Описание педагогического опыта

учителя английского языка МОУ «Средняя школа №2

 им. Героя Советского Союза П.И. Орлова»

 Суренковой Татьяны Тимофеевны

 Для успешного овладения иностранным языком необходимо сочетание нескольких компонентов: стимулы к использованию языка как средства общения, способности человека к овладению иностранной языковой деятельностью и непосредственный доступ к языку и культуре другого народа. В связи с этим, одним из самых эффективных факторов обучения языку - является погружение учащихся в созданную на занятиях социокультурную среду. А ведущая педагогическая идея заключается в вовлечении учеников не только в познавательную, и эмоционально-ценностную деятельность, но и в формировании целостной личности, обладающей социокультурной компетенцией, обогащенной достижениями культуры как национальной, так и мировой. Воплощение данной идеи является актуальным, поскольку направлено на формирование нравственного, духовно богатого, целеустремленного человека. Интерес к данной проблеме обусловлен потребностью современного общества. Проблема формирования нравственной культуры обучающихся, воспитание настоящего гражданина и патриота Родины - общенациональна.

 В соответствии с идеей, определяются следующие задачи:

1.Актуализировать личностный опыт обучающегося в становлении гражданского и национального самосознания, чувства родной культуры, природы, истории, уважении традиций других народов.

2.Определить возможности уроков иностранного языка в нравственном воспитании учащихся.

3.Организовать изучение традиционной культуры народов англоговорящих стран через вовлечение обучающихся в проектную деятельность.

 Существует много отечественных и зарубежных методик, позволяющих «войти» в среду реального использования языка во взаимодействии. Опираясь на труды таких авторов- Бетти Э. Риэрдон, Попов Е.В., Зимняя И.Л., Пассов Е.И. и др., можно с уверенностью сказать, что изучение родной культуры является неотъемлемым компонентом процесса обучения иностранному языку и служит ключом к пониманию культуры других народов. Изучение культуры посредством языка становится возможным только на сформировавшейся национально-культурной базе. Следовательно, родная культура является той основой, которая делает возможным приобщение личности к культуре другого народа, изучению и пониманию её с помощью языка.

 Погружение в социокультурную среду невозможно без внимания к формированию нравственной культуры обучающихся. На уроках иностранного языка этому вопросу отводится важное место. Подготовка проектов по страноведению Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии Канады, России, Мордовии и др. раскрывает перед учащимися весь спектр отношений многонациональных культур, знакомит ближе с богатой историей зарубежных стран. Сравнительный анализ культур дает возможность сформировать у учащихся чувство любви к своей малой Родине, чувство гордости за свое Отечество. В процессе работы накапливается материал, разрабатывается цикл уроков, посвященных культуре англоговорящих стран. Творческие проекты имеют форму-«портфолио». Выполнение проектных заданий формирует у учеников исследовательские умения, позволяет учащимся видеть практическую пользу от изучения ИЯ. Следствием чего является повышение интереса к учебному предмету и исследовательской работе. Обучающие в процессе творческого создания конкретного продукта(стенгазета, фотоколлаж, запись интервью, журнал, дневник) применяют определенные научные знания, собственный опыт и наиболее полно осознают их функционирование при решении различных проблем, что влечет за собой поиск все новых и новых открытий, нахождение новых источников информации.

 Внедрение в практику проектных технологий имеет положительные тенденции и сказывается на стабильных результатах освоения обучающимися образовательных программ, согласно мониторингов, проводимых ОО. Ежегодно растет число участников во ВОШ, НПК разного уровня. Как итог уровень обученности по английскому языку составляет 100%.

 Опыт работы по формированию целостной личности, обладающей социокультурной компетенцией, обогащенной достижениями культуры как национальной, так и мировой, посредством применения проектных технологий, освещается в городе и республике. Выступления на семинарах и конференциях, публикации в журналах показывают, что данная проблема интересна и востребована в педагогическом сообществе республики.

 Практический опыт педагогической работы в системе образования позволяет активно сотрудничать со школами и вузами Республики Мордовия, участвовать в разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки», в качестве председателя ГЭК по направлению подготовки 45.03.02 Бакалавриат Лингвистика (профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»).