**Годовой отчет за 2019 – 2020 учебный год**

**о деятельности МДОУ «Детский сад № 101 »**

1. **Образовательная деятельность**
   1. ***Основные задачи деятельности учреждения на 2019-2020 учебный год.***

* Совершенствование образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.
* Активизировать работу педагогов по развитию речи, речевого творчества воспитанников посредством метода наглядного моделирования.
* Продолжать работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
* Развивать взаимодействие с семьями воспитанников, обеспечивающие развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества.
* Способствовать развитию игровой деятельности, как основы социального развития ребенка.
  1. ***Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса:***
     1. Материально-техническое обеспечение.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счёт средств муниципального бюджета.

В здании МДОУ «Детский сад « 101» расположены следующие помещения:

- кабинет заведующей;

- методический кабинет, для успешной реализации образовательного процесса кабинет оснащён компьютером с выходом в Интернет, техникой МФУ;

- медицинский кабинет (2);

- музыкальный зал оснащен музыкальным центром, пианино, современными музыкальными инструментами и атрибутами для деятельности детей.

- спортивный зал для проведения физкультурных занятий оснащен необходимым спортивным оборудованием;

- групповые помещения по возможности оборудованы современной полифункциональной, трансформируемой мебелью. Предметно- пространственная развивающая среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности,

- пищеблок оснащён необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием и инвентарём;

- прогулочные участки с верандами;

- цветники;

- огороды;

- экологическая тропа;

- тропа здоровья.

В достаточном количестве представлено игровое и учебное оборудование.

Методический кабинет пополняется методической и детской художественной литературой. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива ДОО – это изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ для оформления групп.

Безопасность детей и сотрудников МДОУ «Детский сад № 101» обеспечивается с помощью, установленной в зданиях «тревожной кнопки». Учреждение оснащено пожарной сигнализацией.

* + 1. Кадровый потенциал.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников | Из них внешние совместители | Количество педагогов, имеющих | | | |
| Высшую квалификационную категорию | Первую квалификационную категорию | Соответствие занимаемой должности | % аттестованных педагогов от общего количества |
| 20 педагогов | 1 педагог | 5 педагогов | 11 педагогов | 2 педагога | 85% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Количество педагогов | % от общего количества педагогов |
| Высшее | 17 педагогов | 85% |
| Среднее специальное | 3 педагогов | 15% |

* 1. ***Аттестация педагогических работников***

***в 2019-2020 учебном году***

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Количество педагогов |
| Высшая | 1 |
| Первая | - |
| Соответствие занимаемой должности | 1 |

* 1. ***Сведения об организации повышения квалификации педагогических работников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование программы КПК** | **Сроки прохождения** | **ФИО слушателей** | **№ удостоверения** |
| 1 «Медиативный подход к организации образовательной среды: бесконфликтная школа» | 16.109.2019. - 27.09.2019. | Курышева О.А.  Шленкина С.К. | № 5345  № 5354 |
| 2. «Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» | 23.10.2019 - 18.11.2019. | Чучадеева Ю.В.  Шиндина Н.В. | № 01810  № 01809 |
| 3. « Совершенствование профессионального мастерства музыкального руководителя ДОО в новых условиях реализации ФГОС» | 23.10.2019 - 18.11.2019. | Сарайкина С.М. | № 01816 |
| 4. «Проектирование содержания педагогической деятельности с детьми раннего возраста» | 07.12.2019 -17.12.2019. | Касаткина Ж.А.  Кузьмина Е.Г. | № 17298  № 17303 |
| 5. **«Совершенствование профессионального мастерства музыкального руководителя ДОО в соответствии с современными требованиями»** | 27.01.2020. - 07.02.2020. | Ушакова Е.А. | № 328 |
| 6. «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях» | 17.02.2020.-  06.03.2020. | Белянина Ю.Н. | № 1248 |
| 7. «Теоритические и методические основы содержания дополнительного образования» | 23.04.2020.-  10.05.2020. | Белянина Ю.Н.  Касаткина Ж.А.  Адрова Е.А.  Шинова В.М.  Курышева О.А.  Васина К.Н.  Маракова Е.А.  Буланова М.А.  Шленкина С.К.  Русяева И.С.  Кияева Т.Н.  Третьякова Н.Н. | 25896  25939  26473  26015  25952  25908  25962  25903  26761  25990  25941  25997 |

***Анализ возрастного состава педагогических работников.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст, лет** | **Число работников** | |
| **Кол-во** | **%** |
| 25–29 | 0 | 0% |
| 30–39 | 8 | 40% |
| 40-49 | 5 | 25% |
| 50–59 | 5 | 25% |
| Старше 60 лет | 2 | 10% |

1. **Организация инклюзивного образования**

В МДОУ «Детский сад № 101» группы компенсирующей направленности не функционируют.

1. **Дополнительное образование:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование дополнительной**  **программы** | **Руководитель** | **Количество детей, посещающих кружок** | **Наименование проведенных отчетных мероприятий кружка с указанием даты** |
| 1 | «Килейне» | Шленкина С.К. | 18 детей | Итоговое занятие «В гости к бабушке Арине»  28.04.2020. |
| 2 | «Калинушка» | Сарайкина С.Н. | 25 детей | Итоговое занятие «Как у наших у ворот»  29.04.2020. |
| 3 | «Занимательная логика» | Маракова Е.А. | 18 детей | Итоговое занятие «Математика и логика»  23.04.2020. |
| 4 | «Крепыш» | Адрова Е.А. | 18 детей | Итоговое занятие «Ловкие и сильные»  24.04.2020. |
| 5 | «В стране занимательной математики» | Белянина Ю.Н. | 15 | Итоговое занятие «Построим город»  29.04.2020. |
| 6 | «Кортатано эрьзякс» | Третьякова Н. Н. | 18 | Итоговое занятие «В гостях у куклы Алдуни»  24.04.2020. |
| 7 | «Серпантин» | Шиндина Н.В. | 24 | Итоговое занятие «Радуга желаний»  23.04.2020. |
| 8 | «В гостях у сказки» | Аниченкова Н.А. | 21 | Итоговое занятие «Терем-теремок»  24.04.2020. |
| 9 | «АБВГДЕЙКа» | Васина К.Н. | 15 | Итоговое занятие «Пропавшие звуки»  28.04.2020. |
| 10 | «Букваренок» | Касаткина Ж.А. | 24 | Итоговое занятие «Королева знаний»  30.04.2020. |
| 11 | «Экономика и дети» | Буланова М.А. | 18 | Итоговое занятие «Тропинка в экономику»  29.04.2020. |

**4. Методическая деятельность.**

***4.1. Реализация инновационной деятельности МДОУ***

Тема: «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством метода наглядного моделирования»

Задачи:

1.Развивать монологическую и совершенствовать диалогическую формы речи детей.

2. Раскрыть метод наглядного моделирования как эффективное средство развития речи.

3. Формировать у детей умение связно, последовательно и выразительно пересказывать сказки, рассказы, содержание картины с опорой на модели - схемы, план – схему, мнемодорожки, мнемотаблицы, пиктограммы. 4. Формировать умения составлять простые и сложные предложения, рассказы творческого характера, о событиях из личного опыта, придумывать концовки к сказкам, составлять и отгадывать загадки с опорой на наглядные модели (мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы, схемы).

5. Развивать умение употреблять в речи разнообразные конструкции предложений, давать развернутые ответы, последовательно и аргументировано излагать свои собственные мысли, строить высказывания в различных ситуациях общения.

6. Обогащать активный словарный запас.

7. Развивать у детей мышление, внимание, воображение, память, эмоциональную отзывчивость.

Этап реализации: в 2019-2020 учебном году учреждение работало по 1 этапу реализации программы – организационному.

* 1. ***Информация о публикациях педагогических работников***

|  |  |
| --- | --- |
| Количество публикаций | Название журналов ( сборников) |
| 2 публикации | «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» |
| 6 публикации | Международный образовательный портал «МAAM.ru» |
| 4 публикации | Журнал «Народное образование» |
| 5 публикаций | Информационно - образовательный ресурс « Мой успех» |
| 5 публикации | Всероссийское сетевое издание «Время знаний» |

* 1. ***Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах и др. разного уровня:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование конференции, семинара | Количество участников | Дата проведения конференции, семинара и место проведения |
| Мастер-класс ««Расскажите детям о войне» для слушателей курсов повышения квалификации  «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях» | 1 педагог | ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13.РУ".  20.02.2020. |
| «Инновационная деятельность педагога дошкольного образования : опыт, проблемы, перспективы» | 1 педагог | ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13.РУ".  06.03.2020. |
| Межрегиональный научно-практический семинар в рамках Международной научно-практической конференции 56-е Евсевьевские чтения | 3 педагога | ФГБОУ ВО "Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева".  22.04.2020. |
| Пленарное заседание «Рождественские чтения» | 1 педагог | 22.11. 2019 г.  Музыкальный театр им. И.М. Яушева |
| Международная акция "Большой этнографический диктант - 2019". | 1 педагог | 01.11.2019.  МОУ «СОШ № 22» |

***4.4. Мероприятия, проводимые для педагогического сообщества***

***г.о. Саранск в 2019 – 2020 учебном году.***

МДОУ «Детский сад № 101» не проводил мероприятия для педагогического сообщества г.о. Саранск в 2019 – 2020 учебном году.

**5.Творческие достижения педагогического коллектива**

**в 2019-2020 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Сроки проведения** | **Результат** | **Ф.И.О. педагога** |
| Международный конкурс «Мой успех» | Ноябрь 2019 г. | Диплом за 3 место | Русяева И.С. |
| Всероссийский конкурс «Талантикус» | Март 2020 г. | Диплом за 2 место | Маракова Е. |
| Всероссийский конкурс «Доутесса» | Сентябрь 2019 г. | Диплом за 3 место | Курышева О.А. |
| Всероссийский конкурс «Альманах педагога» | Март 2020 г. | Диплом за 3 место | Касаткина Ж.А. |
| Всероссийский конкурс «Мой успех» | Март 2020 г. | Диплом за 3 место | Третьякова Н.Н. |
| Всероссийский творческий конкурс «Рассударики | Март 2020 г. | Диплом за 3 место | Васина К.Н. |
| Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» | Март 2020 г. | Диплом за 1 место | Белянина Ю.Н. |

**6.Творческие достижения воспитанников в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Сроки проведения** | **Результат** | **Количество детей, принявших участие в данном конкурсе** |
| Всероссийский конкурс «Мой успех» | Март 2020 г. | Диплом за 1 место | Соколов Кирилл |
| Общероссийский образовательный проект «Завуч» | Сентябрь 2019 г. | Диплом за 1 место | Галяшинская Мария |
| Октябрь 2019 г. | Диплом за 1 место  Диплом за 1 место | Шмакова Альвина  Галяшинская Мария |
| Март 2020 г. | Диплом за 3 место  Участник | Мартынов Данила  Назаров Давид |
| Международный конкурс «Лимпопо» | Август 2019 г.  Сентябрь 2019 г.  . | Диплом за 2 место  Диплом за 2 место | Барышников Виталий  Яшин Артем |
| Республиканский семейный конкурс «Влюбленные в чтение» | Апрель 2020 г. | Участники в категории «Индивидуальный участник» | Дудников Аким  Кафтайкин Олег |
| Городской конкурс «Фабрика Деда Мороза» | Январь 2020 г. | Диплом за 1 место | Люльков Егор |
| Всероссийская викторина «Время знаний» | Сентябрь 2019 г. | Диплом за 1 место  Диплом за 1 место | Козина Полина  Батерякова Амира |
| Февраль 2020 г. | Диплом за 1 место  Диплом за 1 место  Диплом за 1 место | Бабенков Дима  Пыхонина Полина  Абрамова Даша |
| Март 2020 г. | Диплом за 1 место  Диплом за 1 место | Двали София  Грачев Егор |

**7. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми**.

Одной из главных задач ДОУ, в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка – это основа формирования личности.

В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии воспитанников.

Чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, работа в детском учреждении должна строиться в следующих направлениях:

- создание условий для физического развития и снижение заболеваемости детей;

- повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей ДОУ;

- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач;

- воспитание здорового ребёнка совместными усилиями ДОУ и семьи.

Для полноценного физического развития детей и реализации потребности в движении в ДОУ должны быть созданы определённые условия.

Так, в группах  выделено достаточно места для активного движения, физкультурных пособий, спортивных комплексов, музыкальный зал, физкультурный зал, бактерицидные лампы, массажные коврики для босохождения. Всё это повышает интерес детей к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех видах основных движений в помещении.

На участке ДОУ  оборудованы зоны для подвижных и спортивных игр.

  Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребёнка способствует гибкий режим дня. Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм физического воспитания детей: утренняя гимнастика на воздухе или в зале (в зависимости от сезонности), разнообразные подвижные игры в течение всего дня, закаливающие процедуры, ООД по физической культуре, что позволяет обеспечить необходимую двигательную активность детей в течение дня, рационально распределить интеллектуальную нагрузку дошкольников.

 В условиях нашего дошкольного учреждения,  применяем те закаливающие методики, которые  подходят для детей всех трех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания.

*Закаливание воздухом:*

— оздоровительные прогулки, ежедневно;

— кратковременные воздушные ванны перед сном;

— сон с доступом свежего воздуха;

— хождение босиком.

*Закаливание водой:*

— умывание и другие гигиенические процедуры;

— полоскание  горла,  рта  после каждого приема пищи;

— хождение босиком с последующим обливанием ног;

*Закаливание солнцем:*

— световоздушные ванны;

—солнечные ванны;

—отдых в тени.

  Двигательная активность дошкольников должна быть неразрывно связана с интеллектуальной деятельностью. Развитие, обретаемое в движении, касается не только двигательного аппарата – движения способствуют развитию всех областей головного мозга, влияют на развитие умственных способностей ребёнка. Кроме того, элементарные начальные знания по гигиене, анатомии, режиму дня, закаливанию передаются ребёнку в ходе ООД по физической культуре,  утренней гимнастики,  на прогулке и т.д. При подведении итога каждой непосредственно образовательной деятельности  педагог  выделяет правила, которых ребенку необходимо придерживаться для охраны и укрепления своего здоровья.

**Формы работы по здоровьесбережению, используемые педагогами ДОО:**

* Проведение физкультминуток, комплекс упражнений после сна, точечный массаж, самомассаж
* Артикуляционная гимнастика
* Общая моторика
* Зрительная гимнастика
* Дыхательная гимнастика
* Физкультурные минутки
* Умывание прохладной водой
* Ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия)
* Воздушные ванны в облегченной одежде
* Гимнастика на свежем воздухе в теплый период года
* Потребление фитонцидов (чеснока и лука)

В январе 2020 года воспитанники подготовительных к школе групп приняли активное участие в физкультурно- спортивном конкурсе среди дошкольных образовательных учреждений г.о. Саранск « К стартам готов!» (1 ступень ГТО).

   Воспитанники ДОО посещают секции по спортивной гимнастике в Гимнастическом центре им. Л.Я Аркаева, секции по борьбе в ФОК «Олимп», студию спортивного танца «Мираж» при МОУ «СОШ № 22», где принимают участие в соревнованиях различного уровня.

1. **Работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.**

В дошкольном возрасте закладываются основы личности; именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и духовного воспитания. Духовно-нравственное воспитание дошкольников позволяет правильно сформировать мировоззрение, гражданскую позицию, семейные ценности и нравственные ориентиры.   
Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования у детей духовно-нравственных чувств и поведения. Содержанием нравственного воспитания является формирование таких нравственных качеств дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности. Необходимо создать такие условия, чтобы у ребенка, основываясь на примерах из опыта, складывалось осознание и понимание того, что хорошо, а что плохо, чтобы он мог самостоятельно сформировать и иметь представления о нравственных качествах, таких как: жадность, дружба и многих других. Такое отношение к основополагающим понятиям нашей жизни продолжает формироваться и в дальнейшем по мере взросления. Главным помощником ребенка на этом пути является взрослый, который конкретными примерами своего поведения и закладывает в ребенка основные нравственные нормы поведения. Если примеры из опыта ребенка, его близкого окружения носят отрицательный характер, то и ждать от него развитых высоких нравственных качеств не приходится. Эффективное нравственное воспитание невозможно без обсуждения с ребенком нравственной стороны поступков других людей, персонажей художественных произведений, выражения своего одобрения его нравственных поступков наиболее понятным для дошкольника образом.  
Духовно-нравственное воспитание дошкольников осуществляется с помощью различных методов, приемом и средств. В работе нашего учреждения мы выделяем следующие направления:   
**1**. **Духовно-образовательное направление**. (тематические занятия, проектная и исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, беседы, обсуждение поступков героев и детей, рассматривание иллюстраций)  
**2. Культурно-познавательное направление** (концерты, развлечения, просмотры фильмов и мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, участие в православных праздниках, экскурсии, целевые прогулки, сотрудничество с музеями, с радио «Вайгель», проведение обрядов.)  
**3. Нравственно-трудовое направление** (труд по самообслуживанию, изготовление подарков, атрибутов для игр).  
**4. Взаимодействие с родителями**

С целью установления тесных контактов с семьей, для обеспечения единства в воспитании нравственной культуры мы используем следующие методы:  
- собрания на духовно- нравственные и патриотические темы;  
- лектории для родителей;  
- открытые показы воспитательно- образовательного процесса;  
- вечера вопросов и ответов;  
- проведение совместных мероприятий;  
- собеседования на диалоговой основе;  
- анкетирование и тестирование;  
- индивидуальные и групповые консультации;  
- наглядные виды работы (информационные стенды для родителей, стенгазеты, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы);  
- экскурсии;  
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и открытых занятий;  
- выставки совместного творчества.  
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников — это целостная система, способная сформировать человека, умеющего успешно жить в современной драматической и противоречивой социальной среде.

Поэтому оно должно быть выстроено как система формирования человека в соответствии с добром, с ответственностью в сознании. Нужно научить детей противодействовать современным социальным опасностями, разрушительным тенденциям, сформировать своего рода духовно-нравственный иммунитет, делающий человека невосприимчивым к злу в окружающем мире и в самом себе, и способных противостоять ему.

1. **Реализация национально-регионального компонента в содержании дошкольного образования.**

**Национально-региональный компонент** (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей Малой Родине, к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности. В основе привития духовно-нравственных начал у дошкольников лежит ряд принципов, обеспечивающих построение образовательного процесса с учетом специфики социальных и природных особенностей региона. При этом «погружение» детей в краеведческий материал происходит постепенно, от близкого, понятного детям, к далекому: от семьи к городу и далее к региону, стране. Одновременно идет «погружение» в историю своего села, к истокам его возникновения. Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира.

Основные **направления деятельности ДОО по реализации** национально-регионального компонента:

* природно-климатические особенности родного края;
* национально-культурные и исторические особенности края;
* ценностно-смысловая взаимосвязь поколений;
* символика родного края.

Реализовывая данные направления работы в ДОО, мы проводим тематические занятия, проектную и исследовательскую деятельность, чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций, развлечения и праздники, экскурсии, проведение обрядов. В ДОО реализуются дополнительные образовательные программы по обучению детей мордовскому языку «Килейне» и «Кортатано эрзякс». В работе с детьми по реализации национально-регионального компонента используем региональный образовательный модуль дошкольного образования «Мы в Мордовии живем».

1. **Организация работы по профилактике детского**

**дорожно-транспортного травматизма**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | | **Сроки** | **Ответственный** | |
| **1.Организационная работа** | | | | | |
| 1.1 | Разработка, утверждение перспективного плана мероприятий по профилактике ДДТТ в ДОО на 2019-2020 учебный год | | Август | | Старший воспитатель |
| 1.2 | Организация предметно-развивающей среды в группе по обучению детей правилам дорожного движения | | В течение  года | | Воспитатели |
| 1.3 | Оформление информационного «уголка безопасности», папок-передвижек для родителей | | В течение  года | | Воспитатели |
| 1.4 | Инструктаж с воспитателями:  - предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма | | Сентябрь | | Старший воспитатель |
| 1.5 | Пополнение методической литературы по ПДД | | Периодически | | Старший воспитатель |
| **2. Методическая работа** | | | | | |
| 2.1 | Выставка и обзор методической литературы по основам безопасности дорожного движения «В помощь воспитателю» - «Изучаем ПДД» | | Май, август | | Старший воспитатель |
| 2.2 | Контроль за организацией работы с детьми по теме ПДД | | В течение  года | | Старший воспитатель |
| 2.3 | Конкурс центров по ПДД в группах | | Сентябрь | | Старший воспитатель |
| 2.3 | Консультация «Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период» | |  | | Старший воспитатель |
| 2.4 | Корректировка паспорта по обеспечению безопасности дорожного движения в ДОУ | | Август 2019 | | Старший воспитатель |
| 2.5 | Месячник «Азбука безопасности» | | Сентябрь | | Старший воспитатель |
| **3. Работа с детьми** | | | | | |
| 3.1 | | Инструктажи  с воспитанниками:  - правила поведения на дороге;  - правила поведения на остановке и в транспорте | Сентябрь, май | | Воспитатели |
| 3.2 | | *Экскурсии и целевые прогулки:*   * Наблюдение за движением пешеходов; * Наблюдение за движением транспорта; * Рассматривание видов транспорта; * Прогулка к пешеходному переходу. | В течение года | | Воспитатели |
| 3.3 | | *Беседы с воспитанниками:*   * Моя улица; * Пешеходный переход; * Транспорт; * Аккуратность гололёд на дороге вас спасёт; * Дорога не место для игр; * Какие бывают машины; * Что такое светофор; * Правила поведения в автобусе; * Я велосипедист!; * Правила дорожные, которые нужно знать; * Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»; * Правила эти запомним друзья! | В течение года | | Воспитатели |
| 3.4 | | *Сюжетно-ролевые игры:*   * Мы водители и пассажиры; * Водители и пешеходы; * Шофёры; * Транспорт; * Служба спасения; * Скорая помощь; * Поездка на автомобиле; | В течение года | | Воспитатели |
| 3.5 | | *Дидактические игры:*   * Можно-нельзя; * По земле, по воде, по воздуху; * Наша улица; * Красный, желтый, зеленый; * Найди такой же знак; * Собери автомобиль; * Транспорт; * Угадай вид транспорта по описанию | В течение года | | Воспитатели |
| 3.6 | | *Подвижные игры:*   * Воробушек и автомобили; * Бегущий светофор; * Мы едем, едем, едем…; * Красный, желтый, зелёный; * Светофор; * Поезд. | В течение года | | Воспитатели |
| 3.7 | | *Чтение художественной литературы:*   * С. Михалков «Моя улица», «Велосипед», «Скверная история»; * С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; * А. Северный «Светофор»; * В. Семиренко «Запрещается-разрешается»; * В. Головко «Правила движения»; * Я. Пишумов «Машины», «Самый лучший пешеход», «Три сигнала светофора»; * В. Волков «В парке»; * М Пляцковский «Светофор»; * И. Лешкевич «Гололед»; * В. Степанов «Машины»; * В. Кожевников «Светофор»; * И. Серяков «Улица, где все спешат»; * И. и Л. Сандбери «Мальчик и сто автомобилей»; * О. Бедарев «Правила дорожные»; * Н. Кончаловская «Самокат». | В течение года  по плану   воспитателей | | Воспитатели |
| 3.8 | | Конструирование, рисование, лепка по ПДД | В течение года | | Воспитатели |
| 3.9 | | Просмотр мультипликационных фильмов, презентаций, видеофильмов  по ПДД | В течение года | | Воспитатели |
| 3. 10 | | Минутки безопасности | Ежедневно | | Воспитатели |
| 3. 11 | | Конкурс детских рисунков по ПДД  «Безопасные дороги детям» | Сентябрь | | Воспитатели |
| **4. Работа с родителями** | | | | | |
| 4.1 | Консультации:   * Как знакомить детей с правилами дорожного движения; * Чем опасен гололед; * Учить безопасности – это важно; * Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детей на дороге | | В течение года | Воспитатели | |
| 4.2 | Анкетирование родителей воспитанников  старшей и подготовительной групп: | | Сентябрь | Воспитатели | |
| 4.3 | Общее родительское собрание на тему «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения»  Разработка безопасного маршрута от дома к детскому саду. | | сентябрь, май  август, сентябрь | Заведующий,  Старший воспитатель | |
| 4.4 | Родительские собрания в группах (освещение вопросов по профилактике ДТТ) | | В течение года | Воспитатели | |
| 4.5 | Оформление информационного стенда для родителей по ПДД:   * О правилах дорожного движения; * Взрослые, вам подражают! * Обучение детей правилам дорожного движения; * Безопасность ребенка в автомобиле; * Ваш ребёнок – дошколёнок!; * Дорога в зимний период времени. | | В течение года | Старший воспитатель  Воспитатели | |
| 4.6 | Памятки  для  родителей:   * Соблюдаем правила дорожного движения * Безопасность ребенка в автомобиле * Дорожная безопасность * Безопасность дошкольника * Как предотвратить опасность | | В течение года | Старший воспитатель  Воспитатели | |
| **5. Взаимодействие с ГИБДД** | | | | | |
| 5.1 | Проведение профилактических бесед с воспитанниками | | В течение года | Старший воспитатель | |
| 5.2 | Привлечение сотрудников ГИБДД к массовым мероприятиям, родительским собраниям | | В течение года | Старший воспитатель | |
| 5.3 | Участие в конкурсах, акциях и др. мероприятиях, организованных отдела ГИБДД | | В течение года | Старший воспитатель | |
| 1. **Взаимодействие с социумом** | | | | | |
| 6.1 | Республиканский театр детских анимационных программ  «Королевство чудес»  АНО «Центр поддержки и защиты детства» | | В течение года | Старший воспитатель | |

Случаев ДТП с участием воспитанников МДОУ «Детский сад № 101» в 2019 -2020 учебном году не зарегистрировано.

1. **Организация работы с родителями**

**(по всем направлениям взаимодействия).**

Анализируя формы работы с родителями можно условно сформулировать

4 основных направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

***I.******Познавательное направление***  направлено на  ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических  навыков воспитания детей.

Это направление включает:

- общие, групповые собрания;

- консультации и индивидуальные беседы;

- работа клубов «Молодая семья», «Будущий первоклассник»;

- выставки детских работ, поделок, изготовленные  вместе с  родителями.

- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов.

- совместные экскурсии;

- совместное создание предметно-развивающей среды;

- телефон доверия (номер заведующей, воспитателей есть у всех родителей).

- семейные вернисажы.

- дни открытых дверей, которые дают родителям возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия.)

- работа консультативного пункта « Сотрудничество»

Задачами работы данного пункта является:

-оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей 2-7 лет, не посещающих образовательное учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;

- поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

В течение 2019 – 2020 учебного года в «Сотрудничество» за консультативной помощью обратились 22 человека.

***II. Информационно-аналитическое направление*** направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, а также  на установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

По данному направлению проводятся:

- анкетирование;

- тестирование.

  Из анализа сведений о семьях детей видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

***III. Наглядно-информационное направление*** даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наши родительские уголки яркие, привлекательные.

Данное направление включает:

- родительский уголок: включающий различную  информацию.

На стендах, под различными рубриками помещается практический материал, дающий понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, советы, задания, нормативные    документы, объявления и рекламы, результаты продуктивной деятельности детей ( рисунки, поделки), папки-передвижки, фотовыставки, выпуск газет и т.д.

Форма работы через родительские уголки необходима для  работы с родителями, т.к часто у педагога нет возможности подойти и побеседовать с родителями на актуальную тему по воспитанию детей.  Новая, красиво оформленная информация быстро привлекает внимание родителей и даёт свой положительный результат. Информация в уголках меняется в зависимости от сезонности, планов работы.

***IV. Досуговое направление***  призвано устанавливать теплые доверительные  отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

  Это направление является одним из самых востребованных и полезных в работе с родителями.  Встречи с родителями на праздничных мероприятиях делают  наши будни ярче, от  этого растёт наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растет.

По данному направлению в нашем учреждении проводятся:

**Совместные праздники:**

* «Мама – главное слово на свете»
* «Пожилым почет и слава»
* «День защитника Отечества»
* «Масленица»
* «Весна в Мордовии»
* «Международный женский день»

**Выставки семейных коллекций**

**Спектакли**

**Экскурсии в парк, зоопарк, на природу**

**Развлечения**

**Акции**

**Спортивные праздники:**

* **«Мама, папа, я – спортивная семья»**
* **«Здорово быть здоровым!»**

   Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится

***Работа консультативного центра.***

**Задачи:**

1. Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей 2-7 лет, не посещающих образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу; обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

2. Оказание педагогической помощи родителям (законным представителям).

3. Поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

4. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

5. Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

6. Обеспечение взаимодействия между муниципальным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

В 2019-2020 учебном году в консультативный центр «Сотрудничество» обратились за помощью 22 семьи. В течение учебного года в МДОУ «Детский сад № 101» функционировали детско-родительские клубы «Молодая семья» и «Будущий первоклассник». Также регулярно проводились дни открытых дверей. Основными задачами *«*Дня**открытых дверей***»* являются:

-Обеспечение эффективного **взаимодействия** между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей в условиях ДОО и **семьи;**

-Способствовать развитию у родителей и детей умения настраиваться друг на друга в совместной деятельности;

-Психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей;

-Повышение педагогической культуры родителей;

-Расширение представлений родителей о педагогической деятельности сотрудников ДОО;

-Укрепление партнерских отношений между ДОО и родителями (законными представителями).

* 1. **Сотрудничество с внешними организациями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название организации** | **Адрес, телефон** | **Задачи** |
| 1 | Государственный театр кукол | ул. Володарского, 90 а  47-41-46 | Приобщение детей к театральной культуре. Знакомство с театром, театральными жанрами |
| 2 | Мордовский Республиканский объединенный краеведческий музей имени И.Д. Воронина | Ул. Саранская, 2  39-14-97 | Обеспечение условий для развития представлений о своем крае, его природном мире, географических и исторических особенностях |
| 3 | Музей мордовской народной культуры | Ул. Советская, 19 24-67-94 | Приобщение детей к народной культуре, народным традициям |
| 4 | АНО «Центр поддержки и защиты детства» | Проспект Ленина,21 | Организация и участие в акциях, проектах, мероприятиях |
| 5 | УГИБДД МВД по РМ | Ул. Строительная, 6  29-86-14 | Обучение, закрепление и систематизация знаний, навыков детей по ПДД с целью профилактики по предупреждению дорожно-транспортного травматизма |
| 6 | ГБУ ДПО РМ центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру | Ул. Транспортная,19  32-17-35 | Повышение профессиональной компетенции, педагогического образования .Знакомство и обучение новинкам педагогических технологий. |
| 7 | ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №2» | Ул. Серадзская,28 35-23-35, 35-16-66 | Профилактика заболеваний  Коррекция здоровья с учетом рекомендаций узких специалистов |
| 8 | Администрация Октябрьского района г.о. Саранск | Ул. Гожувская , 40 | Совместная работа с органами КДН и ЗП. |
| 9 | Мордовский Государственный педагогический институт им.М.Е. Евсевьева | Ул. Студенческая ,11а | Повышение профессиональной компетенции, педагогического образования |
| 10 | МОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» | Ул. П. Морозова, 11 | Обеспечение полноценного взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе. |

**14. Организация психолого-педагогической практики студентов на базе МДОУ «Детский сад № 101»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки прохождения практики** | **Количество студентов, прошедших практику** | **Формы работы со студентами** |
| 25.11.2019.  22.12.2019. | 1 человек | Наблюдение, консультации,  проведение утренней гимнастики в старшей группе, проведение ООД |
| 13.01.2020.  09.02.2020. | 1 человек | Наблюдение, консультации,  проведение утренней гимнастики в старшей группе, проведение ООД, развлечения |
| 03.02.2020.  15.03.2020. | 2 человека | Наблюдение, консультации,  проведение утренней гимнастики в старшей группе, проведение ООД, ведение документации |

**15. Перспектива развития ДОО на 2020-2021 учебный год.**

1. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
2. Скорректировать образовательный процесс для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников.
3. Поиск новых форм работы с родителями.
4. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду.
5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)

**16. Образовательные мероприятия, планируемые для проведения**

**в 2020-2021 учебном году.**

Открытые педагогические мероприятия, мастер-классы по художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, речевому развитию,

Заведующая МДОУ

«Детский сад № 101» Т. Ф. Парамонова

Старший воспитатель Р. Х. Архипова