Конспект занятия по развитию речи «Весна» в подгот лог. группе

Составила воспитатель подгот. лог. группы : Ерасланкина Нина Петровна

Задачи:

Образовательные:

расширять представления о **весне как времени года**;

учить составлять предложение по лексической теме *«****Весна****»* с опорой на картинки;

обогащать словарный запас по весенней тематике.

**Развивающие**:

активизировать словарный запас прилагательных: весеннее, тёплое, ласковое, доброе, красное, жёлтое, яркое;

учить согласовывать слова в словосочетании сущ. + прил.

**развивать** логическое мышление через установление причинно-следственных связей в природе;

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей навыки учебной деятельности (умение отвечать на вопросы полными ответами, внимательно слушать своих товарищей)

2. Создавать положительный эмоциональный настрой, воспитывать у детей любовь к природе.

Интеграция областей: Речевая, познавательная.

Предварительная работа: Наблюдения на прогулке за явлениями живой и неживой природы, рассматривание иллюстраций по теме, чтение стихов и загадок о **весне**.

**Ход образовательной деятельности.**

**1. Орг. Момент**

- Ребята, вспомните правила поведения на занятии:

**1, 2, 3, 4, 5 –**

**Будем мы сейчас опять:**

**Смотреть, слушать, размышлять,**

**Но друг другу не мешать,**

**Внятно, четко говорить,**

**Не вертеться, не шалить.**

Ребята, отгадайте загадку и вы узнаете, какому времени года будет посвящено сегодняшнее **занятие**.

Если снег повсюду тает,

День становится длинней,

Если все зазеленело

И становится теплей.

Если стал теплее ветер,

Если птицам не до сна,

Если солнце ярче светит,

Значит к нам пришла… *(****весна****)*.

Сколько весенних месяцев?

Назовите первый (второй, третий) весенний месяц.

Какой весенний месяц самый холодный (теплый). Почему?

**2. Основная часть.**

Мы с вами много говорили о весне. Я хочу проверить, хорошо ли вы знаете приметы ранней весны. Слушайте меня, определяйте, какая из примет лишняя и объясните почему. Следите за произношением звуков.

Приметы ( 4-й лишний)

-- тает снег; *улетают на юг перелетные птицы*; начинается капель; появляются проталины.

-- распускается верба; начинается ледоход; *трещат сильные морозы*; расцветает мать-и-мачеха.

-- набухают почки; на проталинах появляется первая травка; грачи начинают строить гнезда; *созревают яблоки*.

-- природа просыпается от зимнего сна; снег темнеет и оседает; *листья желтеют и опадают*; просыпается медведь.

Молодцы, вы были внимательны, исправили мои ошибки и дали правильные объяснения.

 Как вы думаете, мы назвали все признаки весны? Давайте вспомним какие еще изменения происходят в природе.

--Каким весной становится небо? (безоблачное, голубое, яркое, чистое, светлое)

--Что можно сказать о солнце? (теплое, яркое, весеннее, ласковое, пригревает)

--Солнце пригревает, что  происходит? (снег чернеет, тает, звенит капель, бегут ручьи)

--Почему весной становится много птиц, и чем они так озабочены?

--Что происходит с насекомыми, животными?

Молодцы, оказывается мы очень много знаем о весне и об изменениях в природе, происходящих с приходом весны.

 Игра “Один и много”. Я называю один предмет, а тот, кто поймал мяч – много этих же предметов. Начали:

Ручей – ручьи

Дождь – дожди

Подснежник- подснежники

Скворец – скворцы

Гнездо – гнёзда

Сосулька – сосульки

Лист – листья

Насекомое – насекомые

Дерево – деревья и т. д.

Игра *«Ласковые слова»* А теперь немного поиграем. Встаем вокруг меня. Я буду бросать мяч, а вам ребята, придётся хорошенько подумать и заменить простые слова на ласковые.

• Солнце – солнышко

• Ручей – ручеёк

• Ветер – ветерок

• Птенец - птенчик

• Ветка – веточка

• Капля - капелька

• Цветок – цветочек

• Трава - травка

• лист- листик

**3. Физминутка: *«Выйди, выйди солнышко»***

Воспитатель даёт *«солнышко»* одному из детей, который находится в центре круга детей, дети вместе поют и показывают.

«Выйди, выйди, солнышко!

Мы посеем зёрнышко.

Скоро вырастет росток,

Потянется на восток,

Потянется на восток.

Перекинется мосток.

Мы по мостику пойдём

В гости к солнышку придём».

**5.Итог занятия.**

      Рефлексия.

Воспитатель: Ребята вам понравилось наше **занятие**? Что вам запомнилось и понравилось больше всего? Какое у вас настроение?

**Список детей в средней группе на 2021-22 уч.г**

1.Антонов Артем Александрович - 09.08.2017г

2.Асташин Михаил Николаевич- 09.01.2017г.

3.Бекренев Георгий Петрович- 09.11.2017г.

4. Булычева София Владимировна- 04.08.2017г.

5. Ваганов Максим Васильевич- 28.03.2017г.

6. Гирчева Анастасия Валерьевна- 29.11.2017г.

 7. Голева Милана Юрьевна -21.07.2017г.

 8. Голубев Ярослав Валерьевич-06.06.2017г.

 9. Дунькина Милана Вячеславовна 16.01.2017г.

10. Ефремов Дмитрий Андреевич -16.01.2017г.

11.Илькинов Роман Павлович -11.03.2018г.

12.Ионов Савва Алексеевич -31.01.2017г.

!3. Куроедов Дмитрий Анатольевич -24.01.2018г

14.Назмутдинов Ратмир Русланович -08.10.2017г.

15. Орлова Арина Дмитриевна -08.05.2017г.

16.Панькина Яна Олеговна -21.08.2017г.

17. Пантилейкин Матвей - 25.12.2017г

18.Романов Александр Алексеевич - 30.03.2017г

19.Савельева Ева Сергеевна - 06.12.2017г

20.Саушина Дарина Алексеевна - 08.07.2017г.

21.Семенков Роман Александрович - 29.05.2017г

22. Сорокин Илья Максимович - 27.11.2017г.

23. Суркова Таисия Алексеевна - 29.09.2017г.

24. Ткачева Дарья Руслановна - 08.05.2017г.

25. Чадина Кира Витальевна -23.07.2017г

Лето – самый благоприятный период для общения ребенка с природой. А цветы – украшение и праздничный наряд лета. Это одни из самых уникальных и чарующих созданий природы. Поэтому, одна из недель летнего периода в средней группе « Радуга» была посвящена цветам. Неделя прошла с пользой для ребят. Воспитателями Ерасланкиной Н.П. и Ботиной Т.А. были проведены беседы по темам: «Садовые, лесные и полевые цветы», « Какие цветы у нас дома?», « Как ухаживать за цветами?» Дети слушали стихи и сказки о цветах, отгадывали загадки, рассматривали иллюстрации, рисовали мелом на асфальте, с удовольствием любовались разноцветным ковром из петуньи. В группе была организованна выставка совместного творчества детей и родителей «Цветочные Фантазии». Все работы были яркими и красочными.

Дети с интересом провели время в цветочном мире. Они сделали выавод, что цветы - символ красоты природы, они делают нашу жизнь богаче и радостнее и, что цветы нужно беречь и не рвать, чтобы все могли полюбоватся их красотой.