**Форма обучения в МОБУ «Б-Сыресевская СОШ»**

В МОБУ «Б-Сыресеская СОШ» форма обучения - очная.

**Классифицируются формы очного обучения по таким параметрам:**

* По численности учеников: коллективная, групповая, парная, индивидуальная формы обучения.
* По месту проведения занятий: школьная – это уроки, лабораторные работы, обучение в мастерских и на пришкольной территории, факультативы; внешкольная – это работа дома, экскурсии.
* По времени обучения: обычный урок – 40 минут
* По дидактическим целям: занятия теоретические, комбинированные и практические; занятия для проверки степени усвоения детьми материала.

**Очная форма организации процесса обучения предусматривает использование пяти методов проведения занятий:**

* Фронтальный.
* Парный.
* Групповой.
* Коллективный.
* Индивидуальный.

Фронтальный метод – во время занятий учитель излагает материал перед классом, дает пояснения, используя наглядные материалы, ставит общую для всех учеников задачу. Учащиеся работают в одинаковом для всех темпе, руководит процессом обучения только учитель. Результаты фронтальной формы обучения во многом зависят от:

* способности учителя поддерживать внимание и интерес детей к излагаемому материалу;
* умения держать в поле зрения весь коллектив и не упускать из виду активность каждого отдельного ученика;
* умения настраивать детей на творческий лад.

Недостатком такого метода является то, что не все дети способны продуктивно работать в одном темпе, не учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Парный метод – в ходе занятий учитель разделяет учеников в классе на пары и каждой из них дает отдельное задание для достижения общего результата. Дети в паре помогают друг другу, советуются.

Групповой метод – коллектив делится на группы по 3–6 человек, каждая из них выполняет индивидуальное или одинаковое для всех задание. Дети сами распределяют роли внутри группы, в каждой из них может назначаться или выбираться один лидер, на которого возлагается ответственность за достижение результата. Лидер может сам принимать решения по организации работы в группе.

Такой метод дает возможность формировать группы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учеников. В группе дети учатся взаимодействовать между собой, помогать друг другу, проявлять лидерские качества. Стимулирование познавательной работы в группе значительно выше, чем при самостоятельном выполнении таких же задач.

Коллективный метод заключается в том, что во время урока есть взаимодействие не только учителя с учениками, но и между самими учащимися. Учитель помогает организовать и поддерживает эту связь, пресекает попытки учеников в своем общении выйти за рамки темы урока.

Индивидуальный метод заключается в том, что каждый ученик получает от учителя задания с учетом его индивидуальных особенностей. Учащиеся справляются со своим заданиями самостоятельно или с помощью учителя. Это могут быть:

* работа с карточками и литературой: учебниками, словарями, справочниками, географическими картами;
* тесты;
* написание сочинений и изложений;
* решение примеров и задач;
* выполнение определенных заданий при помощи компьютерных программ.