

КОНСПЕКТ

занятия по развитию речи
во второй младшей группе на тему:
«Пересказ русской народной сказки «Кот, петух и лиса»

Задачи:

-Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по сюжетным картинкам, воспроизводить последовательность действий при помощи метода моделирования.

-Развивать интонационную выразительность при воспроизведении отдельных слов и песенок героев сказки, творческую инициативу.

- Воспитывать интерес к устному народному творчеству (сказке).

Оборудование:

макет сказочного домика, интерьер сказочной избушки (стол, скамья, печь, самовар, угощение, сюжетные картинки с изображением сюжетов сказки «Кот, петух и лиса»; набор геометрических фигур на каждого ребенка (квадрат коричневого цвета 15x15 см, круг серого цвета, треугольник красного цвета, треугольник оранжевого цвета); заготовки для ручного труда (пластина с пластилиновым слоем, горох, картон с нарисованным контуром замка и ключа, манка, заготовки из ватных дисков для выполнения аппликации, картон, клейстер, набор инструментов для аппликации); музыкальный центр, диск с сопроводительной мелодией.

Дети с воспитателем находятся перед макетом сказочного домика.

Воспитатель: Ребята, хотите отправиться со мной в путешествие в сказку?

(Ответы детей)

Воспитатель: В сказке, как в жизни

Земля и небо, добро и зло.

Добрую сказку помню с детства,

Хочу, чтоб сказку послушали вы,

Чтобы подкралась она к самому сердцу

И зародила зерно доброты.

Воспитатель.

Как не в море-океане,

Не на острове Буяне

Стоит терем-теремок,

На дверях висит замок.

Мы замочек отопрем,

В сказку с вами мы войдем,

Дверь тихонько отворите,

Что нас ждет там?

Посмотрите...

Воспитатель «открывает» дверь, дети оказываются в сказочной комнате (часть группы с созданным интерьером, на стенах висят картины с изображением сюжетов сказки «Кот, Петух и лиса»).

Воспитатель. Посмотрите, ребята, куда это мы с вами попали. А как в сказках называют домик? (избушка, теремок). Правильно. Интересно, кто же в этой избушке живет? Чтобы узнать это, нам нужно отгадать загадки.

Вот первая загадка: У кого усатая морда полосатая,

Спинка словно мостик,

За мосточком хвостик?

(Кот)

Молодцы, вот вторая загадка: Белые перышки,

Красный гребешок,

Кто это на жердочке?

(Петушок)

Правильно, а из какой сказки эти герои? («Кот, петух и лиса») Правильно, ребята. Давайте вспомним эту замечательную русскую народную сказку, пока Кота и Петушка нет дома.

(Воспитатель показывает детям опорные картинки, добиваясь краткого изложения содержания сказки)

Молодцы! Что-то наших хозяев долго нет. Давайте мы их позовем. Как можно кота позвать?

Котя, котенька, коток,

Котя, серенький лобок...

А петушка?

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка...

Входят дети подготовительной группы в костюмах Петуха и Кота

Воспитатель. Здравствуй, Петя-петушок, здравствуй, Котенька-коток! Мы с ребятками в гости к вам пришли, да пока вас ждали, сказку вашу вспоминали.

Петушок. Ку-ка-ре-ку! Сказки очень я люблю.

Воспитатель. А давайте мы все вместе еще раз в сказку поиграем. Вот здесь лежат геометрические фигуры. Вот это что за фигура? (квадрат) Правильно, пусть квадрат будет домиком, в котором живут кот и петух. (Педагог показывает треугольник красного цвета) А это что за фигура и какого она цвета? Пусть эта фигура будет петушком, потому что у него красный гребешок. Как вы думаете, а какая фигура будет котиком? (круг серого цвета) Да, потому что котик серый. Ну, тогда вот этот оранжевый треугольник будет лисой, согласны? (Да) .

Итак, начинаем.

Живут Кот и Петух в домике - сложите фигуры так, чтобы было понятно, что герои находятся в домике (Дети складывают все фигуры внутри квадрата) .

А теперь кот ушел. Покажите как. (Дети выводят круг из квадрата)

Вот лиса пришла к домику (Дети подставляют оранжевый треугольник к квадрату) .

Лиса забрала Петушка, уносит его, а кот догоняет их (Дети располагают фигуры в соответствии со сказочной ситуацией...)

Петушок. Как интересно играть с фигурками. Мне очень понравилось. Теперь мне будет, чем заняться, когда кот будет уходить на охоту. Только мне немного еще страшновато, вдруг лиса опять придет. Подскажите, ребята, как еще можно от лисички защититься?

Воспитатель. Дети, давайте подумаем, как можно помочь Петушку. (забор смастерить вокруг домика, замок покрепче сделать, собачку завести, чтобы дом охраняла). Да, верно. Вот здесь у нас есть материалы, с помощью которых мы можем помочь Петушку. Давайте распределим, кто, что будет делать. (Воспитатель предлагает детям выбрать вариант изготовления поделки: аппликация на пластилине – «заборчик», рисунок на манке – «замочек», аппликация из ватных дисков - «собачка»).

Дети изготавливают поделки и дарят их героям.

Кот. Спасибо вам, ребята, теперь я буду спокоен на охоте – Петушок будет в безопасности.

Воспитатель. А теперь, ребята, нам пора возвращаться в группу, наше путешествие закончилось. Мне было очень приятно с вами путешествовать. Я хочу, чтобы вы запомнили: «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». На память о нашем путешествии я хочу подарить вам книгу сказок. Стоит вам открыть ее, и вы вновь окажетесь в стране добра и мудрости.