**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №117»**

**Конспект итоговой НОД**

**во второй младшей группе №4**

**«В гости к ежикам»**

**(Образовательная область: речевое развитие)**



**Провела: Масычева О.Ю. – воспитатель второй младшей группы №4**

**Саранск, 2018 г.**

**Тема: «В гости к ежикам»**

**Цель:** обобщить, закрепить и систематизировать знания детей полученные в течение года.

**Обучающие задачи:**

Продолжать знакомить с народным фольклором;

***Звуковая культура речи:***

Отрабатывать четкое и правильное произношение звуков  в звукоподражаниях и чистоговорках;

Развитие артикуляционной моторики, фонематического слуха;

Учить выразительно читать стихи, заклички;

***Связная речь:***

Продолжать учить строить ответ на вопрос поставленный воспитателем;

способствовать развитию связную речь детей;

Продолжать вовлекать детей в разговор во время рассматривания картины.

Формировать у детей умения высказывать свои впечатления по поводу содержания картины, составлять (с помощью воспитателя) небольшой рассказ.

***Грамматический строй речи:***

Упражнять в изменении существительных по числам;

Упражнять в подборе слов с противоположным значением;

Совершенствовать умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами;

**Развивающие задачи:**

Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление;

Развивать познавательную активность.

***Звуковая культура речи:***

Развитие слухового внимания;

**Развивать** навыки выразительного чтения знакомого стихотворения;

***Связная речь:***

Развивать речь детей посредством малых фольклорных форм.

Формировать образную речь, сопровождать слова движениями.

Вызывать желание участвовать в общем разговоре.

Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением

***Грамматический строй речи:***

Развивать умение правильно использовать в своей **речи предлоги***(за, перед, на, под, в)*.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать нравственные качества малышей: сострадание, желание прийти на помощь.

Воспитывать любовь к природе, заботу о животных

***Звуковая культура речи:***

Воспитывать интонационную выразительность речи.

***Связная речь:***

Воспитывать у детей интерес к составлению рассказа по картине

Воспитывать у детей желание внимательно слушать взрослого, повторять простые предложения.

**Здоровьесберегающие задачи:**

Контролировать двигательную активность на занятии.

Соблюдать правильную осанку.

Развивать мелкую моторику рук.

**Интеграция образовательных областей:**

«Речевое развитие», («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».)

**Предварительная работа с детьми:** Чтение и заучивание стихов о весне, чтение закличек, потешек, беседы о весне, диких животных, разгадывание загадок, пальчиковые игры, Наблюдения на улице за изменениями в природе, рассматривание иллюстраций по теме «Весна».

**Демонстрационный материал**: Игрушка ежик, солнышко грустное, веселое), тучка, «Ежи» из серии «Дикие животные», картинка-схема для игры «Прятки», картинки с изображением насекомых: пчела, комар, муха.

**Методы и приемы:**

- словесные: вопросно-ответная беседа, рассказывание стихов, составление рассказа по картине

- наглядные: демонстрация наглядного материала;

- игровые: дидактическая игра «Прятки», пальчиковые игры «Ежик», физкультминутка.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:**

Утром встали малыши,

В детский садик все пришли.

Вам мы рады как всегда.

Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь друзья!

Дети здороваются.

**Воспитатель**. Смотрите, гости принесли нам письмо. Спасибо. Давайте посмотрим, что в письме. А письмо-то не простое, слышите, кто-то плачет. Давайте скорее его откроем.

*В письме солнышко за тучкой.*

**Воспитатель.** Ребятки, тучка спрятала солнышко. Давайте его позовем к нам.

*Солнышко-ведрышко,
Выйди из-за облачка.
Сядь на пенек,
Погуляй весь денек.*

*Солнышко нарядись!*

*Красное покажись!
Воробьи чирикают,
Весну-красну кликают.*

**Воспитатель:** Вот солнышко и выло из-за тучки. Посмотрите на него, как вы думаете, какое настроение у нашего солнышка?

**Дети:** У солнышка грустное настроение.

**Воспитатель:** А почему вы решили, что настроение у солнышка грустное?

**Дети:** Потому, что, солнышко плачет, у него текут слезки и ротик смотрит вниз.

**Воспитатель:** А как вы думаете, почему оно грустит? Может быть оно не знает, что весна наступила? Давайте расскажем ему об этом. Дети рассказывают стихи о весне.

*Если снег повсюду тает,*

*День становится длинней,*

*Если всё зазеленело*

*И в полях звенит ручей,*

*Если солнце ярче светит,*

*Если птицам не до сна,*

*Если стал теплее ветер,*

*Значит к нам пришла (весна).*

*Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!*

*Травка зеленеет, солнышко блестит*

*Ласточка с весною в сени к нам летит!*

**Воспитатель.** Смотрите, солнышко снова улыбается. Ребята, что можно рассказать про солнышко, какое оно?

**Дети.**Солнышко лучистое, яркое, веселое, весеннее, теплое, ласковое, большое, красивое, желтое.

**Воспитатель.** Молодцы, хорошо сказали про солнышко. Ребята, солнышко что-то говорит мне на ушко. Оно говорит вам всем большое спасибо и приглашает нас на прогулку. Ведь так приятно погулять ясным весенним днем.

**Воспитатель.** Ну что же тогда отправляемся в путь.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке,
Шагают наши ножки, шагают наши ножки.
Через лужу – прыг. Через ямку – скок.
Бух – упали. Куда же мы попали?
Шли мы, шли. На полянку пришли.
**Воспитатель.** Ребята, посмотрите на какую красивую полянку мы с вами попали. Как тут красиво!

Посмотрите

Летают пчёлки, жужжат, собирают пыльцу *(ж – ж – ж)*.

Прилетели комары. Издали звенят тихо *(з – з – з)*

А чем ближе, тем громче *(З – З – З)*

А вот и маленькие комарики *(з – з – з)*

Раздаётся стук дятла *(д – д – д)*

Полетел жучок *(ж – ж – ж)*.

**Воспитатель.** Отправляемся дальше?

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке,
Шагают наши ножки, шагают наши ножки.
Через лужу – прыг. Через ямку – скок.
Бух – упали. Куда же мы попали?
Шли мы, шли. И в лес пришли.

**Воспитатель:** Ребята, я слышу какой-то шум! Интересно кто же это? Я загадаю вам загадку. Отгадаете, он нам покажется. Слушайте внимательно.

Фыркает, когда сердит.

Весь колючками покрыт

С головы до ножек

Зверёк этот *(Ёжик)*

**Воспитатель:** Правильно, молодцы это ежик. Смотрите, он еще спит. Давайте попросим солнышко разбудить его.

Ёжик маленький замерз              *(сложить пальчики в кулачки-*

И в клубок свернулся*.                 ёжик свернул иголки)*

Солнце ёжика согрело -               *(выпрямить пальцы –*

Ёжик развернулся!                       *ёжик показал колючки)*

**Ёжик:** Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ежик-колючая голова.

**Дети:** Здравствуй ёжик!

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, почему ежика называют колючей головой?

**Дети**. Потому, что, он весь покрыт иголочками.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы. А для чего ему нужны иголочки?

**Дети.**  Ежику нужны иголочки, чтобы спасаться от врагов

**Воспитатель.** Молодцы! Стоит ежику почувствовать опасность, как он сразу сворачивается в клубочек, и тогда ему не страшен никакой враг. Что делает ежик, когда ему грозит опасность?

**Дети.** Сворачивае6тся в клубочек

**Воспитатель.** Он что-то хочет мне сказать… Ой-ой-ой! Он попал в беду – пошел в лес искать еду, шел-шел, заблудился и потерял свою семью. Поможем ежику? Тогда давайте вспомним, как у ежа называются дети? *(Ежата)*. А как называется мама у ежат? *(Ежиха)*. А где живет семья ежей? *(В лесу)*. Ну так что, отправимся искать семью ежика. А чтобы не было скучно поиграем.

**Пальчиковая игра «Ежики»**

По сухой лесной дорожке

Топ-топ-топ топочут ножки.

Ходит - бродит вдоль дорожек весь в иголках серый ежик.

Ищет вкусные грибочки для сыночка и для дочки.

**Дидактическое упражнение «Чистоговорка»**

НА – НА – НА - наступила вновь весна

КО – КО – КО - солнце светит высоко

ЛО – ЛО – ЛО - на улице тепло

ЧЬИ – ЧЬИ – ЧЬИ – бегут звонкие ручьи

ГА – ГА – ГА - растаяли снега

Су-су-су гуляли мы в лесу

Жи-жи-жи - тут живут ежи.
**Воспитатель.** А вот и нашлась семья ежика.

**Рассматривание картины “Ежи”.**
**Воспитатель.** Ребята, кого мы видим на картине?
(Ежиха с ежатами.)
**Воспитатель.** Куда пришли ежи?
(На лесную полянку.)
**Воспитатель.** Какая мама?
(Большая.)
**Воспитатель.** Какие детеныши?
(Маленькие.)
**Воспитатель.** Чем покрыта спинка ежа?

(Иголками.)

**Воспитатель.** А если не было бы иголок у ежика, он бы мог защититься от волка и лисы?
(Нет, он бы не смог защититься)

**Воспитатель.** Какие же лапки у ежа?
(Коротенькие, их легко спрятать под брюхо.)

**Воспитатель.** Зачем пришли ежи на лесную полянку?
(Они пришли поохотиться.)
**Воспитатель.** Чем питаются ежи?
(Мышами, улитками, червями и т. д.)

**6. Составление рассказа по картине.**
**Воспитатель.** А теперь вместе составим рассказ по картине. Я буду начинать предложение, а вы заканчивать.
– На лесную полянку вышли … (ежи).
– Это мама … (ежиха), она … (большая).
– А это … (ежата), они … (маленькие).
– На спине у ежей … (колючки – иголки).
– Ежи пришли … (на полянку).
– Они нашли … (улитку и жука).
Предложить 2-3 детям повторить рассказ.

**Воспитатель.** Ребята, маленькие ежики очень любят играть в прятки. Давайте с ними поиграем. Закрывайте глазки. Раз-два три четыре пять мы идем искать.

(Воспитатель прячет ежика, дети называют предлоги: ***под***, ***в***, ***на***, ***около, перед, сзади***)

**Воспитатель.** Молодцы! Нашли непослушного ежика. Ребята, а давайте еще поиграем с ежиками

**Игра с мячом «Подбери слово».**

Зимой холодно, а летом *(тепло)*

Мама молодая, а бабушка *(старенькая)*

Днем светло, а ночью *(темно)*

Сахар сладкий, а лимон *(кислый)*

Кресло мягкое, а стул *(жесткий)*

Дорога широкая, а тропинка *(узкая)*

Снег белый, а земля *(черная)*

Суп горячий, а мороженное *(холодное)*

Волшебник добрый, а Баба Яга *(злая)*

Медведь большой, а ежик - маленький

Лук горький, а торт - сладкий

**Воспитатель.** Молодцы, ребята. Все слова правильно подобрали. А теперь нам пора возвращаться домой

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке,

Шагают наши ножки, шагают наши ножки.

Через лужу – прыг. Через ямку – скок.

Бух – упали. Куда же мы попали?

Шли мы, шли. Домой пришли.

**Воспитатель**: Вам понравилось наше путешествие? Какое у вас настроение после нашего путешествия? Почему? Давайте скажем солнышку спасибо, за такую веселую прогулку.

**Дети**. Спасибо.

**Воспитатель.** Вы такие молодцы! Помогли солнышку, развеселили его. Нашли семью ежика и так весело играли с ними.

**Список использованной литературы:**

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
2. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.
3. Винникова Г.И «Занятия с детьми 3-4 лет»
4. З.М. Богуславская, Е.О.Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»
5. Янушко Е.А., «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста», 2007г.
6. Нищева Н.В., «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», 2010г.
7. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1983.
8. Скажи по-другому / Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии/ Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
9. . Картотека тематических пальчиковых игр «Здравствуй пальчик! Как живешь?» / сост. Л.Н.Калмыкова - Волгоград: Учитель, 2014.