**Конспект КРОД по формированию правильного звукопроизношения в старшей логопедической группе для детей с ОНР.**

**Подготовила:**

Учитель-логопед

высшей квалификационной категории:

Мотина А.А.

***Тема: «Экскурсия в зоопарк»***

**Цель:** дифференциация звуков З и Зь в слогах, словах и предложениях.

**Интеграция с образовательными областями:** социально-коммуникативное, познавательное, физическое, речевое.

**Программные задачи:**

|  |
| --- |
| **Коррекционно-образовательные:**  – уточнить и закрепить правильное произношение звуков З и Зь;  – учить определять место звука З в слове (начало, середина);  – учить звукослоговому анализу слов типа СГСГ на примере слов ЗУБЫ, ЗИМА;  – учить подбирать родственные слова, на примере слова ЗАЯЦ;  – упражнять в составлении предложений по картинкам.  **Коррекционно-развивающие:**  – развивать фонематический слух и восприятие;  – развивать артикуляционную, общую моторику, дыхание, голос;  – развивать психические процессы: внимание, память, мышление.  **Коррекционно-воспитательные:**  – воспитывать чувство доброжелательности, ответственности и сотрудничества;  – формировать положительное отношение детей к педагогу и друг к другу;  – воспитывать мотивацию к обучению.  ***Здоровьесберегающие:***  – способствовать созданию благоприятного психологического климата;  – соблюдать режим охраны зрения;  – чередовать статические и динамические задания.  **Предполагаемые результаты по образовательным областям**  *Направление «Физическое развитие»:*  – проведение динамической паузы, направленной на совершенствование двигательных умений;  – формирование положительных форм взаимодействия между детьми.  *Направление «Социально-коммуникативное развитие»:*  – формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;  – положительно относится к окружающим предметам и явлениям.  *Направление «Познавательное развитие»:*  – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;  – развитие познавательных интересов;  *Направление «Речевое развитие»:*  – развитие речи - как средство познания;  – закреплять правильное, отчетливое произ­несение звуков;  – совершенствовать умение согласовы­вать слова в предложениях;  – совершенствовать диалогическую форму речи;  – развивать монологическую форму речи.  **Оборудование:**  – игрушка плюшевая ЗАЯЦ;  – магнитная доска;  –компьютер и компьютеризованное рабочее место логопеда с подготовленной для занятия презентацией;  – зеркала (индивидуальные);  – звуковички (индивидуальные);  – схемы для составления схем слов (индивидуальные);  – флажки с символом звука «З» (индивидуальные) и демонстрационная карточка на звук «З» - комарик;  –набор  для составления схемы предложения;  – сюжетная картинка со стихотворением;  – угощение и подарки.  **Ход КРОД**  **Организационный момент**  **Логопед:** - Ребята сегодня у нас необычное занятие.  Мы отправимся с вами в зоопарк. А билет в зоопарк вы получите,  если сложите разрезную картинку, которая есть у вас на столе.  (Дети складывают разрезную картинку).  **Логопед:** Кто получился у вас на картинке?  **Дети**: Заяц.  **Логопед**: А ЗЗЗаяц, кто он?  **Дети**:  Заяц -  дикое животное.  **Логопед:** - А заяц, посмотрите,  какой?  **Дети:** Зимой - белый, летом - серый, трусливый, длинноухий и т.д.  **Логопед**: Ребята, посмотрите,  к нам в гости сегодня пришел ЗАЙКА  и принес нам билеты в зоопарк. Ребята, что такое зоопарк, кто там живет?  **Дети:** В зоопарке живут звери.  **Логопед:**Правильно, ребята, звери живут не только в лесу,  но и в зоопарках. Там мы с вами можем с ними познакомиться.   - Скажите, а  какой первый звук в словах ЗЗЗайка,  ЗЗЗоопарк и ЗЗЗвери?  **Дети:** - Звук «З».  **Логопед:** Правильно, сегодня на занятии мы с вами будем учиться слышать и произносить звук З.  **Пальчиковая гимнастика**  **Логопед:** - А сейчас мы с вами сделаем пальчиковую гимнастику про ЗАЙКУ, чтобы порадовать нашего гостя:  Зайка под кустом сидит, И ушами шевелит. Зайка-зайка, где твой дом? За-за-за большим кустом.  **Артикуляционная гимнастика**  **Логопед:** Ребята, мы подошли с вами к первой клетке. Кто же в ней живет? Наш зайка загадает вам загадку - если вы угадаете, то узнаете, кто прячется в этой клетке.  **Загадка:**  Зверь смешной в огромной клетке, С ветки прыгает на ветку, Ест бананы, сладости К общей детской радости. **(Обезьяна).**  **Логопед:** Правильно, ребята, это обезьяна. Давайте покажем ей,  как мы умеем делать артикуляционную гимнастику.  **Упражнения на свистящие звуки:**   * улыбка * накажем язычок * месим тесто * лопаточка * горка (киска сердится) * трубочка * чистим нижние зубки   **Анализ артикуляции и характеристика звука З**  **Логопед:** Ребята, мы подошли к следующей клетке. Кто же тут живет? Загадывай зайка нам следующую загадку.  Бородатый и рогатый, Показать вам силу рад я. Крупный дикий бык лесной, Стою важно под сосной. **(Зубр).**  **Логопед**: - А какой первый звук в слове ЗЗЗУБР?  **Дети:** - ЗЗЗ.  **Логопед**: Как мы произносим звук З?  **Дети**:  Губы - улыбаются,  зубки - заборчиком,  язычок - горочкой, внизу у нижних зубов.  Произнесение звука ЗЗЗ хором, громко, тихо, по одиночке.  **Логопед**: Давайте дадим характеристику звук З.  Звук «З» - какой?  **Дети**:  Звук  З -    согласный,                     твердый,                     звонкий,                     свистящий.                     Картинка - комарик.                     Обозначается синим квадратом.  **Логопед**: Ребята, а кто в этой клетке обитает — загадывай нам, зайка, скорее загадку.  **Загадка.**  У этой лошадки одежда в полоску.  Похожа одежда ее на матроску. **(Зебра)**  Логопед: Ребята, а какой первый звук в слове ЗЗЗЕБРА?  **Дети**: ЗЗЗЗЗь  **Логопед:** Давайте дадим характеристику звуку Зь.  **Дети**:  Звук Зь - согласный,                     звонкий,                     свистящий,                     мягкий.                     Картинка - маленький комарик.                     Обозначается зеленым квадратом.  **Логопед:** Чем похожи друг на друга звуки З и Зь?  **Дети**: Согласные, звонкие, свистящие.  **Логопед**: А чем отличаются?  **Дети**: Звук З - твердый, а звук Зь - мягкий.  **Логопед**: Правильно, молодцы, ребята. Зубру и зебре очень понравились ваши ответы. Пойдемте дальше.  **Фонематический слух**  **Логопед: Р**ебята, отгадайте новую загадку нашего зайчика, и вы узнаете, кто живет в следующей клетке.  **Загадка:**  Вьется веревка, На конце головка. **(Змея)**  **Логопед:** Правильно, молодцы. Это змея. Она приготовила для нас трудное задание - сейчас змея будет показывать нам разные картинки, а мы с вами должны будем поймать в их названии звуки З или Зь. Какой светофорчик будем поднимать если услышим звук З? (Синий).  Какой светофорчик будем поднимать если услышим звук Зь (зеленый).  Слова (картинки на экране): **ЗАЯЦ, ЗЕБРА, ЗЕРКАЛО, ЗУБЫ, ЗАМОК, ЗИМА, ВАЗА, МАГАЗИН.**  - Ребята, а где спрятался звук Зь в слове **ЗЗЗЕРКАЛО**? (В начале слова).  - Ребята, а где спрятался звук Зь в слове **МАГАЗЗЗИН**? ( В середине слова).  - Молодцы, вы прекрасно справились с заданиями, которые приготовила для вас змея. Пойдемте дальше.  **Слоговые дорожки**  **Логопед:**Ребята, отгадайте последнюю загадку, которую для вас приготовил наш ЗАЙКА.  **Загадка:**  Есть рога, а не баран, Хвост свечкой, а не белка, Не корова, а молоко дает.  **(КОЗА).**        - Правильно.     Ребята, мы с вами остановились у клетки с козой. Кто такая коза?  **Дети:**Домашнее животное.  **Логопед**: Какая коза?  **Дети:** сердитая, рогатая, бодатая, белая.  **Логопед**: Давайте порадуем козу чистоговорками , которые мы про нее знаем.  Зю-зю-зю, зу-зу-зу, мы увидели козу. (ЗУ-ЗЮ-ЗУ)  Зи-зи-зи, зы-зы-зы, не боимся мы козы.(ЗЫ-ЗИ-ЗЫ)  Зя-зя-зя, за-за-за, уходи домой коза.(ЗА-ЗЯ-ЗА)  Зэ-зэ-зэ, зе-зе-зе, дали сена мы козе. (ЗЕ-ЗЭ-ЗЕ)  Какой звук ЗЗЗ в слове коЗЗЗа - твердый или мягкий?  - Ребята, посмотрите, каких животных мы с вами сегодня видели в зоопарке: **КОЗА, ЗАЯЦ, ЗУБР, ЗМЕЯ, ОБЕЗЬЯНА, ЗЕБРА.** В названии всех животных есть звуки З или Зь.  - У вас на столе тоже есть по 2 картинки с  этими животными. Поднимите вверх ту картинку, в названии которой есть твердый звук З (Заяц, Коза, Зубр) (проверка)  -А теперь картинку, в названии которой есть мягкий звук Зь (Зебра, Змея, Обезьяна).  **Физкультминутка «Зайка»**  Ребята, давайте отдохнем вместе с нашим зайкой, тоже превратимся в зайчишек.  Скок-поскок, скок-поскок,  Зайка прыгнул на пенек.  Зайцу холодно сидеть.  Нужно лапочки погреть.  Лапки вверх, лапки вниз.  На носочках подтянись.  Лапки ставим на бочок.  На носочках скок-поскок.  А затем в присядку,  Чтоб не мерзли лапки.  Прыгать заинька горазд.  Он подпрыгнул 10 раз.  **ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ**  **Логопед:** Ребята, а давайте угостим нашего зайку. (Давайте)  **Логопед:** А что любит зайка? Чем мы его угостим? (Морковку, капусту).  **Логопед**: А чем зайка грызет морковку? (зубками, зубами)  **Логопед**: Правильно. Давайте пока наш зайка угощается, мы сделаем схему слова ЗУБЫ.  **Логопед**: Сколько слогов в слове **ЗУБЫ**? Почему?  **Дети:**2 слога ЗУ- БЫ, потому что 2 гласных звука.  **Логопед:**  Какой первый слог - ЗУ  Какой второй слог - БЫ  Какой первый звук в этом слове? - З  Какой он - Твердый согласный (синяя фишка)  Какой второй звук - У  Какой он - гласный, красная фишка.  Какой третий звук  - Б (твердый согласный - синяя фишка)  какой последний звук - Ы (гласный - красная фишка)  Где в слове ЗУБЫ спрятался звук З. (в начале слова)  Какой он: твердый или мягкий? (твердый)  **Логопед:**Молодцы. Посмотрите на нашего зайку - сейчас он в серенькой шубке. А когда зайка носит белую шубку? (Зимой). А зачем ему зимой белая шубка? (она теплее и делает его незаметным на фоне снега).  **Логопед**: - А сейчас вы самостоятельно составите схему слова **ЗИМА,**но вначале разберем это слово.  **Работа с предложением**  **Логопед:**Ребята, мы с вами обошли уже весь зоопарк и пришли к жилищу зайца, где он живет со своей семьей. Как называется его жилище: в лесу нора, в зоопарке - клетка.  А как мы ласково можем назвать зайца?  **Дети: З**айка, заинька, зайчишка.  **Логопед:** Давайте назовем родственников зайца?  **Дети:**заяц, зайчиха, зайчонок, зайчата.  **Логопед:**А как называется хвост у зайки?  **Дети:** Заячий хвост.  **Логопед**: А шубка у зайки?  **Дети:**Заячья шубка.  **Логопед**: А лапки у зайки?  **Дети:** Заячьи лапки?  **Логопед: Ребята,**составьте мне предложение со словом ЗАЯЦ.  **Дети:** придумывают разные предложения.  **Логопед:** Давайте составим схему предложения:  **ЗАЯЦ ГРЫЗЕТ МОРКОВКУ.**  Или     **ЗАЯЦ ЕСТ КАПУСТУ.**  Или     **ЗАЯЦ ПРЯЧЕТСЯ ЗА ДЕРЕВОМ.**  - Сколько слов в этом предложении? - Составление схемы предложения.  Ребята, а вы знаете сказки про зайца? Какие?  **Итог**  **Логопед:** - Ну вот и подошло к концу наше сегодняшнее путешествие в зоопарк. Ребята, какие звуки мы учились сегодня слышать и говорить?  **Дети: -** Звуки «З и Зь».  **Логопед:**- Звук «З» - какой?  **Дети: -** Звук «З» - согласный, звонкий, твердый,  **Логопед:** Звук «Зь» - какой?  **Дети:** Звук «ЗЬ» - согласный, звонкий, мягкий.  **Логопед:** Ребята, припомните животных, в названии которых есть звуки З или Зь. (ответы детей).  **Логопед:**Ребята, за то, что вы так хорошо занимались, и нашему зайчику было с вами так интересно, он приготовил для вас УГОЩЕНИЕ. В названии этих сладостей тоже есть звуки З и Зь. Кто догадается - это зефир и безе. Подходите, получайте. |
|  |