Как умываются животные?», «Если бы не было домашних животных?» «Как я забочусь о домашних животных».

Художественная литература.

Чтение «Коза-дереза», «Козлята и волк», «Курочка - ряба», Е. Чарушин «Про Тюпу», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Цыплёнок и утёнок», С. Михалков «Котята», Е. Благинина «Котёнок», С. Маршак «Усатый - полосатый», В. Берестов «Курица с цыплятами».

Проговаривание потешки «Как у нашего кота». Заучивание «Я люблю свою лошадку», «Киска, киска, киска брысь»

Д/и «Кто, где живёт?», «Кого не стало?»,

Настольные игры: кубики, лото, пазлы по теме проекта.

Игра-драматизация «Два весёлых гуся», «Весёлый концерт».

Сюжетно-ролевые игры: «Семья» - мне на день рожденье подарили котёнка (щенка). «Ветлечебница»,

Конструкторские игры: строительство «Конура для собаки», «Загончик для Бурёнки».

П/и: Подвижная игра «Лохматый пес». «Кот и мыши», «Котята и щенята», «Кошка с цыплятами», «Воробушки и кот», «Угадай по движению», «Лиса в курятнике».

**Заключительный этап. Результат проекта.**

В результате проекта:

**1.** У детей сформировалось и обогатилось представление о домашних животных. Дети узнают животное по внешнему виду, знают, где они живут, чем питаются, как называются детёныши домашних животных, как надо за ними ухаживать.

**2.** Изготовление макета позволило наглядно представить среду обитания домашних животных

**3.** Пополнился словарный запас детей.

**4.** Расширились коммуникативные и творческие способности детей.

**5.** Дети стали любознательными, бережно относятся к животным, проявляют заботливое отношение к ним.

(Приложение)

**Беседа с детьми на тему:***«*[**Домашние животные**](https://www.maam.ru/obrazovanie/domashnie-zhivotnye)**».**

**Цели:**

* Познакомить детей с [домашними животными о их внешнем виде](https://www.maam.ru/obrazovanie/domashnie-zhivotnye-konspekty), образе жизни, проживании, уходе за ними.

**Задачи:**

Расширять представление о домашних [животных и их детенышах](https://www.maam.ru/obrazovanie/zhivotnyj-mir)

Развивать любознательность детей.

Воспитывать любовь к животным.

**Методы и приемы:**

***Наглядные:*** Картинки с изображением домашних животных домашних животных.

***Словесные:*** Физ. минутка *«Кошечка»*.

***Практические:*** игра *«Расставь по порядку»*

**Предварительная работа:** [беседа о домашних животных](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-besedy), чтение сказок, дидактические игры *«Найди детёныша»*, рассматривание иллюстраций.

**Материалы и оборудование:** Картинки с изображением домашних животных домашних животных.

**Ход беседы:**

*Дети рассаживаются на стульчики полукругом.*

***Воспитатель***: Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с домашними животными. Я буду загадывать загадки, а вы попробуйте их отгадать. Если правильно отгадаете загадку, я покажу картинку с отгадкой.

Любит рыбку и сметану,

И поёт так сладко "мяу",

И мурлычет у окошка,

Кто же это дети? *(Кошка)*.

\*\*\*

Машет радостно хвостом,

Когда идёт хозяин в дом.

У неё удел таков -

Дом хранить от чужаков. *(Собака)*

\*\*\*

Ест траву, жуёт, молчит…

А потом полдня мычит:

- Мне погладите бока –

Дам парного молока *(Корова)*

\*\*\*

Быстрее ветра я скачу,

’’Цок-цок,’’ – копытами стучу,

Я громко ’’иго-го’’ кричу,

Садись на спину – прокачу! *(Лошадка)*

***Воспитатель:*** Молодцы, какие ребята, все загадки отгадали и всех животных выузнали.

***Воспитатель:*** Посмотрите ребята, у всех животных четыре лапки, хвостик, мордочка, тело покрыто шерстью.

Дети, где живут эти животные?

***Дети****:* Дома.

***Воспитатель:*** Умнички, правильно, дома, рядом с человеком. И поэтому их называют домашние животные.

***Воспитатель и дети:*** *(Хором повторяют.)* Домашние животные.

***Воспитатель:*** Посмотрите, а животные чем- то похожи друг на друга или нет, как вы думаете?

***Дети:*** Да они похожи. У них есть четыре лапы, уши, хвост, шерсть, мордочка.

***Воспитатель:*** Посмотрите внимательно на эти картинки и найдите кошечку.

*Варианты детей*

***Воспитатель:*** А теперь собачку?

*Варианты детей*

***Воспитатель:*** А корову?

***Воспитатель:*** Правильно, почти все животные похожи друг на друга, но у каждого есть свои отличия: У коровы – рога, у курицы - гребешок, у кошечки – пушистый хвостик.

**Физкультминутка.**

Вы со мной знакомы близко. *Идут по кругу на носочках, крадучись, держа согнутые руки перед грудью.*

Я приветливая киска.

Кверху — кисточки на ушках,

Когти спрятаны в подушках. *Останавливаются, встают лицом в круг, делают «ушки» из ладошек, затем — «когти» из пальчиков.*

В темноте я зорко вижу,

Понапрасно не обижу. *Вновь идут по кругу крадучись.*

Но дразнить меня опасно

Я царапаюсь ужасно*. Опять останавливаются, встают лицом в круг и показывают «когти»*

***Воспитатель:*** Ребята, давайте расставим животных по размеру, сначала – у нас будут стоять большие потом поменьше и самые маленькие (*дети с помощью воспитателя* *расставляют зверей по порядку:* Корова-коза - собака-кошка) .

Ребята, а у вас есть дом, где вы живете?

***Дети:*** Да.

***Воспитатель:*** А как вы думаете, а у животных есть дома?

***Дети:*** Да, есть.

***Воспитатель:*** Правильно, у каждого животного есть свой дом, только домики у них разные разные:

Собака живет к конуре.

Лошадь в конюшне

Корова в хлеву

А теперь давайте поиграем с вами в игру. Сейчас мы с вами закроем глазки и каждый превратится в любого животного, в какого хотите, а мы с остальными детками будем угадывать, какого животного вы изображаете.

Дети изображают животных, а воспитатель с остальными детьми отгадывает. Воспитатель хвалит детей за копирование животных.

**Итог.**

***Воспитатель:*** Вот и закончилось наше занятие, давайте повторим, что мы сегодня с вами узнали. Правильно мы узнали про животных, которые живут рядом с человеком и называются домашними.

**Чтение потешки «Кисонька – мурысонька»**

**Цель:**

* Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи.

**Задачи:**

* помочь детям запомнить потешку, используя мнемотаблицу;
* учить детей отвечать на вопросы по тексту;
* развивать желание наблюдать за кошкой;
* воспитывать заботливое отношение к кошкам

**Дидактическая игра « Кто где живет?»**

**Цель:**

* формировать умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Расширять представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах обитателей природы.
* Расширять словарный запас (собачья конура, гнездо ласточки, беличье дупло, муравейник муравья).
* Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы.

***Развивающие:***

* Формировать умение узнавать образ животных в изображении.
* Развитие зрительного внимания, памяти.

***Воспитательные:***

* Формирование интереса к природе, бережное отношение к природе, животным.

**Ход:** В игре принимают участие двое и более детей. Дети ставят картинку с изображением жилища, под картинку с соответствующим животным. Ведущий открывает карточки с животными, а у каждого игрока своя карточка с домами, а игроки забирают себе те, что им подходят. Победитель – тот, кто первый расселил своих зверей по их домам.

# Дидактическая игра «Кого не стало?»

# ****Цель:**** закрепить знания детей о домашних животных

# На столе перед детьми ставятся  домашних животных, или птиц *(гусь, индюк, петух и т. д.)*. Затем все эти **игрушки** накрываются платочком. Потом я делаю круговые движения над платком, как бы - колдуя, при это говоря: "Сим - соловим, абра- кадабра!". Вы бы видели глаза детей. Открываю **игрушки** и дети должны назвать, **какого животного нестало**. Усложнить **игру можно**, если к животным добавить птиц. Конечно это сложнее, но находится ребенок, который заметит подмену. Платок каждый раз, когда вы **играете**, берется другого цвета, чтобы закрепить название цветов. Разнообразить **игру можно**, если вместо животных положить муляжи овощей и фруктов. Мы даже **используем** разноцветные прищепки- дети должны назвать **цвета прищепки нестало**. **какого**даже **используем** геометрические фигуры разного цвета из деревянного конструктора. Конечно цель игры изменится, смотря какие предметы в качестве показа вы будете **использовать**. Порой очень трудно бывает организовать малышей после мытья рук подождать обед. И эти игры приходят мне на помощь. Спасибо за внимание, может кому- то и пригодится в работе.

**Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»**

**Цель:**

* Обогащение и закрепление знаний о деятельности медицинского персонала в процессе лечения животных.

**Задачи:**

***Обучающие:***

* вызвать у детей интерес к профессии [ветеринарного врача](https://www.maam.ru/obrazovanie/veterinar),
* научить правильно называть оборудование [ветеринарного врача](https://www.maam.ru/obrazovanie/veterinar-syuzhetno-rolevaya-igra), которыми пользуется при работе с больными животными,
* формировать умение пользоваться медицинскими инструментами во время игры; формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом;

***Развивающие:***

* развивать умение соответствовать определённой роли,
* развивать диалогическую речь, развивать умение слушать собеседника,
* умение сочувствовать больным; развивать творческое отношение к игре,
* умение использовать предметы- заместители;

***Воспитательны****е*:

* воспитывать заботливое отношение к животным, доброту,
* отзывчивость, культуру общения, дружеское взаимоотношение.

**Ожидаемый результат:** дети узнают профессию ветеринарного врача ,его работу с больными животными, научатся вести диалог в назначенной им роли, научатся правильно излагать проблему, подбирать нужные атрибуты для конкретной болезни ;обогащение и расширение словарного запаса; получение элементарных знаний о профессии ветеринарного врача; проявление умения устанавливать и регулировать контакты в игре.

**Роли:** ветеринарный врач, медсестра, посетители с больными животными.

**Оборудование:** животные - мягкие игрушки, халаты, шапочки, карандаш и бланки рецептов, таблетки, фонендоскоп, бинт, градусник, вата, шприц, мази и т. д.

**Словарная работа:** ветеринар, ветеринарная лечебница, пациенты, медсестра.

**Ход игры:**

***1. Мотивация к игре*.**

*Воспитатель читает отрывок из сказки К. Чуковского «Доктор Айболит».*

- Кто такой Айболит?

- Где Айболит лечил животных? (под деревом)

- Кого лечил доктор Айболит?

- Как мы называем врачей, которые лечат животных? Даётся новое для детей понятие «ветеринар».

- А как вы думаете, где сейчас лечат животных? (дети: в больнице) Даётсяновое понятие «ветеринарная клиника».

- А вы хотите поиграть в такую игру?

- Мы обязательно поиграем, но сначала проведем физкультминутку (У жирафа пятна, пятна.)

***2. Музыкальная физкультминутка***

***3. Распределение ролей и определение игровых действий*.**

- Для игры в доктора кто нам нужен? Правильно, доктор. А кто ему будет помогать (медсестра) А ещё кто нам нужен (пациенты).

Давайте Дарина будет доктором. Что тебе нужно для работы (халат, шапочка, инструменты). А Маша будет медсестрой. Что тебе нужно (халат, шапочка, карточки, рецепты, лекарства). А ребята будут пациентами с больными животными. Идите, выберите себе питомца и подумайте, что у него будет болеть.Ну вот доктор и медсестра на своих местах, пациенты заняли очередь в коридоре, значит можно начинать приём больных.

***4. Приём пациентов и осмотр животных врачом*.**

- Здравствуйте, можно к Вам? Заходит первый посетитель с собачкой к врачу.

- Здравствуйте. Проходите. Что у вас случилось? На что жалуетесь?

- Моя собачка поранила лапку, помогите, пожалуйста.

- Хорошо. Кладите собачку на стол. Сейчас мы её осмотрим.

Ветеринар осматривает животного.

- Вашей собачке нужно помазать ранку и сделать перевязку. Пройдите пожалуйста к медсестре. Соблюдайте режим и приходите к нам на прием.

- Спасибо Вам. До свидания.

- До свидания.

Затем второй посетитель, третий и т. д.

Происходит диалог ребенка и доктора (воспитатель подсказывает ответы, если у детей возникают трудности с ответом).

***5. Окончание игры.***

По окончанию игры педагог подводит краткий итог работы детей в ролях: Понравилась вам игра в ветеринарную клинику? А что больше понравилось? Хотелось бы вам поиграть в эту игру дома со своей семьей? Какую бы роль вы тогда выбрали? Вы все прекрасно справились с выбранными вами ролями. Всем спасибо за игру!

**Конспект занятия по рисованию на тему «Клубочки для котят»**

**Цель:**

* учить **рисовать**детей слитные линии круговыми движениями.

**Задачи:**

* Воспитывать интерес к изобразительной деятельности; прививать бережное отношение к животным.
* Пополнять словарный запас по теме;
* подбирать слова-признаки, слова-действия;
* учить детей **рисовать** слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги;
* правильно держать карандаш.
* Закреплять знания цветов *(красный, желтый)*.

**Предварительная работа:** рассматривание картины *«Кошка с котятами»*, чтение художественной литературы, беседы с детьми.

**Материалы к занятию**: музыкальная игрушка – котёнок, корзинка, **клубки ниток,** цветные карандаши, мольберт, альбомные листы.

## Ход занятия:

***Воспитатель:*** Доброе утро улыбчивым лицам!

Доброе утро солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро продлится до вечера!

*(Дети сидят на стульчиках, за столами. За дверью раздаётся мяуканье)*.

***Воспитатель:*** Кто так мяукает? *(Кошка)*.

*(Воспитатель выглядывает за дверь и вносит кота-игрушку)*.

***Воспитатель:*** Детки, посмотрите, кто к нам пришёл *(Котёнок)*. Посмотрите, какой он красивый.

В мягкой шубке ходит.

Песенки заводит,

Молоко из плошки пьет.

Возле норки мышку ждет.

***Воспитатель:*** - Давайте поздороваемся с кошечкой, погладим её *(дети гладят кошечку)*.

***Воспитатель:*** - А я знаю, что [котята очень любят играть](https://www.maam.ru/obrazovanie/koty-risovanie) **клубочками.** А вы хотите побыть [котятами и тоже поиграть](https://www.maam.ru/obrazovanie/koshki) в **клубочки.** Посмотрите, я принесла вам в корзинке много **клубочков**. Давайте потрогаем. Какие они мягкие, приятные. А теперь покатаем их ладошкой.

*(Дети катают****клубочки****)*.

***Воспитатель***: Ребята, котёнок пришёл к нам в гости и ему очень понравилось у нас в гостях. Давайте ему сделаем подарок и нарисуем ему **клубочки.**

Давайте нарисуем им **клубочки.**

Воспитатель обращает внимание детей на доску, где прикреплён рисунок с **нарисованным клубочком.**

***Воспитатель:*** Посмотрите, как я нарисую **клубочек.** (воспитатель рисует на большом листе **клубок** не отрывая руки от листа).

***Воспитатель:* Рисовать**будем цветными карандашами. **Клубочки** могут быть разного цвета и размера. Нужно поставить карандашик на середину листа. Это начало ниточки. Начнём **рисовать от центра**. Круговыми движениями рисуем по кругу **клубочек**. Ниточку наматываем не торопясь, аккуратно. Ниточка наматывается, наматывается и получается **клубочек.** Но перед началом работы нужно, размять наши пальчики.

*«Колючий****клубок****»*

Ходит-бродит вдоль дорожек

Весь в иголках серый ежик.

Чтобы волк не уволок,

Превратился еж в **клубок.**

***Воспитатель:*** - Выберите карандаш, которым вы будете **рисовать клубочек**, возьмите его правильно, тремя пальчиками и попробуем**нарисовать клубочки сами.**

**Итог занятия**.

***Воспитатель:*** - Посмотрите, ребята, как обрадовался наш **котенок.** Какие красивые **клубочки вы нарисовали**! Какие **клубочки получились круглые!**

Молодцы, ребята! Я очень рада, что мы сумели развеселить наших котят. Теперь он будет играть нашими разноцветными **клубочками.**

**Игра – драматизация «Два весёлых гуся»**

**Цель:**

* приобщение младших дошкольников к игре-импровизации с разыгрыванием сюжета народной песни «Два веселых гуся» без предварительной подготовки.

**Задачи:**

* Заинтересовать детей и вызвать у них желание к игре-драматизации по сюжету народной песни «Два веселых гуся»: петь песню,
* исполнять роли гусей (имитировать их голоса,
* передавать в движениях и мимике перемену настроения – веселиться, огорчаться, извиняться).
* Приобщать дошкольников к русскому народному творчеству.
* Развивать творческий потенциал младших дошкольников; активизировать речь и внимание, воображение; умение раскрепощаться, получать эмоциональный заряд бодрости и радостное настроение от совместной игры.
* Воспитывать интерес к творческому сотрудничеству между сверстниками; взаимодоверие и взаимоподдержку.

**Материал и оборудование:**

* платок для бабушки;
* театральные шапочки двух гусей – серого и белого;
* настольный театр «Два веселых гуся».

**Предварительная работа:**

* знакомство детей с песней «Два веселых гуся»;
* рассматривание иллюстраций к песне;
* слушание песни-видео.

**Действующие лица:** бабушка (воспитатель); серый и белый гусь (дети).

### Организационный и сюрпризный момент.

***Бабушка (настольный театр):***«Здравствуйте, ребята! Я к вам в гости пришла не одна, а со своими друзьями. Отгадайте, кто мои друзья?

**Загадка:**

*Щиплет за пятки,*

*Беги без оглядки.*

*Щиплет, гогочет, ущипнуть меня хочет.*

***Дети:*** «Гуси».

***Бабушка:*** «У меня два гуся – один белый и один серый».

***Воспитатель:****«*Ребята, давайте позовем гусей: «Га-га-га».

*Дети зовут гусей, они подходят к бабушке (настольный театр).*

***Воспитатель:*** «Дорогие наши гости, бабушка и дружные гуси, мы знаем о вас песенку. Сейчас вместе споем».

*Дети вместе с воспитателем поют песню* *(Используют настольный театр)*

***Воспитатель:*** «Ребята, у меня есть шапочки гусей – белого и серого *(показывает детям).*

*Вы можете превратиться в гусей и весело поиграть. Гуси дружно будут гулять, мыть свои лапки в воде, ведь они очень любят воду. Спрячутся от бабуси в канавке. А бабулечка очень напугается, будет переживать за гусей, плакать, звать их. Гуси поймут, как расстроили бабушку, будут извиняться, кланяться ей. И пообещают, что больше расстраивать ее не будут, и прятаться не будут».*

Распределение ролей.

***Воспитатель:***«Я буду бабушкой. Завяжу себе платок. Я же старенькая, обязательно буду носить платок. Ох, где же мои гуси? Кто из вас, ребята, хочет изображать белого и серого гуся? *(Первыми соглашаются девочки – София и Аринка, потом Полина и Вика).*

 Ход игры-импровизации без предварительной подготовки.

***Гуси-девочки становятся в круг, будут изображать гусей.***

**1 куплет:** берутся дружно за руки; могут кружиться.

**2 куплет:** моют «лапки» (руки).

**3 куплет:**прячутся- приседают на корточки и закрывают ладошками лицо.

**4 куплет**: выходят (поднимаются) гуси, идут к бабусе и кланяются, обнимают ее; вместе танцуют.

***Бабушка (воспитатель) и все дети стают в круг и ведут хоровод, поют:***

Жили у бабуси

Два весёлых гуся,

Один - серый, другой - белый,

Два весёлых гуся *(2 раза).*

Мыли гуси лапки

В луже у канавки,

Один - серый, другой - белый,

Спрятались в канавке. (2 раза).

***Бабушка (воспитатель) и все дети останавливаются и показывают на гусей***

Вот кричит бабуся:

"Ой, пропали гуси!

Один - серый, другой - белый,

Гуси мои, гуси!» *(2 раза).*

***Изображает бабушка свое горе, переживание.***

Выходили гуси,

Кланялись бабусе,

Один - серый, другой - белый,

Кланялись бабусе. *(2 раза)*.

***Все дети стоят в кругу, поют песню.***