**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №86 комбинированного вида» - корпус № 2**

**Конспект ОД по лепке**

**по теме «На лугу пестреют яркие цветы»**

**для детей подготовительной группы №3**

**компенсирующей направленности.**

**Воспитатель: *Комусова Е.А.***

Саранск

**Конспект ОД по лепке в подготовительной**

**группе компенсирующей направленности на тему:**

**«На лугу пестреют яркие цветы»**

**Задачи:**

•        учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы), передавая характерные особенности их строения и окраски;

•        продолжать обучать приемам в технике «пластилинография»: лепить отдельные детали придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей;

•        развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус;

•        воспитывать интерес к живой природе.

*Базисные знания, умения и навыки детей:* имеют представление о

жизни растениях весной, рассказывают о луговых растениях, делают эскизные зарисовки цветковых растений.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий, изображающих весенний и летний луг; рассматривание изображений луговых растений, эскизные зарисовки цветковых растений сухими материалами; беседа о луговых растениях; беседа о том, что делают на лугу взрослые люди (пасут коров, лошадей, овец, ставят ульи для пчел, косят сено, заготавливая корм для животных и пр.), чем могут заниматься дети (любоваться цветами, рисовать, фотографировать, помогать взрослым).

**Материалы и оборудование:** цветной пластилин, стеки, дощечки, салфетки матерчатые и бумажные, картон 15 x 10, бисер и мелкие пуговицы (для изображения тычинок, украшения лепестков), вылепленные заранее несколько растений; репродукция И. Панова «На весенних лугах»; стихотворение И. Сурикова «Ярко солнце светит...»

**Содержание ОД.**

**1. Вступительная часть.** Воспитатель читает детям стихотворение

И. Сурикова.

Ярко солнце светит,

В воздухе тепло,

И куда ни взглянешь.

Все вокруг светло.

На лугу пестреют

Яркие цветы;

Золотом облиты

Темные листы.

Дремлет лес: ни звука,

Лист не шелестит,

Только жаворонок в воздухе звенит...



**2.        Беседа**. Воспитатель показывает детям репродукции картин с изображением весеннего луга и предлагает создать свой луг - красивый, зеленый с яркими цветами.

Педагог спрашивает детей, что растет и кто живет на лугу, и уточняет ответы (разные травы и цветы: ромашка, василек, мак, одуванчик...). Предлагает каждому ребенку задумать и вылепить несколько растений.

У жёлтенького солнышка

Лучи не горячи,

У жёлтенького солнышка

Белые лучи. *(Ромашка)*  
  
 

Словно синий огонёк  
Кто-то вдруг во ржи зажёг.  
Яркий полевой цветок.  
Что же это? *(Василёк).*

 

Четыре ярко-красных,

Блестящих лепестка

И зёрнышки в коробочке

У этого цветка. *(Мак)*

 

Горел в траве росистой  
Фонарик золотистый.  
Потом померк, потух,  
И превратился в пух.  
*(Одуванчик)*

 

**«Части растения»**

Один – в земле копается,  
Другой – в свету купается;  
И хотя они друзья,  
Поменяться им нельзя.  
*(корни, листья, стебель)*



**3.        Практическая часть.** Дети рассматривают изображения луговых растений, уточняют особенности их внешнего вида (строение и окраска лепестков, изгиб и толщина стебля, форма листьев). На примере 2-3-х цветов педагог показывает, каким образом можно передать характерные особенности растения (выбрать пластилин подходящего цвета, создать исходную обобщенную форму венчика, моделировать характерные детали подходящим способом - вытягивать и сплющивать лепестки или заострять и загибать...).

Педагог показывает детям незавершенную работу и помещает на нее несколько вылепленных заранее растений.



Педагог дает установку каждому ребенку лепить свои фигурки, не похожие на те, что представлены в работе, и не повторяющие лепку друг друга, потому что на лугу все такое разное, каждый может найти и создать что-то свое.

**Пальчиковая гимнастика.**

Вырос красивый цветок на поляне,

*(Прижать кисти рук, показывая цветок)*

Ветер колышет его лепестки.

*(Покачивать разведенными в стороны пальцами)*

Всем лепесткам красоту и дыханье

*(Прижать ладони тыльными сторонами)*

Дружно дают под землей корешки.

*(Развести пальцы в стороны и покачать)*

Дети выбирают материал и начинают лепить.

**Физминутка**

*Раз –два-три, выросли цветы ,(Дети сидели на корточках, медленно встают).*

*К солнцу потянулись высоко: (Тянутся на носочках)*  
*Стало им приятно и тепло! (Смотрят вверх)*  
*Ветерок пролетал, стебельки качал. (Раскачивают руками влево - вправо над головой)*  
*Влево качнулись - низко прогнулись. (Наклоняются влево)*  
*Вправо качнулись – низко прогнулись. (Наклоняются вправо)*  
*Ветерок, убегай! (Грозят пальчиком)*  
*Ты цветочки не сломай! (Приседают)*  
*Пусть они растут, растут,*  
*Детям радость принесут! (Медленно приподнимаются , руки вверх, раскрывают пальчики)*

**4. Заключительная часть.** Воспитатель и дети рассматривают композиции, любуются, дополняют мелкими деталями - вылепленными камешками, травинками, кустиками. Педагог говорит детям, что все работы вместе создают замечательный луг, который украсит группу и порадует родителей, кроме того, он послужит декорацией для спектакля или игры.

**ЛИТЕРАТУРА**

Художественно – эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа /авт. – сост. Н.Н.Леонова. – Волгоград: Учитель.