**Конспект КРОД по формированию правильного звукопроизношения в старшей логопедической группе для детей с ОНР.**

**Подготовила:**

Учитель-логопед

высшей квалификационной категории:

Мотина А.А.

***Тема: «Экскурсия в зоопарк»***

**Цель:** дифференциация звуков З и Зь в слогах, словах и предложениях.

 **Интеграция с образовательными областями:** социально-коммуникативное, познавательное, физическое, речевое.

**Программные задачи:**

|  |
| --- |
| **Коррекционно-образовательные:**– уточнить и закрепить правильное произношение звуков З и Зь;– учить определять место звука З в слове (начало, середина);– учить звукослоговому анализу слов типа СГСГ на примере слов ЗУБЫ, ЗИМА;– учить подбирать родственные слова, на примере слова ЗАЯЦ;– упражнять в составлении предложений по картинкам.**Коррекционно-развивающие:**– развивать фонематический слух и восприятие;– развивать артикуляционную, общую моторику, дыхание, голос;– развивать психические процессы: внимание, память, мышление.**Коррекционно-воспитательные:** – воспитывать чувство доброжелательности, ответственности и сотрудничества; – формировать положительное отношение детей к педагогу и друг к другу; – воспитывать мотивацию к обучению.***Здоровьесберегающие:***– способствовать созданию благоприятного психологического климата;– соблюдать режим охраны зрения;– чередовать статические и динамические задания.**Предполагаемые результаты по образовательным областям***Направление «Физическое развитие»:* – проведение динамической паузы, направленной на совершенствование двигательных умений;– формирование положительных форм взаимодействия между детьми.*Направление «Социально-коммуникативное развитие»:*– формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;– положительно относится к окружающим предметам и явлениям.*Направление «Познавательное развитие»:*– формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;– развитие познавательных интересов;*Направление «Речевое развитие»:*– развитие речи - как средство познания;– закреплять правильное, отчетливое произ­несение звуков;– совершенствовать умение согласовы­вать слова в предложениях;– совершенствовать диалогическую форму речи;– развивать монологическую форму речи.**Оборудование:**– игрушка плюшевая ЗАЯЦ;– магнитная доска;–компьютер и компьютеризованное рабочее место логопеда с подготовленной для занятия презентацией;– зеркала (индивидуальные);– звуковички (индивидуальные);– схемы для составления схем слов (индивидуальные);– флажки с символом звука «З» (индивидуальные) и демонстрационная карточка на звук «З» - комарик;–набор  для составления схемы предложения;– сюжетная картинка со стихотворением;– угощение и подарки. **Ход КРОД****Организационный момент****Логопед:** - Ребята сегодня у нас необычное занятие.  Мы отправимся с вами в зоопарк. А билет в зоопарк вы получите,  если сложите разрезную картинку, которая есть у вас на столе.(Дети складывают разрезную картинку).**Логопед:** Кто получился у вас на картинке?**Дети**: Заяц.**Логопед**: А ЗЗЗаяц, кто он?**Дети**:  Заяц -  дикое животное.**Логопед:** - А заяц, посмотрите,  какой?**Дети:** Зимой - белый, летом - серый, трусливый, длинноухий и т.д.**Логопед**: Ребята, посмотрите,  к нам в гости сегодня пришел ЗАЙКА  и принес нам билеты в зоопарк. Ребята, что такое зоопарк, кто там живет?**Дети:** В зоопарке живут звери.**Логопед:**Правильно, ребята, звери живут не только в лесу,  но и в зоопарках. Там мы с вами можем с ними познакомиться. - Скажите, а  какой первый звук в словах ЗЗЗайка,  ЗЗЗоопарк и ЗЗЗвери?**Дети:** - Звук «З».**Логопед:** Правильно, сегодня на занятии мы с вами будем учиться слышать и произносить звук З.**Пальчиковая гимнастика****Логопед:** - А сейчас мы с вами сделаем пальчиковую гимнастику про ЗАЙКУ, чтобы порадовать нашего гостя:Зайка под кустом сидит, И ушами шевелит. Зайка-зайка, где твой дом? За-за-за большим кустом.**Артикуляционная гимнастика****Логопед:** Ребята, мы подошли с вами к первой клетке. Кто же в ней живет? Наш зайка загадает вам загадку - если вы угадаете, то узнаете, кто прячется в этой клетке.**Загадка:**Зверь смешной в огромной клетке, С ветки прыгает на ветку, Ест бананы, сладости К общей детской радости. **(Обезьяна).****Логопед:** Правильно, ребята, это обезьяна. Давайте покажем ей,  как мы умеем делать артикуляционную гимнастику.**Упражнения на свистящие звуки:*** улыбка
* накажем язычок
* месим тесто
* лопаточка
* горка (киска сердится)
* трубочка
* чистим нижние зубки

**Анализ артикуляции и характеристика звука З****Логопед:** Ребята, мы подошли к следующей клетке. Кто же тут живет? Загадывай зайка нам следующую загадку.Бородатый и рогатый, Показать вам силу рад я. Крупный дикий бык лесной, Стою важно под сосной. **(Зубр).****Логопед**: - А какой первый звук в слове ЗЗЗУБР?      **Дети:** - ЗЗЗ.**Логопед**: Как мы произносим звук З?**Дети**:Губы - улыбаются,зубки - заборчиком,язычок - горочкой, внизу у нижних зубов.Произнесение звука ЗЗЗ хором, громко, тихо, по одиночке.**Логопед**: Давайте дадим характеристику звук З.Звук «З» - какой?**Дети**:Звук  З -    согласный,                   твердый,                   звонкий,                   свистящий.                   Картинка - комарик.                   Обозначается синим квадратом.**Логопед**: Ребята, а кто в этой клетке обитает — загадывай нам, зайка, скорее загадку.**Загадка.**У этой лошадки одежда в полоску.Похожа одежда ее на матроску. **(Зебра)**Логопед: Ребята, а какой первый звук в слове ЗЗЗЕБРА?**Дети**: ЗЗЗЗЗь**Логопед:** Давайте дадим характеристику звуку Зь.**Дети**:Звук Зь - согласный,                   звонкий,                   свистящий,                   мягкий.                   Картинка - маленький комарик.                    Обозначается зеленым квадратом.**Логопед:** Чем похожи друг на друга звуки З и Зь?**Дети**: Согласные, звонкие, свистящие.**Логопед**: А чем отличаются?**Дети**: Звук З - твердый, а звук Зь - мягкий.**Логопед**: Правильно, молодцы, ребята. Зубру и зебре очень понравились ваши ответы. Пойдемте дальше.**Фонематический слух****Логопед: Р**ебята, отгадайте новую загадку нашего зайчика, и вы узнаете, кто живет в следующей клетке.**Загадка:**Вьется веревка, На конце головка. **(Змея)****Логопед:** Правильно, молодцы. Это змея. Она приготовила для нас трудное задание - сейчас змея будет показывать нам разные картинки, а мы с вами должны будем поймать в их названии звуки З или Зь. Какой светофорчик будем поднимать если услышим звук З? (Синий). Какой светофорчик будем поднимать если услышим звук Зь (зеленый).Слова (картинки на экране): **ЗАЯЦ, ЗЕБРА, ЗЕРКАЛО, ЗУБЫ, ЗАМОК, ЗИМА, ВАЗА, МАГАЗИН.**- Ребята, а где спрятался звук Зь в слове **ЗЗЗЕРКАЛО**? (В начале слова).- Ребята, а где спрятался звук Зь в слове **МАГАЗЗЗИН**? ( В середине слова).- Молодцы, вы прекрасно справились с заданиями, которые приготовила для вас змея. Пойдемте дальше.**Слоговые дорожки****Логопед:**Ребята, отгадайте последнюю загадку, которую для вас приготовил наш ЗАЙКА.**Загадка:**Есть рога, а не баран, Хвост свечкой, а не белка, Не корова, а молоко дает. **(КОЗА).**      - Правильно.     Ребята, мы с вами остановились у клетки с козой. Кто такая коза?**Дети:**Домашнее животное.**Логопед**: Какая коза?**Дети:** сердитая, рогатая, бодатая, белая.**Логопед**: Давайте порадуем козу чистоговорками , которые мы про нее знаем.Зю-зю-зю, зу-зу-зу, мы увидели козу. (ЗУ-ЗЮ-ЗУ)Зи-зи-зи, зы-зы-зы, не боимся мы козы.(ЗЫ-ЗИ-ЗЫ)Зя-зя-зя, за-за-за, уходи домой коза.(ЗА-ЗЯ-ЗА)Зэ-зэ-зэ, зе-зе-зе, дали сена мы козе. (ЗЕ-ЗЭ-ЗЕ)Какой звук ЗЗЗ в слове коЗЗЗа - твердый или мягкий?- Ребята, посмотрите, каких животных мы с вами сегодня видели в зоопарке: **КОЗА, ЗАЯЦ, ЗУБР, ЗМЕЯ, ОБЕЗЬЯНА, ЗЕБРА.** В названии всех животных есть звуки З или Зь.- У вас на столе тоже есть по 2 картинки с  этими животными. Поднимите вверх ту картинку, в названии которой есть твердый звук З (Заяц, Коза, Зубр) (проверка)-А теперь картинку, в названии которой есть мягкий звук Зь (Зебра, Змея, Обезьяна).**Физкультминутка «Зайка»** Ребята, давайте отдохнем вместе с нашим зайкой, тоже превратимся в зайчишек.Скок-поскок, скок-поскок,Зайка прыгнул на пенек.Зайцу холодно сидеть.Нужно лапочки погреть.Лапки вверх, лапки вниз.На носочках подтянись.Лапки ставим на бочок.На носочках скок-поскок.А затем в присядку,Чтоб не мерзли лапки.Прыгать заинька горазд.Он подпрыгнул 10 раз.**ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ****Логопед:** Ребята, а давайте угостим нашего зайку. (Давайте)**Логопед:** А что любит зайка? Чем мы его угостим? (Морковку, капусту).**Логопед**: А чем зайка грызет морковку? (зубками, зубами)**Логопед**: Правильно. Давайте пока наш зайка угощается, мы сделаем схему слова ЗУБЫ.**Логопед**: Сколько слогов в слове **ЗУБЫ**? Почему?**Дети:**2 слога ЗУ- БЫ, потому что 2 гласных звука.**Логопед:**Какой первый слог - ЗУКакой второй слог - БЫКакой первый звук в этом слове? - ЗКакой он - Твердый согласный (синяя фишка)Какой второй звук - УКакой он - гласный, красная фишка.Какой третий звук  - Б (твердый согласный - синяя фишка)какой последний звук - Ы (гласный - красная фишка)Где в слове ЗУБЫ спрятался звук З. (в начале слова)Какой он: твердый или мягкий? (твердый)**Логопед:**Молодцы. Посмотрите на нашего зайку - сейчас он в серенькой шубке. А когда зайка носит белую шубку? (Зимой). А зачем ему зимой белая шубка? (она теплее и делает его незаметным на фоне снега).**Логопед**: - А сейчас вы самостоятельно составите схему слова **ЗИМА,**но вначале разберем это слово.**Работа с предложением****Логопед:**Ребята, мы с вами обошли уже весь зоопарк и пришли к жилищу зайца, где он живет со своей семьей. Как называется его жилище: в лесу нора, в зоопарке - клетка.А как мы ласково можем назвать зайца?**Дети: З**айка, заинька, зайчишка.**Логопед:** Давайте назовем родственников зайца?**Дети:**заяц, зайчиха, зайчонок, зайчата.**Логопед:**А как называется хвост у зайки?**Дети:** Заячий хвост.**Логопед**: А шубка у зайки?**Дети:**Заячья шубка.**Логопед**: А лапки у зайки?**Дети:** Заячьи лапки?**Логопед: Ребята,**составьте мне предложение со словом ЗАЯЦ.**Дети:** придумывают разные предложения.**Логопед:** Давайте составим схему предложения:            **ЗАЯЦ ГРЫЗЕТ МОРКОВКУ.**Или     **ЗАЯЦ ЕСТ КАПУСТУ.**Или     **ЗАЯЦ ПРЯЧЕТСЯ ЗА ДЕРЕВОМ.**- Сколько слов в этом предложении? - Составление схемы предложения.Ребята, а вы знаете сказки про зайца? Какие?**Итог****Логопед:** - Ну вот и подошло к концу наше сегодняшнее путешествие в зоопарк. Ребята, какие звуки мы учились сегодня слышать и говорить?**Дети: -** Звуки «З и Зь».**Логопед:**- Звук «З» - какой?**Дети: -** Звук «З» - согласный, звонкий, твердый,**Логопед:** Звук «Зь» - какой?**Дети:** Звук «ЗЬ» - согласный, звонкий, мягкий.**Логопед:** Ребята, припомните животных, в названии которых есть звуки З или Зь. (ответы детей).**Логопед:**Ребята, за то, что вы так хорошо занимались, и нашему зайчику было с вами так интересно, он приготовил для вас УГОЩЕНИЕ. В названии этих сладостей тоже есть звуки З и Зь. Кто догадается - это зефир и безе. Подходите, получайте. |
|  |