**Педагогический проект**

**«Лаборатория Почемучек»**

**(средняя группа)**

**Паспорт проекта**

**Вид проекта:** информационно-познавательный, поисково-исследовательская, групповой.

**Сроки реализации проекта:** краткосрочный (05.10.2022г.-05.11.2022г.)

**Участники проекта:** воспитатель, воспитанники средней группы (4-5 лет), родители.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Итоговый продукт проекта:** итоговое интегрированное занятие «Богатство нашей планеты Земля».

**Цель проекта:** практическое внедрение детского экспериментирования, как средства развития исследовательской активности.

**Задачи проекта:**

*- познавательные:*

* расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;
* пополнить и обогатить в группе развивающую предметно-пространственную среду для организации работы дошкольников по экспериментальной и исследовательской деятельности.

*- развивающие:*

* развивать монологическую речь; побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством
* развивать зрительное внимание, воображение, память, мелкую моторику пальцев рук;
* развивать образное и пространственное мышление, самостоятельность и творческую деятельность детей.

*- воспитательные:*

* воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности
* воспитывать такие качества как желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

**Принципы:**

***Принцип научности:***  
- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;  
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.  
***Принцип целостности:***- основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;  
-предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.  
***Принцип систематичности и последовательности:***- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;  
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;  
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.  
***Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:***  
- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;  
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.  
***Принцип доступности:***- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;  
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;  
***Принцип активного обучения:***- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;  
-обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.  
***Принцип креативности:***- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.  
***Принцип результативности:***- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

**Предполагаемые результаты:**

*- для воспитанников:*

* проявляет устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;
* выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами;
* самостоятельно планирует предстоящую деятельность; осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением;
* проявляет инициативу и творчество в решении поставленных задач;
* в диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности, делает выводы

*- для родителей:*

* правильная организация совместной деятельности детей и родителей дома;
* повышение интереса родителей к жизни ДОУ, желание участвовать в совместной деятельности с детьми;

*- для педагогов:*

* повышение знаний и умений в организации исследовательской деятельности;
* создание картотеки опытов и экспериментов.

**Методы и приемы:** , НОД опыты, игровая деятельность, беседы эксперименты, картотека игр по опытам и экспериментам для дошкольников ,карточки-схемы проведения опытов и экспериментов,консультация для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях***»*** , буклет «Технология исследовательской деятельности в ДОУ»,консультация для воспитателей: “Проведение познавательно-исследовательской деятельности в детском саду,мастер-класс для педагогов по экспериментированию  
«Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников» наблюдение, чтение художественной литературы, просмотр презентаций.

**Формы работы:**

* Совместная деятельность воспитателя с ребенком;
* Самостоятельная деятельность детей;
* Фронтальные занятия;
* Наблюдения в природе;
* Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий;

Беседы по теме эксперимента;

**Актуальность проекта**

Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Благодаря этому он познает мир, в который пришел. Он изучает все как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию.

В старшем дошкольном возрасте у них развиваются потребности познания этого мира, которые находят отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленные на «открытие нового», которые развивают продуктивные формы мышления.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

3адача педагога – не пресекать исследовательскую, поисковую активность детей, а наоборот, активно помогать и способствовать ее развитию. Познавательно- исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов; способствует формированию целостной картины мира.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том что, он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость анализа и сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Результатом реализации проекта является приобретенный опыт видения предметов и явлений, всматривания в них, развитие внимание, зрительной, слуховой чувствительности, расширение словарного запаса и обогащение речевого общения на основе культурных норм.

**Проблема**:

В реальной действительности в дошкольных образовательных учреждениях данный метод (экспериментирование) применяется неоправданно редко. Несмотря на многие позитивные стороны, он пока не получил широкого распространения.

**Новизна проекта:**

Комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования c учетом интеграции образовательных областей программы.

**Практическая значимость проекта** заключается в возможности использования разработанных материалов педагогами ДОУ при организации опытов и экспериментов.

**Содержание проекта**

**I этап: Подготовительный:**

* разработка плана реализации проекта;
* изучить и проанализировать методическую литературу по теме
* составление планирования опытно- экспериментальной деятельности
* подбор основного оборудования и материала для оснащения центра экспериментальной деятельности.

**II этап: Основной:**

* Внедрение в воспитательно – образовательный процесс опытно- экспериментальной деятельности.
* Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности организуется «Уголок экспериментирования».
* Активное привлечение родителей с целью создания у них устойчивого интереса к экспериментальной деятельности.

**III этап: Заключительный:**

-Сформировать картотеку по экспериментам.

- Создать для детей в группе уголок для самостоятельного экспериментирования.

**Результаты проекта:**

В результате реализации данного проекта по данным мониторинга уровень овладения экспериментальной деятельностью с 36% до 83%. Дети показали высокий уровень исследовательской активности; проявляют повышенный интерес и желание заниматься познавательно-исследовательской деятельностью. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, развивают стремление к познанию мира, умение изобретать, использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личностью.

Использование экспериментирования, позволит совершенствовать исследовательскую активность дошкольников и определить дальнейшие шаги в развитии детей и взаимодействии с родителями.

Процесс познания, освоение новых знаний очень важны, поэтому в детском саду и в семье не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!